

Давлетова
ва Роза
Владим
ировна

Подписано
цифровой
подписью:
Давлетова Роза
Владимировна
Дата:
2025.04.02
17:36:54 +05'00'



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому
направлению развития детей № 21 «Теремок»**
(МБДОУ «Детский сад №21 «Теремок»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 21 «Теремок»
Р.В. Давлетова
Приказ от «31» августа 2020 г.
№ 44/13

Положение
о проведении педагогической диагностики (мониторинга)

1. Общие положения

1.1 Положение о педагогической диагностике (мониторинге) (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 «Теремок» (далее – ДОО) в соответствии с нормативными документами:

— Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014;

— Уставом МБДОУ «Детский сад № 21 «Теремок».

1.2. Настоящее положение разработано с целью выработки единых подходов к формам, порядку и периодичности проведения педагогической диагностики (далее – мониторинг) обучающихся.

1.3. Мониторинг является основным способом определения уровня развития обучающихся, усвоения знаний, умений и навыков, предусмотренных образовательной программой дошкольного образования.

1.4. Мониторинг проводится с целью определения эффективности, используемых в образовательном процессе образовательных программ и технологий.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Мониторинг осуществляется в целях:

- контроля за эффективностью реализации образовательной программы;
- отслеживания динамики продвижения обучающихся в усвоении образовательной программы, влиянии её содержания на индивидуальное развитие обучающихся;
- определение необходимых способов оказания помощи обучающимся по каждому разделу реализуемой образовательной программы.

2.2. Задачи мониторинга заключаются в следующем:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

3. Формы проведения мониторинга

Мониторинг проводится в форме:

- беседы,
- совместной игровой деятельности,
- тестирования по вопросам, картинкам,
- выполнения диагностических заданий.

4. Правила проведения мониторинга

4.1. Организует и проводит мониторинг педагогический работник, работающий с обучающимися и реализующий образовательную программу.

4.2. При подготовке и проведении мониторинга соблюдаются следующие этапы:

- информирование родителей о том, что проводится мониторинг и с какой целью он проводится
- наблюдения за ребенком (на занятиях, в свободной деятельности).
- установление контакта с ребенком, через беседу, игру.

4.3. В помещении, где проводится мониторинг, соблюдаются следующие правила:

- отсутствие ярких, новых, необычных привлекательных игрушек;
- наличие удобной мебели, соответствующий антропометрическим данным обучающихся;
- время, отведенное для мониторинга с одним обучающимся в течение дня не должно превышать: 10-15 мин. – в младших группах, и 20 - 25 мин.- в старших группах.

- 4.4. С ослабленными детьми, пришедшими в детский сад после длительной болезни, мониторинг не проводится.
- 4.5. Итоги мониторинга заносятся в протоколы и таблицы.
- 4.6. При оценке результатов мониторинга учитывается эмоциональное состояние обучающегося, его здоровье и индивидуальные особенности.
- 4.7. Проведение мониторинга не должно привести к переутомлению обучающегося, сокращению времени прогулки, сокращению времени игры, отказа от оздоровительных мероприятий.
- 4.8. Мониторинг проводится в условиях эмоционального контакта с обучающимися, подгрупповым или индивидуальным способом.
- 4.9. С вновь поступившими к началу учебного года детьми мониторинг проводится через месяц, после прохождения периода адаптации.

5. Виды мониторинга

- 5.1. Мониторинг проводится 2 раза в год:
- 5.2. стартовый (начало учебного года),
- 5.3. итоговый (конец учебного года).
- 5.4. Стартовый мониторинг проводится с целью: предварительного выявления уровня развития обучающихся, для того чтобы зафиксировать исходный уровень обученности.
- 5.5. Стартовый мониторинг проводится по всем разделам программы, мониторингу подлежит уровень развития обучающегося по основным разделам программы, а также разделам отражающим приоритетное направление работы и образовательный компонент дошкольного учреждения.
- 5.6. Стартовый мониторинг проводится в сентябре - октябре.
- 5.7. Итоговый мониторинг проводится в апреле - мае всеми педагогами и специалистами и включает: проверку уровня и индивидуального развития обучающихся, анализ результатов и выявление динамики усвоения по всем разделам образовательной программы, планирование работы на летний-оздоровительный период с детьми, усвоившими образовательную программу на низком уровне.
- 5.8. Педагоги и специалисты, проводившие мониторинг, осуществляют сравнение начального уровня развития обучающихся с достигнутым, измеряя прирост знаний, умений, навыков, анализируя динамику и эффективность педагогического процесса.
- 5.9. При необходимости проводится мониторинг развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи. Участие обучающегося в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

6. Организация проведения мониторинга

- 6.1. Мониторинг осуществляется через отслеживание результатов усвоения обучающимися образовательной программы.

6.2. Методологическая основа мониторинга обеспечивается при помощи: наглядного материала, бесед, наблюдений, опроса, анализа продуктов деятельности, сравнительного анализа, эксперимента (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений).

6.3. Результаты мониторинга фиксируются по диапазону:
сформировано;
частично сформировано;
не сформировано.

7. Ответственность педагогов

Педагогические работники несут ответственность за:

- выбранные формы и методы мониторинга, качество проведения мониторинговых процедур и соблюдение прав обучающегося во время проведения мониторинга;
- конфиденциальность результатов мониторинга;
- за достоверность итогов мониторинга;

8. Требования к тестовым заданиям

8.1. Главное требование к тестовым заданиям, используемым в мониторинге – их соответствие программным требованиям.

8.2. Тесты должны быть:

- относительно краткими, т.е. не требовать больших затрат времени, требующие сжатых ответов;
- однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания;
- правильными, т.е. исключать возможность формулирования многозначных ответов.

9. Алгоритм проведения мониторинга

Мониторинг проводится по пяти образовательным областям.

9.1. Воспитатели всех возрастных групп проводят мониторинг по следующим областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

9.2. Музыкальные руководители проводят мониторинг по художественно-эстетическому развитию, раздел «Музыка».

9.3. Инструкторы по физической культуре проводят мониторинг физического развития.

9.4. Учителя-логопеды проводят мониторинг речевого развития.

9.5. Педагоги-психологи проводят мониторинг адаптации вновь принятых обучающихся к условиям ДОО, уровня готовности обучающихся к школе.

9.6. Результаты мониторинга оформляются документально.

10. Планирование и обобщение итогов мониторинга

10.1. В годовом плане работы на учебный год устанавливаются сроки проведения мониторинга и сроки предоставления педагогическими работниками обобщенных результатов мониторинга.

10.2. Результаты мониторинга обсуждаются на педагогическом совете или методическом часе. Обсуждению подлежат общие итоговые цифры по каждой возрастной группе, каждой образовательной области и в целом по образовательной программе для выявления эффективности учебно-воспитательного процесса.

10.3. Результаты мониторинга не могут обсуждаться на родительском собрании или в кругу лиц, не имеющих отношения к образовательному процессу.

10.4. Результаты мониторинга являются показателем уровня усвоения детьми образовательной программы.

10.5. Результаты мониторинга не являются показателем способностей обучающихся. Наличие определенного уровня развития является промежуточным для определенного этапа дошкольного детства.

10.6. Результаты мониторинга не могут служить основанием для перевода ребенка в другую группу. По результатам мониторинга педагог может дать рекомендации родителям обучающегося.

10.7. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты в конце учебного года сдают результаты мониторинга старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга в целом по учреждению, делает выводы и доводит полученную информацию до сведения педагогического коллектива на итоговом педагогическом совете.

10.8. Результаты мониторинга, в целом по учреждению, оформляются в единую таблицу и включаются в анализ работы за учебный год, который хранится в ДОО в течение 5-ти лет.