



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты - Мансийского автономного округа – Югры

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому
направлению развития детей № 21 «Теремок»
(МБДОУ «Детский сад № 21 «Теремок»)**

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №21 «Теремок»
_____/Давлетова Р.В.
Приказ от 30.08.2024 г. № 105/01 _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в средней группе общеразвивающей направленности для детей 4- 5 лет**

г. Ханты-Мансийск, 2024 г.

Содержание рабочей программы:

		Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6.	Педагогическая диагностика	8
1.7.	Возрастные особенности детей 4- 5 лет	11
II.	Содержательный раздел	12
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	12
2.2.	Образовательная деятельность	13
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	150
2.4.	Создание условий для развития свободной игровой деятельности	154
2.5.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей Программы	160
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	166
III.	Организационный раздел	168
3.1.	Организация режима пребывания детей в группе	168
3.2.	Распределение объема НОД	175
3.3.	Календарно- тематическое планирование	177
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	259
3.5	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	259
3.6	Работа с родителями (законными представителями)	264
3.7	Календарь образовательных событий	265
3.8	Календарный план воспитательной работы	268

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для группы среднего возраста общеразвивающей направленности определяет систему воспитательно-образовательной работы педагога с детьми.

Рабочая программа (далее – Программа) построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей младшего возраста.

Рабочая программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основная общая образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 21 «Теремок».

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

✓ Задачи:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- ✓ Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- ✓ Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- ✓ Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- ✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.

Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Направленность Программы

- развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- нравственное воспитание, поддержка традиционных ценностей: воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;
- нацеленность на дальнейшее образование: развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, понимание того, что всем людям необходимо получать образование.
- сохранение и укрепление здоровья детей: одной из главных задач, которая стоит перед педагогами, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни.

– учет индивидуальных особенностей ребенка: обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком.

Региональный компонент

Содержание воспитательно - образовательного процесса строится с учетом регионального компонента. Воспитание и образование дошколят проходит в национальном автономном округе, богатым национальными традициями, обычаями коренного населения ханты и манси. Календарно - тематический план Учреждения учитывает региональные особенности края, народные и сезонные праздники: региональная тематическая неделя «Моя родина - Югра». Содержание воспитательно - образовательного процесса строится с учётом нахождения Учреждения в южной части города, где располагаются социально-культурные объекты: это даёт возможность организовать экскурсии и мероприятия со специалистами учреждений дополнительного образования, расширять познавательный кругозор дошкольников, организовать дополнительные услуги и тематические недели и праздники.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические условия нашего края, расположенного в районе, приравненном к районам Крайнего Севера: погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие максимальных температур воздуха до - 35 - 40 С, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с, короткий световой день). В связи с этим разработаны гибкие режимы дня, расписание ООД (активированные дни) в соответствии с погодными условиями, время пребывания детей на улице (укороченный световой день). Возможны прогулки только в первую половину дня, так как световой день в зимний период заканчивается в 16.00.

При активированных днях (низкая температура) прогулка отменяется (ниже 15 градусов).

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты в среднем возрасте:

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной

организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине,

названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.6. Педагогическая диагностика

Печень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

В рамках реализации Программы анализируется индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

— индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая, при необходимости, коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;

— оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность

обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, лепке, постройкам, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.7. Возрастные особенности детей среднего возраста

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Образовательная деятельность

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены по пяти образовательным областям, и в соответствии с Федеральной основной образовательной программой и ФГОС ДОО.

Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной области	Содержание образовательной деятельности
<p>1) в сфере социальных отношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p>	<p>1) В сфере социальных отношений.</p> <p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми</p>

обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает

3) в сфере трудового воспитания:
формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда

<p>4) в области формирования основ безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами</p>	<p>(прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p> <p>4) В области формирования основ безопасности</p>
---	--

безопасного поведения в опасных ситуациях;
формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству

и тому подобное.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (примерное планирование)

Сентябрь	КГН	Учить заворачивать рукава (самостоятельно или с помощью товарища); самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом; чистить зубы. Совершенствовать привычку насухо вытирать лицо и руки личным снятым и развёрнутым полотенцем. Закреплять умение вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду). Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Учить правильно чистить зубы.
	Самообслуживание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Воспитывать бережное отношение к вещам.
	Общественно-полезный труд	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе уборка игрушек, строительного материала; на участке детского сада (сбор листьев, ветхой растительности) Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)
	Труд в природе	Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду (при участии воспитателя). В осенний период привлекать детей к работе на огороде и в цветнике (сбор урожая); Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
	Уважение к труду взрослых	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых- помощника воспитателя (вместе с ней убирать посуду (уносить со столов, ставить на определенное место). Поддерживать желание подражать взрослым, проявлять активность в процессе трудовой деятельности, подчеркивая значимость их труда.

Октябрь	КГН	<p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, вешать полотенце на свое место.</p> <p>Продолжать учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щётка, полотенце, носовой платок).</p> <p>Продолжать воспитывать аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p> <p>Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.</p>
	Самообслуживание	<p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)</p>
	Общественно-полезный труд	<p>Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе.</p> <p>Воспитывать умение выполнять коллективные поручения на участке детского сада- сбор листьев и ветхой растительности, и, понимать значение результатов своего труда для других.</p> <p>Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p> <p>Упражнять в навыках дежурства по столовой.</p>
	Труд в природе	<p>Продолжать формировать у детей желание ухаживать за растениями; протирать влажной тряпочкой листья, наливать в лейку воду, поливать растения, не проливая (при участии воспитателя).</p> <p>Привлекать детей к работе на огороде и в цветнике, уборка сухой травы.</p> <p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p>
	Уважение к труду взрослых	<p>Дать конкретные представления о труде взрослых. Формировать интерес к профессиям родителей. Развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей.</p>
Ноябрь	КГН	<p>Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в октябре.</p> <p>Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком.</p> <p>Совершенствовать привычку самостоятельно мыть лицо, уши, руки по мере загрязнения, перед едой, после пользованием туалета; пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать).</p> <p>Продолжать формировать привычку вешать аккуратно полотенце на место.</p>
	Самообслуживание	<p>Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать). Продолжать совершенствовать умения расстёгивать и застегивать пуговицы, замки: завязывать шнурки. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>
	Общественно-полезный труд	<p>Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Учить правильно сервировать стол; договариваться о том, кто кому будет помогать, распределять обязанности; выполнять порученное дело до конца.</p> <p>Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки, игрушки. Подготавливать рабочее место для ручного труда по ремонту книг, коробок, для работы вместе с воспитателем.</p>

	Труд в природе	Продолжать формировать у детей желание ухаживать за растениями; наливать в лейку воду, поливать растения не проливая (при участии воспитателя). Привлекать детей к уборке сухих веток. Подметать дорожки, умение пользоваться веником.
	Уважение к труду взрослых	Дать конкретные представления о труде взрослых Развивать наблюдательность, умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности Формировать интерес к профессиям родителей. Развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей.
Декабрь	КГН	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в ноябре. Учить правильно, пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.
	Самообслуживание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Совершенствовать навыки убирать на место обувь; наводить порядок в своём шкафу, просушивать мокрую после прогулки одежду.
	Общественно - полезный труд	Формировать навык выполнения обязанностей мытья игрушек к под руководством воспитателя. Формировать умения правильно сервировать стол; договариваться о том, кто кому будет помогать, распределять обязанности; выполнять порученное дело до конца. Готовить воду к занятию по рисованию, работать аккуратно. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.
	Труд в природе	Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Готовить корм и класть в кормушки (при участии воспитателя). Формировать умения пользоваться лопатой сгребать снег к деревьям и кустам. Расчищать дорожки от снега.
	Уважение к труду взрослых	Дать конкретные представления о труде взрослых Развивать наблюдательность, умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности Воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу, к результатам труда. Закреплять представления о труде взрослых: о трудовых действиях, результатах и качестве труда, названиях оборудования
Январь	КГН	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в ноябре. Совершенствовать навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Учить детей пользоваться расческой, носовым платком. Продолжать формировать навык детей чистить зубы, полоскать рот после еды.
	Самообслуживание	Совершенствовать навыки убирать на место обувь; наводить порядок в своём шкафу; вытирать ноги при входе в помещение; благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок (чистить, просушивать).

	Общественно-полезный труд	Закреплять умения правильно раскладывать столовые приборы: класть ложку и вилку с права от тарелки, ставить чашку на блюде ручкой вправо. Формировать умения отбирать игрушки для игр на участке. Очищать их от снега. Убирать игрушки (оборудование) после прогулки на место. Воспитывать умение выполнять индивидуальные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.
	Труд в природе	Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем подметание веранды от снега. Учить собирать снег в кучу для постройки и утрамбовывать его лопатками. Участвовать в подкормке зимующих птиц.
	Уважение к труду взрослых	Дать конкретные представления о труде взрослых Наблюдение за работой медсестры (врача) (прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, закапывает лекарство, измеряет температуру, рост, ведет записи в карточке; рассказ медсестры о своей работе). Развивать наблюдательность, умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности
Февраль.	КГН	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в январе. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Совершенствовать умение детей чистить зубы, полоскать рот после приема пищи. Продолжать формировать привычку вешать аккуратно полотенце в свою ячейку. Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком.
	Самообслуживание	Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Продолжать закреплять умения просушивать мокрую после прогулки одежду.
	Общественно-полезный труд	Дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду, помогать друг другу. Формировать ответственное отношение к порученному заданию. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам. Учить самостоятельно замечать беспорядок в окружающей обстановке. Правильно носить стулья (держат правой рукой за спинку, левой за сиденье), расставлять их по указанию
		воспитателя в определенном порядке; быстро и аккуратно выполнять поручения; понимать значение результатов своего труда для других.
	Труд в природе	Побуждать детей самостоятельно расчищать дорожку от снега (небольшой отрезок). Счищать снег со скамеек. Развивать навыки работы в уголке природы: рыхлить землю в цветочных горшках, пользования трудовым инвентарём. Вызвать у детей интерес к трудовой деятельности поощрять желание трудиться. Закреплять умение самостоятельно и с воспитателем сажать лук.
	Уважение к труду взрослых	Дать конкретные представления о труде взрослых Воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу, к результатам труда. Закреплять представления о труде взрослых: о трудовых действиях, результатах и качестве труда, названиях оборудования.

Март	КГН	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в феврале. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его. Закреплять умение при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
	Самообслуживание	Продолжать закреплять правила поведения в раздевальной комнате. Приучать детей следить за своим внешним видом. Умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Общественно-полезный труд	Закреплять навыки дежурства по столовой. Формировать умения самостоятельно замечать беспорядок в окружающей обстановке. Формировать ответственное отношение к порученному заданию быстро и аккуратно выполнять, стремление сделать его хорошо, понимать значение результатов своего труда для других.
	Труд в природе	Развивать навыки работы в уголке природы: рыхлить землю в цветочных горшках, пользования трудовым инвентарём. Вызвать у детей интерес к трудовой деятельности поощрять желание трудиться. Под руководством воспитателя самостоятельно сеять семена в подготовленные розетки.
	Уважение к труду взрослых	Дать конкретные представления о труде взрослых парикмахера (экскурсия в парикмахерскую (по возможности); разговор с парикмахером о его работе). Воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу, к результатам труда.
Апрель	КГН	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в феврале. Закреплять умение выражать благодарность за услуги, вежливо обращаться за помощью. Закреплять умение пользоваться расческой и носовым платком. Воспитывать культуру общения. Воспитывать привычку пользоваться только своим полотенцем.
	Самообслуживание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности; расстегивать и застёгивать пуговицы; аккуратно складывать и вешать предметы одежды.
	Общественно-полезный труд	Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. Воспитывать умение выполнять индивидуальное поручение (подготавливать коробки с карандашами (заменять поломанные)). На участке детского сада собирать после прогулки игрушки. Понимать значение результатов своего труда для других.
	Труд в природе	Вызвать желание трудиться в коллективе. Умение планировать свою деятельность во время уборки мусора на участке (подметать веранду).
	Уважение к труду взрослых	Дать конкретные представления о труде взрослых за грузовым и общественным транспортом. Сформировать представление о значимости профессий.

Май	КГН	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в апреле. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его. Формировать бережное отношение к предметам личной гигиены, вещам. Продолжать закреплять умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Приучать детей без напоминания пользоваться салфеткой, вытирать губы и пальцы после еды.
	Самообслуживание	Закреплять умения детей перед сном аккуратно вешать одежду на стульчик. воспитывать стремление быть аккуратным. Самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
	Общественно-полезный труд	Совершенствовать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы (поддержание порядка в групповой комнате), заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Умение детей мыть игровое оборудование (кукол, игрушки). Воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию.
	Труд в природе	Помогать воспитателю вскапывать и поливать песок на участке, учить трудиться целенаправленно. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Уважение к труду взрослых	Дать конкретные представления о труде взрослых трудом почтальона, (встреча почтальона в детском саду). Воспитывать интерес и уважение к профессиональной деятельности.
Июнь		Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в течении года.
Июль		
Август		

Воспитания культурно-гигиенических навыков (примерное планирование)

Сентябрь	Учить заворачивать рукава (самостоятельно или с помощью товарища); самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом; чистить зубы. Совершенствовать привычку насухо вытирать лицо и руки личным снятым и развёрнутым полотенцем. Закреплять умение вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду). Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть
Октябрь	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в сентябре. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, вешать полотенце на свое место. Продолжать учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щётка, полотенце, носовой платок). Продолжать воспитывать аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол).

Ноябрь	<p>Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в октябре.</p> <p>Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком.</p> <p>Совершенствовать привычку самостоятельно мыть лицо, уши, руки по мере загрязнения, перед едой, после использованием туалета; пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать).</p> <p>Продолжать формировать привычку вешать аккуратно полотенце на место.</p>
Декабрь	<p>Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в ноябре.</p> <p>Учить правильно, пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>Совершенствовать навыки убирать на место обувь; наводить порядок в своём шкафу.</p>
Январь	<p>Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в ноябре.</p> <p>Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок (чистить, просушивать).</p> <p>Совершенствовать навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Совершенствовать навыки убирать на место обувь; наводить порядок в своём шкафу; вытирать ноги при входе в помещение; благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.</p> <p>Учить детей пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Продолжать формировать навык детей чистить зубы, полоскать рот после еды.</p>
Февраль.	<p>Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в январе.</p> <p>Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Совершенствовать умение детей чистить зубы, полоскать рот после приема пищи.</p> <p>Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).</p> <p>Продолжать формировать привычку вешать аккуратно полотенце в свою ячейку.</p> <p>Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком.</p>
Март	<p>Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в феврале.</p> <p>Совершенствовать культурно - гигиенические навыки.</p> <p>Продолжать закреплять правила поведения в раздевальной комнате.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его.</p> <p>Закреплять умение при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p>
Апрель	<p>Закреплять умение выражать благодарность за услуги, вежливо обращаться за помощью.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Воспитывать культуру общения.</p> <p>Воспитывать привычку пользоваться только своим полотенцем.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности; расстегивать и застёгивать пуговицы; аккуратно складывать и вешать предметы одежды.</p>

Май	<p>Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в апреле.</p> <p>Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его.</p> <p>Формировать бережное отношение к предметам личной гигиены, вещам.</p> <p>Продолжать закреплять умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Приучать детей без напоминания пользоваться салфеткой, вытирать губы и пальцы после еды.</p> <p>Продолжать учить детей перед сном аккуратно вешать одежду на стульчик.</p>
Июнь	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в течении года.
Июль	
Август	

Формирование основ безопасности

Примерное планирование по ОБЖ

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>Безопасное поведение в природе</p> <p>Тема: «Не все грибы съедобны»</p> <p>Литература №2</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <p>Тема: «Экскурсия по детскому саду: «Раз ступенька, два-ступенька»</p>	<p>Безопасное поведение в природе</p> <p>Тема: «Не рви и не ешь растения»</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <p>Тема: «Кухня -не место для игр» (опасные предметы)</p> <p>Литература №4</p>
Октябрь	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <p>Тема: «Вода в аквариуме - среда обитания рыб и водорослей»</p> <p>Литература №5</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>Тема: «Как научить ребенка общаться с незнакомыми людьми».</p>	<p>Безопасное поведение в природе</p> <p>Тема: «Съедобные и несъедобные растения»</p> <p>Литература №2</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <p>Тема: «Осторожно электроприборы»</p> <p>Литература № 2, 4</p>
Ноябрь	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <p>Тема: Беседа с рассматриванием иллюстраций: Правила поведения на природе»</p> <p>Литература №2</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <p>Тема: «Домашние помощники человека, правила обращения с электроприборами»</p> <p>Литература №3</p>	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <p>Тема: «О правилах пожарной безопасности»</p> <p>Литература №2</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <p>Тема: «На день рождения куклы Кати» (умение пользоваться столовыми приборами)</p>

Декабрь	Безопасное поведение в природе Тема: «Как помочь зимующим птицам?» (взаимодействия с птицами) Литература №5	Безопасность собственной жизнедеятельности. Тема: «Небезопасные зимние игры» Литература № 2	Безопасное поведение в природе Тема: «Не трогай бездомных животных -это опасно»	Безопасность собственной жизнедеятельности. Тема: «Как звери елку наряжали» (опасные предметы)
Январь	Безопасное поведение в природе. Тема: «Осторожно, сухие деревья» (взаимодействие с растениями)	Безопасность собственной жизнедеятельности. Тема: «Зимние забавы» (безопасное поведение во время игр) Литература № 2	Безопасное поведение в природе. Тема: «Ядовитые растения» Литература № 2	Безопасность собственной жизнедеятельности. Тема: Так делать нельзя» (Игры с мелкими предметами)
Февраль	Безопасное поведение в природе. Тема: «Волнистые попугайчики» (взаимодействие с животными уголка природы) Литература №5	Безопасность собственной жизнедеятельности. Тема: «Куда спешит пожарная машина» (правила поведения при пожаре) Литература № 2,4	Безопасное поведение в природе. Тема: «Берегись мороза» (природные явления)	Безопасность собственной жизнедеятельности. Тема: «Поведение на детской площадке». Литература № 2
Март	Безопасное поведение в природе. Тема: «Лес, поле, луг»	Безопасность собственной жизнедеятельности. Тема: «Пожарный герой, он с огнем вступает в бой» Литература №4	Безопасное поведение в природе. Тема: «Цветущие растения» (взаимодействие живой и неживой природы)	Безопасность собственной жизнедеятельности. Тема: «Осторожно гололёд!»
Апрель	Безопасное поведение в природе. Тема: «Чем опасно солнце» (природные явления)	Безопасность собственной жизнедеятельности. Тема: «Загадки: «Опасные предметы» Литература № 2,3	Безопасное поведение в природе. Тема: «Зеленая аптека» (Лекарственные растения) Литература №2	Безопасность собственной жизнедеятельности. Тема: «Четвертый лишний» (опасные предметы)
Май	Безопасное поведение в природе.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Безопасное поведение в природе. Тема: «Правила поведения при грозе».	Безопасность собственной жизнедеятельности.

	Тема: Дидактическая игра «На полянке» (опасные насекомые) Литература №2	Тема: «Безопасность при езде на велосипеде»	Литература №2,3	Тема: «Прогулка обследование «Внимание опасность»»
--	--	---	-----------------	--

Перспективный план по формированию основ безопасности («Дорожная азбука»)

Средняя группа					
	Тема	Задачи	Формы	Обновление РППС	Работа с семьей
ТРАНСПОРТ					
1	Все спешат на работу	Уточнить знания детей о видах городского транспорта (легковые, грузовые, автобус) их назначение, сходство и отличия.	Беседа о видах транспорта. С/р «Водитель». Конструирование из крупного строителя «Улица».	Игрушки-транспорт.	Беседы о транспорте по дороге в детский сад.
2	Автопарк	Уточнить представления о разнообразии городского транспорта для перевозки людей (автобус, трамвай, троллейбус), особенностями их внешнего вида и назначения.	Чтение книжек, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций. Игры с крупным строителем.	Альбом «Транспорт»	Книжки - малышки о транспорте.
3	Домик на рельсах	Расширять представление детей об особенностях трамвая (вагон ходит по рельсам, на электричестве, но не поезд).	Рассматривание иллюстраций, беседа по картинам.	Книги-раскраски «Транспорт».	Конкурс рисунков о транспорте
4	Троллейбус, автобус	Расширять представления о назначении транспорта: троллейбус,	Утро дидактических игр. Конструирование из бумаги	Игрушки,	

		автобус	«Троллейбус».	иллюстрации.	
5	Стук колес	Упорядочить знания детей о транспорте, движущемся по рельсам (трамвай, поезд) их отличиях и общих свойствах.	Конструирование «Трамвай». Пение песен о транспорте. Д/и «Найти отличия».	Д/и «Чей звук».	Конкурс рисунков по ПДД
6	Транспорт	Закреплять знания о видах транспорта, правилах поведения пассажиров.	Игра с напольным панно «На нашей улице». Настольная игра «Какие бывают машины?»	Наблюдение за машинами. С/р «Заправим машину».	
7		Продолжать знакомить с видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (скорая, МЧС, пожарная, полиция).	Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок «Если пришла беда».		
8		Определить вместе с детьми предпочтение по отношению к транспорту (легковой, грузовой, пассажирский).	Аппликация, рисование «Хочу такую машину». «Транспорт» (кубики).	Альбом «Виды машин».	Фото личного транспорта.
9	Автобус заболел	Уточнение знаний об основных частях автобуса (салон, кабина, колеса, двери, окна).	Ремонт машин. Д/и «Чье колесо». С/р игра «Гараж».	Конструктор «Лего».	Выставка «Зеленый огонек» (макеты улиц, дорожные знаки, транспорт, атрибуты, изготовленные родителями).
10	В автобусе	Расширять представления детей о салоне автобуса и правилах поведения пассажиров (салон, удобно, светло, тепло, пассажир покупает билет).	Утро дидактических игр. С/р «Поездка на автобусе». Изготовление билетов.	Билеты, каркас автобуса.	
11			С/р игра «Автобус - пассажиры».		Дорожная мозаика (подбор загадок, песен, дидактических и подвижных игр)
12	Городской общественный транспорт	Формирование понятия «Общественный транспорт», расширение знаний о его видах.	Рассматривание иллюстраций, плакатов. Подвижная игра «Водители и пешеходы».		
13	Транспорт нашего города		Просмотр мультфильма «Смешарики». Транспорт нашего города».	Подбор детской художественно	Выставка книг

				й литературы.	
14	«Скорая» спешит на помощь.	Закрепить знания о специальных видах транспорта.	Сюжетно-ролевая игра «Мы-водители». Дидактическая игра «Силуэт».		
УЧАСТНИК ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ					
15	Работа Полицейского.	Уточнить знания детей о работе полицейского. Знакомить с его действиями в различных ситуациях.	Утро дидактических игр. Встреча с работником ДПС.	Конструирование машины из бросового материала.	
16	О чем говорит машина	Расширять знания детей о деятельности водителей легковых автомобилей (личный транспорт, для семьи, знает правила, пользуется автосервисом).	Рисование «Моя машина». Экскурсия к дороге.		Создание фотовыставки «Папа на машине»
17			Рассказы детей «Папа за рулем». Д/и «Мы шоферы».		
18	Путешествие по улицам города	Расширять представление о деятельности водителя городского транспорта, его качествах (внимательный, вежливый, объявляет остановки, аккуратный).	Чтение «По улицам слона водили...». Д/и «Водитель».		Встреча с родителями водителями.
19			Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия на автобусе». Видеофильм «Улицы родного города»	Атрибуты к с-р игре «Автобус».	
20			Расширять представление о деятельности водителя грузового транспорта, его качествах (должен отвести груз, уметь отремонтировать машину, знать дорогу).	Целевая прогулка по улице города, наблюдение. Изготовление водительских удостоверений.	Права, шапочки.
21			Д/и «Кто что возит». Слушание песни о шофере.		
22	Если пришла беда	Расширять знания детей о видах городского транспорта и их назначении (скорая, Пожарная, МЧС, полиция едут на помощь людям, которые попали в беду).	Ситуация общения: «Транспорт, помогающий людям». Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок.	Фотоальбом	Выставка машин из бросового материала
23	Письма	Расширять представления о	Д/и «Кто на чем ездит».	Мини-книга	Книжки-малышки

	рассказываю т	разнообразии средств передвижения. Помочь установить зависимость выбора транспорта от условий проживания (снег, горы, пустыня).	Изготовление атрибутов для транспортных игр.	«Виды транспорта»	
24	«Зебра» и подземный переход	Закреплять знания о том, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «зебра».	Беседа «Зебра» и подземный переход». Экскурсия к подземному переходу.		
25	Я - грамотный пешеход	Уточнить знания о деятельности пешехода, их роли в дорожном движении. Формировать представления о правилах перехода через проезжую часть.	Утро дидактических игр. Экскурсия к перекрестку. Тренинг «Пешеходы».	Мини светофор, коляски.	Беседы с детьми о выполнении ПДД
26			С/р игра «Пешеход». Подвижные игры по правилам дорожного движения.	Картотека подвижных игр.	
27	Дом, в котором ты живешь	Определять вместе с детьми их предпочтение по отношению к видам транспорта у дома.	С/р игра «Автобус». Коллективная аппликация «Улица».	Изготовление билетов для игры.	
28	Пешеход	Закрепить понятие «пешеход», объяснить, что для пешеходов существуют свои правила.	Экскурсия по городу	Флажки для перехода улицы	Памятка «Правила для пешеходов»
29	«Я - пассажир»	Продолжать знакомить с правилами поведения на улице и в транспорте.	Рассказы-ситуации «Я - пассажир».		
30	Найди пешеходов-нарушителей	Обучать детей правилам дорожного движения. Развивать наблюдательность, внимательность.	Беседа. Рассмотрение плакатов. Игровые ситуации на дорожном полотне (игротка ПДД).	Плакаты «Нарушения правил дорожного движения».	
УСТРОЙСТВО ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ					
31	Поехали	Познакомить с понятием «Проезжая часть», ее составными частями. Формировать представление об односторонним движении.	Утро дидактических игр. Коллективное творчество «Наша улица».	Макет улицы (дома, деревья, детский сад).	Беседа о проезжей части улицы.
32			Целевая прогулка к дороге. Проблемные ситуации: «Правила движения автомобилей по проезжей		Листовка-обращение «Правила дорожные - детям знать положено!»

			части».		
33	О чем может рассказать дорога	Уточнить знания детей о назначении дорожной разметки для машин и пешеходов (линии сплошная и прерывистая, «Зебра»).	Наблюдение на прогулке. С/р игра «Автобус».		
34	Знакомьтесь - дорога	Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта).	Тренинг на уличной площадке. Рисование, аппликация «Дорога».		
35		Уточнить знания о строении проезжей части, местах пересечения. Дать представление о местоположении д/сада.	Д/и «Я иду в детский сад». Чтение «Как ребята переходили улицу».	Макет района.	Д/з «Опасные места по дороге в д/с».
36	Я иду в детский сад	Закрепить знания об улице, проезжей части, тротуаре, окружающем пространстве.	Режиссёрская игра «Построим улицу». Подвижная игра «Светофор».		
37	Внимание, внимание!	Закрепить знания о сигналах светофора и о правилах перехода улицы.	Утро дидактических игр. П/и «Желтый свет». Рисование «Светофор».	Мини - светофор, меняющий свет.	
38		Познакомить детей с пересечением дорог. Закрепить знания правил дорожного движения.	Рассматривание плакатов по правилам дорожного движения. Игровая ситуация «Я иду по улице».		Совместные рисунки с родителями на тему ПДД.
39	Перекресток		Экскурсия к перекрестку. Изготовление атрибутов к игре «Азбука дорожного движения».	Атрибуты к игре «Азбука дорожного движения».	
40			Проблемная ситуация		

			«Дорожные происшествия».		
41	Мой микрорайон		Оформление коллажа «Моя улица». Литературный калейдоскоп «Красный, желтый, зеленый».	Коллективная аппликация «Улица».	Папка-передвижка «Как научить ребенка безопасному поведению на дороге»
42			Сюжетно-ролевая игра «Строим город». Настольная игра «Умные машины».		
43	Остановка	Объяснить, что остановка общественного транспорта находится вблизи проезжей части, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не толкаться, не выбегать на проезжую часть).	Целевая прогулка к дороге с целью наблюдения за движением транспорта. Сюжетно-ролевая игра «Правила поведения на автобусной остановке».	Изготовление билетов.	Информационный стенд в приемной «Советы по соблюдению ПДД»
44	Угадай дорожный знак.	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении.	Дидактическая игра «Отгадай загадку про дорожный знак». Подвижная игра «К своим знакам». Настольная игра «Сложи дорожный знак».	Макеты дорожных знаков. Картотека подвижных и настольных игр.	Конкурс плакатов на тему «Мы и дорога»
ЗНАКОМСТВО С УЛИЦЕЙ					
45	Что такое улица, проезжая часть, тротуар	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта». Дать представление об улице, проезжей части, тротуаре.	Утро дидактических игр. Игровая ситуация «В гости к светофору».	Макет улицы.	Выставка рисунков
46		Дать понятие «наземный переход». Расширять представление об устройстве перехода через проезжую часть (светофор, зебра).	Рассматривание иллюстраций. Д/задание на макете «Дойти до...»	Дорожный знак «Наземный переход».	
47	Пешеходный переход.	Дать представление о пешеходном переходе, знаке «Пешеходный переход». Воспитывать культуру	Режиссёрская игра «Мы пешеходы». Упражнение «Перейди дорогу».	Дорожный знак «Пешеходный переход».	Выставка книг «Прочитайте детям»

		поведения на улице.			
48	Как неразлучные друзья дорогу переходили	Закрепить знания о проезжей части дороги. Уточнить правила поведения при переходе улиц (широких и узких).	Тренинг «Переведи через дорогу». Рисование сюжетных картин на тему «Правила дорожного движения».	Изготовление машин из бросового материала	
49	Остановка Общественного транспорта	Расширять знания о дорожных знаках, правилах поведения на остановке.	Экскурсия к остановке. Рассматривание дорожного знака «Остановка общественного транспорта».	Дорожный знак «Остановка общественного транспорта»	Выступление на родительском собрании «Роль семьи в воспитании у детей навыков дисциплинированного поведения на улице и на дорогах»
50	Незнайка заблудился	Уточнить, знания детей об улице, на которой живешь. Помочь понять необходимость оказания помощи другим.	Рассказы из опыта детей «Был случай». Сюжетно ролевая игра «Дорога».		Памятка «Ничто не убеждает лучше примера»
51	Светофор наш лучший друг	Дать представление об автомобильном и пешеходном светофоре. Закрепить сигналы светофора и правильном переходе через проезжую часть.	Проблемная ситуация «Помоги Торопыжке перейти дорогу».		
52			Рисование «Светофор». Заучивание стихотворения «Три чудесных цвета».		
53	Наша улица	Продолжать формировать представление об окружающем пространстве. Закрепить правила движения по тротуару: придерживаться правой стороны. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве.	Экскурсия. Дидактическая игра «Что мы видим вокруг».	Выставка «Мой город».	Анкетирование «Профилактика детского дорожнотранспортного травматизма»
54			Проблемные ситуации: «Правила движения автомобилей по проезжей		

			части». «Передвижение пешеходов по тротуару».		
55	Дорожный знак «Пешеходный переход»	Дать представления о дорожном знаке «Пешеходный переход». Закрепить знания о разметке на проезжей части (зебра).	Беседа «Дорожный знак». Рассмотрение дорожного знака «Пешеходный переход». Аппликация «Зебра на дороге».	Дорожный знак «Пешеходный переход».	Выставка дидактических игр по безопасности дорожного движения
56	Светофор	Уточнять знания детей о назначении светофора. Закрепить правила перехода проезжей части.	Ситуация общения «Как надо переходить улицу», «Как перейти улицу если нет светофора».	Выставка книг «Дорожная азбука».	Участие в оформлении выставки
57			Инсценировка стихотворения «Три чудесных цвета». Конструирование «Строим светофор».		
58	Мой приятель светофор	Уточнять знания детей о назначении светофора.	Утро дидактических игр. Экскурсия к светофору.		Памятка «Уроки дорожной безопасности для родителей».
59	Переходим через улицу	Закрепить знания перехода через улицу. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве.	Чтение стихотворения «Машины». Дидактическая игра «Нужно - нельзя».	Схема маршрута «От остановки к детскому саду»	Индивидуальные маршруты «Дом-детский сад-дом»
ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ					
60		Расширять знания детей о правилах поведения пешехода (ходить по тротуару не спеша, справа, не создавать проблемы для других пешеходов). Закрепить понятие необходимости соблюдения правил.	Экскурсия по городу. Наблюдение за поведением пешеходов.		
61			Утро дидактических игр. Разучивание стихов. Тренинг «Пешеход» (игротека ДОУ).	П/и «Живой светофор».	

62	Я - пешеход		Игровые ситуации на дорожном полотне. Беседа «Правила поведения».		Выставка детской и методической литературы по ПДД.
63			Ситуация общения «Что я знаю по ПДД», «Что хочу еще узнать», «Я узнал, вам расскажу».		
64	А сможешь сам	Закреплять представление о правилах поведения при переходе проезжей части (смотри налево - до середины - смотри направо). Формировать уверенность в себе.	Тренинг «Перейдем дорогу с 1 и 2-х сторонним движением». Развлечение «Незнайка на улице».	Атрибуты и декорации к развлечению.	Участие родителей в развлечении.
65	Дорога домой	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, закрепить правую и левую стороны.	Настольная игра «Найди дом». Кукольный спектакль «На лесном перекрестке».		Дорожный калейдоскоп (подбор стихов, загадок, песен, игр)
66	Едем в автобусе	Продолжать формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	Беседа «Правила поведения». Сюжетно ролевая игра «Автобус».	Атрибуты к игре: билеты, фуражка, сумка для кондуктора.	
67	Правила в автомобиле	Формировать навыки культурного поведения в автомобиле. Закрепить понятие «пешеход», «пассажир». Знакомить с правилами поведения в транспорте.	Беседа «Путешествие с семьей». Сюжетно ролевая игра «Водители».		Фотовыставка «Ребенок в автомобиле»
68		Расширять знания детей о поведении в автомобиле, учить детей выдвигать гипотезу, отстаивать свое мнение.	Дидактическая игра «Правильно - неправильно». Проблемная ситуация «Что случится если...». Ситуация общения «Детское автокресло».	Полочка дидактических игр	
69	Пират на большой дороге	Учить детей переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый	Дидактические игры «Можно-нельзя», «правильно - неправильно».		

		сигнал светофора.			
70	«Как зайчик в автобусе ехал»	Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.	Утро дидактических игр. Сюжетно-ролевая игра «Как зайчик в автобусе ехал».	Оформление зоны сюжетно-ролевых игр.	
71	Как правильно выходить из автобуса?	Закреплять знания о том, что выходить из транспортного средства можно только после того, как вышли взрослые.	Дидактическая игра «Как правильно выходить из автобуса?»		Анкета «Я и мой ребенок на улицах города»
72	Правила поведения на автобусной остановке.	Рассказать о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.	Сюжетно-ролевая игра «Правила поведения на автобусной остановке».		

Литература:

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
2. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» М.: Мозаика – Синтез, 2010.
3. Т. И. Данилова «Программа «Светофор», издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009г.
4. Авдеева Н. Н. Безопасность. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
5. Н.В. Елжова «ПДД в детском саду». Феникс, 2013
6. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград «Учитель», 2010.
7. К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников».
8. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми».
9. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности».
10. Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения».
11. Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ТЦ Сфера, 2008
12. Г. Д. Беляевский « ПДД для детей 3-7 лет»- Волгоград: Учитель, 2013.
13. Ф.С Майоров « Изучаем дорожную азбуку» Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2007г.
14. Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения».
15. Т. Г. Кобзева « ПДД»- Волгоград: Учитель, 2011

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

Основные задачи образовательной области	Содержание образовательной деятельности
<p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление</p>

объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и

другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами

воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

**Календарно - тематическое планирование по
ознакомлению с окружающим, предметным миром и миром природы**

Месяц	Тема недели,	Тема НОД, задачи	Интеграция образовательных областей	Методы и приёмы	Литература	Количество часов	№/п НОД
Сентябрь	1 неделя «До свиданья лето, здравствуй, детский сад!»	<p>«Расскажи о любимых предметах»</p> <p>1 Познакомить с обстановкой в группе. Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке, формировать навык свободного ориентирования в пространстве.</p> <p>2 Развивать умение описывать предмет, называя его название, обращаться к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.</p> <p>3 Воспитывать желание играть в словесные игры.</p>	Социально-коммуникативное, Речевое развитие, Физическое р-е.	<p>Рассматривание игрушки Незнайки.</p> <p>Игра "Опиши любимый предмет", «Какой игрушки не стало»</p> <p>Выставка красивых игрушек.</p>	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 12	1	1

2 неделя	<p>«Правила дорожные знать каждому положено»</p>	<p>«У медведя во бору, грибы, ягоды беру» 1 Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. 2 Развивать умение детей рассказывать о изменениях в природе. 3 Воспитывать интерес к загадкам (отгадывать загадки о грибах и ягодах)</p>	<p>Социально-коммуникативное, Речевое развитие, Физическое р-е.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций ягод и грибов. Игра с муляжами ягод и грибов. Беседа о грибах и ягодах. <i>П.и. «У медведя во бору»</i></p>	<p>№ 2, Стр. 10-13</p>	1	2
3 неделя	<p>«Дары осени. Осеннее угощение»</p>	<p>«Что нам осень принесла» 1 Расширять представления детей об овощах и фруктах, закреплять знания о сезонных изменениях в природе, учить выделять общий признак в словах; упражнять в распознавании овощей и фруктов; дать представление о пользе природных витаминов. 2 Развивать речь, память, внимание, мышление, умение обобщать; двигательную активность. 3 Воспитывать любовь к здоровому образу жизни, любовь к труду, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу, желание действовать сообща.</p>	<p>Социально-коммуникативное, Речевое развитие, Физическое р-е.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов. Беседа о фруктах и овощах. Игра с муляжами фруктов и овощей. Физминутка «Огород»</p>	<p>№ 2, Стр. 8-10</p>	1	3

Октябрь	4 неделя «Я и моя семья»	«Моя семья» 1 Дать представление: -о том, что такое семья; -о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др. Расширять знания о своих ближайших родственниках. 2 Развивать умение слушать рассказ, воспитателя, не перебивать когда дети высказываются. 3 Воспитывать через игры любовь к своим близким.	Социально-коммуникативное, Речевое развитие, Физическое р-е.	Художественное слово про матрёшку. Дид.игра "Кто ушёл? Кто пришёл" Сл. игра "Назови ласково" <i>Загадки про семью.</i> Выставка фотографий «Моя семья»	31 Стр. 19	1	4
	1 неделя Октября «Люди и их профессии»	«Петрушка идет трудиться» Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению; закреплять названия профессий; воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного.	Социально-коммуникативное, Речевое развитие, Физическое р-е.	Сюрпризный момент. Работа с иллюстрациями. Дид инра «Кому что нужно для работы?»	№ 1 (вариант 3) Стр. 23	1	5
	2 неделя «Краски осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Социально-коммуникативное, Речевое развитие, Физическое р-е. Худ- эстетич. р-е	Встреча с дедом природоведом Беседа с ним, вопросы Художественное слово Рассматривание объектов осенней природы (листья, деревья, клумбы, пруд и т.д.) Игра «Найди такой же листок, какой покажу» Рисунки- раскраски	№ 2, Стр. 33	1	6

	3 неделя «Электро-приборы. Пож. безопасность»	«Петрушка идет трудиться» (вариант 1) Учить детей группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	Социально-коммуникативное, Речевое развитие, Физическое р-е.	Сюрпризный момент. Работа с иллюстрациями. Работа с макетами. ЧХЛ.	№ 1ё Стр. 21	1	7
	4 неделя «Домашние животные и птицы»	«Знакомство с декоративными птицами» 1 дать детям представления о декоративных птицах 2 показать особенности содержания декоративных птиц 3 формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными	Социально-коммуникативное, Речевое развитие, Физическое р-е. Худ-эстет. р-е.	Рассматривание иллюстраций Беседа с детьми Рассказ гостя Наблюдение за поведением птицы	№ 2 Стр.36	1	8
Октябрь	5 неделя Осенние каникулы «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	«Петрушка-физкультурник» (вариант 2) 1. Побуждать детей группировать предметы по назначению. 2. Закреплять умение различать предметы природного и рукотворного мира. 3. Определять функцию предмета по схематичному изображению.	Социально-коммуникативное, Речевое развитие, Физическое р-е.	Сюрпризный момент (приход героя) Физкультурное оборудование и выполнение упражнений с ним Игровые моменты. Игровые карточки с заданиями. Игра «Угадайка»	№ 1 Стр. 29	1	9

Ноябрь	1 неделя «Планета-наш общий дом»	<p>«Прохождение экологической тропы» Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	Познание Развитие речи Коммуникация Социализация Физ. р-е	Сюрпризный момент, худ. слово, беседа с детьми, исследование и обследование объектов экол. тропы. Игровые приемы	№2 Стр. 33		10
Ноябрь	2 неделя Дом, в котором я живу. (мебель, чудесные вещи вокруг нас)	<p>"Наши любимые игрушки" 1 Формировать у детей обобщающее понятие "игрушки" упражнять в различении характерных признаков игрушек, закрепить представление детей о видах игрушек; Учить рассматриванию хохломских изделий (отметить характерные детали, их краски). Познакомить с деревянными игрушками. 2 Развивать активную речь учить составлять рассказ по опорным схемам. 3 Воспитывать положительную мотивацию к игре желание помочь другим, трудолюбие и партнёрские отношения во время поиска решения проблемы.</p>	Развитие речи Коммуникация Социализация Физич. р- е Худ-эстет. р-е	Беседа о игрушках. Игра "Один-много" Игра "Чего не хватает" Обследование игрушек. <i>Физминутка «Зайка»</i>	№3 Стр. 54	1	11

3 неделя «Транспорт»	Целевая прогулка «Что такое улица?» Формировать у детей элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, улицы, проезжую часть, тротуар. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.	Развитие речи Коммуникация Социализация Физич. р- е Худ-эстет. р-е	Беседа с детьми, рассматривание объектов, находящихся на улице Игра «Куда мы идем?»	№ 1 Стр. 31	1	12
4 неделя «Мама - солнышко моё!»	"Забота о маме" 1 Систематизировать знания о маме. 2 Развивать умение описывать предложениями по фотографии свою маму, развивать умение выслушивать детей до конца рассказа на перебивая. 3 Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, через стихи о мамах.	Развитие речи Коммуникация Социализация Физич. р- е Худ-эстет. р-е	Чтение стихотворения И.Мазнина "Простое слово" Е. Благиной "Посидим в тишине" Рассказ по фотографии. Выставка «Мама солнышко моё»	№ 3 Стр. 231	1	13

Декабрь	<p>1 неделя</p> <p>«Зимушка-зима»</p>	<p>"Здравствуй, зимушка-зима!"</p> <p>1 Познакомить с признаками зимы. Различать смену времен года: на улице холодно, люди тепло одеты, много снега, снегопад. Закрепить знание свойств снега и льда</p> <p>2 Развивать речь детей, диалогическую и доказательную. Уметь согласовывать прилагательное и существительное.</p> <p>3 Воспитывать нравственные качества, любовь и заботливое отношение к природе.</p>	<p>Развитие речи Коммуникация Социализация Физич. р- е Худ-эстет. р-е</p>	<p>Беседа о признаках зимы. Упр. "Один-много" Игра "Подбери слова действия" Рассматривание снега и люда. <i>П,и. «Кто быстрее возьмёт снежок»</i></p>	<p>№ 3 Стр. 166</p>	1	14
---------	--	--	---	---	-------------------------	---	----

Декабрь	2 неделя	<p>"Мой родной город"</p> <p>1 Уточнить с детьми информацию о родном городе о его достопримечательностях. Дать понятие: кто такие горожане.</p> <p>2 Активизировать в речи детей слова - определение прилагательных «Ханты-Мансийск– какой?», глаголов-действий, обозначающих заботу о близких людях и жителях города; обозначающих трудовые действия людей разных профессий. Упражнять в употреблении простых предложений.</p> <p>3 Воспитывать любовь к родному краю, уважение к труду взрослых, бережное отношение ко всему, что окружает детей. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p> <p>Физич. р- е</p> <p>Худ-эстет. р-е</p>	<p>Чтение стихотворения о родном городе.</p> <p>Сл. игра "Назови красиво"</p> <p>Рассматривание иллюстраций достопримечательностей города.</p> <p><i>Физминутка</i> «Раз, два, все вставайте»</p>	Конспект	1	15
	«Моя родина-Югра»						

	3 неделя «Мир диких животных»	«Скоро зима. Беседа о жизни диких животных в лесу» Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Развитие речи Коммуникация Социализация Физич. р- е Худ-эстет. р-е	Сюрпризный момент. Приход героя. Художественное слово. Работа с макетами. Беседа с героями-игрушками Вопросы к детям.	№ 2 Стр. 41	1	16
Декабрь	4 неделя Зимние каникулы «Здравствуй, праздник Новогодний»	"Славный праздник Новый год" 1 Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой (елочные игрушки), персонажами. 2 Способствовать развитию воображения, внимания, памяти и речи детей. Стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств. 3 Создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника прослушивая музыкальные песенки о празднике.	Развитие речи Коммуникация Социализация Физич. р- е Худ-эстет. р-е	Рассказ воспитателя о празднике Новый год. Рассматривание новогодних игрушек. Слушание песни "Скоро Новый год" Физминутка «Ветер» <i>Рисование новогоднего шарика.</i>	№ 3 Стр. 157	1	17

Январь 2025	3 неделя «Зимние забавы»	"Путешествие по зимнему лесу" 1 Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время. 2 Развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать игровую ситуацию, совершать игровые действия.); Развивать связную речь. 3 Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Развитие речи Коммуникация Социализация Физич. р- е Худ-эстет. р-е	Беседа об одежде зимней для прогулки. Рассматривание картин «Зайцы в зимнем лесу» и др. Работа со схемами. П.И. «Волк и зайцы»	№ 4 Стр. 60 № 10 Стр. 50	1	18
Январь	4 неделя «Театр глазами детей»	«Узнай все о себе, воздушный шарик» Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования. Развивать творческие способности детей.	Развитие речи Коммуникация Социализация Физич. р- е Худ-эстет. р-е	Сюрпризный момент. Исследовательская деятельность с детьми. Опыты с резиной, бумагой, тканью. Игры- инсценировки с использованием резиновых игрушек. Настольный театр «Покажи сказку»	№ 1 Стр. 33 Конспект	1	19

	5 неделя «Язык родной-родник живой»	"Почему растаяла Снегурочка?" 1 Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда, устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд. 2 Развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы. Учить грамотно формулировать свои ответы. 3 Воспитывать любовь ко времени года "Зима" через игры и стихи.	Развитие речи Коммуникация Социализация Физич. р- е Худ-эстет. р-е	Чтение стихотворения "Снег идёт" Рассматривание снежинок. Опыт со снегом и льдом, <i>Подвижная игра «Выпал беленький снежок»</i> , Рисование снежинок.	№ 2 Стр.24	1	20
Февраль	1 неделя «Первые шаги в мир хороших манер»	"Поговорим о вежливости". 1 Познакомить с лексическим значением слова «здравствуйте». 2 Развивать умение принимать участие в беседе, отвечать на вопросы воспитателя 3 Воспитывать интерес к художественной литературе, желание слушать произведения, беседовать по прочитанному	Развитие речи Коммуникация Социализация Физич. р- е Худ-эстет. р-е	Сюрпризный момент. Загадка про ежа. Рассказ воспитателя о значении слова «здравствуйте» Беседа с ежиком д/игра «приветствие» отгадывание загадок д/игра «Вежливые слова» чтение стихотворения «Вежливые слова»	конспект	1	21

	<p>Февраль 2 неделя</p> <p>«Азбука безопасности»</p>	<p>"В мире стекла". 1 Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое) 2. воспитывать бережное отношение к вещам 3. развивать любознательность</p>	<p>Развитие речи Коммуникация Социализация Физич. р- е Худ-эстет. р-е</p>	<p>Рассматривание предметов из стекла Беседа с детьми Опытно-экспериментальная деятельность Худ слово</p>	<p>№2 стр. 36</p>	<p>1</p>	<p>22</p>
	<p>3 неделя</p> <p>«Наша армия сильна, охраняет мир она»</p>	<p>"Наша армия" 1 Дать представления о воинах, которые охраняют нашу родину; уточнить понятие "защитники Отечества" (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). 2 Развивать представления о некоторых военных профессиях (морьяки, танкисты, пограничники, лётчики) Развитие монологической речи. 3 Воспитывать гордость за наших воинов через чтение стихов.</p>	<p>Развитие речи Коммуникация Социализация Физич. р- е Худ-эстет. р-е</p>	<p>Рассматривание иллюстраций сражений, службы солдат в различных родах войск. <i>Динамическое упр.</i> <i>"Сигнальщики"</i> Чтение стихотворения «Армия»</p>	<p>№ 1 Стр. 27</p>	<p>1</p>	<p>23</p>

	<p>Февраль 4 неделя</p> <p>«Широкая Масленица»</p>	<p>"Женщины детского сада. В гостях у музыкального руководителя"</p> <p>1 Поддерживать интерес к профессиональной деятельности людей на примере сотрудников детского сада; закрепить представления о функциях предметов.</p> <p>2 Развивать умение составлять предложения из 3-4 слов о женщинах, работающих в детском саду;</p> <p>3 Воспитывать у детей желание заботиться о женщинах (мамах), быть внимательными по отношению к ним.</p>	<p>Развитие речи Коммуникация Социализация Физич. р- е Худ-эстет. р-е</p>	<p>Беседа о празднике «Международный женский день» Игра «Составь предложение» Экскурсия в кабинет к муз. руководителю. Участие в совместном празднике.</p>	<p>№ 1 Стр. 41</p>	1	24
<p>Март</p>	<p>Март 1 неделя</p> <p>«К нам Весна шагает быстрыми шагами»</p>	<p>«Весна, весна, поди сюда»</p> <p>Цель: 1 Дать представления о признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капели; называть растущие на участке деревья.</p> <p>2 Развитие связной речи; развивать умение детей замечать изменения в природе.</p> <p>3 Воспитывать интерес к времени года "Весна", бережное отношение к природе.</p>	<p>Развитие речи Коммуникация Социализация Физич. р- е Худ-эстет. р-е</p>	<p>Беседа о признаках весны. Игра "Закончи предложение" Прослушивание аудио записи капели. Рассматривание почек с деревьев. <i>Физминутка «Ветер тихо клён качает»</i></p>	<p>№ 3 Стр. 224</p>	1	25

	<p>2 неделя</p> <p>«Человек и мир вещей. Одежда, обувь и головные уборы»</p>	<p>"Одежда военных"</p> <p>1 Закрепить полученные представления о нашей армии: вспомнить рода войск, военные профессии, особенности формы каждого вида войск.</p> <p>2 Развитие слухового внимания во время чтения рассказа, умения отвечать на вопросы предложением, выслушивать сверстников не перебивая их.</p> <p>3 Воспитывать стремление походить на пап и дедушек.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p> <p>Физич. р- е</p> <p>Худ-эстет. р-е</p>	<p>Чтение рассказа Л.Кассиль "Твои защитники"</p> <p>Беседа.</p> <p>Разучивание стихотворения "Воин Российский"</p> <p>Упражнение «Марш»</p>	<p>№ 3.</p> <p>Стр. 218</p>	<p>1</p>	<p>26</p>
--	---	--	---	--	-----------------------------	----------	-----------

	<p>Март 3 неделя</p> <p>«Народная культура и традиции»</p>	<p>" Творчество художника-иллюстратора В. Г. Сутеева"</p> <p>1 Вызвать интерес к творчеству художника-иллюстратора В.Сутеева, познакомить с его изобразительной манерой, обратить внимание на средства выразительности, которые он использует.</p> <p>2 Развивать зрительное внимание, наблюдательность, эмоциональную отзывчивость, умение сравнивать, сопоставлять, высказывать собственные суждения, используя образные слова и выражения.</p> <p>3 Формировать художественное восприятие, умение в речи, пластикой движений передавать воспринятые графические образы животных.</p>	<p>Развитие речи Коммуникация Социализация Физич. р- е Худ-эстет. р-е</p>	<p>Рассматривание портрета художника, рассказ воспитателя. Слайдовая презентация.</p>	<p>Конспект</p>	<p>1</p>	<p>27</p>
--	--	--	---	---	-----------------	----------	-----------

	<p>Март</p> <p>4 неделя</p> <p>Весенние каникулы</p> <p>«Книжка неделя»</p>	<p>"День рождения А.Л. Барто"</p> <p>1 Продолжать знакомить с творчеством А.Л. Барто, с ее краткой автобиографией.</p> <p>2 Развитие общей моторики и мелкой моторики кистей рук, развитие речевого дыхания и стимулирование работы артикуляционного аппарата, развитие фонетического внимания, отработка грамматического приема словообразования (чей – лисий, лошадиный, петушиный).</p> <p>3 Воспитание дружелюбности, открытости.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p> <p>Физич. р- е</p> <p>Худ-эстет. р-е</p>	<p>Рассматривание портрета.</p> <p>Чтение стихов А.Л.Барто.</p> <p>Беседа о стихах.</p> <p>Пальчиковая игра.</p> <p><i>Физминутка «По желанию детей»</i></p>	Конспект	1	28
Апрель	<p>1 неделя</p> <p>«Посуда. Продукты питания»</p>	<p>"В гостях у бабушки Ариши"</p> <p>1 Знакомить детей с хохломской посудой, рассказать о названиях, предназначении, материалах, из которых она сделана;</p> <p>2 Развивать художественный вкус речи;</p> <p>3 Воспитывать интерес к художественным промыслам России.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p> <p>Физич. р- е</p> <p>Худ-эстет. р-е</p>	<p>Рассматривание образцов посуды</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Художественное слово</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>Игра «В гостях у бабушки Ариши»</p>	Конспект	1	29

	<p>Апрель</p> <p>2 неделя</p> <p>«Мы и в космос полетим, если только захотим»</p>	<p>«Путешествие в прошлое одежды»</p> <p>1 Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Умение ориентироваться в прошлом одежды.</p> <p>2 Развивать общительность, умение высказывать свою точку зрения.</p> <p>3 Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p> <p>Физич. р- е</p> <p>Худ-эстет. р-е</p>	<p>Беседа об одежде.</p> <p><i>Игра «Подбери по сезону»</i></p> <p>Рассматривание одежды и тканей.</p>	<p>№ 1</p> <p>Стр.48</p>	<p>1</p>	<p>30</p>
--	---	--	---	--	--------------------------	----------	-----------

	<p>Апрель</p> <p>3 неделя</p> <p>«Пернатые друзья»</p>	<p>1.Обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения; учить описывать птиц, их части тела.</p> <p>2.Закреплять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их детенышах.</p> <p>3.Сформировать (закрепить) обобщающее понятие - домашние птицы.</p> <p>4.Дать представления о том, как человек заботиться о домашних птицах, о том, какую пользу они приносят людям.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p> <p>Физич. р- е</p> <p>Худ-эстет. р-е</p>		<p>Конспект</p>	<p>1</p>	<p>31</p>
<p>Апрель</p>	<p>4 неделя</p> <p>«Предметы вокруг нас»</p>	<p>"Мир комнатных растений"</p> <p>1 Расширять представления о комнатных растениях: их пользе и строении. Различать комнатные растения по внешнему виду.</p> <p>2 Развивать умение ухаживать за комнатными растениями: поливать вместе с воспитателем, развивать внимание играя в игры с цветами.</p> <p>3 Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p> <p>Физич. р- е</p> <p>Худ-эстет. р-е</p>	<p>Рассматривание комнатных растений.</p> <p>Упр. "Как ухаживать за растением"</p> <p><i>Физминутка «Распустились листики»</i></p>	<p>№ 2 Стр. 57</p> <p>№ 3 Стр. 263</p>	<p>1</p>	<p>32</p>

	5 неделя «Хлеб- всему голова»	«Хлеб- всему голова» 1.Расширять представления детей о выращивании хлеба; знакомить детей с трудом людей по выращиванию хлеба; с сельскохозяйственными машинами: трактор, сеялка, комбайн, необходимыми для выращивания хлеба. 2.Познакомить детей с тем, что хлеб нужен каждому человеку, что в нашей стране для всех людей хлеб растят хлеборобы на огромных полях. 3.Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлеборобов.	Развитие речи Коммуникация Социализация Физич. р- е Худ-эстет. р-е	Сюрпризный момент Беседа Рассматривание иллюстраций, натуральных колосков Рассказ воспитателя Дид. игра Рисование хлебобулочных изделий	Конспект	1	33
Май	1 неделя «Мы помним подвиг твой, солдат»	«Взрослым и детям нужен мир на всей планете» 1 Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа. Познакомить детей с приемом рисования техникой «набрызг». 2 Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике. Развивать фонетический слух, мелкую моторику. 3 Воспитывать уважение к воинам-освободителям.	Развитие речи Коммуникация Социализация Физич. р- е Худ-эстет. р-е	Дид.упр. "Какими бывают слова" Слушание звуков мирного и военного времени. Беседа о войне. Рисование "Салют" <i>Физминутка «Мы солдаты»</i>	Конспект №3 Стр.283	1	34

Май	2 неделя	<p>«В мире пластмассы»</p> <p>1.Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная)</p> <p>2.Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>3.Развивать любознательность</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p> <p>Физич. р- е</p> <p>Худ-эстет. р-е</p>	<p>Рассматривание предметов из пластмассы</p> <p>Вопросы к детям</p> <p>Беседа о свойствах предметов из пласт-сы</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Итог.</p>	№ 1 Стр. 40	1	35
	3 неделя	<p>"Экологическая тропа весной"</p> <p>1 расширять представления детей о сезонных изменениях в природе</p> <p>2. Показать объекты экологической тропы весной</p> <p>3. Формировать бережное отношение к окружающей природе</p> <p>4. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p> <p>Физич. р- е</p> <p>Худ-эстет. р-е</p>	<p>Экскурсия по экологической тропе</p>	№ 2 Стр. 66	1	36

	4 неделя «Вот мы какие стали большие»	«Мой город» Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Развитие речи Коммуникация Социализация Физич. р- е Худ-эстет. р-е	Чтение стихов о родном городе Беседа с детьми Рассматривание иллюстраций о родном городе Рассказы детей из личного опыта о городе Игровая ситуация Дид игра «Разрезные картинки» Игровые задания	№ 1 Стр 46	1	37
Итого	37 недель					37	37

Календарно- тематическое планирование по ФЭМП

Месяц	Тема недели	Тема НОД, задачи	Интеграция	Методы и приёмы	Кол-во часов*	№/п НОД
Сентябрь 1 неделя	«До свиданья лето, здравствуй, детский»	<p>1.«Знакомство с математикой» Программное содержание: 1. Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.) 2. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия.</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие Физическое развитие	Игровое упражнение «Назови цифру»,	1	1
2 неделя	Правила дорожные знать каждому полд	<p>2.«Сравнение двух групп предметов» № 1 Программное содержание: 1. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета величине, обозначать результаты сравнения большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. 2. Развивать и активизировать словарь детей: речь слова, определяющие направления. 3. Воспитывать усидчивость, интерес к деятельности</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес» Игровое упражнение «Найди пару» Игра «Что где находится» Физминутка «Медвежата»	1	2

Сентябрь 3 неделя	«Дары Осени, осеннее угощение»	<p>3.«Сравнение двух групп предметов» № 2 Программное содержание: 1. <i>Упражнять</i> в сравнении двух группы предметов, разных по цвету, форме; определяя их равенства и неравенства на основе сопоставления пар, обозначать результаты сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - сколько. <i>Уточнять</i> представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. <i>Закреплять</i> умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь) 2. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, активизировать словарь детей: вводить в речь слова, определяющие равенства и неравенства на основе сопоставления пар. 3. Воспитывать интерес к математическим занятиям, желание заниматься.</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Игровая ситуация «В гостях у кролика» Игровое упражнение «Положим кубы в коробку», «Построим домики», «Поможем Вини Пуху разложить картинки» Физминутка «Вороны»	1	3
Сентябрь 4 неделя	«Я и моя семья»	<p>4.«Геометрические фигуры» № 3 1. <i>Упражнять в умении</i> различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, <i>Совершенствовать</i> умение сравнивать два по длине и ширине, обозначать результаты словами: длинный - короткий, длиннее - рокий - узкий, шире -уже. 2.<i>Развивать</i> умение сравнивать предметы по форме и пространственному расположению, активизировать словарь детей: вводить в речь обозначающие результаты сравнения. 3.Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.</p>	Познавательное развитие Речевое Физическое развитие	Игровая ситуация «К нам приехал цирк» Игровое упражнение «Найди отличия», «Клоуны играют в воздушные шары», «Сравни ленты», Перепрыгни через дощечки»	1	4

Октябрь 1 неделя	Люди и их профессии	<p>1. «Порядковое значение числа» Программное содержание: <i>1. Закреплять</i> умение считать в пределах 3. <i>Познакомить</i> с порядковым значением числа, отвечать на вопрос: «Который по счету?». <i>Упражнять</i> в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. <i>Познакомить</i> с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>2. Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук.</p> <p>3. Воспитывать интерес к математическим занятиям, желание заниматься.</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие Физическое развитие	Игровая ситуация «В гостях у Буратино» Игровое упражнение «Разложи бантики по образцу», «Найди пару», «Скажи наоборот» Физминутка «Клен»	1	5
Октябрь 2 неделя	«Краски Осени»	<p>1. «Сравнение двух групп предметов» № 4 Программное содержание: <i>1. Продолжать учить:</i> сравнивать две группы предметов, разных по форме; <i>Закреплять</i> умение различать и называть плоские геометрические квадрат, треугольник. <i>Упражнять</i> в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий - низкий, выше — ниже.</p> <p>2. Развивать мышления, зрительной памяти, внимания и активизировать словарь детей: вводить в речь Слова, обозначающие высоту предметов.</p> <p>3. Воспитывать интерес к математическим занятиям, желание заниматься.</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк» Игровое упражнение «Неразбериха», «Постой заборчик» Физминутка «Пальчик, пальчик, где ты был?»	1	6
3 неделя	Эл. приборы. Пож. безопасность	<p>2. «Счет до 3» №5 Программное содержание: <i>1. учить</i> понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». <i>Упражнять</i> в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг)</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Игровая ситуация «Гости из леса» Игровое упражнение «Волшебный мешочек», «Поручение» Физминутка «Солдатики»	1	7

		<p>осязательно-двигательным путем.</p> <p><i>Закреплять</i> умение различать левую и правую руку,</p> <p>определять пространственные направления и обозначать их словами: налево -направо, слева -справа.</p> <p>2. Развить мыслительную и речевую деятельности, зрительное внимание и восприятие, активизировать словарь детей: вводить в речь слова определяющие пространственные направления.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу и выполнять её самостоятельно, умение выслушивать ответ товарища</p>				
Октябрь 4 неделя	«Домашние животные и птицы»	<p>3. «Счет в пределах 3» № 6</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. <i>Учить</i> считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p><i>Упражнять</i> в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте).</p> <p><i>Расширять</i> представления о частях суток и их последовательности.</p> <p>2. Развить мыслительную и речевую деятельности, зрительное внимание и восприятие</p> <p>3. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры математического содержания, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Игровая ситуация «Три поросенка»</p> <p>Игровое упражнение «Короткая и длинная дорожка», «Назови части суток»</p> <p>Физминутка «Высокие предметы»</p>	1	8
5 неделя	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	<p>4. «Счет до 3» № 7</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. продолжать учить считать в пределах 3, соотнося</p> <p>Число с элементами множеств в пределах 3; самостоятельно обозначать итоговое число;</p> <p>2. <i>Развивать</i> умение определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета («от себя», «от другого человека»),</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Игровая ситуация «Угости зайчиков морковкой», «Угости белочек орешками»</p> <p>П.и. «Найди свой домик»</p> <p>Д.и. «Где звенит колокольчик»</p> <p>Физминутка «Солдатик»</p>	1	9

		«от любых предметов»): вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа 3. Воспитывать интерес к математическим занятиям, желание заниматься.				
1 недел я	«Планета- наш общий дом»	1. Закреплять умение считать в пределах 3,..... <i>Занятие № 8</i>		А.И. Помораева В.А. Позина Стр. 23	1	10
2 неделя Ноябрь	«Дом, в котором я живу»	2. «Образование числа 4» № 9 Программное содержание: <i>1. Показать образование числа 4 на основе</i> двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Формировать умения считать в пределах 4. <i>Расширять представления о прямоугольнике на</i> основе сравнения его с квадратом. <i>2. Развивать умение составлять целостное</i> изображение предметов из частей. Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу и выполнять её самостоятельно, умение выслушивать ответ товарища	Познавательное развитие Речевое Социально- коммуникатив развитие <i>Физическое</i> <i>развитие</i>	Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино» Игровое упражнение «Работа с карточками», «Назови фигуры», «Покажем Буратино склеить посуда» Физминутка «Клен»	1	11
3 неделя Ноябрь	«Транспорт»	3. «Считать в пределах 4» № 10 Программное содержание: <i>1. Закреплять</i> умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». <i>Упражнять</i> в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Раскрыть</i> на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. 2. Развивать внимание, память, совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать интерес к математическим занятиям , желание заниматься.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникатив ное развитие <i>Физическое</i> <i>развитие</i>	Игровая ситуация «Давай поиграем» Игровое упражнение «Угадай что изменилось?», «Сложи карандаши в коробки» П.и. «Найди свой гараж», «Карусели»	1	12
4 недел я ноябр ь	«Мама- солнышко мое»	4. «Образование числа 5» Программное содержание: <i>1. Познакомить с образованием числа 5, считать в</i> пределах 5. Отвечать на вопрос «Сколько?» <i>Закреплять представление о последовательности</i>	Познавательное развитие Речевое	Потешка «Петушок» Игровое упражнение «Посчитай», «Покормим цыплят», «Когда это бывает», «не ошибись» Физминутка «Раз, два, три»	1	13

		<p>частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p><i>Упражнять в различении геометрических фигур</i> (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p> <p><i>2. Развивать воображение, наблюдательность.</i></p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p><i>Физическое Развитие</i></p>			
Декабрь 1 неделя	«Зимушка-зима»	<p>1. «Считать в пределах 5»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p><i>Развивать</i> внимание детей сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже.</p> <p><i>Совершенствовать</i> умение определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>2. Развивать и активизировать словарь детей: вводить в речь слова: определяющие пространственное направление от себя.</p> <p>3. Воспитывать интерес к математическим занятиям, желание заниматься.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально коммуникативное развитие</p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномам»</p> <p>Игровое упражнение «Сколько гномов»</p> <p>Д.и «Спрячь игрушки» Физминутка</p> <p>«Раз, два, три»</p>	1	14
Декабрь 2 неделя	Региональная неделя: «Моя Родина-Югра!» 10 декабря - День образования ХМАО - Югры	<p>2. «Геометрические фигуры»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. Способствовать формированию представлений о количественных отношениях.</p> <p><i>Формировать:</i> представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета.</p> <p><i>Упражнять:</i> в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)-сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству.</p> <p>1. Развивать память, коммуникативные навыки.</p> <p>2. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу и выполнять её самостоятельно, умение выслушивать ответ товарища.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально коммуникативное развитие</p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Игровая ситуация «Умники и умницы»</p> <p>Игровое упражнение «Собери фигуры», «Сравни предметы», «Разложи фигуры», «Широкие и узкие дорожки»</p> <p>Физминутка «Буратино»</p>	1	15

Декабрь 3 неделя	«Мир диких животных»	<p>3. «Порядковое значение числа» Программное содержание: 1. Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Закреплять умения отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?» <i>Познакомить</i> с цилиндром. Различать шар и цилиндр. 2. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение. <i>Побуждать</i> детей повторять за воспитателем сказанное о свойствах, качествах предметов. 3. Воспитывать интерес к математическим занятиям, желание заниматься.</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие <i>Физическое развитие</i>	Игра «Чудесный мешочек» Игровое упражнение «Поставь так же» Д.и. «Найди себе пару» Физминутка «Вороны»	1	16
Декабрь 4 неделя.	«Здравствуй, праздник Новогодний»	<p>4. «Представления о цилиндре» Программное содержание: 1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. <i>Продолжать уточнять представления о цилиндре,</i> умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей <i>Расширять представление о последовательности частей суток.</i> 2. Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу и выполнять её самостоятельно, умение выслушивать ответ товарища.</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие <i>Физическое развитие</i>	Игровая ситуация Игровое упражнение «Разложи картинки», «разложи фигурки по коробкам», «Покупаем игрушки для мишки» Физминутка «Считалка с башмачком»	1	17

<p>Январь 3 неделя</p>	<p>«Зимние забавы»</p>	<p>4«Далеко - близко» Программное содержание: 1. Познакомить с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко - близко. Помочь детям усвоить необходимую информацию о предметно-пространственном окружении, о способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях 2. Развивать внимание, память, мышление. Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать интерес к математическим занятиям, желание заниматься.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие <i>Физическое развитие</i></p>	<p>Игровая ситуация «Сон мишки» Игровое упражнение «Далеко-близко», «Собери картинку» Физминутка «Считалка с башмачком»</p>	<p>1</p>	<p>18</p>
<p>Январь 4 неделя</p>	<p>«Театр глазами детей»</p>	<p>3. «Счет на слух» Программное содержание: 1. Упражнять в счете на слух в пределах 5. <i>Уточнять</i> представления о пространственных отношениях: далеко - близко. <i>Формировать умение:</i> сравнивать три предмета по величине; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий. 2. Развивать мышление, зрительную память, совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу и выполнять её самостоятельно, умение выслушивать ответ товарища</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие <i>Физическое развитие</i></p>	<p>Игровая ситуация «Играем с матрешками» Игровое упражнение «Матрешки гуляют», «Угадай что изменилось», «Матрешки слушают музыку» Физминутка «Один, два»</p>	<p>1</p>	<p>19</p>

<p style="text-align: center;">Январь 5 неделя</p>	<p>«Язык родной-родник живой»</p>	<p>4.«Считаем звуки» Программное содержание: <i>1.Упражнять</i> в счете звуков в пределах 5. <i>Упражнять</i> в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры-круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Развивать</i> умение сравнивать предметы по длине, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения: длиннее, короче, самый короткий, короткий. 2. Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук. 3. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры математического содержания, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие <i>Физическое развитие</i></p>	<p>Игровая ситуация «Строим дорожки» Д.и . «Чудесный мешочек» П.и. «Найди свой гараж» Физминутка «Зайка»</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">20</p>
<p style="text-align: center;">Февраль 1 неделя</p>	<p>«Первые шаги в мир хороших манер»</p>	<p>1.«Считаем на ощупь» Программное содержание: 1. <i>Упражнять</i> в счете на ощупь в пределах 5. <i>Объяснить</i> значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра.</i> <i>Развивать</i> умения сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево направо). 2. Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу и выполнять её самостоятельно, умение выслушивать ответ товарища.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие <i>Физическое развитие</i></p>	<p>Игровая ситуация «Когда это бывает» Чтение отрывка произведения «А что у вас?» Игровое упражнение «Отгадай сколько», «Посчитай рыбок» Физминутка «Зарядка»</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">21</p>

Февраль 2 неделя	«Азбука безопасности»	<p>2. «Счет на ощупь» Программное содержание: 1. <i>Продолжать</i> упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. <i>Закреплять</i> представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. <i>Формировать умения</i> сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения: длиннее, короче, самый короткий, короткий. 2. Развивать и активизировать словарь детей: вводить в речь слова обозначающие результаты сравнения, совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие Физическое развитие	Загадка про зиму Игровая ситуация «Спускаемся по ступенькам» Игровое упражнение «Чем похожи шарфики», «Покажи столько же», «Наш день» Физминутка «Ловкий Джек»	1	22
Февраль 3 неделя	«Наша Армия сильна, охраняет мир она»	<p>3. «Закрепление счета в пределах 5. <i>Вчера, сегодня, завтра»</i> Программное содержание: 1. <i>Развивать умения</i> считать движения в пределах 5. <i>Упражнять</i> в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. <i>Сравнивать</i> 4-5 предметов по ширине раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения: длиннее, короче, самый короткий, короткий. 2. Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук. 3. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры математического содержания, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь.</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие Физическое развитие	Игровая ситуация «Делаем зарядку» Игровое упражнение «Ворота для мячей», «Разложи ленты», «Поручение» Физминутка «Вырастем большими»	1	23

Февраль 4 недели	«Широкая Масленица»	<p>4. «Считаем движения» Программное содержание: 1. Формировать умение воспринимать указанное количество движений (в приделах 5). <i>Упражнять</i> в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры-круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Совершенствовать</i> представления о частях суток и их последовательности утро, день, вечер, ночь. 2. Развивать мышление, зрительную память. 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу и выполнять её самостоятельно, умение выслушивать ответ товарища.</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативно е развитие <i>Физическое развитие</i>	Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино» П.и. «Найди свой домик» Д.и. «Когда это бывает» Физминутка «Ловкий Джек»	1	24
Март 1 неделя	«К нам Весна шагает быстрыми шагами»	<p>1. «Целое и часть» Программное содержание: 1. Обучать детей в умении воспринимать указанное количество движений (в приделах 5). <i>Приучать</i> двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо) <i>Закреплять</i> умения составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 2. Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	Познавательное развитие Речевое Социально- коммуникативно развитие <i>Физическое развитие</i>	Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки» Игровое упражнение «Найди столько же», «Собери Физминутка «Зарядка»	1	25

Март 2 неделя	«Человек и мир вещей»	<p>2. «Направление от себя» Программное содержание: 1. Закреплять умения двигаться в заданном направлении. Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5) <i>Уметь</i> сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. 2. Развивать и активизировать словарь детей: вводить в речь слова обозначающие результаты сравнения, совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук. 3. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры математического содержания, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие Физическое развитие	Игровая ситуация «Правильно пойдешь, секрет найдешь» Игровое упражнение «Большие и маленькие мячи» Чтение С.Маршака «Мой веселый звонкий мяч» Физминутка «Зарядка»	1	26
3 неделя	«Народная культура и традиции»	<p>3. «Величина предметов» Программное содержание: 1. Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. <i>Формировать умения сравнивать три предмета по</i> высоте раскладывать их в убывающем и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, самый высокий, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. <i>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки</i> по цвету или величине. 2. Развивать активизировать словарь детей: вводить в речь слова: обозначающие результаты сравнения. 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу и выполнять её самостоятельно, умение выслушивать ответ товарища.</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно эстетическое развитие	Игровая ситуация «Накрой стол для чаепития» Игровое упражнение «ребят по росту» работа в тетрадях Физминутка «Быстро встаньте улыбнитесь»	1	27

Март 4 неделя,	«Книжкина неделя»	<p>4. «Сравнение по высоте»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. <i>Показать</i> независимость результата счета от расстояния между предметами в пределах 5 <i>Упражнять</i> в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающем и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнивая словами: высокий, <i>самый высокий, самый низкий, низкий, выше,</i></p> <p><i>Упражнять</i> в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p> <p>2. Развивать активизировать словарь детей: вводить в речь слова обозначающие результаты сравнивая, совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук.</p> <p>3. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры математического содержания, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.</p>	Речевое развитие Социально коммуникативное развитие Физическое развитие	Игровая ситуация «Посадили цветочки вдоль дорожки», «Посадим елочки в ряд» Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины» Физминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».	1	28
Апрель 1 неделя	«Посуда. Продукты питания»	<p>1. Программное содержание:</p> <p>2. Закреплять понимание независимости количества от пространственного расположения.</p> <p>3. Упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения.</p> <p>4. Закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>5. Закрепить употребление в речи слов: наложить, приложить, одинаковые по длине, разные по ширине.</p>	Речевое развитие Социально коммуникативное развитие Физическое развитие	Н. С. Голицина «Конспекты комплексно- тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. Москва, 2019.		29
Апрель 2 неделя	«Мы и в космос полетим,	<p>2. «Цилиндр и шар»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. <i>Закрепить представления о том, что результата</i> счета от расстояния между предметами в пределах 5 <i>Продолжать знакомить с цилиндром на основе</i> сравнения его с шаром.</p> <p><i>Упражнять умения двигаться в заданном</i> направлении.</p> <p>2. Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	развитие Речевое Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие	Игровая ситуация «Прилетели бабочки» Игровое упражнение «Разложи предметы по форме», «Поручение» Физминутка «Бабочки летают»	1	30

Апрель 3 недели	«Пернатые друзья»	<p>3. «Далеко - близко» Программное содержание: 1. <i>Упражнять</i> в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении в пространстве (в пределах 5). <i>Продолжать</i> знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. <i>Совершенствовать</i> представления о значении слов <i>далеко-близко</i>.</p> <p>2 Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу и выполнять её самостоятельно, умение выслушивать ответ товарища.</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие Физическое развитие	Игровая ситуация «Строим игровую площадку» Игровое упражнение «Сложи предмет», «Прыгаем близко, прыгаем Далеко»	1	31
Апрель 4 недели	«Предметы вокруг нас»	<p>4. «Количественный и порядковый счет» Программное содержание: 1. <i>Закреплять</i> навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. <i>Совершенствовать</i> умения сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать результаты сравнивая словами: <i>высокий, самый высокий, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i>.</p> <p><i>Упражнять</i> в умении устанавливать последовательность частей суток.</p> <p>2. Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок» Игровое упражнение «найди пару», «Части суток» Физминутка «Мы топаем ногами»	1	32

<p>Апрель 5 неделя</p>	<p>«Хлеб – всему голова»</p>	<p>5.«Считаем предметы» Программное содержание: <i>1.Упражнять</i> в счете и отчете предметов на слух, на ощупь. <i>Развивать</i> умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. <i>Развивать</i> умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 2.Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук. 3.Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу и выполнять её самостоятельно, умение выслушивать ответ товарища.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие <i>Физическое развитие</i></p>	<p>Игровая ситуация Игровое упражнение «Письмо волшебника», «Продолжи ряд» Д.и. «Найди фигуру» Физминутка «Мы топаем ногами»</p>	<p>1</p>	<p>33</p>
<p>Май 1 неделя</p>	<p>«Мы помним подвиг твой, солдат!»</p>	<p>1. «Ориентировка в пространстве» Программное содержание: <i>1.Закреплять</i> представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). <i>Совершенствовать</i> умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами (вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз) <i>Упражнять</i> в умении сравнивать 4-5 предметов по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. 2.Развивать активизировать словарь детей: вводить в речь слова: обозначающие результаты сравнения. Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие <i>Физическое развитие</i></p>	<p>Игровая ситуация «Весна пришла» Игровое упражнение «Найди ошибку», «Разложи жучков», Загадки, Физминутка «Серые зайчата»</p>	<p>1</p>	<p>34</p>

Май 2 неделя	<p>«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»</p>	<p>2. «Количественный и порядковый счет». Программное содержание: 1. Закреплять умения соотносить цифру с количеством предметов. Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?» <i>Совершенствовать</i> умения сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький) 1.Развить мыслительную и речевую деятельность (отгадывать математические загадки), зрительное внимание и восприятие. 2.Воспитывать самостоятельность, активность, интерес к занятиям.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие <i>Физическое развитие</i></p>	<p>Игровое упражнение «Расставь машинки в гаражи», «Подбери снеговiku ведра» «отгадай загадку» Физминутка «Серые зайчата»</p>	1	35
Май 3 неделя	<p>«Экология и малыши»</p>	<p>2. «Понятие ширина» Программное содержание: 1. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. <i>Совершенствовать</i> умения сравнивать предметы по ширине, обозначать результаты сравнения словами : <i>широкий, узкий, поуже,, самой узкой.</i> Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток. 2.Развить мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание и восприятие. 3.Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, навыки сотрудничества.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	<p>Игровое упражнение «Кто за кем», «Найди ленты одной ширины», Сл.игра «Закончи предложение» Физминутка «Буратино»</p>	1	36

Май 4 неделя	«Вот мы какие стали большие»	<p>«О цифрах от 1 до5»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Закреплять умения соотносить цифру с количеством предметов. Закреплять знания о цифрах от 1 до5.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами (вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз) <i>Различать</i> понятия «вчера, «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами.</p> <p>2.Развить мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание и восприятие.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, навыки сотрудничества.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально коммуникативное развитие</p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Игровое упражнение «Посчитай и подбери», «Что сначала что потом»</p> <p>Стихи о цифрах</p> <p>Физминутка «Зарядка»</p>	1	37
Итого	37 недель					37

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

Основные задачи образовательной области	Содержание деятельности
<p>1) Развитие словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>2) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи;</p>	<p>1) Развитие словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p>2) Звуковая культура речи: педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> <p>3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для</p>

образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать

5) Подготовка детей к обучению грамоте:
продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он

сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:
педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

<p>произносится обычно, называть изолированно.</p> <p>б) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	
---	--

Месяц	Недели	Тема НОД	Задачи	Методы и приемы	Интеграция	Кол-во часов	№ п/п НОД
Сентябрь	1 неделя «Здравствуй детский сад!»	Беседа «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	1	1
	2 неделя «Правила дорожные знать каждому положено»	«Составление рассказов по картине «Улица города»	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	1	2

	3 неделя «Дары Осени. Осеннее угощение»	«Звуковая культура речи: звуки с и съ»	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчётливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Познавательное развитие Социально – коммуникативно е развитие	1	3
	4 неделя «Я и моя семья»	«Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Познавательное развитие Социально – коммуникативно е развитие	1	4
Октябрь	1 неделя «Люди и их профессии»	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Познавательное развитие Социально – коммуникативно е развитие	1	5
	2 неделя «Краски осени»	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Познавательное развитие Социально – коммуникативно е развитие Художественно- эстетическое развитие	1	6
	3 неделя «Эл. приборы. Пож. безопасност ь»	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з; учить произносить звук з твёрдо и мягко; различать слова со звуком з, зь.	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Познавательное развитие Социально – коммуникативно е развитие	1	7
	4 неделя Домаш- ние животные и птицы	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень - потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Познавательное развитие Социально – коммуникативно е развитие Художественно- эстетическое развитие	1	8

Октябрь	5 неделя Осенние каникулы «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	Чтение стих-й об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщить детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	1	9
Ноябрь	1 неделя «Планета-наш общий дом	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	1	10
Ноябрь	2 неделя «Дом, в котором я живу»	Звуковая культура речи: звук <i>Ц</i>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>Ц</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>Ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие	1	11
	3 неделя «Транспорт»	Составление рассказа об игрушке.	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный; худ. слово.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие	1	12
	4 неделя «Мама-солнышко мое!»	Рассказывание из личного опыта «Как мы помогаем маме»	Воспитывать чувство любви и уважения к маме. Учить высказываться на тему из личного опыта.	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос;	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие	1	13

			Закреплять правильное произношение звука щ в словах и во фразовой речи, определять на слух его наличие в слове. Упражнять в произнесении фраз с разной силой голоса.	игровой; наглядный; худ. слово. Кн. «Конспекты комплексно- темат зан-ий ср.гр» Н.С. Голицина, стр. 154	Художественно-эстетическое развитие		
Декабрь	1 неделя «Зимушка-зима»	Чтение детям русской народной сказки. «Лисичка – сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	1	14
	2 неделя Региональная неделя «Моя родина – Югра»	Чтение и заучивание стихотворений о зиме, родном крае, природе Югры.	Приобщить детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	1	15
	3 неделя «Мир диких животных»	Обучение рассказыванию «Зайцы зимой»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	1	16
	4 неделя Зим. каникулы «Здравствуй, праздник Новогодний»	«Звуковая культура речи: звук Ш»	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие	1	17
	Январь 3 неделя	Чтение детям русской	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомит	речевой образец, повторное проговаривание,	Познавательное развитие	1	18

	«Зимние забавы»	народной сказки «Зимовье»	со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова - Микитова).	объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие		
	4 неделя «Театр глазами детей»	Звуковая культура речи: звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие	1	19
	5 неделя «Язык родной-родник живой»	Чтение любимых стихотворений заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие	1	20
Февраль	1 неделя «Первые шаги в мир хороших манер»	«Урок вежливости».	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	1	21
	2 неделя «Азбука безопасности»	«Звуковая культура речи: звук Ч»	Объяснить детям, как правильно произносится звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие	1	22
	3 неделя «Наша Армия сильна, охраняет мир она»	«Составление рассказов по картине «На полянке».	помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	1	23

	4 неделя «Широкая Масленица»	«Федорино горе» повторение произведения. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского	помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского.	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	1	24
Март	1 неделя «К нам Весна шагает быстрыми шагами»	«Готовимся встречать весну и Международный женский день».	познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	1	25
	2 неделя «Человек и мир вещей»	Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	1	26
	3 неделя «Народная культура и традиции»	Звуковая культура речи Звуки Щ- Ц	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ц	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	1	27
	4 неделя Весенние каникулы «Книжка неделя»	Составление рассказов по картине.	проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Худож-эстетическое	1	28
	Апрель	1 неделя «Посуда. Продукты питания»	Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка	познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять,	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос;	Познавательное развитие	1

		«Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	почему автор так уважительно называет комара.	игровой; наглядный;	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие		
	2 неделя «Мы и в космос полетим, если только захотим»	Звуковая культура речи: звук «Л, ЛЬ»	упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками Л, ЛЬ.	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	1	30
Апрель	3 неделя «Пернатые друзья»	Грам.строй речи «Пернатые друзья»	Обобщать представления детей о зимующих и перелетных птицах, закрепить названия птиц. Учить детей употреблять существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; Воспитывать бережное отношение к природе.	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный; кн. «Конспекты комплексно-темат зан-ий ср.гр» Н.С. Голицина, стр. 183	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Худож-эстетическое	1	31
	4 неделя «Предметы вокруг нас»	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.	учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	1	32
	5 неделя «Хлеб-всему голова»	Заучивание стихотворений.	помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие	1	33

					Художественно-эстетическое развитие			
Май	1 неделя «Мы помним подвиг твой, солдат!»	День Победы.	выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	1	34	
	2 неделя «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»	Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (<i>изолированно, в чистоговорках, в словах</i>)	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	1	35	
	3 неделя «Экология и малыши»	Прощаемся с подготовишками .	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	1	36	
	4 неделя «Вот мы какие стали большие»	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли оно загадки и считалки.	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос; игровой; наглядный;	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	1	37	
ИТОГО								37

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной области	Содержание образовательной деятельности
<p>1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>	<p>Приобщение к искусству. 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и</p>

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать

свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея

<p>все со стола;</p> <p>поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p> <p>3) конструктивная деятельность:</p> <p>продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</p> <p>формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</p> <p>обучать конструированию из бумаги;</p> <p>приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>4) музыкальная деятельность:</p> <p>продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</p> <p>обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;</p> <p>воспитывать слушательскую культуру детей;</p> <p>развивать музыкальность детей;</p> <p>воспитывать интерес и любовь к</p>	<p>(совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>21.5.2.2. Изобразительная деятельность.</p> <p>1) Рисование:</p> <p>педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает</p>
--	--

<p>высокохудожественной музыке;</p> <p>продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</p> <p>поддерживать у детей интерес к пению;</p> <p>способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</p> <p>способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p>5) театрализованная деятельность:</p> <p>продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;</p> <p>формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p> <p>учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</p> <p>активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</p> <p>формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</p> <p>развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</p> <p>побуждать интерес творческим проявлениям в игре</p>	<p>закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</p> <p>2) Народное декоративно-прикладное искусство:</p> <p>педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться</p>
---	---

и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей,

фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать

эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции

(построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать

полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых

упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх

образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие

	<p>способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
--	--

Перспективный план планирования НОД по рисованию

Мес яц	Неделя	Тема НОД	Задачи	Методы и приемы	Интеграция	Кол- во часов *	№ п/п НОД
Сентябрь	1 неделя «До свидания, лето. Здравствуй детский сад!»	«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое развитие Социально- коммуника- тивное развитие Познавательное развитие	1	1
	2 неделя «Правила дорожные знать каждому положено»	«Три сигнала светофора»	Продолжать учить детей передавать в рисунке предметы круглой формы. Закреплять навыки закрашивания. Развивать умение правильно пользоваться красками и кистью. Воспитывать аккуратность,	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое развитие Социально- коммуника- тивное развитие Познавательное развитие	1	2
	3 неделя «Дары Осени. Осеннее угощение»	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое развитие Социально- коммуника- тивное развитие Познавательное развитие	1	3
	4 неделя «Я и моя семья»	«Красивые цветы для мамы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины;	Речевое развитие Социально- коммуника- тивное	1	4

			Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.	показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	развитие Познавательное развитие		
Октябрь	1 неделя «Люди и их профессии»	Декоративное рисование «Украшение фартука для повара»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Рассматривание образцов, беседа с детьми, практическая деятельность, индивидуальная помощь и показ выполнения работы указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент		1	5
	2 неделя «Краски осени»	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1	6
Октябрь	3 неделя «Эл приборы. Пож. безопасность»	«Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1	7

4 неделя «Домашние животные и птицы»	«Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Наблюдение; наглядное пособие; рассматривание образцов; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа;	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1	8
5 неделя Осенние каникулы «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	«Фрукты и овощи на тарелке»	Закрепить умения детей передавать в рисунке предметы круглой, овальной и треугольной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Формировать привычку к ЗОЖ, положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Рассматривание муляжей, репродукций картин с овощами и фруктами. показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Конспект Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1	9
Ноябрь 1 неделя «Планета-наш общий дом»	«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1	10
2 неделя «Дом, в котором я живу»	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке;	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1	11

			желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент			
	3 неделя «Транспорт»	«Разные автомобили»	Продолжать учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Учить рисовать разные автомобили (грузовые, легковые), опираясь на наглядность; прорисовывать детали кабины и кузова. Закрашивать в одном направлении. Развивать творческие способности, умение рассказывать о созданном изображении.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1	12
	4 неделя «Мама-солнышко мое»	«Портрет мамы»	Учить рисовать портрет мамы, передавая её индивидуальные особенности: цвет глаз, волос. Учить соблюдать последовательность при рисовании, побуждать детей передавать свое отношение, свои чувства к близким людям в изображении, воспитывать уважительное отношение к маме.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1	13
Декабрь	1 неделя «Зимушка-зима»	«Развесистое дерево зимой»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество	репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа;	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1	14
	2 неделя	«Украсим малицу кукле Акань» (с	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное	Рассматривание образцов, показ воспитателем приемов изображения; показ детских	Речевое развитие Социально-коммуника-	1	15

	Региональная неделя «Моя родина – Югра»	использовани ем региональных орнаментов)	закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент.	тивное развитие Познавательное развитие		
	3 неделя «Мир диких животных»	«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1	16
	4 неделя Зимние каникулы «Здравствуй, праздник Новогодний»	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубканизу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать промокая о тряпочку или салфетку.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1	17
Январь	3 неделя «Зимние забавы»	«Красивая игрушка – рисование по замыслу».	Продолжать знакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной, расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке;	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1	18

			выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Учить рисовать узоры по замыслу.	беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент			
	4 неделя «Театр глазами детей»	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения, закреплять приемы закрашивания красками. Побуждать к образной оценке изображений.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1	19
	5 неделя «Язык родной-родник живой»	Декоративное рисование «Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1	20
Февраль	Февраль 1 неделя «Первые шаги в мир хороших манер»	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1	21

2 неделя «Азбука безопасности»	«Как мы катались с горки»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет картинки, образы детей. Продолжать формировать интерес к разнообразной творческой деятельности. Закрепить правила катания с ледяной горки.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1	22
3 неделя «Наша армия сильна, охраняет мир она»	«Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1	23
4 неделя «Широкая Масленица»	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1	24
Март 1 неделя «К нам Весна шагает быстрыми шагами»	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке;	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1	25

			цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент			
	Март 2 неделя «Человек и мир вещей» (одежда, обувь и головные уборы)	«Украшение для свитера».	Учить детей украшать полосками, мозаиками, точками, кружками; по-разному располагать н полосе (вертикально, горизонтально, наклонно). Развивать чувство ритма, фантазию.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1	26
Март	3 неделя «Народная культура и традиции»	«Украсим платянце кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1	27
	4 неделя Весенние каникулы «Книжкина неделя»	«Сказочный домик - теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1	28

	Апрель 1 неделя «Посуда. Продукты питания»	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1	29
	2 неделя «Мы и в космос полетим, если только захотим»	«Космос»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1	30
Апрель	3 неделя «Пернатые друзья»	Скворечник	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы, передавая облик с помощью дополнений (круглое отверстие для птицы, деревянная рейка снизу для крепления). Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы закрашивания. Воспитывать аккуратность в работе, заботливое отношение к птицам.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1	31
Апрель	4 неделя «Предметы вокруг нас»	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке;	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1	32

				беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент			
	5 неделя «Хлеб- всему голова»	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему для своего рисунка, доводить задуманное до конца, учить правильно, держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности и воображение.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1	33
Май	1 неделя «Мы помним подвиг твой, солдат!»	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1	34
	2 неделя «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»	«Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от празднично украшенного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе работ красочные, выразительные рисунки, рассказывая о них.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1	35

Май	3 неделя «Экология и малыши»	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере необходимости).	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1	36
Май	4 неделя «Вот какие мы стали большие»	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1	37
ИТОГО							37

Художественное творчество (лепка, аппликация)

Месяц	Неделя	Тема НОД	Задачи	Методы и приемы	Интеграция	Кол-во часов *	№ п/п НОД
Сентябрь	1 неделя «До свидания, лето! Здравствуй детский сад!»	Л «Загадки» (по замыслу)	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1	1
	Сентябрь 2 неделя «Правила дорожные знать каждому положено»	А «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки.	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение движений рукой.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1	2
	3 неделя «Дары Осени. Осеннее угощение»	Л «Яблоки и ягоды».	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего.	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1	3
	4 неделя «Я и моя семья»	«В нашем городе построен большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение движений рукой.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1	4

			рассматривании работ видеть образ.				
Октябрь	1 неделя «Люди и их профессии»	Л «Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными- при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины- натюрморт; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1	5
	2 неделя «Краски Осени»	А «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1	6
	3 неделя «Эл. приборы. Пож. безопасность»	Л «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1	7
	4 неделя «Домашние животные и птицы»	А «Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово;	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1	8

				прием повтора; выполнение движений рукой.			
5 неделя Осенние каникулы «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	Л «Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	рассматривание; наблюдение; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ, художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1	9	
Ноябрь 1 неделя «Планета-наш общий дом»	А «Укрась салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение движений рукой.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1	10	
Ноябрь 2 неделя «Дом, в котором я живу»	Л «Разные рыбки»	Закрепить название формы тела рыбки (овальное), упражнять в лепке предметов овальной формы. Продолжать учить приемам оттягивания, сплющивания (голова, хвост, плавники).	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1	11	
Ноябрь 3 неделя «Транспорт»	Л «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов	обследование с включением движений руки по контуру предмета, использование различных дидактических игр, рассматривание картинок,	Речевое развитие Познавательное развитие	1	12	

			овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	иллюстраций, открыток, а также наблюдения окружающей действительности; рассматривание и анализ предмета; рассказ; показ; пояснение.	Социально-коммуникативное развитие		
	Ноябрь 4 неделя «Мама-солнышко мое!»	А «Открытка маме»	Обучать приемам изготовления цветов из ватных дисков. Развивать мелкую моторику рук; побуждать желание ребенка делать приятное близким людям; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать аккуратность, усидчивость, трудолюбие.	рассматривание; наблюдение; образец воспитателя; показ воспитателя; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1	13
Декабрь	1 неделя «Зимушка-зима»	Л «Девочка в зимней одежде»	вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся к низу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	обследование с включением движений руки по контуру предмета, использование различных дидактических игр, рассматривание картинок, иллюстраций, открыток, а также наблюдения окружающей действительности; рассматривание и анализ предмета; рассказ; показ; пояснение.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1	14
Декабрь	2 неделя Региональная неделя «Моя родина – Югра»	А «Вырежи и наклеи какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. учить продумывать подбор деталей по форме и цвету.	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1	15

			Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.				
Декабрь	3 неделя «Мир диких животных»	Л «Большая утка с утятами»	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	обследование с включением движений руки по контуру предмета, использование различных дидактических игр, рассматривание картинок, иллюстраций, открыток, а также наблюдения окружающей действительности; рассматривание и анализ предмета; рассказ; показ; пояснение.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1	16
Декабрь	4 неделя Зимние каникулы «Здравствуй, праздник Новогодний»	А «Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1	17
Январь	3 неделя «Зимние забавы»	Л «Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	рассматривание; наблюдение; образец воспитателя; показ воспитателя; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1	18
Январь	4 неделя «Театр глазами детей»	А «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов(прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить	обследование с включением движений руки по контуру предмета, использование различных дидактических игр, рассматривание картинок, иллюстраций, открыток, а	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1	19

			подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	также наблюдения окружающей действительности; рассматривание и анализ предмета; рассказ; показ; пояснение.			
Январь	5 неделя «Язык родной-родник живой»	Л «Вылепи, какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о собственном образе.	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ, образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1	20
Февраль	1 неделя «Первые шаги в мир хороших манер»	А «Летающие самолеты» (парад самолетов)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной вместе всеми картины.	обследование с включением движений руки по контуру предмета, использование различных дидактических игр, рассматривание картинок, иллюстраций, открыток, а также наблюдения окружающей действительности; рассматривание и анализ предмета; рассказ; показ; пояснение.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1	21
Февраль	2 неделя «Азбука безопасности»	Л «Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1	22

Февраль	3 неделя «Наша Армия сильна, охраняет мир она»	А «Открытка папе»	Учить детей располагать деталь по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине составлять картину в определенной последовательности. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	обследование с включением движений руки по контуру предмета, рассматривание картинок, иллюстраций, открыток, рассматривание и анализ предмета; рассказ; показ; пояснение.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1	23
	Февраль	4 неделя «Широкая Масленица»	Л «Птички прилетели к кормушке и клюют зернышки»	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	обследование с включением движений руки по контуру предмета, использование различных дидактических игр, рассматривание картинок, иллюстраций, открыток, а также наблюдения окружающей действительности; рассматривание и анализ предмета; показ; пояснение.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1
Март		1 неделя «К нам Весна шагает быстрыми шагами»	А «Красивый букет в подарок маме и бабушке»	Воспитывать желание порадовать близких людей, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по – разному, вариативными способами. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Рассматривание разных букетов на иллюстрациях, использование различных дидактических игр, рассматривание открыток, а также наблюдения окружающей действительности; рассматривание и анализ предмета; рассказ; показ; пояснение.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1
	2 неделя «Человек и мир вещей» Одежда, обувь и головные уборы.	Л «Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие.	рассматривание; наблюдение; образец воспитателя; показ воспитателя; использование образцов педагога; художественное слово;	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1	26

			Закреплять усвоенные приемы лепки.	прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.			
Март	3 неделя «Народная культура и традиции»	А «Декоративная аппликация на квадрате»	Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры. Учить преобразовывать фигуры, разрезая из (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закреплять приемы разрезания. Воспитывать самостоятельность. Стимулировать творческое решение.	рассматривание; наблюдение; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ, использование образцов педагога; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1	27
	4 неделя Весенние каникулы «Книжка неделя»	Л «Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но различной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание, сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры – драматизации по сказке.	рассматривание; наблюдение; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; формообразующих движений рукой.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1	28
Апрель	1 неделя «Посуда. Продукты питания»	Л «Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые-вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.	рассматривание; наблюдение; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ, использование образцов педагога; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1	29
	2 неделя «Мы и в космос полетим, если	А «Космос»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно	обследование с включением движений руки по контуру предмета, использование различных дидактических игр, рассматривание картинок, иллюстраций, открыток, а	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1	30

	ТОЛЬКО захотим»		вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	также наблюдения окружающей действительности; рассматривание и анализ предмета; рассказ; показ; пояснение.			
	3 неделя «Пернатые друзья»	А «Птичка» (круглые и треугольные формы)	Учить детей передавать в аппликации образ птички, используя круглые и треугольные детали. Закрепить приемы наклеивания. Формировать чувство цвета. Развивать воображение. Воспитывать заботливое отношение к птицам	обследование с включением движений руки по контуру предмета, использование различных дидактических игр, рассматривание картинок, иллюстраций, открыток, а также наблюдения окружающей действительности; рассматривание и анализ предмета; рассказ; показ; пояснение.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие	1	31
Апрель	4 неделя «Предметы вокруг нас»	Л «Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; формообразующих движений рукой.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие	1	32
	5 неделя «Хлеб всему голова»	А «Вырежи и наклей что захочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	использование различных дидактических игр, рассматривание картинок, иллюстраций, открыток, рассматривание и анализ предмета; показ; пояснение.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие	1	33

Май	1 неделя «Мы помним подвиг твой, солдат!»	А «Открытки ветеранам»	Закреплять умение детей составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	обследование с включением движений руки по контуру предмета, использование различных дидактических игр, рассматривание картинок, иллюстраций, открыток, рассматривание и анализ предмета; показ; пояснение.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1	34	
Май	2 неделя «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»	Л «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипыванию; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; формообразующих движений рукой.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1	35	
Май	3 неделя «Экология и малыши»	А «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; формообразующих движений рукой.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1	36	
Май	4 неделя «Вот какие мы стали большие»	Л «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; формообразующих движений рукой.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1	37	
ИТОГО								37

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

Основные задачи образовательной области	Содержание образовательной деятельности
<p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в</p>

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибаемая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки,

ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с

разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на

вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик,

доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет

представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Примерный перечень подвижных игр и упражнений

Месяц	Недел	Название игры	Цель	Описание игры
Сентябрь	1-2	М/п игра «Пропавшие ручки»	Развивать гибкость и подвижность пальцев, координацию рук и ног.	<i>Ход игры:</i> Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. <i>У меня пропали ручки. (Прячут руки за спину.)</i> <i>Где вы, рученьки мои? (Смотрят по сторонам.)</i> <i>Раз, два, три, четыре, пять,</i> <i>Покажитесь мне опять. (Показывают руки, вытягивают вперед, вертят ими.)</i> <i>У меня пропали ножки. (Присаживаются.)</i> <i>Где вы, ноженьки мои? (Охватывают ноги руками.)</i> <i>Раз, два, три, четыре, пять,</i> <i>Покажитесь мне опять. (Встают, прыгают на месте.)</i>
		С/п игра «Перелёт птиц»	Развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в (закреплять) лазание по гимнастической	<i>Ход игры:</i> Дети стоят на одном конце зала, они птицы. На другом конце зала вышка (гимнастическая стенка). По сигналу воспитателя: «Птицы улетают!» - птицы летят расправив крылья. По сигналу «Буря!» - птицы летят на вышку - скрываются от бури на деревьях. После слов: «Буря прекратилась», - птицы снова летят.

		П/игра «У медведя в бору»	«У» Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием,	<i>Ход игры:</i> На одной стороне площадки проводится черта - это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель говорит: «Идите гулять!». Дети идут в сторону медведя и хором говорят: «У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит». Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят «Рычит!» Медведь старается их поймать - коснуться. Пойманного медведя отводит к себе. После 2-3 пойманных выбирается новый медведь. Варианты: Ввести 2 медведей. Поставить на пути преграды.
	3-4	М/п игра «Воздушный шар».	Учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.	Дети образуют круг, берутся за руки. Вслед за педагогом, стоящим в кругу вместе с играющими, дети повторяют движения и действия в соответствии с текстом: <i>С мамой в магазин ходили, (Идут по кругу.) Шар воздушный там купили. (Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, держатся за руки, выполняют «пружинку».) Будем шарик надувать, Будем с шариком играть. Шар воздушный, надувайся, (Идут назад, расширяя круг, маленькими шагами - надувают шар.) Шар воздушный, раздувайся. Надувайся большой (Хлопают в ладоши.) Да не лопайся! Шар воздушный улетел, (Поднимают руки вверх, качивают ими из стороны в сторону.) Да за дерево задел. (Ставят руки на пояс, медленно приседают, произнося: «Ш-ш-ш-ш».) И... лопнул.</i>
		С/п игра «Пастух и стадо»	Закрепление умения играть по правилам игры. Упражнять в (закреплять) ползание на четвереньках по залу.	<i>Ход игры:</i> Выбирают пастуха, дают ему рожок и кнут. Дети изображают стадо (коров, телят, овец). Воспитатель произносит слова: <i>Рано-рано поутру Пастушок: «Ту-ру-ру-ру». А коровки в лад ему Затянули: «Му-му-му».</i> Дети выполняют под слова действия, затем пастух гонит стадо в поле (на условленную лужайку, все бродят по ней. Через некоторое время пастух щёлкает кнутом, гонит стадо домой.
		П/игра «Птички и кошка»	Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.	<i>Ход игры:</i> На земле чертится круг или кладется шнур со связанными концами. Воспитатель выбирает ловишку который становится в центре круга. Это кошка. Остальные - птички, находятся за кругом. Кошка спит, птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички вылетают из круга. Тот, кого коснулась кошка, считается пойманным и идет на середину круга. Когда поймают 2-3 птичек - выбирается новая кошка. Правила: Кошка ловит птичек только в кругу. Кошка может касаться птичек, но не хватать их. Варианты: Если кошка долго не может никого поймать, добавить еще одну кошку.

Октябрь	1-2	М/п игра «Мы погреемся немножко»	Развивать умение выполнять движения по тексту, снижение физической нагрузки.	<p><i>Ход игры:</i> Дети стоят в кругу или в рассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.</p> <p><i>Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки, Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп. (Хлопают в ладоши.) Мы погреемся немножко, Мы попрыгаем немножко, Прыг-прыг, прыг-прыг (Выполняют прыжки на двух ногах.) Мы погреемся немножко, Мы потопаем немножко, Топ-топ, топ-топ. (Шагают, высоко поднимая ноги.)</i></p>
		С/п игра «Котят и щенята»	Развивать умение пролезать через скамейку, залезать на гимнастическую стенку.	<p>Игру можно проводить в комнате, где есть гимнастическая стенка, или на участке. Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают котят, другие - щенят. Котят находятся около гимнастической стенки, щенята - на другой стороне комнаты (в будках за скамейками, за лесенкой, поставленной на ребро). Воспитатель предлагает котят побегать легко, мягко. На слова воспитателя «ЩЕНЯТА» вторая группа детей перелезает через скамейки. Они на четвереньках бегут за котят и лают «ав-ав-ав-ав!». Котят, мяукая, быстро влезает на гимнастическую стенку. Воспитатель всё время находится рядом. Щенята возвращаются в свои домики, игра возобновляется.</p>
		П/игра «Лошадки»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.	<p><i>Ход игры:</i> Дети делятся на 2 равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая - лошадей. Воспитатель говорит: «Конюхи, вставайте скорей, запрягайте лошадей!». Конюхи с вожжами в руках, бегут к конюшне и запрягают лошадей. Когда все лошади запряжены, они выстраиваются друг за другом и по указанию воспитателя идут шагом или бегут. По слову воспитателя «Приехали!» конюхи останавливают лошадей. Воспитатель говорит «Идите отдыхать!». Лошади спокойно ходят по площадке. По сигналу воспитателя «Конюхи, запрягайте лошадей!» конюх ловит свою лошадь, которая убегает от него. После 2-3 повторений воспитатель говорит: «Отведите лошадей в конюшню!». Конюхи отводят лошадей в конюшню, распрягают их и отдают вожжи воспитателю.</p>

	3-4	М/п игра «Пропавшие ручки»	Учить выполнять задание по тексту, развивать внимание.	<p>Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.</p> <p><i>У меня пропали ручки. (Прячут руки за спину.)</i></p> <p><i>Где вы, рученьки мои? (Смотрят по сторонам.)</i></p> <p><i>Раз, два, три, четыре, пять,</i></p> <p><i>Покажитесь мне опять. (Показывают руки, вытягивают вперед, вертят ими.)</i></p> <p><i>У меня пропали ножки. (Присаживаются.)</i></p> <p><i>Где вы, ноженьки мои? (Охватывают ноги руками.)</i></p> <p><i>Раз, два, три, четыре, пять,</i></p> <p><i>Покажитесь мне опять. (Встают, прыгают на месте.)</i></p>
		С/п игра «Найди и промолчи»	развивать внимание, пространственное восприятие, выдержку.	<p><i>Ход игры:</i> Дети сидят на стульчиках по одну сторону комнаты. Воспитатель предлагает им закрыть глаза, а сама тем временем раскладывает флажки (по количеству детей) в разных местах комнаты. Затем говорит: «Найдите спрятанные флажки». Тот, кто найдёт флажок, подходит к воспитателю. Когда все дети найдут, он предлагает пройти с флажками по комнате, а затем сесть на свои места. Игра повторяется. Указания. Флажки должны быть одного цвета, в противном случае при выборе флажка могут возникнуть конфликты. Флажки надо раскладывать так, чтобы дети могли их легко найти и достать.</p>
		П/и «Самолеты»	Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в	<p><i>Ход игры:</i> Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками - заводят мотор. «Летите!» - говорит воспитатель. Дети поднимают руки в стороны и летят</p>
				<p>врассыпную, в разных направлениях. По сигналу воспитателя «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются, строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой.</p>
Ноябрь	1-2	М/п игра «Две подружки»	Развивать слуховую память, координацию движений и внимательность.	<p>Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.</p> <p><i>На лужайке две подружки: (Хлопают по коленям.)</i></p> <p><i>«Ква-ква-ква, ква-ква-ква». (Хлопают в ладоши.)</i></p> <p><i>Две зеленые лягушки: (Хлопают по коленям.)</i></p> <p><i>«Ква-ква-ква, ква-ква» (Хлопают в ладоши.)</i></p> <p><i>«Ква!» (Притопывают одной ногой.)</i></p> <p><i>Хором песни распевают: (Складывают ладони и чуть-чуть «приоткрывают» их - это ротик.)</i></p> <p><i>«Ква-ква-ква», (Хлопают в ладоши.)</i></p> <p><i>«Ква-ква-ква», (Несколько раз притопывают ногой.)</i></p> <p><i>И спокойно спать мешают. (Грозят пальцем.)</i></p> <p><i>«Ква-ква-ква-ква-ква» (Хлопают в ладоши.)</i></p> <p><i>«Ква!» (Делают один притоп.)</i></p>

	С/п игра «Прятки»	<p>Научить детей играть по правилам игры: 1. Прятаться только на участке (в группе)</p> <p>2. Водящему не разрешается подсматривать</p> <p>3. Водящий идёт искать</p>	<p><i>Ход игры:</i> Воспитатель выбирает водящего по считалочке. Водящий закрывает глаза и говорит вслух слова: «1, 2, 3, 4, 5, я иду искать, кто не спрятался, я не виноват». Пока он произносит слова, все остальные прячутся на отведённой им площадке (группе).</p>
	П/и «Найди себе пару»	<p>Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары.</p> <p>Упражнять в беге, распознавании цветов.</p> <p>Развивать инициативу, сообразительность.</p>	<p><i>Ход игры:</i> Играющие стоят вдоль стены. Воспитатель дает каждому по одному флажку. По сигналу воспитателя - дети разбегаются по площадке. По другому сигналу, или по слову «Найди себе пару!», дети, имеющие флажки одинакового цвета, находят себе пару, каждая пара, используя флажки, делает ту или иную фигуру. В игре участвуют нечетное число детей, 1 должен остаться без пары. Играющие говорят: «Ваня, Ваня - не зевай, быстро пару выбирай!».</p> <p>Правила: Играющие становятся в пары и разбегаются по сигналу (слову) воспитателя. Каждый раз играющие должны иметь пару.</p> <p>Варианты: Вместо флажков использовать платочки. Чтобы дети не бегали парами, ввести ограничитель - узкую дорожку, перепрыгнуть через</p>

				ручеек.
	3-4	М/п игра «Дерево, кустик, трава»	Развивать внимательность, наблюдательность.	<i>Ход игры:</i> Дети образуют круг и двигаются по кругу. Воспитатель объясняет правила игры: на слово «дерево» дети поднимают руки вверх, на слово «кустик» - разводят в стороны, на слово «травка» опускают руки вниз, касаясь пола. Взрослый вразной произносит слова, дети выполняют соответствующие движения. Тот, кто ошибается, выходит из игры.
		С/п игра «Найди где спрятано»	Учить (закреплять) ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.	<i>Ход игры:</i> Дети стоят вдоль стены. Воспитатель показывает им предмет и говорит, что спрячет его. Воспитатель предлагает детям отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, прячет предмет, после чего говорит: «Пора!». Дети начинают искать предмет.
		П/ игра «Цветные автомобили»	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.	<i>Ход игры:</i> Дети сидят вдоль стены, они автомобили. Каждому дается флажок какого - либо цвета. Воспитатель стоит лицом к играющим, в центре. В руке - 3 цветных флажка, по цветам светофора. Поднимает флажок, дети, имеющие флажок этого цвета бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются, и по сигналу «Автомобили возвращаются!» - направляются шагом в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, но может поднять и 2 , и все 3 флажка вместе, тогда все машины выезжают из гаража. Правила: Выезжать из гаражей можно только по сигналу воспитателя, возвращаться в гараж тоже по сигналу. Если флажок опущен, автомобили не двигаются. Варианты: Разложить по углам ориентиры разного цвета. На сигнал «Автомобили выезжают», в это время поменять местами ориентиры. Предложить детям вспомнить разные марки автомобилей.
Декабрь	1-2	М/п игра «Дом»	Снижение физической нагрузки, развитие гибкости и подвижности пальцев.	<i>Ход игры:</i> Дети стоят в кругу или в рассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. <i>На опушке дом стоит, (Складывают ладони «домиком» над головой.)</i> <i>На дверях замок висит, (Смыкают ладони «в замок».)</i> <i>За дверями стоит стол, (Накрывают правой ладонью кулачок левой руки.)</i> <i>Вокруг дома частокол. (Руки перед собой, пальцы растопыривают.)</i> <i>«Тук-тук-тук - дверь открой!» (Стучат кулачком по ладони.)</i> <i>«Заходите, я не злой!» (Руки в стороны, ладони вверх.)</i>

		С/п игра «Мяч через сетку»	Учить детей соревноваться. Упражнять в (закреплять) бросании мяча через сетку	<i>Ход игры:</i> На расстоянии 1м от сетки на линии с обеих сторон стоят группки детей напротив друг друга. По сигналу воспитателя: «Начинай!» - ребёнок бросает мяч через сетку ребёнку, стоящему напротив. Тот, поймав
--	--	----------------------------	---	--

			двумя руками снизу и из-за головы.	мяч, перебрасывает его стоящему рядом и т. д. Когда мяч дойдёт до последнего играющего, воспитатель отмечает какие ошибки были сделаны группками играющих.
		П/ игра «Ловишки»	Развивать быстроту, ловкость, глазомер; совершенствовать ориентировку в пространстве	<i>Ход игры:</i> Дети находятся на площадке. Выбранный ловишкой становится на середине. По сигналу «раз, два, три... лови» все играющие разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать кого -нибудь из детей и коснуться его рукой, запятнать. Тот, кого водящий коснулся рукой, отходит в сторону, когда будет запятнано 3 -4 играющих, выбирают другого водящего. <i>Указания.</i> Можно использовать другие варианты игры: «Ловишки
	3-4	М/п игра «Елочка»	Развивать внимание, мышление.	<i>Ход игры:</i> Дети стоят в кругу или в рассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. Наша елочка - краса, (<i>Идут по кругу, взявшись за руки.</i>) Поднялась под небеса, (<i>Останавливаются, тянутся руками вверх.</i>) Стройная красавица, (<i>Опять идут по кругу, взявшись за руки.</i>) Всем ребятам нравится. (<i>Останавливаются.</i>)
		С/п игра «Подбрось-поймай»	Упражнять в (закреплять) бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его.	<i>Ход игры:</i> Дети свободно располагаются в помещении или на площадке, каждый в руках держит мяч. По сигналу воспитателя: «Начинай!» дети подбрасывают мяч вверх и ловят его. Каждый считает, сколько раз сумеет поймать мяч и не уронить его. <i>Правила:</i> Дети подбрасывают и ловят мячи, а другие считают или все становятся в круг, а один или двое из играющих выходят в середину круга и подбрасывают мяч. Все наблюдают за правильностью выполнения задания. <i>Варианты:</i> Можно включить и такие упражнения: подбросив мяч вверх, подождать, пока он ударится о землю, а затем уже поймать; ударить мячом о землю и поймать его; подбросить мяч повыше, хлопнуть в ладоши, поймать мяч; подбросить мяч, быстро повернуться кругом и после отскока мяча от земли поймать его.
		П/ игра «Бездомный заяц»	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.	<i>Ход игры:</i> из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие - зайцы чертят себе кружочки - «свой домик». Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок; тогда заяц, стоявший в кружке - становится бездомным зайцем. Если охотник поймаёт, то меняются ролями. <i>Продолжительность игры 5-7 минут</i>
Январь	1-2	М/п игра «Котик к	Развивать внимательность,	<i>Ход игры:</i> Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог становится

		печке подошел»	умение выполнять движения по тексту.	<p>вместе с играющими. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.</p> <p><i>Котик к печке подошел, Котик к печке подошел. (Идут по кругу, взявшись за руки.) Горшок каши он нашел, Горшок каши там нашел. (Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки.) А на печке калачи, Ох, вкусны и горячи! (Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в ладоши.) Пироги в печи пекутся, (Выполняют наклон вперед, руки вперед, ладони вверх.) Они в руки не даются. (Выпрямляются, прячут руки за спину.)</i></p>
		С/п игра «Сбей кеглю»	Развивать у детей (закреплять) умение прокатывать мяч энергично, попадать в кегли.	<p><i>Ход игры:</i> дети становятся за линию, на расстоянии в 2-3 метра от которой напротив каждого участника стоит кегля. По сигналу дети прокатывают мячи 2-мя руками и стараются сбить кегли. Сбитые кегли убираются. Правила: действовать нужно только по сигналу. Если кегли не сбиты надо повторить попытку с прежней позиции. Варианты: Прокатить мяч в цель одной рукой (правой и левой). Прокатить мяч в цель ногой.</p>
		П/ игра «Погреми погремушкой»	Упражнять детей в беге. Развивать умение выполнять действия по сигналу.	<p><i>Ход игры:</i> 5-6 детей становятся за линию на одной стороне площадки. На противоположной стороне, на скамейке (бревне), разложены на равном расстоянии друг от друга погремушки (по числу детей). По сигналу педагога "раз, два, три... беги" дети бегут к погремушкам, поднимают их над головами и потряхивают. Отмечается тот игрок, который сделал это первым. Затем дети возвращаются на места и выходят следующие. <i>Указания.</i> Можно усложнить игру: включить задание на преодоление препятствий - перешагнуть через веревку или подлезть под нее, пролезть в обруч, обежать расставленные на пути кегли и т.п.</p>
	3-4	М/п игра «Угадай, кто и где кричит».	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве.	<p><i>Ход игры:</i> Дети встают в круг спиной к центру. Инструктор стоит в кругу. Он назначает водящего, который тоже становится в середину круга. Кому- то из детей предлагают прокричать, подражая какому-либо домашнему животному или птице: кошке, собаке, петуху. Ребенку, стоящему в центре круга, надо отгадать, кто и где кричал.</p>

		С/п игра «Найди, что спрятано».	Развивать память, внимание, умение ориентироваться в пространстве.	<i>Ход игры:</i> Дети стоят по кругу или в шеренге. Инструктор кладет на пол перед ними три - пять предметов (кубики, флажки, погремушки, мячи, кольца) и предлагает их запомнить. Затем играющие по сигналу инструктора поворачиваются спиной к центру круга или лицом к стене. Инструктор прячет один или два предмета и говорит: «Раз, два, три! Повернись и посмотри!». Дети поворачиваются лицом к предметам и,
--	--	---------------------------------	--	--

				внимательно присматриваясь к ним, вспоминают, каких нет. Инструктор предлагает детям найти эти предметы в комнате. Когда предметы будут найдены, игра повторяется.
		П/ игра «Лиса в курятнике»	Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.	<i>Ход игры:</i> На одной стороне площадки отчерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место - двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры - они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают в курятник, взбираются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую взобраться на насест. Отводит ее в свою нору. Куры спрыгивают с насеста и игра возобновляется. <i>Правила:</i> Лиса может ловить кур, а куры могут взбираться на
Февраль	1-2	М/п игра «Овощи и фрукты»	Развивать внимательность. Быстроту реакции.	<i>Ход игры:</i> Дети стоят в шеренге или в рассыпную. Воспитатель называет различные овощи и фрукты. Если назван овощ, то дети должны быстро присесть, а если фрукт - поднять руки вверх. Игроки, которые ошиблись, делают шаг вперед. Побеждают игроки, сделавшие меньше ошибок.
		С/п игра «Кто ушел»	Развивать наблюдательность, память.	<i>Ход игры:</i> Дети стоят по кругу или полукругом. Воспитатель предлагает одному из играющих запомнить стоящих с ним рядом детей (5—6), а затем выйти из комнаты или отвернуться и закрыть глаза. Один из детей прячется. Потом воспитатель говорит: «Отгадай, кто ушел?». Если ребенок угадает, то выбирает кого-нибудь вместо себя. Если не угадает, то снова отворачивается и закрывает глаза, а тот, кто прятался, становится на свое место. Отгадывающий должен его назвать. <i>Правила:</i> Дети не должны подсказывать, кто ушел. Можно никому
		П/ игра «Зайцы и волк»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.	<i>Ход игры:</i> Одного из играющих назначают волком, остальные изображают зайцев. В начале игры зайцы стоят на своих местах на кружках. Волк находится на противоположном конце площадки - в овраге. Воспитатель говорит: «Зайки скачут, скок - скок - скок, на зеленый на лужок. Травку щиплют, слушают, не идет ли волк». Зайцы выпрыгивают из кружков и разбегаются по площадке. Прыгают на 2 ногах, присаживаются. Воспитатель произносит слово «Волк», волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Зайцы убегают каждый на свое

				поймает 2-3 зайцев, выбирается другой волк.
	3-4	М/п игра «Ручки-ножки»	Развивать умение выполнять движения по тексту.	<p><i>Ход игры:</i> Дети стоят врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.</p> <p><i>Все захлопали в ладоши - (Хлопают в ладоши).</i></p> <p><i>Дружно, веселее! (Стучат ножками.)</i></p> <p><i>Застучали наши ножки Громче и быстрее.</i></p> <p><i>По коленочкам ударим - (Хлопают по коленкам.)</i></p> <p><i>Тише, тише, тише.</i></p> <p><i>Ручки, ручки поднимаем - (Медленно поднимают руки.)</i></p> <p><i>Выше, выше, выше!</i></p> <p><i>Завертелись наши ручки, (Поворачивают кисти рук то вправо, то влево.)</i></p> <p><i>Снова опустились. (Опускают руки.)</i></p> <p><i>Покружились, покружились И остановились. (Останавливаются.)</i></p>
		С/п игра «Попади мешочком в круг»	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.	<p><i>Ход игры:</i> Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга - 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1 -2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По слову воспитателя «Бросай!», все бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки!» - говорит воспитатель. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Воспитатель отмечает, чей мешочек не попал в круг, игра продолжается. Дети бросают другой рукой.</p> <p><i>Правила:</i> Бросать мешочек нужно по слову воспитателя «Бросай!»</p>
		П/ игра «Мы веселые ребята»	Развитие ловкости и координации движения, выполнять движения по сигналу.	<p><i>Ход игры:</i> Перед игрой, чертят две параллельные линии - "дома". В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из "домов". По сигналу воспитателя дети говорят:</p> <p><i>Мы весёлые ребята,</i></p> <p><i>Любим бегать и играть.</i></p> <p><i>Но попробуй нас догнать!</i></p> <p>После слова "догнать" играющие бегут в противоположный "дом". Водящий пытается догнать их, и коснуться их рукой. Дети до которых дотронулся водящий отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3-4 пробежки. Вместе</p>

			игры.	
Март	1-2	М/п игра «Светофор»	Учить детей действовать по плану; развивать внимание, сообразительность, наблюдательность.	<i>Ход игры:</i> Для игры нужны бумажные кружки (диаметр 10 см) - красный, зеленый и желтый, - прикрепленные к палочкам. Дети стоят в шеренге и выполняют упражнения согласно сигналам ведущего: на красный сигнал приседают, на желтый - встают, на зеленый - маршируют на месте. Далее во время движения в колонне по одному в обход площадки (зала) упражнения изменяются: красный - все стоят на месте, желтый - продвигаются в присяде, зеленый - прыгают на носках. За каждую ошибку играющим начисляются штрафные очки. Выигрывает тот, кто наберет меньше штрафных очков
		С/п игра «Пробеги тихо»	Воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.	<i>Ход игры:</i> дети распределяются на три группы и выстраиваются за чертой. Выбирают водящего, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу одна подгруппа бесшумно бежит мимо водящего на другой конец зала. Если водящий услышит, он говорит «Стой!» и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, водящий говорит какая группа бежала. Если он правильно указал группу, дети отходят в сторону. Если ошибся, они возвращаются на свои места. Так поочередно пробегают все группы. Выигрывает та группа, которая пробежала тихо и которую водящий не смог обнаружить.
		П / игра «Бездомный заяц»	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.	<i>Ход игры:</i> из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие - зайцы чертят себе кружочки - «свой домик». Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок; тогда заяц, стоявший в кружке - становится бездомным зайцем. Если охотник поймает, то меняются ролями. Продолжительность игры 5-7 минут
	3-4	М/п игра «Ты медведя не буди»	Развивать умение выполнять действия по тексту. Снятие общего утомления.	<i>Ход игры:</i> Дети встают в круг, берутся за руки. Педагог встает вместе с детьми в круг. Все хороводом идут по кругу, произнося стихотворение и выполняя движения: Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег. <i>(Поворачиваются в обратную сторону, идут хороводом.)</i> И под елкой снег, снег, И на елке снег, снег. <i>(Идут все вместе к центру круга.)</i> А под елкой спит медведь. «Тише, тише! Не буди, Сядь на место, не шуми!» <i>(Присаживаются на корточки.)</i>
		С/п игра «У кого мяч?»	Развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые	<i>Ход игры:</i> играющие образуют круг. Выбирается водящий, который стоит в центре. Остальные игроки плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной.

			в соответствии с правилами игры.	Воспитатель дает кому-нибудь мяч, и дети за спинами передают его друг другу. Водящий старается угадать, у кого находится мяч. Он говорит: «Руки!» и тот к кому обращаются должен выставить обе руки. Если водящий угадал, он берет в руки мяч и становится в круг. Игрок у которого забрали мяч становится водящий.
		П/ игра «У медведя во бору»	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с	<i>Ход игры:</i> дети располагаются на одной стороне зала, а водящий на другой. Игроки двигаются к спящему медведю со словами: <i>У медведя во бору Грибы-ягоды беру.</i> <i>А медведь не спит И на нас рычит.</i> Медведь с рычанием пытается поймать детей, те убегают. Поймав кого-либо, отводит к себе. Игра повторяется.
Апрель	1-2	М/п игра «Тишина»	Развивать внимание, умение ориентироваться на слова воспитателя.	<i>Ход игры:</i> дети идут в колонне по одному. После слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Тот, кто пошевелится, встает в конце колонны. <i>Тишина у пруда,</i> <i>Не колышется вода,</i> <i>Не шумят камыши,</i> <i>Засыпайте малыши.</i>
		С/п игра «Найди себе пару»	Развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро.	<i>Ход игры:</i> для игры необходимы платочки по количеству детей, половина платочков одного цвета, половина другого. По сигналу воспитателя дети разбегаются. На слова «Найди пару!» дети имеющие одинаковые платочки встают парой. В случае если ребенок остался без пары, играющие говорят: «Ваня, Ваня не зевай, быстро пару выбирай». Слова воспитателя можно заменить звуковым сигналом. Игра
		П/ игра «Гуси-лебеди»	Упражнять в беге с увертыванием. Развивать ориентировку в пространстве	<i>Ход игры:</i> Участники игры выбирают волка и хозяина, остальные — гуси-лебеди. На одной стороне площадки живут хозяин и гуси, на другой — живет волк под горой. Хозяин выпускает гусей в поле погулять. Через некоторое время хозяин зовет гусей. Идет переключка между хозяином и гусями: — <i>Гуси-гуси!</i> — <i>Га-га-га.</i> — <i>Есть хотите?</i> — <i>Да, да, да.</i> — <i>Гуси-лебеди! Домой!</i> — <i>Серый волк под горой! Зубы точит, вас съест</i> <i>хочет.</i>

				<p>— <i>Ну, бегите же домой!</i></p> <p>Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком. Правила: Гуси должны «лететь» по всей площадке. Волк может ловить их только после слов: «Ну, бегите же домой!»</p>
	3-4	М/п игра «Солнышко и дождик»	Развивать умение выполнять действия в соответствии с текстом.	<p>Ход игры: На сигнал воспитателя "<i>дождь идет</i>" дети приседают - "<i>прячутся</i>".</p> <p><i>Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнату.</i> дети идут по кругу</p> <p><i>Мы захлопаем в ладоши</i></p> <p><i>очень рады солнышку.</i> дети хлопают в ладоши <i>Топ, топ, топ, топ / 2р.</i></p> <p>дети ритмично топают <i>Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп / 2р.</i> дети ритмично хлопают</p>
		С/п игра «Лягушки на болоте»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках на двух ногах.	<p>Ход игры: С двух сторон очерчивают берега, в середине - болото. На одном из берегов находится журавль (за чертой). Лягушки располагаются на кочках (кружки на расстоянии 50 см) и говорят: <i>Вот с намокнувшей гнилушки В воду прыгают лягушки.</i></p> <p><i>Стали квакать из воды:</i></p> <p><i>Ква-ке-ке, ква-ке-ке Будет дождик на реке.</i></p> <p>С окончанием слов лягушки прыгают с кочки в болото. Журавль ловит тех лягушек, которые находятся на кочке. Пойманная лягушка идет в гнездо журавля. После того, как журавль поймает несколько лягушек, выбирают нового журавля из тех, кто ни разу не был пойман.</p>
		П/ игра «Самолеты»	Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.	<p>Ход игры: Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками - заводят мотор. «Летите!» - говорит воспитатель. Дети поднимают руки в стороны и летят врассыпную, в разных направлениях. По сигналу воспитателя «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются, строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой.</p> <p>Варианты: Пока самолеты летают, поменять местами флажки, унести на противоположную сторону. Менять ведущих в колоннах</p>

Май	1-2	М/п игра «Волк-волчок»	Развивать умение выполнять широкие шаги, ориентироваться на слова.	<i>Ход игры:</i> дети стоят по кругу. По считалке выбирают волка. Волк идет широкими шагами за кругом, на последние слова приседает кому-либо за спину, тот и становится волком. Игра повторяется. Можно выбрать два волка. <i>Волк - волчок, шерстяной бочок Через ельник бежал, В можжевельник упал, Зацепился хвостом, Ночевал под кустом.</i>
		С/п игра «Летит - не летит»	Развивать, выдержку. Упражнять детей в прыжках на двух ногах.	<i>Ход игры:</i> Все становятся в круг. <i>Тара - бара, Домой пора — Ребят кормить, Телят поить, Коров доить, Тебе водить!</i> Выбирается ведущий. Ведущий называет птиц, зверей, насекомых, цветы и т. д. и при назывании летающего объекта все игроки подпрыгивают. Если назван объект нелетающий, они стоят на месте.
		П/ игра «Солнышко и дождик»	Формировать умение ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.	<i>Ход игры:</i> дети сидят на стульчиках. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по залу в разных направлениях. После слов «Дождик!», они бегут на свои места. Игра может проходить с музыкальным сопровождением. После того как игра хорошо освоена, слова можно заменять звуковыми
	3-4	М/п игра «У ребят порядок строгий»	Развивать умение строиться в колонну.	<i>Ход игры:</i> дети ходят по залу в рассыпную. По сигналу дети строятся в колонну. <i>У ребят порядок строгий, Знают все свои места. Ну, трубите веселей: Тра - та - та, тра - та - та!</i>
		С/п игра «Где позвонили»	Развивать у детей слух, внимание и выдержку.	<i>Ход игры:</i> Дети сидят по кругу или вдоль стены. Ведущий стоит в центре круга с закрытыми глазами. Воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Ребенок, находящийся в центре круга, должен не открывая глаз, указать рукой направление, откуда доносится звук. Если он укажет правильно, воспитатель говорит «Пора!», играющий открывает глаза. А тот, кто позвонил - поднимает и показывает звоночек. Если водящий ошибся, он снова закрывает глаза и отгадывает еще раз. Варианты: Раскрутить водящего; вместо звоночка ввести дудочку или

				другой музыкальный инструмент
		II/ игра «Зайчата»	Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. Развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений. Развивать ориентировку в пространстве.	<p><i>Ход игры:</i> Воспитатель считалкой выбирает одного ребенка, который будет выполнять роль Волка. Остальные дети - Зайчата. Дети идут к логову Волка, произнося:</p> <p><i>Мы. Зайчата смелые, Не боимся волка. Спит зубастый серый волк Под высокой елкой. (волк просыпается и старается поймать зайчат) Мы, зайчата, не просты: Разбежались под кусты. (дети бегут за стулья.</i></p>

Примерный список литературы для чтения детям среднего возраста

4-5 лет	<p><u>Малые формы фольклора.</u> «Барашеньки... », «Гуси, вы гуси... », «Дождик- дождик, веселей», «Дон!Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка... », «Идетлисичка по мосту... », «Иди весна, иди, красна... », «Кот на печку пошел... », «Наш козел... », «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый... », «Сидит, сидит заяка... », «Солнышко-ведрышко... », «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».</p> <p><u>Русские народные сказки.</u> «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ.И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница»(обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок»(обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).</p> <p><u>Фольклор народов мира.</u> <u>Песенки.</u> «Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. снем. Л. Яхина; «Песня</p>
---------	--

морьяка» норвежек. нар. песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработано К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработано С. Маршака).

Сказки.

«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья ...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на всепохоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость»,

«Тараканище» (по выбору).

Проза.

Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1- 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится ... », «Тайное становится явным» по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке... », «Хотела галка пить... », «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям ... » (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М.-«В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки.

Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича Длинный Нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим

Ю.«Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки.

Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Иватура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю.«А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э.«Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Музыкальный репертуар

Слушание.

"Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни.

"Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации.

"Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю".
Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные	1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт. 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения

<p>вопросы;</p> <p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поисковых подходов;</p> <p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p>	<p>поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
---	---

6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

<p>от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения</p>	
<p>Характерные особенности развития инициативы у детей</p>	
<p>4-5 лет</p>	
<p>у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>	

2.4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Задачи:

Театрализованные игры.

✓ Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

✓ Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

✓ Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

✓ Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

✓ Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

✓ Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

✓ Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и

возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

✓ Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

✓ Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры.

✓ Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

✓ Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

✓ Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)

Сюжетно-ролевые игры.

✓ Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

✓ В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

✓ Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

✓ Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

✓ Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

✓ Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Примерное планирование игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Названия игр	Содержание игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья»	Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей». Чтение: З. Александрова «Мой мишка». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке, как лечиться у врача»
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	
Октябрь		
«Семья»	Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы были в кукольном театре». Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа. Продуктивная деятельность «Билеты в кукольный театр»
«Кукольный театр»	Показ детьми знакомой сказки в детском саду	
«Магазин»	В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты	Целевая прогулка к магазину. Беседа «Как вы ходили в магазин за покупками». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи», «Фрукты на красивом блюде»
Ноябрь		
«Семья»	Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание иллюстраций.
«Поликлиника»	Врач приходит к больной девочке, осматривает ее, измеряет температуру, прослушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке	Рассказ воспитателя «Как я заболела». Чтение: К. Чуковский «Айболит». Дидактические игры: «Измерим мишке температуру», «Что нужно врачу»

«Парикмахерская»	Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны	Показ приемов работы мамой кого-либо из детей. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактические игры: «Красивые прически для куклы», «Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы». Продуктивная деятельность «Расческа для кукол»
Декабрь		
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку. Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей». Продуктивная деятельность «Новогодние сувениры»
«Транспорт, строительство»	Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж	Целевая прогулка по улице, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Чтобы ездил машина». Чтение: В. Берестов «Про машину». Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Опиши и назови». Продуктивная деятельность: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота»
«Поликлиника»	Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры». Продуктивная деятельность «Рецепты врача»
Январь		
«Семья»	В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи	Беседы: «Мой день рождения», «У меня есть бабушка». Дидактические игры: «Расскажем Винни-Пуху, как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем». Продуктивная деятельность: «Печенье к чаю», «Красивая салфеточка для чаепития»

«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей	Целевая прогулка на улицу, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Беседа «Что возят и как работают разные машины». Продуктивная деятельность «Машина с грузом»
Февраль		
«Магазин посуды»	В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги	Целевая прогулка в магазин. Беседа «Какая бывает посуда». Дидактические игры: «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда)». Продуктивная деятельность: «Чайный сервиз», «Украсим тарелочки для мишки»
«Транспорт»	Водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, такси, скорой помощи, пожарных, соблюдают правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг светофор». Дидактические игры: «Объявляем остановки», «На чем люди ездят». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»
«Театр»	Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассаживает зрителей. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в театр». Разучивание стихов, повторение песен, танцев. Продуктивная деятельность «Билеты в театр»
Март		
«Скорая помощь»	Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Машина скорой помощи»

«Детский сад»	Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие: поет песни, танцует	Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду»
«Семья»	Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни	Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома». Чтение стихов о маме и бабушке. Продуктивная деятельность «Подарки маме и бабушке»
Апрель		
«Детский сад»	Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры	Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке. Беседа «Наш красивый участок»
«Поликлиника»	Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарства. Медсестра смазывает ранки, бинтует их	Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать, если поранился». Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой». Продуктивная деятельность «Рецепты врача»
«Аптека»	Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр	Целевая прогулка в аптеку. Рассказ воспитателя «Как покупают лекарства». Дидактическая игра «Полечим мишку»
«Магазины разные»	Открылся новый магазин с разными отделами («Ашан», «Метро»). Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду	Целевая прогулка в магазин. Беседа «В новом магазине много разных отделов». Дидактические игры: «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее»
Май		
«Детский сад»	Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель сопровождает на пианино, воспитатель проводит игры	Беседа «Наш весенний праздник». Повторение знакомых песен, танцев. Продуктивная деятельность «Весенние цветы для праздничного оформления»

«Семья»	Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любят природу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили в лес». Дидактические игры: «Правила движения», «Мой друг светофор».
«Транспорт»	Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдая правила дорожного движения	Продуктивная деятельность «Светофор»
Июнь - август		
«Магазин»	В магазине открылись отделы одежды и обуви. Покупатели с детьми подходят к разным отделам, выбирают товар, вежливо разговаривают с продавцами	Беседы: «Как работает продавец», «Вежливые покупатели». Продуктивная деятельность «Витрина магазина»
«Кафе»	Повара закупили продукты в магазине, готовят еду, кормят посетителей.	Рассказ-беседа «Как работает кафе». Продуктивная деятельность «Меню для зайки»
«Больница для зверей»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседы: «Больница Айболита», «Когда заболела моя собака». Чтение: К. Чуковский «Айболит». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»
«Аптека»	Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными	Беседа «Что продают в аптеке». Дидактическая игра «Что лишнее». Продуктивная деятельность «Этикетки для лекарств»

2.5. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфика их образовательных потребностей и интересов
Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербальной характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно -образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Культурные практики

Культурные практики - это основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

В связи с этим основной целью работы педагогов в контексте культурных практик является создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения обучающихся. Для реализации вышеназванной цели в организации организуются:

— **совместная игра воспитателя и воспитанников** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;

— **ситуации общения** (носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие);

— **музыкально-театральная** (форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных, литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале);

— **детский досуг** (вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы

— Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, приём пищи, время прогулок.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности (далее-ООД), включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

ООД с детьми проводится в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть ООД проводится на участке во время прогулки.

В середине ООД статического характера проводятся физкультминутки и динамические паузы.

Занятия по дополнительному образованию (кружковая деятельность) для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня разработан с учетом особенностей: контингент детей, климат в регионе, наличие бассейна, времени года, длительности светового дня.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках ООД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов придерживаемся следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

— Организация режима дня проводится с учетом теплого, холодного периода года, режима дня в активированные дни.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Сокращение времени прогулок допускается при неблагоприятных погодных условиях, короткого светового дня; воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. У ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну.

В помещении, где спят дети, следует создаваться спокойная, тихая обстановка.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	периодичность
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	Ежедневно, 2 раза в день (в соответствии с погодой и световым днём)
Приём пищи	Ежедневно, 4 раза в день

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	периодичность
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Оздоровительная работа

Базовый вид деятельности	периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей, требования СанПиН.

Учреждение осуществляет свою деятельность по пятидневной рабочей неделе ежедневно с 7.00-19.00, кроме выходных, праздничных дней, установленных государством; дней организации плановых ремонтных работ по согласованию с родителями и Учредителем. Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов.

Порядок посещения ребенком Учреждения определяется в Договоре между родителями (законными представителями) и заведующим. Распорядок видов деятельности с детьми строится в соответствии с утвержденным заведующим режимом дня, циклограммой планирования форм совместной деятельности взрослых и детей, календарно-тематическим планом.

Организация всех видов детской деятельности

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
2. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

3. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

4. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

5. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, конструирование. В группе созданы условия для организации и проведения этого вида деятельности.

6. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. В группе оборудован музыкальный уголок.

7. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. В группе оборудован уголок художественной литературы. Чтение художественной литературы планируется ежедневно во второй половине дня.

Используемый режим дня и его варианты с учетом сезонности, погодных условий, индивидуального состояния ребенка – продиктованы требованиями здоровьесбережения. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). Для таких детей вводится щадящий режим.

Изменения режима дня на случай «неблагоприятной» погоды:

Замена прогулки на участке	организация «прогулки» по заранее проветренным помещениям; смена помещений ДОУ: экскурсии по ДОУ, посещение мини-музеев; наблюдения из окна за погодой; чтение художественной литературы; беседы; самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми; познавательно-речевая деятельность с использованием мультимедийной аппаратуры; досуги специалистов.
----------------------------	---

Изменения режима дня на случай карантинных мероприятий

В случае карантинных мероприятий выделяется время в утренний отрезок времени для проведения профилактических мероприятий и осмотров, ведётся контроль за заполнением Листов здоровья родителями (до завтрака проводится профилактический осмотр; после завтрака профилактические мероприятия). Мероприятия с детьми, запланированные вне группы, проводятся в группе и соответствуют содержанию запланированных мероприятий. Специалисты выходят на группы для проведения НОД. Снижаются интеллектуальные и физические нагрузки для дошкольников.

Режим дня

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 – 8.05	«Здравствуйте! Мы рады видеть вас!»	Прием детей, игровая деятельность
8.06 – 8.15	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика
8.15 – 8.45	«В расписании - еда. Завтракать пришла пора»	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 – 9.00	«Минутки игры»	Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности
9.00 – 10.00	«Как интересно всё вокруг»	Организованная образовательная деятельность (общая продолжительность, включая перерывы)

10.00 – 10.10	«Вкусно и полезно»	Второй завтрак
10.10 – 12.25	«Поиграем в "догонялки", поиграем в «прятки», Или просто посидим, на своей площадке	Игры, подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.25 – 12.55	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду, обед
12.55 – 15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Подготовка ко сну, сказкотерапия, дневной сон
15.00- 15.15	«Потягушечки»	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика,
15.15 – 15.25	«Льётся чистая водица, мы умеем чисто мыться»	Культурно-гигиенические навыки, самостоятельное одевание
15.25– 16.00	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 16.20	«Это время- время книжки, не спеша оно идет...»	Чтение художественной литературы
16.20 – 17.10	«Растём, играя»	Организация игровой деятельности, деятельность по интересам
17.10 – 17.30	«Вкусно и полезно»	Подготовка к ужину, ужин
17.30 – 19.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» «Минутки шалости»	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей
19.00	«До свидания, детский сад, все ребята говорят»	Уход детей домой, беседы с родителями по решению воспитательно-образовательных задач

Режим дня (активированный период года)

Образовательный процесс охватывает весь период нахождения ребенка в детском саду и не прерывается в ходе режимных моментов, когда наряду с воспитательными, решаются и образовательные задачи.

Особое место в режиме дня отводится:

- непрерывной образовательной деятельности;
- совместному партнерству взрослого и ребенка;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с родителями.

Все режимные моменты отслеживаются администрацией и медицинским персоналом. С учетом индивидуальных особенностей детей допускается отклонение от режима до 10 минут. При наличии условий (температурный режим) некоторые режимные моменты: игры, утренняя гимнастика, отдельные виды непосредственной образовательной деятельности проводятся на свежем воздухе.

3.2. Распределение объёма НОД

Возрастная категория	Длительность организованной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем в 1 пол. дня	Максимально допустимый объем во 2 пол. дня	Всего в неделю
группа среднего возраста	20	2	-	10

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации дошкольников для организованной образовательной деятельности - подгрупповые и фронтальные. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Учебный план ориентирован на решение образовательных задач и осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей в рамках непрерывной образовательной деятельности, в процессе режимных моментов, на основе принципа интеграции и состоит из следующих образовательных областей:

- Физическое развитие: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.
- Социально-коммуникативное развитие: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
- Познавательное развитие: развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.
- Речевое развитие: развитие речи; приобщение к художественной литературе.
- Художественно-эстетическое развитие: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

Перечень основных занятий

Виды занятий	Количество занятий	
	В неделю	В месяц
Ребенок и окружающий мир	1	4
ФЭМП	1	4
Развитие речи. Художественная литература	1	8
Рисование	1	4
Лепка/аппликация	1	4
Физкультурное	3	12
Музыкальное	2	8
Общее количество занятий	10	40

Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями

Продолжительность НОД не более 20 минут

В середине времени, отведённого на НОД проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также в большей степени проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, мероприятия художественно-эстетического цикла.

3.3. Календарно – тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год

Месяц	Неделя	Даты	Тема недели
Сентябрь	1 неделя	02.09. - 06.09.24 г.	Здравствуй детский сад. День знаний.
	2 неделя	09.09. - 13.09.24 г.	Правила дорожные знать каждому положено
	3 неделя	16.09 - 20.09. 24 г.	Дары Осени. Осеннее угощение
	4 неделя	23.09. - 27.09.24 г.	Я и моя семья
Октябрь	1 неделя	30.09 - 04.10.24г.	Люди и их профессии.
	2 неделя	07.10. - 11.10.24г.	Краски Осени
	3 неделя	14.10. - 18.10.24 г.	Электроприборы. Пожарная безопасность
	4 неделя	21.10. - 25.10.24 г.	Домашние животные и птицы.
	5 неделя	28.10 – 01.11.24 г.	Осенние каникулы «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»
Ноябрь	1 неделя	05.11. - 08.11.24 г.	«Планета – наш общий дом»
	2 неделя	11.11. - 15.11.24 г.	Дом, в котором я живу
	3 неделя	18.11. - 22.11.24 г.	Транспорт.
	4 неделя	25.11. - 28.11.24 г.	Мама – солнышко мое!
Декабрь	1 неделя	02.12. - 06.12.24 г.	Зимушка – зима.
	2 неделя	09.12. – 13.12.24 г.	Региональная неделя «Моя родина – Югра»
	3 неделя	16.12. - 20.12.24 г.	Мир диких животных
	4 неделя	23.12. – 07.01.25 г.	Зимние каникулы «Здравствуй, праздник Новогодний»
Январь 2024 г.	3 неделя	13.01. - 17.01.25 г.	«Зимние забавы»
	4 неделя	20.01 – 24.01.25 г.	«Театр глазами детей»
	5 неделя	27.01 – 31.01.25 г.	«Язык родной – родник живой»
Февраль	1 неделя	03.02. - 07.02.25 г.	«Первые шаги в мир хороших манер»
	2 неделя	10.02 .- 14.02.25 г.	«Азбука безопасности».
	3 неделя	17.02. - 21.02.25 г.	«Наша Армия сильна, охраняет мир она»
	4 неделя	24.02. – 28.02.25 г.	«Широкая Масленица»
Март	1 неделя	03.03. - 07.03.25г.	«К нам Весна шагает быстрыми шагами»
	2 неделя	10.03. - 14.03.25 г.	«Человек и мир вещей» (одежда, обувь и головные уборы)
	3 неделя	17.03. - 21.03.25 г.	«Народная культура и традиции»
	4 неделя	24.03. - 28.03.25 г.	Весенние каникулы «Книжкаина неделя»
Апрель	1 неделя	31.03. - 06.04.25 г.	«Посуда. Продукты питания»
	2 неделя	07.04. - 11.04.25 г.	«Мы и в космос полетим, если только захотим»

	3 неделя	14.04. - 18.04.25 г.	«Пернатые друзья»
	4 неделя	21.04. - 25.04.25 г.	«Предметы вокруг нас»
	5 неделя	28.04. – 02.05.25 г.	«Хлеб - всему голова»
Май	1 неделя	05.05. - 08.05.25 г.	«Мы помним подвиг твой, солдат!»
	2 неделя	12.05. - 16.05.25 г.	«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим!»
	3 неделя	19.05. - 23.05.25 г.	«Экология и малыши»
	4 неделя	26.05. - 30.05.25 г.	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!», «Вот какие мы стали большие!» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми на 2024 – 25 уч. год

Месяц	Неделя	Тема недели				
		Задачи:				
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь: 01.09 – день знаний 03.09-09.09 – неделя безопасности 2 неделя – день рождения детского сада 27.09 – день воспитателя	1 неделя	<u>Детский сад</u> Знакомство детей с детским садом: личный шкафчик, кровать, игрушки, детского сада: воспитатели, младшие воспитатели. Знакомство с помещением детского сада: приемная,	<u>Здравствуй, детский сад!</u> Продолжить знакомство детей с детским садом, с профессиями сотрудников: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, дворник, медсестра;	<u>Здравствуй, детский сад!</u> <u>День знаний</u> Продолжить знакомство с детским садом, обратить внимание на произошедшие изменения, расширить представления о профессиях сотрудников детского сада:	<u>Здравствуй, детский сад!</u> <u>День знаний</u> Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, обратить внимание на произошедшие изменения,	<u>Здравствуй, детский сад!</u> <u>День знаний</u> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе и книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с

	<p>групповая, спальня, туалетная комната, музыкальный зал, наша игровая площадка на улице.</p>	<p>правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками, знакомство с помещением детского сада. музыкальный зал, наша игровая площадка на улице.</p>	<p>воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, дворник, медсестра. Познакомить детей с праздничной датой – День знаний, начало учебного года. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе и книге.</p>	<p>расширить представления о профессиях сотрудников детского сада: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, дворник, медсестра. Дать представления о празднике – День знаний, о начале учебного года. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе и книге.</p>	<p>детским садом, обратить внимание на произошедшие изменения, расширить представления о профессиях сотрудников детского сада: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, дворник, медсестра. Дать представления о празднике – День знаний, о начале учебного года.</p>
2 неделя	<p><u>Правила дорожные знать каждому положено!</u></p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не</p>	<p><u>Правила дорожные знать каждому положено!</u></p> <p>Формировать представления о безопасном поведении на дорогах (переходить</p>	<p><u>Правила дорожные знать каждому положено!</u></p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать</p>	<p><u>Правила дорожные знать каждому положено!</u></p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять</p>	<p><u>Правила дорожные знать каждому положено!</u></p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать</p>

		<p>шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Знакомить с элементарным и правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>	<p>через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым</p>	<p>знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественног о транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарным и правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного</p>	<p>знания детей об элементах дороги (<i>проезжая часть, пешеходный переход, тротуар</i>), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарным и правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка</p>	<p>знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p>
--	--	--	--	---	--	--

				движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.	трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».	
3 неделя новое	<u>«Дары осени. Осеннее угощение»</u> Формировать у детей представления о фруктах и овощах: их название, цвет, форма, блюда из фруктов и овощей Способствовать расширению кругозора детей, развитию сенсорных качеств. Учить различать по внешнему виду овощи (<i>помидор, огурец, морковь</i> и др.) и фрукты	<u>«Дары осени. Осеннее угощение»</u> Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые),	<u>«Дары осени. Осеннее угощение»</u> Расширение и закрепление представлений о фруктах и овощах: цвет, форма, размер, способы посадки, выращивания, уборки урожая, способы заготовки на зиму, блюда из фруктов и овощей. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (<i>лесные — садовые</i>),	<u>«Дары осени. Осеннее угощение»</u> Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (<i>сезон — растительность — труд людей</i>). Закреплять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (<i>лесные — садовые</i>), цветы (<i>садовые и луговые</i>), кусты и деревья	<u>«Дары осени. Осеннее угощение»</u> Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (<i>лесные — садовые</i>), цветы (<i>садовые и луговые</i>), кусты и деревья (<i>садовые и лесные</i>). Рассказывая о грибах (<i>съедобные — несъедобные</i>), можно отметить, что грибы- это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.	

		(яблоко, груша и др.).	цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.	цветы (<i>садовые и луговые</i>), кусты и деревья (<i>садовые и лесные</i>), грибы (<i>съедобные — несъедобные</i>). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (<i>стволу, листьям, плодам</i>). Приобщать к сезонным наблюдениям.	(<i>садовые и лесные</i>), грибы (<i>съедобные — несъедобные</i>). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (<i>стволу, листьям, плодам</i>). Приобщать к сезонным наблюдениям.	Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (<i>стволу, листьям, плодам</i>). Развивать интерес к природе родного края.
4 неделя	<u>Я и моя семья</u> Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знания своего имени, имен членов своей	<u>Я и моя семья</u> Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Развивать гендерные представления. Побуждать	<u>Я и моя семья</u> Расширять представления о здоровом образе жизни. Расширять представления о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных	<u>Я и моя семья</u> Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	<u>Я и моя семья</u> Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	<u>Я и моя семья</u> Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.

		<p>семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.</p> <p>Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что плохо;</p> <p>начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>называть свои имена, фамилию, имена членов своей семьи, обогащать представления о членах своей семьи</p> <p>Расширить знания детей о семье, членах семьи, любви и уважения к членам семьи, профессии членов семьи, семейных увлечениях, традициях семьи</p>	<p>отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа).</p> <p>Закрепить знание детьми своих имен, фамилий и возраста, имен родителей.</p> <p>знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких и взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку образа Я.</p> <p>Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое</p>	<p>Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчество родителей, их профессий.</p> <p>Расширять знания о самих себе, о том, где работают родители, как важен для общества их труд</p> <p>Расширить знания детей о семье, членах семьи, любви и уважения к членам семьи, профессии членов семьи, семейных увлечениях, традициях семьи, о родословной семьи, дать представление о генеалогическом древе, происхождении фамилии.</p>
--	--	--	--	---	---

				отношение к пожилым родственникам. Расширить знания детей о семье, членах семьи, любви и уважения к членам семьи, профессии членов семьи, семейных увлечениях, традициях семьи, о родословной семьи	происхождении фамилии	
<p>Октябрь:</p> <p>2-3 неделя – золотая осень</p> <p>01.10 – день пожилого человек</p> <p>01.10 – день музыки</p> <p>05.10 – день учителя</p> <p>27.10 – международный день школьных библиотек</p> <p>28.10 – день мультфильмов</p>	1 неделя	<p><u>«Люди и их профессии»</u></p> <p>Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (<i>помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет</i></p>	<p><u>Люди и их профессии</u></p> <p>Расширять представления детей об известных им профессиях (<i>воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель</i>), об их трудовых действиях, инструментах,</p>	<p><u>Люди и их профессии</u></p> <p>Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).</p>	<p><u>Люди и их профессии</u></p> <p>Расширять представления о сферах человеческой деятельности (<i>наука, искусство, производство, сельское хозяйство</i>). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о</p>	<p><u>Люди и их профессии</u></p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (<i>наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство</i>), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p>

		<p>полотенца и т. д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p>	<p>результатах труда.</p>	<p>Продолжать знакомить с различными профессиями (<i>шофер, почтальон, продавец, врач</i> и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями,</p>	<p>профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-</p>	<p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (<i>в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры,</i></p>
--	--	---	---------------------------	---	--	---

				правилами поведения.	прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.	<i>декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщицы, охранники, уборщицы и пр.).</i>	
	2	Неделя	«Краски осени» Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей) Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах, ягодах и грибах. Рассматривани	«Краски осени» Расширить представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей); продолжать знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью (медведь, лиса, белка, еж). Знакомить с правилами безопасного поведения на	«Краски осени» Расширить представления об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, исчезли бабочки, отцвели цветы), вести сезонные изменения.	«Краски осени» Расширить представления об осени. Формировать обобщенные представления об осени, как о времени года, приспособленн ости растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления детей о диких	«Краски осени» Расширить представления об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственн ым трудом и профессиями, закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, о временах года, последовательност и месяцев в году. Дать детям более полные представления о диких животных,

		<p>е листьев сравнение их по цвету, величине и форме. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью (медведь, заяц, лиса).</p>	<p>природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Рассмотреть осеннюю листву, разучить стихотворения об осени, развивать умение замечать красоту осеней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осеннюю тему.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, Формировать элементарные экологические представления</p>	<p>животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Развивать умение видеть прекрасное в природе осенью.</p>	<p>птиц и особенностях их приспособления к окружающей среде в осенний период. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, расширять представления детей об особенностях отражения осени в произведениях искусства, развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях.</p>
--	--	---	---	---	---	---

	3 неделя	<p>«Электроприборы. Пожарная безопасность» Сформировать у детей представление об электроприборах, представление детей о предметном мире ближайшего окружения. Продолжать знакомить детей с бытовыми предметами, их назначением, разновидностью, классификацией. Закреплять правила безопасного обращения с ними.</p>	<p>«Электроприборы. Пожарная безопасность» Сформировать у детей представление об электроприборах, представление детей о предметном мире ближайшего окружения. Продолжать знакомить детей с бытовыми предметами, их назначением, классификацией. Закреплять правила безопасного обращения с ними.</p>	<p>«Электроприборы. Пожарная безопасность» Расширение представлений о электроприборах. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Продолжать знакомить детей с бытовыми предметами, их назначением, разновидностью, классификацией. Закреплять правила безопасного обращения с ними.</p>	<p>«Электроприборы. Пожарная безопасность» Расширение представлений о электроприборах. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Продолжать знакомить детей с бытовыми предметами, их назначением, разновидностью, классификацией. Закреплять правила безопасного обращения с ними.</p>	<p>«Электроприборы. Пожарная безопасность» Расширение представлений о электроприборах. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Продолжать знакомить детей с бытовыми предметами, их назначением, классификацией. Закреплять правила безопасного обращения с ними.</p>
	4 неделя	<p>«Домашние животные и птицы» Сформировать у детей</p>	<p>«Домашние животные и птицы» Расширять представления</p>	<p>«Домашние животные и птицы» Формировать умение</p>	<p>«Домашние животные и птицы» Расширять представления</p>	<p>«Домашние животные и птицы» Дать детям более полные</p>

		<p>представления о домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (<i>кошку, собаку, корову, курицу</i> и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (<i>кошка мурлычет, собака лает</i> и т. д.). Понимание детьми роли человека в уходе за животными и птицами.</p>	<p>детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, рассказывать о необходимости заботиться о них. Воспитание, любви к домашним питомцам.</p>	<p>группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитание любви к домашним питомцам.</p>	<p>о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.</p>	<p>представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (<i>потому что выкармливают своих детенышей молоком</i>). Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские;. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.</p>
--	--	---	--	--	---	--

		Воспитание любви к домашним питомцам.				
Осенние каникулы	5 неделя	<p><u>«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»</u></p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги</p>	<p><u>«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»</u></p> <p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что</p>	<p><u>«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»</u></p> <p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает</p>	<p><u>«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»</u></p> <p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового</p>	<p><u>«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»</u></p> <p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.</p>

		<p>— стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно)</p> <p>о) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами</p>	<p>утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым,</p>	<p>запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.</p> <p>Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать</p>	<p>образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за</p>	<p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно</p>
--	--	--	--	---	--	--

		<p>(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p>	<p>осознавать необходимость лечения.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо</p>	<p>связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей опрятность,</p>	<p>больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).</p> <p>Воспитывать сочувствие к болеющим.</p> <p>Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностям и здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью</p>	<p>пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p>
--	--	--	--	--	--	--

			<p>вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>	<p>привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно о умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу</p>	<p>одежды, прически; самостоятельно о чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно,</p>	
--	--	--	---	---	---	--

				понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	
<p>Ноябрь:</p> <p>04.11 – День народного единства</p> <p>16.11 – международный день толерантности</p> <p>24.11 – день матери</p>	1 неделя	<p><u>Планета – наш общий дом</u> Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиникой)</p>	<p><u>Планета – наш общий дом</u> Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, основными объектами городской инфраструктуры - дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, с правилами поведения в городе, побуждать рассказывать о том, где они</p>	<p><u>Планета – наш общий дом</u> Продолжать знакомить детей с родным городом. Закреплять его название. Формировать начальные представления о ХМАО - Югре, его истории и культуре. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых</p>	<p><u>Планета – наш общий дом</u> Расширять представления детей о родном крае, продолжать знакомить с достопримечательностями, культурой, традициями родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Воспитывать гордость за достижения своей страны. Рассказывать о</p>	<p><u>Планета – наш общий дом</u> Расширять представления о родном крае, продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети, воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. рассказывать о том, что земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Важно жить в мире со всеми народами. Знать и</p>

			гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.	местах родного города, его достопримечательностях. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.	том, что земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Важно жить в мире со всеми народами. Знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о родной стране, государственных праздниках. Формировать представления о том, что РФ – огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.	уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о родной стране, государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России, углублять и уточнять представления о родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывать чувство гордости к ее достижениям. Закреплять знания о флаге и гербе и гимне России, расширять представления о Москве – главном городе столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и
--	--	--	--	--	--	---

					<p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, с гербом и флагом ХМАО-Югры.</p> <p>наша планета.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениям и искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p>	<p>их обычаям. наша планета.</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p> <p>Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка).</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Знакомить с историей ХМАО - Югры, гербом, флагом и гимном ХМАО-Югры.</p>
2 неделя	<p><u>«Дом, в котором я живу»</u> Формировать представления детей о предметном мире ближайшего окружения, вызвать к ним интерес. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань); Раскрывать разнообразные</p>	<p><u>«Дом, в котором я живу»</u> Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (предметы домашнего обихода), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать</p>	<p><u>«Дом, в котором я живу»</u> Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло,</p>	<p><u>«Дом, в котором я живу»</u> Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих</p>	<p><u>«Дом, в котором я живу»</u> Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь</p>	

		<p>способы использования предметов. Учить правильно называть предметы мебели, предметы домашнего обихода. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира</p>	<p>связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (рвется — не рвется). Предлагать группировать и классифицировать (посуда — одежда) хорошо</p>	<p>металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, эл.чайник, утюг и др.). Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (мебель — из дерева и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере</p>	<p>комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качества материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.</p>	<p>более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы</p>
--	--	--	--	--	---	---

			<p>знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).</p>	<p>истории предметов обихода.</p>	<p>Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая) . Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.</p>	<p>добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов.</p>
3 неделя	<u>«Транспорт»</u> Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения:	<u>«Транспорт»</u> Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях.	<u>«Транспорт»</u> Знакомить детей с различными видами городского	<u>«Транспорт»</u> Уточнять знания детей о движении транспорта, о	<u>«Транспорт»</u> Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.	

		<p>транспортные средства. Формировать первичные представления о машинах. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>	<p>Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающие слово – «транспорт»; Знакомить с работой водителя.</p>	<p>транспорта, особенностями его внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Развивать умение рассуждать, делать выводы. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Упражнять в навыке находить признаки</p>	<p>работе светофора. Дать детям представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный), его составных частях, материалах, из которых он изготовлен. Расширять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей</p>	<p>Закреплять представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный), его составных частях, материалах, из которых он изготовлен. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт</p>
--	--	--	---	---	---	---

				<p>различия и сходства грузового и пассажирского транспорта. Закреплять в активном словаре слова: транспорт легкой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный. Расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность</p>	<p>отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.) Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>- природные условия.</p>
4 неделя	<p><u>Мама – солнышко мое</u> Учить детей правильно называть мамино имя, Дать знания детям об образе мамы,</p>	<p><u>Мама – солнышко мое</u> Закрепить умение правильно называть мамино имя, расширять знания детей</p>	<p><u>Мама – солнышко мое</u> Закрепить знания о маминим имени, расширить знания детей об образе</p>	<p><u>Мама – солнышко мое</u> Расширять и уточнять знания о маминим имени, расширить знания детей</p>	<p><u>Мама – солнышко мое</u> Систематизировать знания о маминим имени, отчестве. Расширять знания детей об образе мамы, какая мама: мама добрая,</p>	

		<p>какая мама: мама добрая, ласковая, внимательная, заботливая. Дать знания детям о маминых заботах: мама стирает, убирает, готовит кушать. Чтение стихов, рассказов о маме, рассматривание картин и иллюстраций о маме. Заучивание четверостиший о маме.</p>	<p>об образе мамы, какая мама: мама добрая, ласковая, внимательная, заботливая. Расширить знания детей о маминых заботах: мама стирает, убирает, готовит кушать. Чтение стихов, рассказов о маме, рассматривание картин и иллюстраций о маме. Заучивание четверостиший о маме.</p>	<p>мамы, какая мама: мама добрая, ласковая, внимательная, заботливая. Расширить знания детей о маминых заботах: мама стирает, убирает, готовит кушать. Дать детям представления детей о том, где работает мама, как важен для общества ее труд. Чтение стихов, рассказов о маме, рассматривание картин и иллюстраций о маме. Заучивание стихотворений и песен о маме.</p>	<p>об образе мамы, какая мама: мама добрая, ласковая, внимательная, заботливая. Расширить знания детей о маминых заботах: мама стирает, убирает, готовит кушать. Углублять представления детей о том, где работает мама, как важен для общества ее труд. Чтение стихов, рассказов о маме, рассматривание картин и иллюстраций о маме. Заучивание стихотворений и песен о маме.</p>	<p>ласковая, внимательная, заботливая; знания детей о маминых заботах: мама стирает, убирает, готовит кушать. Закреплять представления детей о том, где работает мама, как важен для общества ее труд. Чтение стихов, рассказов о маме, рассматривание картин и иллюстраций о маме. Заучивание стихотворений и песен о маме.</p>
--	--	---	--	---	--	--

<p>Декабрь:</p> <p>1 неделя – «Игры народов севера»</p> <p>03.12 – международный день инвалидов</p> <p>03.12 – день неизвестного солдата</p> <p>09.12 – День героев России</p> <p>10.12 – День образования ХМАО – Югры</p> <p>12.12 – день Конституции РФ</p>	<p>1 неделя</p>	<p><u>Зимушка – зима</u></p> <p>Формировать представления детей о зимнем времени года, о сезонных изменениях в природе, об одежде людей, играх на зимнем участке.</p>	<p><u>Зимушка – зима</u></p> <p>Расширять представления детей о зиме, знакомить с зимними видами спорта, формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой,</p>	<p><u>Зимушка – зима</u></p> <p>Закреплять и уточнять представления детей о зиме. Развивать умение вести сезонные изменения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунке, лепке. Знакомить с зимними видами спорта, формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о</p>	<p><u>Зимушка – зима</u></p> <p>Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы: холода, заморозки, снегопады, метели, бураны, иней, поземка, туман, особенностях деятельности людей в городе. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Систематизировать представления об особенностях зимы в разных</p>	<p><u>Зимушка – зима</u></p> <p>Систематизировать знания детей о зиме, как времени года, продолжать знакомить с зимними видами спорта. Продолжать формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы: холода, заморозки, снегопады, метели, бураны, иней, поземка, туман, особенностях деятельности людей в городе. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Систематизировать представления об особенностях зимы в разных</p>
---	-----------------	---	--	---	--	--

			поведение зверей и птиц). формировать первичные представления о местах, где всегда зима, побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей	свойствах снега и льда. Дать представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	поведении зимой. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	широтах и в разных полушариях Земли, продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.
	2 неделя	<u>Региональная неделя «Моя Родина - Югра»</u> Формировать у детей первичные представления о родном городе, крае. Знакомить детей с объектами ближайшего окружения. Знакомить	<u>Региональная неделя «Моя Родина - Югра»</u> Продолжать формировать представления детей о географических особенностях местоположения родного города, края. Дать знания о климате округа, элементарные	<u>Региональная неделя «Моя Родина - Югра»</u> Дать детям знания о том, что город Ханты-Мансийск находится на реке Иртыш. Учить детей знать дом, двор, свою улицу, адрес. Учить	<u>Региональная неделя «Моя Родина - Югра»</u> Формировать комплексное представление о своем городе, местах, принадлежащих ему. Продолжить формировать представления о неживой природе,	<u>Региональная неделя «Моя Родина - Югра»</u> Формировать представления о местоположении города, края на карте, глобусе. Познакомить детей с тем, что на Земле существуют различные времена года, области с разным климатом. Все зависит от

		<p>детей с доступными явлениями природы края. Учить различать по внешнему виду представителей растительного и животного мира Югры, некоторые виды птиц, рыб. Помогать детям замечать красоту природы Югры в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. учить основам взаимодействия с природой.</p>	<p>представления о явлениях погоды. Познакомить с основными жизненными формами растений. Знать названия 2-3 деревьев, травянистых растений, кустов, произрастающих в нашей местности, их отличительные признаки. Расширять знания детей о домашних и диких животных, птицах севера, рыбах аквариумных (золотая) и пресноводных водоемов; насекомых, земноводных, обитающих в нашей местности. Знать названия</p>	<p>различать и называть состояние погоды по существенным признакам; некоторые свойства воды и снега. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметами. Формировать представления о разнообразии жизненных форм растений. Расширять представления об овощах и фруктах, сенсорно обследовать их. Сформировать представления о жизни на севере белки, зайца. Расширять представления детей о связях животных со средой</p>	<p>погоде. Обобщать представления детей об основных группах растений и животных севера, формировать общие природоведческие понятия. Формировать представления о потребностях конкретных растений и животных в условиях среды. Систематизировать представления о заботе человека о диких и домашних животных в условиях севера. Человек помогает зимующим птицам. Формировать</p>	<p>погоды. Учить определять изменения по барометру, термометру, народным приметам. Определять характер осадков. Знакомить с опасными атмосферными явлениями нашего края. Систематизировать представления детей об основных жизненных формах. Расширять и систематизировать представления о многообразии растений и животных севера, раскрывать их принадлежность к миру живого. Познакомить с животными, представителями тайги и тундры. Обобщать представления о системе потребностей</p>
--	--	--	--	---	--	--

			<p>некоторых животных, характерные видовые признаки представителей разных групп животных севера, сообщать о потребностях животных. Знакомить с характерными особенностями каждого сезона. Формировать бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным и растениям. Учить детей правилам рационального питания в условиях севера; приучать следить за чистотой рук.</p>	<p>обитания, с неживой природой. Обобщать первичные представления о природных сезонах на севере по существенным признакам: состояние погоды и основные явления. Знакомить со строением и поведением животных на севере. Формировать дифференцированные представления о труде человека по уходу за домашними животными на севере. Дать детям первоначальные сведения о коренном населении</p>	<p>интерес к природоохранной деятельности человека. Расширять представления о внешнем виде, одежде, быте и деятельности коренного населения Югры. Учить сравнивать современный фенологический календарь и народный календарь Югры.</p>	<p>растений и животных. Дать детям представления о микробах. Расширять представления о жизни живых существ в условиях экосистем (болото, кедровник, сосновый лес). Познакомить детей с природными зонами ХМАО (тайга, тундра). Формировать обобщенное представление о том, что особенности приспособления к среде обитания у живых организмов нашего края изменяется по сезонам; формировать представления о признаках сезонов. Организовать деятельность детей в экологической зоне ДОУ. Познакомить детей</p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p>Югры (ханты, манси). Формировать активную позицию защитника природы.</p>	<p>с правилами поведения в экстремальных природных условиях. Формировать представления о Красной книге, знакомить с животными и растениями, встречающихся на территории ХМАО, занесенными в Красную книгу. Познакомить с заповедниками и заказниками. Сообщить, что вся жизнь коренного населения связана с лесом и природой. Основным занятием является охота и оленеводство. Олень- жизненная необходимость и главное богатство семьи. Рыба-важнейший источник пищи. Рассказать о рыболовстве. Сообщить, что</p>
--	--	--	--	--	---

						народы Югры очень близки к природе. Показать роль питания в сохранении здоровья. Рассказать о болезнях, связанных с загрязнением окружающей среды.
	3 неделя	<p><u>Мир диких животных</u></p> <p>Познакомить детей с понятием «Дикие животные». Научить детей различать животных по внешнему виду на картинках и называть их; Обогатить словарный запас детей словами заяц, волк, медведь, лиса, дикие животные, развивать логическое мышление;</p>	<p><u>Мир диких животных</u></p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), знакомить с некоторыми экзотическими для России животными (лев, слон, жираф и др.). Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где</p>	<p><u>Мир диких животных</u></p> <p>Обогащать представления детей об образе жизни диких животных, отмечать характерные признаки представителей дикой природы;</p> <p>уточнить, что каждому животному необходима пища, жилище и т.д.;</p> <p>воспитывать у детей интерес к живой природе, эмоциональность, отзывчивость.</p> <p>Формировать элементарные</p>	<p><u>Мир диких животных</u></p> <p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о жизни птиц. Учить наблюдать, развивать</p>	<p><u>Мир диких животных</u></p> <p>Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.</p>

		<p>Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и доброе, бережное отношение к животным.</p>	<p>они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.</p>	<p>экологические представления.</p>	<p>любопытность. Использовать в процессе ознакомления с животным миром произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами. Способствовать познавательному развитию, поддерживать интерес детей к животному миру различных климатических зон. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Закрепить представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>
--	--	---	---	-------------------------------------	---	---

					Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	
Зимние каникулы 4 неделя	<u>Здравствуй праздник Новогодний</u> Расширить представления детей о празднике-Новый год, о новогодней елочке, новогодних игрушках. Содействовать созданию эмоционально-положительног о климата в группе, привлечь детей к посильному участию в праздниках и развлечениях.	<u>Здравствуй праздник Новогодний</u> Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Расширить представления детей о празднике-Новый год, о новогодней елочке, новогодних игрушках. Слушание песенок с	<u>Здравствуй праздник Новогодний</u> Расширить представления детей о празднике-Новый год. О новогодней елочке, новогодних игрушках. Развивать желание принимать участие в праздниках. Слушание песенок с новогодней тематикой, чтение художественны х	<u>Здравствуй праздник Новогодний</u> Расширить представления детей о празднике-Новый год. О новогодней елочке, новогодних игрушках. Развивать желание принимать участие в праздниках. Слушание песенок с новогодней тематикой, чтение художественны х	<u>Здравствуй праздник Новогодний</u> Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально-положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке. Воспитывать стремление поздравить с праздником, преподнести подарки, сделанные	<u>Здравствуй праздник Новогодний</u> Расширить представления детей о государственном празднике- Новый год, развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в

		<p>Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Слушание песенок с новогодней тематикой, чтение художественных произведений, стихов о празднике, знакомство с новогодними традициями (поздравлять родных и близких, дарить подарки, ходить в гости). Изготовление новогодних поделок (игрушки, гирлянды, открытки).</p>	<p>новогодней тематикой, чтение художественных произведений, разучивание стихов о Новомоднем празднике, продолжать знакомство с новогодними традициями (поздравлять родных и близких, дарить подарки, ходить в гости). Изготовление новогодних поделок (игрушки, гирлянды, открытки).</p>	<p>произведений, разучивание стихов о Новомоднем празднике, продолжать знакомство с новогодними традициями (поздравлять родных и близких, дарить подарки, ходить в гости). Изготовление новогодних поделок (игрушки, гирлянды, открытки).</p>	<p>своими руками. Слушание песенок с новогодней тематикой, чтение художественных произведений, разучивание стихов о Новомоднем празднике. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>коллективной праздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Слушание песенок с новогодней тематикой, чтение художественных произведений, разучивание стихов о Новомоднем празднике, Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Изготовление новогодних поделок (игрушки, гирлянды, открытки) своими руками.</p>
--	--	---	---	---	--	---

Январь	3 неделя					
		<p>«Зимние забавы» Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки. Рассматривание картин о зимних играх и забавах. Беседы с детьми о прошедшем празднике (впечатления детей). Развлечение «Прощание с</p>	<p>«Зимние забавы» Уточнить с детьми представление об играх и забавах зимой. Обогатить знания об основных элементах техники зимних игр, правил зимних игр, зимнего инвентаря, одежды и обуви. Развивать у детей познавательный интерес. Воспитывать у детей любовь к зимним забавам.</p>	<p>«Зимние забавы» Формирование познавательного интереса у детей к зимним праздникам и забавам. Систематизировать представления детей о признаках зимы; учить самостоятельно находить их. Познакомить детей с разнообразными играми и забавами на Руси. Расширять словарный запас детей по теме: «Пришли морозные деньки - наденем лыжи и коньки».</p>	<p>«Зимние забавы» Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, расширять представления о зимних народных праздниках, о зимних забавах. Продолжать знакомить детей с различными зимними видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни,</p>	<p>«Зимние забавы» Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, расширять представления о зимних народных праздниках, о зимних забавах. Продолжать знакомить детей с различными зимними видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни,</p>

		Новогодней елкой»		<p>Расширять представления детей о здоровом образе жизни, о том, как надо одеваться зимой, укреплять свое здоровье. Совершенствовать умение различать зимние и летние виды спорта. Развивать логическое мышление, восприятие, художественно-творческие способности, эстетические чувства. Воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам и забавам; умение работать и играть в коллективе.</p>	<p>воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.</p>
--	--	-------------------	--	---	---	--

	4 неделя	<p><u>«Театр глазами детей»</u></p> <p>Задачи: Приобщать детей к миру театральной игры; познакомить со сказкой, учить понимать ее нравственный смысл. Привлекать детей к участию в игровой ситуации, к индивидуальному исполнению роли. Учить</p>	<p><u>«Театр глазами детей»</u></p> <p>У детей этого возраста отмечается первичное освоение режиссерской театрализованной игры – настольного театра игрушек, настольного плоскостного театра, плоскостного театра на фланелеграфе, пальчикового театра. Процесс освоения включает мини-постановки по текстам народных и авторских стихов, сказок, рассказов («Этот пальчик – дедушка...»), «Тили-бом», К. Ушинский «Петушок с семьей», А. Барто «Игрушки», В. Сутеев «Цыпленок и утенок».) Фигурки пальчикового театра ребенок начинает использовать в совместных с взрослым импровизациях на заданные темы.</p> <p>Задачи:</p>	<p><u>«Театр глазами детей»</u></p> <p>В данном возрасте происходит углубление интереса к театрализованным играм. Расширение театрально-игрового опыта детей осуществляется за счет освоения игры-драматизации. В возрасте 4-5 лет ребенок осваивает разные виды настольного театра: мягкой игрушки, деревянный театр, конусный театр, театр народной игрушки и плоскостных фигур. Доступен детям и театр верховых кукол (без ширмы, а к концу учебного года – и с ширмой), театр ложек и пр.</p> <p>Задачи:</p>	<p><u>«Театр глазами детей»</u></p> <p>В старшем дошкольном возрасте происходит углубление театрально-игрового опыта за счет освоения разных видов игры-драматизации и режиссерской театральной игры. Старшему дошкольнику наравне с образно-игровыми этюдами, играми-импровизациями, инсценированием становятся доступны самостоятельные постановки спектаклей, в том числе на основе «коллажа» из нескольких литературных произведений. Например, «Путешествие по сказкам», «Новые приключения героев</p>	<p><u>«Театр глазами детей»</u></p> <p>В подготовительной группе ещё более усложняется игровой материал. В театрализованные представления входят: постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки.</p> <p>Задачи: Совершенствовать всесторонне развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. Развивать творческую</p>

		<p>эмоционально откликаться в ответ на музыкальные и игровые образы; пробудить двигательную активность детей. Побуждать детей к действиям с предметами; взаимодействовать с партнером.</p>	<p>Познакомить детей с театром через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес). Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления. Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Развивать умение с</p>	<p>Дать детям начальные основы театральной культуры. Познакомить с театральной терминологией, разнообразиями театрального искусства, учить, как нужно правильно вести себя во время пребывания в театре. Совершенствовать умение ориентироваться в сценическом пространстве, перемещаться по площадке, выстраивать диалог с партнёром по постановке на определённую тему и запоминать слова</p>	<p>сказок Ш. Перро» и пр. Опыт режиссерской игры обогащается за счет марионеток, кукол с «живой рукой», тростевых кукол. Усложняются тексты для постановок. В театрализованной игре начинают использоваться русские народные сказки-басни о животных. Задачи: Продолжать развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации. Расширять представления детей об окружающей действительности</p>	<p>самостоятельность в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные, танцевальные импровизации. Продолжать расширять знания детей об окружающей действительности. Углублять представления о предметах, театральных куклах, декорациях. Совершенствовать умения детей ориентироваться в помещениях детского сада. Расширять и уточнять представления детей о видах театров, уметь различать их и называть. Продолжать активизировать и уточнять словарь детей, расширять словарный запас.</p>
--	--	--	--	---	--	--

			<p>помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказок. Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор после просмотра спектакля. Способствовать возникновению игр по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). Развивать стремление импровизировать, самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведения, умение</p>	<p>персонажей театрального этюда. Развивать навыки манипуляций с воображаемым и предметами. Учить воплощать в игре конкретные чувства, переживания, создавать определённый образ посредством интонации, мимики и пантомимики. Учить реагировать на музыкальный сигнал либо команду, при этом действовать согласованно, запоминать различные позы и передавать их образно. Работать над</p>	<p>ти. Совершенствовать умения детей ориентироваться в группе, зале, помещении детского сада. Закреплять представления детей о различных видах театров, уметь различать их и называть. Продолжать обогащать и активизировать словарь детей. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать диалогическую и монологическую форму речи. Закреплять знания о правилах</p>	<p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Воспитывать культуру речевого общения. Совершенствовать умение составлять небольшие рассказы, сказки из личного опыта, используя кукол. Закреплять знания о правилах манипуляции с куклами. Закреплять навыки импровизации диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках. Совершенствовать навыки коллективного сочинения рассказов из личного опыта с использованием театральных кукол. Совершенствовать память, внимание, мышление,</p>
--	--	--	---	--	--	---

			<p>различать веселую и грустную музыку. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p>	<p>становлением речевого дыхания, правильной артикуляции, чёткой дикцией, развивать умение изменять интонацию, сочинять коротенькие рассказы и сказки, находить элементарные рифмы. Прививать детям навыки публичного выступления; активизировать словарь, развивать диалогическую речь. Приобщать детей к духовным ценностям. Воспитывать в дошкольнике самостоятельно,</p>	<p>манипуляции с куклами. Побуждать детей импровизировать на тему знакомых сказок, рассказов, придумывать истории собственного сочинения индивидуально и коллективно, используя кукол. Развивать память, мышление, воображение, внимание детей. Воспитывать желание играть с театральными куклами. Развивать умение использовать песенные, танцевальные, игровые импровизации в</p>	<p>воображение, восприятие детей. Развивать творческую самостоятельность детей, побуждая передавать настроение, характер музыки пластикой своего тела, театрализованными куклами, создавая яркий танцевальный образ героя. Поддерживать инициативу детей в индивидуальных и коллективных импровизациях на детских музыкальных инструментах, сопровождающих кукольные спектакли и драматизации. Поощрять желание принимать активное участие в праздниках, досугах и развлечениях, используя</p>
--	--	--	--	--	---	--

				артистичность, творческое начало, умение общаться с ровесниками и взрослыми.	самостоятельно й деятельности. Поддерживать желание детей активно участвовать в праздниках и развлечениях, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.	импровизационные умения, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.
Январь	5 неделя	<u>«Язык родной-родник живой»</u> Знакомство детей с малыми фольклорными формами (сказками, потешками, песнями, пословицами, поговорками и т. п.); - Развитие интереса к праздникам и русским	<u>«Язык родной-родник живой»</u> Воспитание любви, интереса и уважения к родному языку. Воспитывать языковую толерантность; Закреплять имеющиеся достижения в речевом развитии каждого ребенка; Формировать языковое чутье; Развивать	<u>«Язык родной-родник живой»</u> Создать условия для приобщения детей к истокам русской народной культуры, сформировать основы патриотического сознания посредством ознакомления с историей и культурой	<u>«Язык родной-родник живой»</u> Цель: закреплять знания детей о культуре и языке русского народа и других народов России. Способствовать повышению интереса к родному языку, звучанию слов на языках разных народностей. Воспитывать у детей гордость, за свой родной язык, за свой народ и толерантное отношение к	<u>«Язык родной-родник живой»</u> Цель: систематизировать знания детей о культуре и языке русского народа и других народов России. Познакомить детей с Днем родного языка; создать условия для обогащения духовного мира детей; формировать бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к языкам, традициям других народов;

		<p>традициям; - Воспитание любви и уважения к родине, чувства патриотизма, гордости за русский народ; знакомить детей со сказками, загадками, поговорками, пословицами— произведениям и устного народного творчества, которые представляют настоящую сокровищницу народной мудрости, исключительные образы языка народа. Формировать любовь к традициям своего народа, способствовать развитию личности в</p>	<p>коммуникативные навыки и выразительность речи; Формировать четкую артикуляцию звуков родного языка; Закреплять правила речевого поведения; Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими. Продолжать знакомить детей с народными музыкальными инструментами. Использовать произведения русского фольклора для формирования богатой и образной речи. Продолжать знакомить детей с народными</p>	<p>России, через потенциал русских народных произведений и художественных промыслов.</p> <p>- вызвать у детей интерес, уважение к истории, культуре, языку русского народа;</p> <p>- познакомить детей с разными формами устного народного фольклора;</p> <p>- познакомить детей с особенностями народного быта;</p> <p>→ воспитывать у детей гордость за свою страну, ее историю;</p> <p>- расширять кругозор детей, словарный</p>	<p>представителям других национальностей, к их языку, культуре.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с народными праздниками, традициями и народными играми, сказками, потешками, прибаутками; развивать творческое воображение, образную речь и нравственные качества личности дошкольника; формировать эмоционально окрашенные чувства причастности детей к наследию прошлого, потребности общаться с его ценностями; желание участвовать в совместной коллективной деятельности; обогащение</p>	<p>способствовать развитию речи, мышления и памяти.</p> <p>Задачи: разъяснить понятие родного языка; сформировать понятие родного языка; развивать любознательность и интерес к процессу познания; воспитывать любовь и уважение к Родине, своей стране и родному языку; продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками.</p> <p>Воспитывать у детей гордость, за свой родной язык, за свой народ и толерантное отношение к представителям других национальностей, к их языку, культуре.</p>
--	--	---	--	---	---	---

		<p>духе патриотизма. Дать детям первейшие представления о традициях и обрядовых праздниках, которые были частью труда и быта русского народа, дать возможность детям познакомиться с историей народа, с его укладом жизни и народной мудростью. Знакомить детей с народными музыкальными инструментами .</p> <p>Использовать произведения русского фольклора для формирования богатой и образной речи. Способствовать</p>	<p>музыкальными инструментами. Использовать произведения русского фольклора для формирования богатой и образной речи. Способствовать эмоциональному раскрепощению ребёнка, развивать речь, воображение, произвольность действий, умение действовать синхронно, развивать чувство ритма и слух.</p>	<p>запас при знакомстве с русской избой и предметами быта, традициями русского народа;</p> <p>- развивать связную речь детей при описании предметов быта, составлении рассказов, загадок о праздниках, традициях, проведении экскурсии;</p> <p>- развивать выразительную сторону речи при рассказывании потешек, закличек, песен;</p> <p>- познакомить детей с разными видами</p>	<p>словарного запаса по данной теме;</p> <p>обеспечивать совершенствование умений художественно – речевой деятельности на основе литературных текстов (участие в инсценировках, выразительно рассказывать стихи, пословицы); обогащать содержание игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей; в самостоятельных театрализованных играх использовать художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты.</p>	<p>обогащение словарного запаса по данной теме;</p> <p>обеспечивать совершенствование умений художественно – речевой деятельности на основе литературных текстов (участие в инсценировках, выразительно рассказывать стихи, пословицы); обогащать содержание игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей; в самостоятельных театрализованных играх использовать художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты.</p>
--	--	---	--	---	--	---

		<p>эмоционально му раскрепощени ю ребёнка, развивать речь, воображение, произвольност ь действий, умение действовать синхронно, развивать чувство ритма и слух.</p>		<p>народного творчества; - развивать художественно — творческие способности детей; - осуществлять комплексный подход к нравственно – патриотическо му воспитанию дошкольников.</p> <p>Формировать представления о родном языке; дать детям понятие, что в России проживает много национальност ей и у каждого народа есть свой родной язык; познакомить с основными народностями, проживающим и в ХМАО- Югре.</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>Февраль:</p> <p>Месяц безопасности</p> <p>5.02 – день доброты</p> <p>5.02 – день птиц в Югре</p> <p>08.02 – день Российской науки</p> <p>21.02 – международный день родного языка</p> <p>23 – День защитника Отечества</p>	<p>1 неделя</p>	<p>«Первые шаги в мир хороших манер»</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя</p>	<p>«Первые шаги в мир хороших манер»</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Продолжать воспитывать эмоциональную</p>	<p>«Первые шаги в мир хороших манер»</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p>	<p>«Первые шаги в мир хороших манер»</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p>	<p>«Первые шаги в мир хороших манер»</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие,</p>
--	------------------------	--	---	--	--	---

		<p>слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитание элементарных навыков культуры поведения, соответствующим нормам и правилам и формирование культурно-гигиенических умений.</p> <p>Задачи: Приучать следить за своим внешним видом; учить при помощи взрослого приводить себя в порядок, формировать навыки пользования индивидуальными предметами. Формировать элементарные представления о том,</p>	<p>отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Создавать условия для формирования личности ребенка.</p>	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотноше</p>	<p>Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки,</p>	<p>отзывчивость, справедливость, скромность. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные</p>
--	--	--	--	---	---	--

		<p>что хорошо, что плохо, учить оценивать хорошие и плохие поступки . Воспитывать чувство симпатии к сверстникам и взрослым, учить отрицательно относиться к грубости и жадности. Учить детей обращать внимание на эмоциональное состояние окружающих, проявлять сочувствие, оказывать элементарную помощь. Учить использовать в речи «вежливые» слова, говорить приветливо,</p>	<p>Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей</p>	<p>ний между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться,</p>	<p>потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности и. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Расширять представления о правилах</p>	<p>нормы поведения. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>
--	--	--	---	--	--	---

		доброжелательно. Учить пользоваться индивидуальным полотенцем, мыть руки с мылом. Прививать навыки культурного поведения за столом, правильно пользоваться столовыми приборами и салфеткой.	общаться спокойно, без крика. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).	
Февраль	2 неделя	<u>«Азбука безопасности»</u> Знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно». Формировать у детей представление об электроприборах, представление детей о предметном	<u>«Азбука безопасности»</u> Продолжать формировать у детей представление об электроприборах. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки	<u>«Азбука безопасности»</u> Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами	<u>«Азбука безопасности»</u> Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах,	<u>«Азбука безопасности»</u> Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и

		<p>мире ближайшего окружения. Продолжать знакомить детей с бытовыми предметами, их назначением. Обучать правилам безопасного обращения с ними.</p>	<p>безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>	<p>катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.</p>	<p>бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать</p>
--	--	--	--	--	---	--

					Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Февраль	3 неделя		<u>«Наша Армия сильна, охраняет мир она»</u> Осуществлять патриотическое воспитание. знакомить с «Военными» профессиями.	<u>«Наша Армия сильна, охраняет мир она»</u> Дать детям доступные их пониманию представления о	<u>«Наша Армия сильна, охраняет мир она»</u> Расширять представления детей о государственном празднике «день	<u>«Наша Армия сильна, охраняет мир она»</u> Систематизировать представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности

			<p>Воспитывать любовь к Родине. Рассказать детям о празднике, о том, кто такие солдаты, почему их называют защитниками, рассмотреть вместе с детьми иллюстрации людей в военной форме, военную технику, военное оружие (пистолет, автомат).</p>	<p>государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Знакомить детей с военными профессиями: летчик, моряк, пограничник; с военной техникой: танк, самолет, военный крейсер; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание, формировать у мальчиков: стремление быть сильными,</p>	<p>защитника Отечества», о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск: пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой. Осуществлять гендерное воспитание, формировать у мальчиков: стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам, как будущим защитникам</p>
--	--	--	---	---	---

				смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	Осуществлять гендерное воспитание, формировать у мальчиков: стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов(возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).
Февраль	4 неделя		<u>«Широкая Масленица»</u> Знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями, знакомить детей с обрядами масленичной недели и праздничной кухней	<u>«Широкая Масленица»</u> Приобщать детей к истории и культуре русского народа. Продолжать знакомить детей с праздником Масленица, традиционной едой (блинами),	<u>«Широкая Масленица»</u> Продолжать расширять представления детей о русских народных праздниках, а именно Масленице. Познакомить с историей возникновения и традициями праздника широкой Масленицы. Рассказать о	<u>«Широкая Масленица»</u> Продолжать знакомить детей с историей и культурой русского народа. Приобщать детей к русским праздникам через различные виды деятельности. Прививать любовь к народному творчеству, способствовать формированию у

			,разучивание народных подвижных игр и обрядовых песен, развитие непосредственно эмоционального восприятия .Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни; любовь к родному краю.	песнями и играми. Способствовать развитию интереса к культуре, истории русского народа.	символе Масленицы. Дать представление о значении каждого дня Масленицы. Развивать свободное общение, и взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми. Развивать координацию речи с движением. Развивать мелкую моторику, учить снимать мышечное напряжение. Развивать внимание, любознательность. Воспитывать уважительное отношение к народным традициям Руси.	детей представлений о русской культуре. Расширять знания детей об обычаях и традиционных календарных праздниках. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, культуру поведения на массовых мероприятиях, доставить детям радость, удовольствие от совместной деятельности.
<p>Март:</p> <p>08.03 – международный женский день</p> <p>18.03 – день воссоединения Крыма с Россией</p>	1 неделя	<p>«К нам Весна шагает быстрыми шагами»</p> <p>Формировать элементарные представления о весне (весенние изменения в</p>	<p>«К нам Весна шагает быстрыми шагами»</p> <p>Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и</p>	<p>«К нам Весна шагает быстрыми шагами»</p> <p>Учить детей замечать сезонные изменения в природе. Учить детей</p>	<p>«К нам Весна шагает быстрыми шагами»</p> <p>Формировать обобщенные представления о весне, как о времени года, о приспособленн</p>	<p>«К нам Весна шагает быстрыми шагами»</p> <p>Формировать обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к</p>

<p>21.03 – день Воды и Земли</p> <p>25.03-30.03 - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</p> <p>27.03 – день театра</p>		<p>природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки). Расширять знания о домашних животных и птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p> <p><u>Мамин день</u> Дать детям первоначальны е знания о мамином празднике, создать радостное настроение при проведении развлечения.</p>	<p>теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе и делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т. п.). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы, расширять представления о сезонных изменениях в</p>	<p>узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p>	<p>ости растений и животных к изменениям в природе, расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.</p> <p><u>Международ- ный женский день</u></p>	<p>изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами изменениях природы.</p> <p><u>Международный женский день</u> Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику 8 Марта и его проведении. Воспитывать чувство</p>
--	--	---	--	--	--	---

			<p>природе (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). расширять представления о простейших связях в природе, побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности</p> <p><u>8 марта</u></p> <p>Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники («Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p>	<p>Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы, побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе, воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к празднику 8 марта, желание активно участвовать в его подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления, уважение к женщине, привлекать детей к изготовлению</p>	<p>удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры. Систематизировать знания детей о маминем празднике, праздничных мероприятиях. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Систематизировать гендерные представления, уважение к женщине любого возраста и национальности, привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое</p>
--	--	--	--	---	--	--

			<p>Расширить знания детей о маминном празднике, праздничных мероприятиях, поздравлениях для мам и бабушек, изготовлении подарков для мам и бабушек</p>	<p>8 марта Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Углублять знания детей о маминном празднике, праздничных мероприятиях, поздравлениях для мам и бабушек, изготовлении подарков для мам и бабушек. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Формировать гендерные представления, уважение к женщине</p>	<p>подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>
--	--	--	--	---	---	--

<p>Март</p>	<p>2 неделя</p>	<p>«Человек и мир вещей» (одежда, обувь и головные уборы) Формировать представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Учить правильно называть одежду. Формировать умение одевать одежду в определенной последовательности, убирать свою одежду. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p>«Человек и мир вещей» (одежда, обувь и головные уборы) Расширять представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Учить правильно называть одежду. Сформировать умения одевать одежду в определенной последовательности, убирать свою одежду. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p>«Человек и мир вещей» (одежда, обувь и головные уборы) Уточнять и расширять представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Формировать обобщающие понятия: одежда, головные уборы, обувь. Формировать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная), по принадлежности и (мужская, женская, детская), по назначению</p>	<p>«Человек и мир вещей» (одежда, обувь и головные уборы) Закреплять представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Сформировать обобщающие понятия: одежда, головные уборы, обувь. Сформировать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная), по принадлежности и (мужская, женская, детская), по назначению (спортивная,</p>	<p>«Человек и мир вещей» (одежда, обувь и головные уборы) Систематизировать представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Сформировать обобщающие понятия: одежда, головные уборы, обувь. Сформировать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная), по принадлежности (мужская, женская, детская), по назначению (спортивная, форменная, нарядная), правильно называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных</p>
-------------	-----------------	--	---	---	--	--

				(спортивная, форменная, нарядная), правильно называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок). Называть правила ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам.	форменная, нарядная), правильно называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок). Назвать правила ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам.	уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок). Назвать правила ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам.
Март	3 неделя	<u>Народная культура и традиции</u> Формирование первичного представления	<u>Народная культура и традиции</u> Формировать интерес и приобщать к	<u>Народная культура и традиции</u> Дать детям первоначальны е	<u>Народная культура и традиции</u> Воспитать у детей любовь к русской национа	<u>Народная культура и традиции</u> Цель: Формирование и систематизация

		<p>о народном творчестве. Задачи: -Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка). - Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). - Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. -Познакомить с русскими народными играми. -Воспитывать уважения к труду взрослых. - Способствовать развитию</p>	<p>ценностям русской народной культуры, познакомить детей с народными традициями и обычаями, формировать представления о народных костюмах, быте русского народа. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Воспитывать чувство гордости и уважительного отношения к традициям русского народа.</p>	<p>представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода. Закреплять и расширять представления о народной игрушке: дымковская игрушка, филимоновская игрушка.</p>	<p>льной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народным играм. Показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, колыбельках, обрядах. Познакомить детей с народными традициями и включать их в детскую жизнь, т. к. в них отражена глубокая мудрость и творческий потенциал русского народа. Способствовать развитию познавательной</p>	<p>знаний детей о культуре и традициях русского народа. Задачи: Знакомить детей с русским фольклором через календарные обрядовые песни, детские песенки, прибаутки, сказки, былины. Обогащать словарный запас названиями предметов быта: изба, печь, самовар, ухват, кочерга, коромысло, люлька, прялка. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Формировать общие представления о народностях, живущих на территориях ХМАО-Югры. Воспитывать уважение к</p>
--	--	---	--	---	---	--

		<p>познавательной активности, любознательности у детей.</p>		<p>Продолжать знакомить с народными промыслами; устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p>	<p>активности, любознательности у детей. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством: Городец, Полхов – Майдан, Гжель. Расширять представления о народных игрушках: матрешки - городецкая, богородская, бирюльки. Рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, убранстве. Познакомить детей с</p>	<p>культурам других народов. Развивать творческое воображение и фантазию детей, вовлекая их в театрализованную деятельность. Закреплять знания о русском декоративно-прикладном искусстве, о русских промыслах (Гжели, Городце, Хохломе, Жостове, Дымкове, русской народной игрушке). Учить различать особенности, характерные для каждого вида росписи, для керамических промыслов, для игрушек различных промыслов. Упражнять в подборе эпитетов-прилагательных, описывающих изделия русских народных промыслов.</p>
--	--	---	--	--	--	--

					<p>национальным жилищем народов Севера, их убранством, предметами быта, одеждой.</p>	<p>Совершенствовать навыки росписи, используя характерные для каждого промысла элементы и цветовую гамму. Воспитывать на народных традициях уважение к труду народных мастеров, чувство гордости за Россию. Развивать интерес к изучению истории России, русского народного творчества.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками, расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов: различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира. Воспитывать интерес к искусству</p>
--	--	--	--	--	--	---

						родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
Март Весенние каникулы Книжка неделя	4 неделя	«Книжка неделя» Формировать у детей ценностное отношение к книге, обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); Закреплять устойчивый интерес к книге через русские народные сказки, способствовать восприятию и пониманию текста детьми. Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать, приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на	«Книжка неделя» Формировать интерес детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного	«Книжка неделя» Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующ их приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей. Продолжать знакомить детей с книгами. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации.	«Книжка неделя» Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к	«Книжка неделя» Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные

		литературное произведение.	произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.	Знакомить детей с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Чарушин, И. Билибин). Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Познакомить детей с разными литературными жанрами. Выявить знание детских сказок через различные виды игр. Привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели». Воспитывать желание к	литературным произведениям . Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать	средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно - речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять
--	--	----------------------------	---	--	--	--

				<p>постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p> <p>Изготовление поделок и рисунков по литературным и сказочным персонажам, игры драматизации, учить детей изображать особенности поведения литературных персонажей</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация по прочитанным произведениям</p> <p>Ручной труд «Подарим книге вторую жизнь».</p>	<p>отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.</p> <p>Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить</p>	<p>основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p> <p>Расширять и закреплять знания детей о роли библиотек.</p> <p>Продолжать знакомить с историей возникновения и процессом изготовления книг; сформировать понимание роли книги и ее ценности в жизни человека.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.</p>
--	--	--	--	---	---	--

					<p>иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей. Дать детям знание о роли библиотеки. Знакомить с историей возникновения и процессом изготовления книг; сформировать понимание роли книги и ее ценности в жизни человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.</p>	
<p>Апрель 01.04 – день смеха</p>	<p>1 неделя</p>	<p><u>«Посуда, продукты питания»</u></p>	<p><u>«Посуда, продукты питания»</u></p>	<p><u>«Посуда, продукты питания»</u></p>	<p><u>«Посуда, продукты питания»</u></p>	<p><u>«Посуда, продукты питания»</u></p>

<p>12.04 – день космонавтики</p> <p>30.04 – день пожарной охраны</p>		<p>Познакомить детей с предметами кухонной утвари и продуктами питания, формировать представления детей о предметном мире (о посуде, продуктах). Расширить представление детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.</p>	<p>Формировать у детей представления о посуде и продуктах питания. Дать детям понятие о том, какие продукты, из какой посуды едят; познакомить с новыми названиями посуды и закрепить названия знакомых предметов; познакомить с названиями продуктов; учить подразделять посуду по видам: чайная, столовая. Знакомство детей с названиями столовой посуды</p>	<p>Расширять знания детей о посуде и продуктах питания. Познакомить детей с некоторыми видами производства основных продуктов питания (н-р, молочная ферма, птицефабрика, пекарня, кондитерская фабрика). Познакомить детей с витаминами, рассказать, в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья человека; формировать начальные представления о закономерности</p>	<p>Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности, посудой. Закреплять названия разных видов посуды, знать ее назначение, называть свойства и качества посуды, изготовленной из разных материалов. Закреплять знания детей о продуктах питания, блюдах, получаемых из этих продуктов, о профессии повара, предметах, облегчающих его труд.</p> <p>Формировать у детей представления о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; продуктах питания; труде повара.</p> <p>- Формировать понятия: чайная, столовая, кухонная посуда.</p> <p>Пополнять словарный запас ребенка по теме через названия предметов посуды и действия (чайник, сковорода, ковш, противень и т.д.; готовить, варить, жарить, тушить и т.д.; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, стеклянный, металлический и т.д.).</p> <p>Систематизировать знания о предметах кухонной утвари и продуктах питания. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире (о посуде). Формировать у детей</p>
--	--	--	--	---	---	--

				и «здоровое питание - здоровый образ жизни».		представления о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления своего здоровья.
Апрель	2 неделя	<u>Мы и в космос полетим, если только захотим</u> Формировать элементарные представления о космосе, планете Земля.	<u>Мы и в космос полетим, если только захотим</u> Дать детям элементарные понятия о празднике «День космонавтики» и героях космоса: Ю.А. Гагарин-первый космонавт. Формировать представление о себе, как о жителе планеты Земля, от которого зависит жизнь всего живого.	<u>Мы и в космос полетим, если только захотим</u> Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе; Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; дать знания о	<u>Мы и в космос полетим, если только захотим</u> Закреплять знания детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что полёт человека в космос – это плод труда многих людей: учёных-конструкторов, механиков, врачей. Закрепить знание детей о	<u>Мы и в космос полетим, если только захотим</u> Уточнить и закрепить у детей представления об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике, ее героях. Знакомить детей с историей развития нашей планеты, солнечной системы, героями-космонавтами Советского Союза и Российской Федерации; Обучать детей ориентировке по карте с планетами

				<p>некоторых планетах Солнечной системе, луне-как спутнике Земли.</p> <p>Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.</p>	<p>том, что наша планета называется Земля, что она имеет круглую форму, на ней живут разные люди, птицы, животные, на ней много океанов, морей, рек. Дать представления детей о планетах Солнечной системы.</p>	<p>солнечной системы, закрепление названий планет.</p> <p>Воспитывать любовь к окружающему миру;</p> <p>Воспитывать любовь и чувство долга к Родине, к героям своей страны.</p>
Апрель	3 неделя	<p>«Пернатые друзья»</p> <p>Формировать у детей начальные представления о птицах, подвести к пониманию того, что птицы живые: они летают, клюют зёрнышки, поют, дышат, познакомить с домиком для птиц – скворечником, дать знания о некоторых</p>	<p>«Пернатые друзья»</p> <p>Расширять представления детей о птицах. Знакомить детей с декоративными птицами. Дать детям представления о внешнем виде, повадках домашних птиц; рассказывать о том, как человек заботится о</p>	<p>«Пернатые друзья»</p> <p>Обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения; учить описывать птиц, их части тела.</p>	<p>«Пернатые друзья»</p> <p>Закреплять и расширять представления детей о зимующих, перелетных птицах родного края (на примере ласточки, скворца), об их образе жизни и поведении; некоторые птицы улетают</p>	<p>«Пернатые друзья»</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о домашних, зимующих и перелетных птицах, формировать представления о повадках, привычках, особенностях внешнего вида, способах приспособляться</p>

		<p>домашних птицах: петушок, курочка.</p> <p>Формировать у детей умение наблюдать за птицами.</p> <p>Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.</p>	<p>домашних птицах. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Закрепить знания о характерных отличительных особенностях птиц, формировать знания о зимующих птицах.</p>	<p>Закреплять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие - домашние птицы. Дать представления о том, как человек заботится о домашних птицах, о том, какую пользу они приносят людям. Продолжать знакомить детей с декоративными птицами: их внешним видом, повадками. Закреплять понятие зимующие</p>	<p>осенью в теплые края (гуси, утки, журавли). Весной птицы выют гнезда (наблюдать на примере ворон). Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям. При изучении темы использовать произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.</p>	<p>к окружающей среде. Задачи: Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют, дать понятие – «насекомоядные», «водоплавающие»; изучить новые понятия (летят: стаей, вереницей, по одиночке, клином); Формировать реалистические представления о перелетных птицах, расширить знания в особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания. Уточнить, какие птицы прилетают первыми (грачи, скворцы, жаворонки), какие гнезда выют, какую приносят птицы пользу человеку.</p>
--	--	---	---	---	---	--

				птицы, учить детей называть их, узнавать по внешнему виду. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.		Развивать умения детей строить причинно-следственные связи: почему птицы осенью покидают нас, что страшнее для них зимой - холод или голод? Воспитывать у детей любознательность, доброжелательное отношение ко всему живому, эмоциональную отзывчивость, радостное сопереживание. Воспитывать положительное отношение к птицам, доброе отношение к маленьким соседям по планете.
Апрель	4 неделя	<u>Предметы вокруг нас</u> Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших	<u>Предметы вокруг нас</u> Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях	<u>Предметы вокруг нас</u> Создавать условия для расширения представлений об окружающем	<u>Предметы вокруг нас</u> Закреплять представления детей о предметах и явлениях окружающей	<u>Предметы вокруг нас</u> Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о простейших

		<p>связях между ними. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Учить детей называть свойства предметов, помогать обследовать предметы; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним. обогащать в</p>	<p>предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес, расположение предметов. Знакомить с материалами, их свойствами. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения за предметами. Учить способам обследования предметов; группировать и классифицировать знакомые предметы.</p>	<p>мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять характерные части и отличительные признаки предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и</p>	<p>действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать сходство и различия, классифицировать их. Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.</p>	<p>связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, выделять характерные детали. Развивать умение классифицировать предметы по</p>
--	--	--	--	--	---	--

		<p>дидактических играх сенсорный опыт детей. Проводить игры на развитие внимания и памяти.</p>		<p>новые способы. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Помогать детям устанавливать связь между назначением и материалом предметов. Развивать умение подбирать</p>	<p>Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.</p>	<p>общим качествам (форма, величина, строение, цвет). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Учить делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов.</p>
--	--	--	--	--	--	--

				предметы по 1-2 качествам.		
Апрель	5 неделя	<p>«Хлеб- всему ГОЛОВА»</p> <p>Расширение знаний детей о хлебе и хлебобулочных изделиях. Дать детям первоначальные простейшие представления о хлебе и его происхождении. Развивать у детей восприятие, любознательность; активизировать словарь детей (хлеб, батон, пряник, печенье, растёт, пекут...).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	<p>«Хлеб- всему ГОЛОВА»</p> <p>Формировать у детей представление о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Привить уважение к хлебу и людям, вырастившим его.</p> <p>Познакомить детей с особенностями выращивания хлеба, с профессиями хлеборобов, их трудом.</p> <p>Довести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей.</p> <p>Расширить знания у детей о значении хлеба, как полезного необходимого продукта для жизни человека.</p> <p>Развивать познавательный интерес, внимание,</p>	<p>«Хлеб- всему ГОЛОВА»</p> <p>Расширять представления детей о выращивании хлеба; знакомить детей с трудом людей по выращиванию хлеба; с сельскохозяйственными машинами: трактор, сеялка, комбайн, необходимыми для выращивания хлеба. Познакомить детей с тем, что хлеб нужен каждому человеку, что в нашей стране для всех людей хлеб растят хлеборобы на</p>	<p>«Хлеб- всему ГОЛОВА»</p> <p>Формирование понятия о социальной значимости труда хлебороба. Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека. Уточнить знания, что хлеб является ежедневным продуктом. Дополнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Закреплять знания о последовательности этапов выращивания хлеба. Продолжать</p>	<p>«Хлеб- всему ГОЛОВА»</p> <p>Закрепить знания детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Систематизировать знание детей о последовательности и этапов выращивания хлеба. Закрепить названия профессий людей, производящих хлеб. Развивать умение делать выводы. Развивать художественное восприятие детей через рассматривание картин, слушание песен, просмотр фрагментов фильмов по теме недели. Развивать художественное восприятие через исполнение потешек, песен,</p>

			память, связную речь. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу.	огромных полях. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлеборобов.	знакомить с профессией хлебороба. Учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим. Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его.	танцев, просмотр презентаций. Вызвать желание проявить самостоятельность и инициативу в продуктивной деятельности. Вызвать интерес к изготовлению хлебобулочных изделий из теста. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлеборобов.
<p>Май:</p> <p>09.05 – День Победы</p> <p>15.05 – международный день семьи</p> <p>18.05 - Международный день музеев</p> <p>24.05 – день славянской письменности и культуры</p> <p>3 -4 неделя – выпускной бал</p>	1 неделя	<p><u>«Мы помним подвиг твой, солдат!»</u></p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать любовь к Родине. Объяснить суть праздника, а для этого дать начальные представления о войне (Родину</p>	<p><u>«Мы помним подвиг твой, солдат!»</u></p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о ВОВ как о значимой части истории России (здесь уместен разговор о людских</p>	<p><u>«Мы помним подвиг твой, солдат!»</u></p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Разъяснить, что мы должны быть благодарны за победу не только</p>	<p><u>«Мы помним подвиг твой, солдат!»</u></p> <p>Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом советского народа. Дать детям понятие</p>	<p><u>«Мы помним подвиг твой, солдат!»</u></p> <p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победы нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям в ВОВ. Познакомить с героями ВОВ</p>

		<p>защищала не только армия, но и все жители); познакомить с понятиями: «боевая награда», «война», «враг», «победа», «ветеран», «салют», «памятник»; дать представления о самых известных военных песнях («День Победы», «Смуглянка» и др.).</p>	<p>потерях, разрушениях городов); расширить словарь детей словами: «Великая Отечественная война», «фашист», «Вечный огонь», «потомок», «парад», «герой»; продолжать знакомить с известными песнями о войне.</p>	<p>солдатам, но и труженикам тыла, в том числе детям; формировать понимание того, что война коснулась каждой семьи (у кого-то родственники воевали, а у кого-то работали в тылу); Познакомить с военной техникой и родами войск (танкисты, летчики, моряки, артиллеристы). Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину. Активизировать словарь: Родина, герой, ветеран, победа, солдат,</p>	<p>о значимости Дня Победы. Познакомить детей с героями ВОВ нашего края и нашего города. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны в России и родном городе. Познакомить детей с боевыми наградами (медали и ордена). Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям. поощрять интерес изучения истории своей семьи в контексте участия родственников в ВОВ;</p>	<p>нашего края и нашего города; обобщить полученные ранее знания о Дне Победы; стимулировать познавательный интерес в отношении изучения событий ВОВ; учиться выражать аргументированные оценочные суждения относительно важных событий войны (Сталинградская битва, блокада Ленинграда, оборона Москвы) Рассказать детям о воинских наградах бабушек и дедушек. Рассказывать о преемственности поколений-защитников Родины: от былинных богатырей до героев великой</p>
--	--	--	---	---	--	--

				армия, защитник.	<p>обогащать словарь понятиями: «блокада», «оккупация»;</p> <p>развивать речь, вовлекая ребят в обсуждение того или иного вопроса по теме (например, в чём был подвиг детей в рассказе С. Алексеева «Брестская крепость»).</p> <p>Побуждать уважительно относиться к подвигу наших солдат.</p> <p>Развивать у детей стремление узнать больше нового, полезного, интересного.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.</p>	отечественной войны
--	--	--	--	---------------------	--	---------------------

					Воспитание толерантности.	
Май	2 неделя	<p><u>«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»</u></p> <p>Формировать представления детей о спорте, видах спорта.</p> <p>Побуждать детей к эмоциональному отклику и желанию участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях, к действию по ходу разыгрываемого сюжета.</p> <p>Формировать активность в выполнении физических упражнений. Закрепить в игровой форме навыки бега, ходьбы, ползания на четвереньках, подлезания под дугу.</p> <p>Развивать координацию движений, ловкость, умение</p>	<p><u>«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»</u></p> <p>Расширять знания детей о зимних и летних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Обеспечить обогащение и уточнение словаря по теме. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти.</p> <p>Формировать представления о важности и пользе занятиями</p>	<p><u>«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»</u></p> <p>Формировать представления детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных сооружениях и спортивных атрибутах. Познакомить детей с различными видами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бокс, гимнастика, легкая атлетика).</p> <p>Создать у детей мотивацию заниматься физкультурой и спортом. Дать детям знания об</p>	<p><u>«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»</u></p> <p>Основная цель работы по ознакомлению с историей развития спорта являются следующие: Комплексное сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья старших дошкольников. Развитие интеллектуальных и личностных качеств детей через организацию здоровьесберегающей среды.</p> <p>Задачи: - Познакомить дошкольников со сведениями об истории развития спорта как достижения общечеловеческой культуры, именами спортсменов, награжденных олимпийскими медалями,</p>	<p><u>«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»</u></p> <p>Цель: формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; пропагандировать физкультуру, спорт, здоровый образ жизни; формировать активную гражданскую позицию; интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника.</p> <p>Задачи: - продолжать знакомить детей с понятиями «Олимпиада»,</p>

		<p>ориентироваться в пространстве.</p> <p>Оказывать комплексное влияние на формирование личности ребенка, улучшать взаимоотношения в семье, коллективе группы. Повышать интерес детей и родителей к занятиям физической культурой и спортом. Дети владеют соответствующим и возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, дети проявляют интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, пользуются физическим оборудованием вне занятий, имеют элементарные представления о</p>	<p>спортом для здоровья. Способствовать формированию уважительного отношения друг к другу. Пробудить интерес к физической культуре и спорту.</p>	<p>Олимпийских играх: традициях, символике, олимпийских видах спорта. Обогащать словарь детей словами: тренер, стадион, спортсмен, боксерская груша. Упражнять детей в образовании слов (названия спортсменов). Формировать положительное отношение к занятиям спортом, здоровому образу жизни. Воспитывать у детей увлечение спортивными играми, занятиями спортом. Воспитывать чувство</p>	<p>спортивными достижениями земляков. - Формировать представления об Олимпийских играх как мирных соревнованиях, в котором участвуют различные народы. - Развивать физические качества и двигательные способности старших дошкольников. - Формировать потребность каждого дошкольника в двигательной активности и физическом совершенствовании, в регулярных занятиях физической культурой и спортом. - Развивать у дошкольников способность к творчеству, формировать эстетический вкус, фантазию и образное мышление. Прививать уважение и</p>	<p>«Олимпийские Игры»; - познакомить с историей возникновения Олимпийских игр; - рассказать о Частях Света с помощью олимпийской символики; - дать понять детям, что заниматься спортом, укреплять здоровье нужно ради мира и гармонии; - показать необходимость укрепления мира и дружбы между народами разных стран; - дать понять детям, что все люди на Земле разные, но они хотят одного - мира; - побуждать детей работать в команде; - способствовать укреплению дружбы между детьми.</p>
--	--	--	--	--	--	--

		ценности здоровья.		гордости за спортивные достижения России на олимпиадах.	любовь не только к спорту как культурному наследию человечества. - Ознакомить дошкольников с доступными для детей этого возраста сведениями из истории олимпийского движения.	
Май	3 неделя	<u>Экология и малыши</u> Рассказать детям о природе, пробуждать у детей живой интерес и любознательность к окружающему миру; развивать положительное отношение у ребенка к природе. Чтение художественной литературы о природе, Заучивание стихотворений	<u>Экология и малыши</u> Расширить представления детей о природе, пробуждать у детей живой интерес и любознательность к окружающему миру; развивать положительное отношение у ребенка к природе. Чтение художественной литературы о природе, Заучивание стихотворений о животных,	<u>Экология и малыши</u> Расширить представления детей о природе, пробуждать у детей живой интерес и любознательность к окружающему миру; развивать положительное отношение у ребенка к природе. Чтение художественной литературы о природе, Заучивание	<u>Экология и малыши</u> Расширить представления детей о природе как о неиссякаемом источнике духовного обогащения людей, пробуждать у детей живой интерес и любознательность к окружающему миру; развивать положительное отношение у ребенка к природе. Рассказать о Красной книге Чтение художественной литературы о природе,	<u>Экология и малыши</u> Расширить представления детей о природе как о неиссякаемом источнике духовного обогащения людей, пробуждать у детей живой интерес и любознательность к окружающему миру; развивать положительное отношение у ребенка к природе. Рассказать о Красной книге Чтение художественной литературы о природе,

		о природе, животных, растениях, птицах. Рассматривание иллюстраций о природе, книг с рисунками о природе. Продуктивная деятельность: рисование, лепка аппликация на тему природы и ее обитателей	растениях, птицах. Рассматривание иллюстраций о природе, книг с рисунками о природе. Продуктивная деятельность: рисование, лепка аппликация на тему природы и ее обитателей	стихотворений о природе, животных, растениях, птицах. Рассматривание иллюстраций о природе, книг с рисунками о природе. Продуктивная деятельность: рисование, лепка аппликация на тему природы и ее обитателей	Красной книге Чтение художественной литературы о природе, Заучивание стихотворений о природе, животных, растениях, птицах. Рассматривание иллюстраций о природе, книг с рисунками о природе. Продуктивная деятельность: рисование, лепка аппликация на тему природы и ее обитателей	Заучивание стихотворений о природе, животных, растениях, птицах. Рассматривание иллюстраций о природе, книг с рисунками о природе. Продуктивная деятельность: рисование, лепка аппликация на тему природы и ее обитателей
Май	4 неделя	<u>«Вот мы какие стали большие»</u> Формировать первоначальные представления о перспективах возрастного развития, а также положительное	<u>«Вот мы какие стали большие»</u> Расширять представления детей о росте и развитии, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада; Формирование образа Я, сообщение детям разнообразных, касающихся непосредственно их сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты	<u>«Вот мы какие стали большие»</u> Развитие представлений об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим,	<u>«Вот мы какие стали большие»</u> Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей. Расширение представлений об изменении социального статуса (взрослении)	<u>«До свидания, детский сад»</u> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

		отношение к себе.	любишь играть и т.п.), в том числе сведений о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова); Формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Расширение представлений о детском саду (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра).	в том числе пожилым людям и т. д.). Углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива. Формирование активной позиции через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела).	ребенка в связи с посещением детского сада. Создание эмоционально - положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду. Продолжать формировать дружеские взаимоотношения между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела).	художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.
--	--	-------------------	--	---	--	--

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные праздники (мероприятия) Учреждения:

- «Добро пожаловать в детский сад!» -праздник для вновь прибывших детей и родителей;
- «Мама, солнышко моё, загляденье прямо» - праздник для многодетных семей;
- «Осенины»;
- «Здравствуй, здравствуй Новый год!»
- «Рождественские колядки»;
- «Весна-красна»;
- «Папин день»;
- «Мамин день»;
- «Здравствуй, лето»

3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимается определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды:

Развивающая предметно-пространственная среда группы:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;

— эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений группы безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда группы имеет не только развивающую функцию, но и здоровьесберегающую направленность.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому в группе каждый раз обновляется игровая среда (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта, мини- музеи, игротеки).

Основная цель формирования предметной среды:

- Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
- Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
- Создание условий для реализации усвоенных в непосредственной образовательной деятельности способов деятельности приобретенных знаний.
- Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятого содержания.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
----------	----------------------	---------------

Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ, ХМАО- Югры, г. Ханты- Мансийска. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература, книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/ригры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры Дьенеша и Кюизенера. Конструктор различных размеров и материалов.

<p>Здоровье, жизнь</p>	<p>Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.</p>	<p>Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.</p>
<p>Труд</p>	<p>Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории.</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.</p>
<p>Культура и красота</p>	<p>Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.</p>	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклечек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества</p>

3.6. Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы,

тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);

– педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);

– организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагоги родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);

– используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);

– используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

3.7. Календарь образовательных событий

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая

	День России	12 июня
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	День неизвестного солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
Духовно- нравственно е	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День детских общественных организаций России	19 мая
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	Новый год	31 декабря
Познавательное	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Волги	20 мая

	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	Международный день хлеба	16 октября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	Осенний марафон	Первые выходные октября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Всемирный день детского футбола	19 июня
Трудовое	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
Эстетическое	Международный день родного языка	21 февраля
	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День российского кино	27 августа
	День знаний	1 сентября
	Международный день распространения грамотности	8 сентября
	Международный день музыки	1 октября

3.8. Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 21 «Теремок»

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
		ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ											
Развитие основ нравственной культуры	«День пожилого человека»		+										
	Социальная акция «Подарки для пожилых людей»		+										
	«День музыки»		+										
	«Осень, осень, в гости просим!»		+										
	Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной!» посвященный Дню образования ХМАО-Югры				+								
	Новогоднее представление				+								
	«Читаем всей семьей» (Всероссийская неделя детской книги)							+					
	Выпускной бал «Вот и стали мы на год взрослее»										+		
	Конкурс чтецов «Наследники Победы»										+		
Формирование семейных ценностей	«Папа, мама, я – дружная семья»	+										+	
	«Мамочка любимая моя» - праздничное мероприятие			+									
	Выставка совместного творчества родителей (законных представителей) и обучающихся, посвященная Дню матери			+									
	Праздник «День 8 марта»							+					

	Фестиваль «Дружба народов»			+									
	Развлечение «День защиты детей» (1 июня)										+		
	Международный день коренных народов Мира												+
Формирование основ социокультурных ценностей	Тематический праздник «День словаря»			+									
	Праздничные мероприятия «Прощание с елочкой»					+							
	Музыкально-спортивный праздник «Широкая Масленица»							+					
	«Веселись, детвора, в праздник смеха и добра!»								+				
	Праздник русской культуры «Медовый, яблочный, ореховый спас»												+
	«Эти забавные животные»		+										
	Выставка поделок из природного материала «Осенняя полянка»		+										
	Праздник «Синичкин день»			+									
	Экологическая акция «Берегите птиц!»								+				
	Конкурс на лучший летний участок										+		+
Воспитание культуры труда	Праздник «День дошкольного работника»	+											
	Выставка «Чудеса техники»		+										
	Проект «Все профессии важны, все профессии нужны!»			+									
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ													
Познавательное и духовно-нравственное направление	Фольклорный обрядовый праздник «Рождество Христово» (колядки, забавы, хороводы)					+							
	Мастер-класс «Рождественский ангел»					+							

	День Крещения Руси												+	
Речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	Международный день родного языка							+						
	День славянской письменности и культуры											+		
	День русского языка – Пушкинский день России												+	
Истоки Великой Победы. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Спортивно-патриотическая игра «Богатырская зарничка»												+	
	Праздник, посвященный Победе в Великой Отечественной войне «Поклонимся Великим тем годам»												+	
	Цикл мероприятий, посвященных Великой Победе в 1941-1945 гг.	+				+							+	+
	Выпускной бал кадетов												+	
«Укрепление основ семьи. СЕМЬЕВЕДЕНИЕ в контексте программы «Социокультурные истоки». Программа «Моя семья»	Фольклорный праздник «Масленица»								+					
«Славен человек трудом своим». Трудовое воспитание	Конкурс чтецов «Радость труда»				+									
	Тематическое развлечение «Праздник труда»												+	

детей дошкольного возраста»														
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--