



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты - Мансийского автономного округа – Югры

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей № 21 «Теремок»
(МБДОУ «Детский сад № 21 «Теремок»)**

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №21 «Теремок»
_____/Давлетова Р.В.
Приказ от 30.08.2024 г. №105/01

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в младшей группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет**

г. Ханты-Мансийск, 2024 г.

Содержание рабочей программы:

		Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6.	Педагогическая диагностика	8
1.7.	Возрастные особенности детей 3- 4 лет	11
II.	Содержательный раздел	12
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	12
2.2.	Образовательная деятельность	13
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	151
2.4.	Создание условий для развития свободной игровой деятельности	155
2.5.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей Программы	175
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	180
III.	Организационный раздел	183
3.1.	Организация режима пребывания детей в группе	183
3.2.	Распределение объема НОД	190
3.3.	Календарно- тематическое планирование	191
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	273
3.5	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	274
3.6	Работа с родителями (законными представителями)	278
3.7	Календарь образовательных событий	280
3.8	Календарный план воспитательной работы	282

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для группы младшего возраста общеразвивающей направленности определяет систему воспитательно-образовательной работы педагога с детьми.

Рабочая программа (далее – Программа) построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей младшего возраста.

Рабочая программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основная общая образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 21 «Теремок».

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

✓ Задачи:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения

их безопасности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

✓ Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

✓ Принцип научной обоснованности и практической применимости.

✓ Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.

Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Направленность Программы

– развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

– нравственное воспитание, поддержка традиционных ценностей: воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;

– нацеленность на дальнейшее образование: развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, понимание того, что всем людям необходимо получать образование.

– сохранение и укрепление здоровья детей: одной из главных задач, которая стоит перед педагогами, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни.

– учет индивидуальных особенностей ребенка: обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком.

Региональный компонент

Содержание воспитательно - образовательного процесса строится с учетом регионального компонента. Воспитание и образование дошколят проходит в национальном автономном округе, богатым национальными традициями, обычаями коренного населения ханты и манси. Календарно - тематический план Учреждения учитывает региональные особенности края, народные и сезонные праздники: региональная тематическая неделя «Моя родина - Югра». Содержание воспитательно - образовательного процесса строится с учётом нахождения Учреждения в южной части города, где располагаются социально-культурные объекты: это даёт возможность организовать экскурсии и мероприятия со специалистами учреждений дополнительного образования, расширять познавательный кругозор дошкольников, организовать дополнительные услуги и тематические недели и праздники.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические условия нашего края, расположенного в районе, приравненном к районам Крайнего Севера: погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие максимальных температур воздуха до -35 - 40 С, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с, короткий световой день). В связи с этим разработаны гибкие режимы дня, расписание ООД (активированные дни) в соответствии с погодными условиями, время пребывания детей на улице (укороченный световой день). Возможны прогулки только в первую половину дня, так как световой день в зимний период заканчивается в 16.00.

При активированных днях (низкая температура) прогулка отменяется (ниже 15 градусов).

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты в младшем возрасте:

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе

познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.6. Педагогическая диагностика

Печень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

В рамках реализации Программы анализируется индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

— индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его

индивидуальной траектории, а также включающая, при необходимости, коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;

— оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

— коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);

— игровой деятельности;

— познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

— проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

— художественной деятельности;

— физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при

прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.7. Возрастные особенности детей младшего возраста

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов

и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных

областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Образовательная деятельность

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены по пяти образовательным областям, и в соответствии с Федеральной основной образовательной программой и ФГОС ДОО.

Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной области	Содержание образовательной деятельности
<p>1) в сфере социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p>	<p>1) В сфере социальных отношений. Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев,</p>

комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например, ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных

материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко,

	<p>пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
--	--

Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков

<p style="text-align: center;">Сентябрь</p>	<p>Формировать привычку закатывать рукава (под контролем взрослого), мыть руки по мере загрязнения и перед едой; пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать).</p> <p>Формировать привычку насухо вытирать лицо и руки личным снятым и развёрнутым полотенцем.</p> <p>Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, носовой платок).</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>Воспитывать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой; пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать).</p> <p>Продолжать учить насухо, вытирать лицо и руки личным снятым и развёрнутым полотенцем.</p> <p>Продолжать учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, носовой платок).</p> <p>Воспитывать аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p> <p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в октябре.</p>

	<p>Продолжать воспитывать привычку мыть лицо, уши, руки по мере загрязнения, перед едой, после пользованием туалета; пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать).</p> <p>Продолжать формировать привычку вещать аккуратно полотенце на место.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p>
Декабрь	<p>Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в ноябре.</p> <p>Учить правильно, пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.</p> <p>Учить полоскать рот после приема пищи.</p> <p>Учить детей выворачивать вещь налицо; застегивать и расстегивать пуговицы; пользоваться различными застежками; шнуровать шнурки.</p> <p>Учить детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности.</p> <p>Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого.</p>
Январь	<p>Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в ноябре.</p> <p>Формировать элементарные навыки за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Учить детей убирать на место обувь; наводить порядок в своём шкафу; вытирать ноги при входе в помещение; благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.</p> <p>Учить детей пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Учить детей чистить зубы.</p>
Февраль.	<p>Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в январе.</p> <p>Продолжать учить детей полоскать рот после приема пищи.</p> <p>Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).</p> <p>Продолжать формировать привычку вещать аккуратно полотенце в свою ячейку.</p>
Март	<p>Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в феврале.</p> <p>Совершенствовать культурно - гигиенические навыки.</p>

	<p>Продолжать формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом.</p> <p>Продолжать формировать умение снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности.</p> <p>Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого.</p>
Апрель	<p>Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в феврале.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Воспитывать привычку пользоваться только своим полотенцем.</p> <p>Продолжать развивать навык самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности; расстегивать и застёгивать пуговицы; аккуратно складывать и вешать предметы одежды.</p> <p>Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения.</p>
Май	<p>Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в апреле.</p> <p>Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его.</p> <p>Формировать бережное отношение к предметам личной гигиены, вещам.</p> <p>Продолжать закреплять умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Приучать детей без напоминания пользоваться салфеткой, вытирать губы и пальцы после еды.</p> <p>Продолжать учить детей перед сном аккуратно вешать одежду на стульчик.</p>
Июнь Июль Август	<p>Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в течение года.</p>

Самообслуживание, трудовое воспитание

Содержание деятельности	Образовательные задачи	Воспитательные задачи
Самообслуживание.		
<i>Одевание и раздевание</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей выворачивать вещь налицо. – Застёгивать и расстегивать пуговицы; шнуровать шнурки, пользоваться различными застёжками. – Снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. – Аккуратно складывать и вешать одежду; убирать на место обувь. – Наводить порядок в своём шкафу. – Вытирать ноги при входе в помещение. – Благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом. 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого, бережное отношение к вещам, самостоятельность. – Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). – Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения.
<i>Умывание</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей завёртывать рукава. – Пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). – Мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развёрнутым 	<ul style="list-style-type: none"> – Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка, носовой платок).

	<p>полотенцем, аккуратно вешать его на место.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться расчёской. – Чистить зубы; своевременно пользоваться носовым платком. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).
Хозяйственно-бытовой труд		
<p><i>В помещении</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Расставлять игрушки. – Раскладывать книжки. – Расставлять на столах розетки, краски, материал (раздаточный) перед занятием. – Раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, флажки и прочие пособия на определенные места для удобства пользования (или убирать в коробки по окончании занятия). – Убирать мусор в корзину – Расставлять стулья (в групповой комнате, зале). 	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги. – Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. – Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. – Развивать стремление к общению. – Закреплять знания об одежде, последовательности раздевания и одевания; упражнять в расстёгивание и застёгивании пуговиц, застёжек. 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. – Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить полученное дело до конца. – Формировать дружеские взаимоотношения. – Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. – Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. – Развивать общительность. – Воспитывать стремление оказывать помощь.

<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать в коробки заточенные карандаши. – Протирать влажной тряпкой клеёнки после занятий, игрушки, столы, подоконники, полки. – Собирать со столов и пола кисточки, обрезки бумаги после занятий. – Убирать строительный материал, помогать товарищам убирать игрушки, строительный материал. – Переодевать кукол. Отбирать определенные игрушки, предметы для игр, труда по просьбе воспитателя. 		
<p><i>На участке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Мыть моющиеся игрушки. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. – Поливать песок из леек. – Подметать пол в домиках и прочих постройках. 	<ul style="list-style-type: none"> – Учить мыть игрушки в мыльной воде ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой. – Учить выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться лейкой, работать аккуратно, не мочить обувь; пользоваться веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода. 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать бережное отношение к игрушкам; – Интерес к повседневному труду, желание принимать в нём участие; – Желание трудиться самостоятельно, активно;

<ul style="list-style-type: none"> – Протирать на веранде скамейки, полки. – Собирать мусор. – Сгрести листву, относить её в вёдрах в кучу, отвозить на и тележках. – Сметать снег со скамеек, построек; собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек. – Расчищать дорожку от снега (небольшой отрезок). 	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать навыки работы с граблями, совками, движками и лопатами. – Учить доводить начатое дело до конца 	<ul style="list-style-type: none"> – Любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; – Стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих.
Труд в природе		
<p style="text-align: center;"><i>В помещении</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Под руководством воспитателя поливать растения, протирать крупные листья; сажать лук (декабрь), крупные семена овощей и декоративных растений (март). – Вместе со взрослыми кормить рыбок, птичек. 	<ul style="list-style-type: none"> – Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. – Закреплять названия растений (фикус, герань). – Дать представления о том, что из посаженных луковиц (семян) вырастают зелёные побеги. – Учить правилам посадки (сажать в лунку, поливать). 	
<p style="text-align: center;"><i>На участке</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю). 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения;

<ul style="list-style-type: none"> – Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. – Поливать клумбу, грядки. – Собирать сезонную траву. – Собирать урожай лука, редиса, фасоли. – Убирать клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определённое место. – Накрывать кусты ягодника. – Подкармливать птиц. – Собирать природный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять представления об уходе за растениями. – Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья). – Дать понятие о необходимости зелёного корма для животных, птиц, учить кормить их (класть корм в кормушки, подвешивать пучки травы к клетке с помощью прищепки). – Учить выдергивать растения и осторожно, бережно класть в корзину, ящик; пользоваться тележками, граблями; насыпать листву в тележку, в вёдра, засыпать кусты. – Объяснить, что нужно укрывать землю, чтобы растения зимой не замёрзли. – Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. – Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать в коробки по видам. 	<p>желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность; желание трудиться сообща; стремление к труду; наблюдательность, эстетическую отзывчивость.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вызывать у детей радость в связи со сбором урожая.
Совместный труд детей и взрослых		
<ul style="list-style-type: none"> – Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы). 	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она развивается). – Учить расправлять полотенце, вешать его за петельку; 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать уважение к труду няни; бережное отношение к посуде. – Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от

<p>– Помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы. Ложки); развешивать полотенца в умывальной комнате.</p> <p>– Относить или приносить какие-либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда.</p> <p>– Помогать воспитателю в стирке кукольного белья (мытьё игрушек).</p> <p>– Оказывать помощь в процессе ремонта атрибутов, коробок, книг; изготовления пособий (намазывать по просьбе воспитателя отдельные детали клеем, прижимать склеены детали).</p> <p>– Помогать дворнику в уборке участка.</p> <p>– Помогать воспитателю распаковывать и располагать новые игрушки в игровом уголке; мыть камушки, ракушки;</p>	<p>расправлять прополосканное бельё; развешивать его на верёвке; вытирать вымытые игрушки.</p> <p>– Закреплять умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой.</p> <p>– Учить пользоваться метлой, граблями, тележкой.</p> <p>– Закреплять названия оборудования.</p> <p>– Учить раскрывать коробки. Вынимать игрушки. Рассматривать, расставлять по просьбе воспитателя в определенном месте.</p> <p>– Учить мыть камушки, ракушки; работать с водой аккуратно; мыть растения по предложению воспитателя (поливать на растения сверху из лейки); носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно).</p> <p>– Учить детей собирать срезанную воспитателем траву, раскладывать на солнечном месте; объяснять, что сухая трава-это сено.</p> <p>– Учить насыпать песок в ведёрки. Рассыпать с помощью совков или пластиковых ситечек.</p>	<p>совместного труда; уважение к труду воспитателя; стремление поддерживать чистоту; желание помогать; бережное отношение к игрушкам.</p> <p>– Учить проявлять в труде любознательность, инициативность.</p> <p>– Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.</p>
---	---	---

<p>опрыскивать комнатные растения; поливать цветник, огород.</p> <p>– Оказывать помощь воспитателю в подготовке корма на зиму птицам и животным.</p> <p>– Помогать посыпать дорожки песком.</p>		
Ознакомление с трудом взрослых		
<p>– Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол); повара (варит манную кашу, закладывает макароны, шинкует овощи); медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос); шофера (ведёт машину, сгружает продукты, ремонтирует); прачки.</p> <p>– Экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажения белья.</p>	<p>– Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых.</p> <p>– Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда.</p> <p>– Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.</p>	<p>– Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.</p> <p>– Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым: желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.</p>

➤ **Формирование основ безопасности**

Задачи:

Безопасное поведение в природе.

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Примерное планирование по ОБЖ

Месяц/ Неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Бережем свое здоровье	Безопасный отдых на природе	Безопасность на дорогах и улицах
Сентябрь 1 неделя	<p>Тема: «Взаимная забота и помощь в семье»</p> <p>Задачи: формировать представление детей дошкольного возраста о семье как о явлении общественной жизни</p> <p>Формы работы: рассматривание семейного альбома, составление семейного фотоальбома.</p> <p>Литература: 1. Стр. 8.</p>			<p>Тема: «Правила безопасного поведения на улицах»</p> <p>Задачи: знакомить детей с правильными действиям в сложившихся на дороге и улице опасных ситуациях.</p> <p>Формы работы: беседа, вопросы, рассматривание опасных ситуаций, загадки.</p> <p>Литература: 1. Стр. 40.</p>
2 неделя		<p>Тема: «Как устроен мой организм»</p> <p>Задачи: познакомить детей с элементарными представлениями о том, как устроен человеческий организм.</p> <p>Формы работы: беседа, вопросы и задания, игры «Предметы гигиены», «Гигиена и здоровье».</p> <p>Литература: 1. Стр. 30.4. Стр. 87.</p>		<p>Тема: «Твои помощники на дороге»</p> <p>Задачи: познакомить детей с его помощниками на дороге: дорожными знаками, сигналами светофора, полицией и взрослыми; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.</p> <p>Формы работы: рассматривание иллюстраций, беседа, игра «Дорожные знаки»</p> <p>Литература: 1. Стр. 42.</p>
3 неделя			<p>Тема: «Правила поведения на природе»</p> <p>Задачи: познакомить детей с правилами поведения на природе.</p>	<p>Тема: «О правилах Кошке расскажем немножко»</p> <p>Задачи: знакомить с правилами дорожного движения; воспитывать у детей правила</p>

			<p>Формы работы: беседа, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Литература: 1. Стр. 47.</p>	<p>поведения и общения в общественном транспорте.</p> <p>Формы работы: Игра-загадка, игра «Назови правила»</p> <p>Литература: 6. стр.11</p>
4 неделя	<p>Тема: «Опасные предметы»</p> <p>Задачи. Познакомить детей с предметами опасными для жизни и здоровья, научить соблюдать определенные правила обращения с такими предметами.</p> <p>Формы работы: беседа, игра, задания, загадки.</p> <p>Литература: 1. Стр. 11.</p>			<p>Тема: «Переходим через улицу»</p> <p>Задачи: формирование первичных представлений о безопасном поведении на дороге, воспитывать внимательность, учить переходить дорогу, держа за руку взрослого.</p> <p>Формы работы: беседа, чтение стих. «Друг пешехода», загадки.</p> <p>Литература: 8. стр.43</p>
Октябрь 1 неделя	<p>Тема: «Опасные ситуации дома»</p> <p>Задачи. Знакомство с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.)</p> <p>Формы работы: беседа, задания, загадки.</p> <p>Литература: 1. Стр. 13.</p>			<p>Тема: «По дороге в детский сад».</p> <p>Задачи: рассказать о дорожных знаках, подробно объяснить детям, где безопасно переходить улицу.</p> <p>Формы работы: рассматривание дорожных знаков, стихи.</p> <p>Литература: 6. стр.14</p>
2.		<p>Тема: «Соблюдаем режим дня»</p> <p>Задачи: знакомить детей с режимом дня и с пользой его соблюдения для здоровья.</p> <p>Формы работы: беседа, вопросы и задания, игра «Когда это бывает?»</p> <p>Литература: 1. Стр. 31.</p>		<p>Тема: «Знакомство с правилами дорожного движения»</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх.</p>

				<p>Формы работы: чтение стихотворения В. Алексеева «Три друга- пешехода в любое время года», беседа, игра «Кто быстрее соберет светофор», игра «Лучший пешеход».</p> <p>Литература:6. стр.15</p>
3.			<p>Тема: «Опасные насекомые»</p> <p>Задачи: познакомить детей с растительным и животным миром, с внешним видом разных насекомых, особенностях их поведения и правилах взаимодействия с ними.</p> <p>Формы работы: беседа, вопросы и задания, загадки.</p> <p>Литература: 1. Стр. 49.</p>	<p>Тема: «Путешествие по городу»</p> <p>Задачи: знакомить детей с особенностями передвижения по городу (Автобус, маршрутное такси), знакомить детей с тем, что по городу можно ездить на разном транспорте.</p> <p>Формы работы: Беседа о транспорте, отгадывание загадок, Д/игры «Знай и выполняй правила», динамическая пауза «Едет, плавает, летает».</p> <p>Литература:</p>
4.	<p>Тема: «Один дома»</p> <p>Задачи. Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их вести себя в таких случаях.</p> <p>Формы работы: чтение сказки «Волк и семеро козлят», рассматривание иллюстраций, беседа.</p> <p>Литература: 1. Стр. 15.</p>			<p>Тема: «На прогулку мы идем»</p> <p>Задачи: рассказать детям о безопасности на прогулке; продолжать учить детей соблюдать правила поведения на улице.</p> <p>Формы работы: чтение стихотворения «Мы купили самокат», беседа, игра «Покатаемся»</p> <p>Литература:8 стр. 54</p>
5.	<p>Тема: «Если ребенок потерялся»</p>			<p>Тема: «Три цвета светофора»</p>

	<p>Задачи. Рассмотреть и обсудить с детьми ситуацию, когда ребенок потерялся, научить детей соответствующим правилам поведения.</p> <p>Формы работы: беседа, вопросы детям, задание «Нарисуй портрет своей мамы».</p> <p>Литература: 1. Стр. 16</p>			<p>Задачи: знакомить детей со светофором и его работой, закреплять знания о всех его цветах. Развивать умение из готовых частей изготавливать светофор.</p> <p>Формы работы: беседа по картинкам «Чего не должно быть», д/игра «Собери светофор», аппликация</p>
1. Ноябрь		<p>Тема: «Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»</p> <p>Задачи: познакомить детей с элементарными правилами для здоровья; учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь.</p> <p>Формы работы: беседа, вопросы и задания, стихи, загадки, игра «Вылечи свою любимую игрушку».</p> <p>Литература: 1. Стр. 33.4. Стр. 95.</p>		<p>Тема: Викторина «В гостях у Светофорика»</p> <p>Задачи: Закреплять правила дорожного движения.</p> <p>Формы работы: игра-викторина.</p>
2.			<p>Тема: «Ядовитые растения»</p> <p>Задачи: познакомить детей с растениями и их особенностями, дать представление о ядовитых растениях.</p>	<p>Тема: «Осторожно: зимняя дорога»</p> <p>Задачи: знакомить детей с правилами передвижения во время гололеда, дать представление об особенностях передвижения машин по зимней дороге.</p>

			Формы работы: беседа, рассматривание иллюстраций. Литература: 1. Стр. 51.	Формы работы: рассматривание картин, беседа. Литература:
3.	Тема: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» Задачи. Учить осторожному обращению с огнем. Познакомить детей с номером «01» по которому надо звонить в случае пожара. Формы работы: беседа «Добрый» и «злой» огонь», художественное слово, загадки. 1. Стр. 18.3. Стр. 61.			Тема: «Быть примерным пешеходом и пассажиром» Задачи: продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, на улице и на дороге. Формы работы: рассматривание картин, загадки, д /игра «Светофор», п/игра «К своим флажкам» Литература: 2 стр. 24
4.	Тема: «О правилах пожарной безопасности» Задачи. Развитие понимания того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде. Прививать уважение к труду пожарных. Формы работы: беседа о труде пожарных, игра «Кто быстрее?», загадки, худ.слово. Литература: 1. Стр. 20.6. Стр. 56.			Тема: «Моя улица» Задачи: уточнить и закрепить знания о правилах дорожного движения, правилах перехода улицы, светофоре, тротуаре, проезжей части: выявить готовность детей к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге Формы работы: беседа, д/игра «Можно – нельзя, физкультминутка, д/игра «Грустная страница», «Дорожные знаки» Литература: 12 стр. 112
1. Декабрь		Тема: «О правильном питании и пользе витаминов»		Тема: «Средства регулирования дорожного движения»

		<p>Задачи: рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p> <p>Формы работы: беседа, вопросы детям, стихи и загадки, игра «Витамины».</p> <p>Литература: 1. Стр. 35. 4. Стр.101, 102, 104.</p>		<p>Задачи: Познакомить детей со средствами регулирования дорожного движения. Развивать кругозор детей, речь, память, мышление, координацию движения.</p> <p>Формы работы: загадки про светофор, игра « Светофор», рассматривание рисунков светофора, чтение стих. Я. Пишумов «Постовой», рассматривание жезла регулировщика.</p> <p>Литература:5 стр.78</p>
2.			<p>Тема: «Не все грибы съедобны»</p> <p>Задачи: познакомить детей с грибами и их особенностями.</p> <p>Формы работы: рассматривание иллюстраций, беседа, загадки, задания.</p> <p>Литература: 1. Стр. 52.</p>	<p>Тема: «Зелёный огонёк»</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о сигналах светофора, о дорожных правилах; воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте</p> <p>Формы работы: беседа « Делаем ребятам предупреждение», чтение стихотворений детьми о ПДД, отгадывание загадок.</p> <p>Литература: 2 стр. 52</p>
3.	<p>Тема: «О правилах поведения при пожаре»</p> <p>Задачи. Продолжать знакомить детей с правилами поведения при пожаре.</p> <p>Формы работы: беседа «С огнем не играй, пожар не</p>			<p>Тема: «Красный, жёлтый зелёный»</p> <p>Задачи: систематизировать знания детей о сигналах светофора, правилах поведения на дороге; развивать внимание, память.</p>

	затевай», вопросы, игра «Как хорошо я знаю, что нужно делать при пожаре». Литература: 1. Стр. 22. 6. Стр. 69			Формы работы: сюрпризный момент (появление Незнайки), загадки, чтение стихотворений про светофор, п/ игра «Светофор» Д/игра «Собери по цвету» Литература: 2 стр. 58
4.	Тема: «Детские страхи» Задачи: научить детей справляться со своими страхами. Формы работы: беседа о страхах ребенка, рисование своих страхов и радостей. Литература: 4. Стр. 110.			Тема: «Наблюдение за светофором» Задачи: закреплять знания детей о работе светофора (красном и зеленом сигналах), познакомить с назначением желтого сигнала, закреплять знания правил перехода улицы. Формы: чтение стихотворения, беседа, наблюдение Литература: 14. Стр. 21
3. Январь		Тема: «Правила первой помощи» Задачи: знакомить детей с элементами первой помощи. Формы работы: беседа, вопросы и задания, игра «Окажи помощь». Литература: 1. Стр. 37		Тема: «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя» Задачи: Формирование представлений о работе водителя, расширять знания детей об улице: Дорога делится на проезжую часть и тротуары. Формы работы: беседа, худ. слово Литература: 14. Стр. 24
4.			Тема: «Правила поведения при грозе» Задачи: дать представление детям о природных явлениях и	Тема: «Опасный перекрёсток» Задачи: расширять представления детей о движении транспорта на перекрёстке, продолжать знакомить с

			<p>правилах поведения во время грозы. Формы работы: беседа, чтение стихотворения Л. Пилипенко «Сердитый гром», А. Барто «Гроза», загадки Литература: 1. Стр. 53.</p>	<p>правилами передвижения пешеходов и машин. Формы работы: рассматривание и беседа по картине с изображением перекрёстка, дорожных знаков, чтение стих. «Постовой», д/ игра «Слушай – запоминай» Литература: 15 стр.97 3 стр.192</p>
5.	<p>Тема: «Небезопасные зимние забавы» Задачи. Познакомить детей с правилами безопасного поведения во время игр в зимнее время года. Формы работы: беседа «Зима – прекрасное время года», вопросы, задания. Литература: 1. Стр. 25. 6. Стр. 84.</p>			<p>Тема: «Работа светофора» Задачи: закреплять знания детей о сигналах светофора, воспитывать наблюдательность и дисциплинированность Формы работы: рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций на дороге, загадки, игра «Цветные автомобили» Литература: 12 стр.8</p>
1. Февраль	<p>Тема: «Поведение ребенка на детской площадке» Задачи: продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения, обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут встретиться на прогулке (Рядом дорога, качели, карусели). Формы работы: беседа, рассказ о правилах безопасности на каруселях, игры со снегом.</p>			<p>Тема: «Пешеходный переход» Задачи: продолжать знакомить детей с пешеходным переходом закреплять понятия «пешеход» Формы работы: рассматривание иллюстраций «Улица города», картины с изображением разных видов пешеходных переходов, Д/игра «Мы ходили со двора», Литература: 12 стр.11</p>

	Литература: 1. Стр. 26.			
2.		<p>Тема: «Врачебная помощь» Задачи: познакомить детей с профессией врача, его основными функциями, дать представление о опасной ситуации и выхода из нее. Формы работы: беседа, стихи, игра «Скорая помощь». Литература: 1. Стр. 38.</p>		<p>Тема: «История транспорта» Задачи: познакомить детей с элементами из истории развития транспорта. Учить сравнивать старинный транспорт с современным. Формы работы: рассматривание иллюстраций старинного транспорта, сюрпризный момент, беседа «Транспорт», отгадывание загадок про транспорт, Д/игра «Правильно – неправильно», чтение стих. «Правил дорожных на свете немало» Литература: 3. стр. 84</p>
3.			<p>Тема: «Правила поведения при общении с животными» Задачи: знакомить детей с домашними и дикими животными, знакомить дошкольника с повадками домашних и диких животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними. Формы работы: беседа, задания, загадки Литература:1. Стр. 56.</p>	<p>Тема: «Строим улицу» Задачи: знакомить детей с профессией строителя. Углублять знания о правилах поведения в общественных местах, умение выполнять правила поведения на строительной площадке, воспитывать любознательность интерес к окружающему. Формы работы: рассматривание предметных картинок: транспорт, игрушки, дорожные знаки, психогимнастика «Знакомство», д/ игра «Строим дом», «Почини машину». Литература: 4 стр.86</p>

4.	<p>Тема: «Психологическая безопасность, или защити себя сам» Задачи: сформировать у дошкольника элементы психологической безопасности- защитные реакции. Формы работы: беседа, рисование, обсуждение. Литература: 1. Стр. 28.</p>			<p>Тема: «Здравствуй, улица» Задачи: Знакомить детей с понятием «перекрёсток», «площадь»; развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире; воспитывать чувство ответственности Формы работы: психогимнастика «Тропинка», рассматривание иллюстраций: обочина, перекрёсток, площадь; п/игра «Перекрёсток» Литература: 4 стр.95</p>
1. Март	<p>Тема. «Знаешь ли ты, где живешь?» Задачи: учить называть свой домашний адрес, обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости). Формы работы: игровая ситуация «Объясни, где ты живешь», рисование дома Литература: 6. Стр. 130.</p>			<p>Тема: «Транспорт» Задачи: знакомить с разными видами транспорта, ознакомить с правилами поведения пассажиров. Формы работы: беседа, игра «Пассажиры». Литература:11. Стр. 9</p>
2.		<p>Тема: «Микробы и вирусы» Задачи: Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и</p>		<p>Тема: Игра «Правила дорожные детям знать положено» Задачи: закрепить правила дорожного движения</p>

		их возбудителях (микробах, вирусах). Формы работы: беседа, задания и вопросы детям. Литература: 4. Стр. 96.6. стр. 89.		Формы работы: рассматривание иллюстраций, задания, вопросы. Литература: 11. Стр. 16.
3.			Тема: «Помощь при укусах». Задачи: познакомить детей с первой помощью при укусах насекомых, закрепить правила безопасного поведения с ними. Формы работы: беседа, рассказ, загадки Литература: 1. Стр. 59.	Тема: «Труд водителя» Задачи: уточнять представления детей о труде водителя, о транспорте, закреплять знание частей машины, развивать внимание. Формы работы: игра «Холодно-Жарко», сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, беседа, игра «Назови ласково» Литература: 3.стр.60
4.	Тема. «Плотнее кран закрой- осторожен будь с водой». Задачи: познакомить с правилами осторожного пользования с водой, пользования водой в доме. Формы работы: худ. слово, загадки, беседа. Литература: 8. Стр.5			Тема: «Школа пешеходных наук» Задачи: знакомить детей с работой пешеходного светофора, уточнять название и назначение некоторых видов транспорта, дорожных знаков, воспитывать в ребенке грамотного пешехода. Формы работы: гимнастика «Улыбка», ДИ «Помоги собрать машину», беседа Литература: 3.стр.66
1. Апрель	Тема: «Ток бежит по проводам». Задачи: познакомить детей с приборами, которые работают от электрического тока, закрепить технику			Тема: «Машины на нашей улице» Задачи: расширять представление детей о пассажирском транспорте, Формы работы: рассматривание

	<p>безопасности при обращении с электроприборами. Формы работы: худ.слово, чтение сказки, вопросы, беседа, загадки. Литература:8. Стр. 11</p>			<p>иллюстраций, работа с картинками, ДИ «Чего не стало» Литература:3. Стр.74</p>
2.		<p>Тема: «Зубы и уход за ними» Задачи: Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; познакомить с правилами ухода за зубами; закреплять умение чистить зубы. Формы работы: рассматривание схемы строения зубов, игра «Веселый и грустный зубик», игра «Польза – вред», беседа по теме. Литература: 4. Стр. 107.</p>		<p>Тема: «Помни правила ГАИ. Это правила твои» Задачи: расширять знания о правилах поведения на улице, продолжать знакомить с дорожными знаками. Формы работы: беседа, подвижные игры, коллективная работа по худ. творчеству. Литература:12. Стр.42</p>
3.			<p>Тема: «Будем беречь и охранять природу». Задачи: знакомство с элементарными правилами безопасного поведения, воспитать у детей природоохранное поведение. Формы работы: беседа, выполнение задания, трудовая деятельность. Литература: 4. Стр.73</p>	<p>Тема: Игра «Что? Где? Откуда?» Задачи: повторить и закрепить правила дорожного движения Формы работы: беседа, вопросы Литература: 11. Стр.22</p>

4.	<p>Тема: «А у нас дома газ» Задачи: познакомить детей с опасностями, которые могут произойти от газа в доме. Формы работы: худ.слово, чтение сказки, вопросы, беседа, загадки, задания. Литература:8. Стр. 16</p>			<p>Тема: «О чём разговаривает улица» Задачи: Углублять знание детей о дорожных знаках. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь. Формы работы: Психогимнастика «Добавь слог», дидактическая гимнастика «Чем накормить автомобиль?», «Кто больше назовёт автомобилей. Литература: 10 стр.98</p>
5.	<p>Тема: «Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем» Задачи: закрепить с детьми предметы, от которых может возникнуть огонь, закрепить правила обращения с огнем. Формы работы: вопросы, загадки, чтение рассказа «Бумажный самолетик», беседа Литература: 8.стр.21</p>			<p>Тема: Викторина «Знатоки дорожных правил» Задачи: уточнить представления детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице; закреплять умения детей применять полученные знания в играх и в повседневной жизни. Формы работы: Чтение детьми стих. «Азбука города» Я. Пишумова, деление детей на две команды, эстафеты, игры Литература: 3 стр.57</p>
2. Май		<p>Тема: «Запомните, детки, таблетки- не конфетки». Задачи: дать представление о лекарствах и таблетках, закрепить с детьми правила безопасности с таблетками,</p>		<p>Тема: «Безопасное поведение на улице и в транспорте» (закрепление) Задачи: выявить готовность ребёнка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.</p>

		<p>Формы работы: худ.слово, чтение сказки «Неосторожная Резвушка», загадки, задание, беседа. Литература:8. Стр.25</p>		<p>Формы работы: словесный этап, использование картинок, ситуаций на планшете, беседа по вопросам воспитателя. Литература: 11. стр.24</p>
3.			<p>Тема: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Задачи: развивать у детей понимание того, что планета Земля-наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы. Формы работы: беседа, рассматривание иллюстраций, худ.слово, рисование. Литература:4. Стр.70</p>	<p>Тема: Конкурс «Лучший пешеход» Задачи: продолжать закреплять правила дорожного движения. Формы работы: задания, блиц-опрос, загадки, худ.слово Литература: 11 стр. 23</p>
4.	<p>Тема: «Знаете ли вы правила безопасности» Задачи: закрепление всех правил безопасности, полученных за год. Формы работы: вопросы, беседа, задания, загадки Литература: 8. Стр. 69</p>			<p>Тема: «Велосипед» Задачи: Воспитывать желание соблюдать правила безопасности. Уточнять правила безопасности велосипеда. Развивать слуховое внимание, восприятия Формы работы: психогимнастика «Четыре стихии», пальчиковая гимнастика «Мы считаем»; отгадывание загадок, показ иллюстраций велосипеда, беседа «Происхождения велосипеда», игра «Экзамены в штабе «Светофоры» Литература: 3. стр.105</p>

Литература:

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
2. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» М.: Мозаика – Синтез, 2010.
3. Т. И. Данилова «Программа « Светофор», издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009г.
4. Авдеева Н. Н. Безопасность. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
5. Н.В. Елжова « ПДД в детском саду». Феникс, 2013
6. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград «Учитель», 2010.
7. К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников».
8. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми».
9. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности».
10. Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения».
11. Н.А. Извекова « Занятия по правилам дорожного движения.- М.:ТЦ Сфера, 2008
12. Г. Д. Беляевский « ПДД для детей 3-7 лет»- Волгоград: Учитель, 2013.
13. Ф.С Майоров « Изучаем дорожную азбуку» Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2007г.
14. Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения».
15. Т. Г. Кобзева « ПДД»- Волгоград: Учитель, 2011

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и

уродстве, правде и лжи;

— воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

— создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

— поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

— формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

Основные задачи образовательной области	Содержание образовательной деятельности
1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи,

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках,

людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на

<p>неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
---	--

**Календарно - тематическое планирование по
ознакомлению с окружающим, предметным миром и миром природы**

Месяц	Неделя	Тема НОД	Задачи	Интеграция	Методическая литература	Кол-во часов*	№п/п НОД
«До свидания, лето! Здравствуй детский сад! День знаний!»							
Сентябрь	1	«Овощи с огорода»	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	Познавательное развитие Речевое развитие физическое развитие художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова стр.25	1	1

«Правила дорожные знать каждому положено»						
2	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Познавательное развитие Речевое развитие физическое развитие художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Ознакомление с предметным и социальным окружением. О. Дыбина	1	2
«Дары осени. Осеннее угощение»						
3	«Овощи с огорода» Закрепление. Инсценировка РНС «Репка»	Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	Познавательное развитие Речевое развитие физическое развитие художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова стр.25	1	3
«Я и моя семья»						
4	«Папа, мама, я - семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Познавательное развитие Речевое развитие физическое развитие художественно-эстетическое	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. Дыбина	1	4

				Социально-коммуникативное			
Октябрь	1	«Люди и их профессии»					
		«Младший воспитатель	Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (<i>помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца</i> и т. д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.	Познавательное развитие Речевое развитие физическое развитие художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Конспект	1	5
«Краски осени»							
Октябрь	2	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Познавательное развитие Речевое развитие физическое развитие художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, О.Дыбина	1	6
	3	«Электроприборы. Пожарная безопасность»					
«Опасности вокруг нас»		Сформировать у детей представление об электроприборах, представление детей о предметном мире ближайшего окружения. Продолжать знакомить детей с бытовыми предметами, их назначением, разновидностью,	Познавательное развитие Речевое развитие физическое развитие	Конспект	1	7	

			классификацией. Закреплять правила безопасного обращения с ними.	художественно-эстетическое Социально-коммуникативное			
«Домашние животные и птицы»							
	4	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Познавательное развитие Речевое развитие физическое развитие художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова стр.29		8
Осенние каникулы. «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»							
	5	«В стране здоровья»	Формировать сознательное отношение к своему здоровью, воспитывать желание заботиться о своем здоровье, вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе развлечения, желание участвовать в нем	Познавательное развитие Речевое развитие физическое развитие художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Приложение (Конспект)	1	9
«Планета – наш общий дом»							
Ноябрь	1	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Познавательное развитие Речевое развитие	Ознакомление с предметным и социальным	1	10

			физическое развитие художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	окружением О. Дыбина		
«Дом, в котором я живу»						
2	«Предметы вокруг нас»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (предметы домашнего обихода), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой- то части нарушает предмет, возможность его использования.	Познавательное развитие Речевое развитие физическое развитие художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Приложение (Конспект)	1	11
«Транспорт»						
3	«Транспорт»	Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающие слово – «транспорт»; Знакомить с работой водителя.	Познавательное развитие Речевое развитие физическое развитие художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Приложение (Конспект)	1	12
«Мама- солнышко мое»						

	4	«Варвара – краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочке заплетать косички, завязывать красивые банты, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная - следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.	Познавательное развитие Речевое развитие физическое развитие художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина стр.29	1	13
«Зимушка- зима»							
Декабрь	1	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах	Познавательное развитие Речевое развитие физическое развитие художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова	1	14
	2	Региональная неделя «Моя родина – Югра»					
		«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Познавательное развитие Речевое развитие физическое развитие художественно-эстетическое	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина	1	15

				Социально-коммуникативное				
	«Мир диких животных»							
	3	«Зимовье зверей»	Знакомить детей с зимними природными явлениями и жизнью некоторых диких животных в зимний период. Учить любоваться зимней природой.	Познавательное развитие Речевое развитие физическое развитие художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	(конспект)	1	16	
	4	Зимние каникулы «Здравствуй, праздник Новогодний»						
		«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. Вызвать желание нарядить группу для празднования Нового года.	Познавательное развитие Речевое развитие физическое развитие художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина (с приложением воспитателя)	1	17	
	«Зимние забавы»							
Январь	3	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Познавательное развитие Речевое развитие физическое развитие	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова	1	18	

			художественно-эстетическое Социально-коммуникативное			
«Театр глазами детей»						
4	«Мы пошли в театр»	<p>Познакомить детей с театром через игры- драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес).</p> <p>Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления.</p> <p>Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказок.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>физическое развитие</p> <p>художественно-эстетическое</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	(конспект)	1	19
«Язык родной- родник живой»						
5	«Язык родной-родник живой»	<p>Воспитание любви, интереса и уважения к родному языку.</p> <p>Воспитывать языковую толерантность;</p> <p>Закреплять имеющиеся достижения в речевом развитии каждого ребенка;</p> <p>Формировать языковое чутье;</p> <p>Развивать коммуникативные навыки и выразительность речи; Формировать четкую артикуляцию звуков родного языка;</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>физическое развитие</p> <p>художественно-эстетическое</p>	(конспект)	1	20

			Закреплять правила речевого поведения; Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими. Продолжать знакомить детей с народными музыкальными инструментами. Использовать произведения русского фольклора для формирования богатой и образной речи.	Социально-коммуникативное				
«Первые шаги в мир хороших манер»								
Февраль	1	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых, уважение к труду взрослых, результатам их труда.	Познавательное развитие Речевое развитие физическое развитие художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина		21	
	«Азбука безопасности»							
	2	«Один дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их вести себя в таких случаях. Формы работы: чтение сказки «Волк и семеро козлят», рассматривание иллюстраций, беседа.	Речевое развитие физическое развитие художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 Стр. 15.	1		22
«Наша армия сильна, охраняет мир она»								

3	« Мы солдаты»	Знакомить с понятием «армия, солдат». Дать представление о солдатах. Вызвать желание чувство гордости за свою родину.	Познавательное развитие Речевое развитие физическое развитие художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Приложение (конспект)	1	23
«Широкая масленица»						
4	«Праздник Масленицы»	Знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями, знакомить детей с обрядами масленичной недели и праздничной кухней ,разучивание народных подвижных игр и обрядовых песен, развитие непосредственного эмоционального восприятия .Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни; любовь к родному краю.	Речевое развитие физическое развитие художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Конспект	1	24
Март «К нам весна шагает быстрыми шагами»						
1	«Ура, Весна!»	Знакомить детей с временем года весна, признаками ранней весны. Учить радоваться каждому дню.	Познавательное развитие Речевое развитие физическое развитие художественно-эстетическое	Кн. «Конспекты комплексно-тематических занятий» 2 мл.гр. Н.С. Голицына, Стр 217		25

			Социально-коммуникативное			
«Человек и мир вещей»						
2	«Обувь и головные уборы» «Одежда»	Познакомить с обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь». Дать представление о том, что одежда и обувь сделаны людьми. Они старались их сделать удобными и красивыми, поэтому нужно относиться к одежде и обуви бережно, не разбрасывать их и не пачкать. Формировать обобщающее понятие «одежда». Познакомить детей со свойствами ткани, из которой шьют одежду, со структурой ее поверхности. Закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек...	Речевое развитие физическое развитие художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Кн. «Конспекты комплексно-тематических занятий» 2 мл.гр. Н.С. Голицына, стр 125, 130	1	26
3	Март «Народная культура и традиции»					
	«Вот так мама, золотая прямо!»	Знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. Рассказать о традиции празднования праздника женщин- 8 марта.	Познавательное развитие Речевое развитие физическое развитие художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина	1	27
Весенние каникулы «Книжечная неделя»						
4	«Книга- наш друг»	Воспитание у детей любви к книгам, бережного отношения к ним. - расширяем представления детей о книгах;	Речевое развитие, физическое развитие,	Конспект	1	28

			- вспоминаем героев известных сказок, рассказов, стихотворений; Закрепить знания об авторах некоторых худ. произведений: А. Барто и др. - закрепить свойства материала, из которого делают книги (бумага).	Социально-коммуникативное			
Апрель «Посуда. Продукты питания»							
1	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Познавательное развитие Речевое развитие физическое развитие Социально-коммуникативное	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина	1	29	
2	«Мы и в космос полетим, если только захотим»						
	«Мы космонавты»	Знакомить детей с понятием «космос», «космонавт», «ракета». Вызвать желание поиграть в п/и «космонавты»	Познавательное развитие Речевое развитие физическое развитие Социально-коммуникативное	Приложение (конспект)	1	30	
3	«Пернатые друзья»						
	«Пернатые друзья»	Обобщать представления детей о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц весной.	Речевое развитие, физическое развитие,	Конспект	1	31	

		<p>Пополнить и активизировать активный и пассивный словарь детей. Развивать мышление, слуховое восприятие умение сравнивать. Развивать память, внимание, воображение, эмоции. Воспитывать бережное отношение птицам, к природе. Вызвать желание помочь друзьям.</p>	Социально-коммуникативное			
Апрель «Предметы вокруг нас»						
4	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Познавательное развитие Речевое развитие физическое развитие развитие художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина		32
«Хлеб всему голова»						
5	«Откуда хлеб на стол пришел?»	Формировать у детей представление о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Привить уважение к хлебу и людям, вырастившим его. Познакомить детей с особенностями выращивания хлеба, с профессиями хлеборобов, их трудом. Довести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей. Расширить знания у детей о значении хлеба, как полезного	Познавательное развитие Речевое развитие физическое развитие развитие Социально-коммуникативное	Приложение (конспект)	1	33

			необходимого продукта для жизни человека. Развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу.					
«Мы помним подвиг твой, солдат»								
Май	1	«Мы помним подвиг твой, солдат»	Формировать представление о ВОВ, как о значимой части истории России (здесь уместен разговор о людских потерях, разрушениях городов); расширить словарь детей словами: «Великая Отечественная война», «фашист», «Вечный огонь», «потомок», «парад», «герой»; продолжать знакомить с известными песнями о войне.	Познавательное развитие Речевое развитие физическое развитие Социально-коммуникативное	Приложение (конспект)	1	34	
	«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»							
	2	«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»	Расширять знания детей о зимних и летних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Обеспечить обогащение и уточнение словаря по теме. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья.	Познавательное развитие Речевое развитие физическое развитие Социально-коммуникативное	Приложение (конспект)	1	35	
	3	«Экология и малыши»						
	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать	Познавательное развитие Речевое развитие физическое	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова	1	36		

		элементарные представления о простейших связях в природе.	развитие художественно-эстетическое Социально-коммуникативно			
«До свидания, детский сад!»						
4	«Вот и лето наступило!»	Знакомить детей с характерными особенностями погоды в летний период года. Расширять представления о жизни лесных растений и животных летом. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Познавательное развитие Речевое развитие физическое развитие художественно-эстетическое Социально-коммуникативно е	Приложение (конспект)	1	37
	ИТОГО				37 часов	37 ООД

Календарно- тематическое планирование по ФЭМП

Месяц	Неделя	Тема НОД	Задачи	Интеграция	Методическая литература	Кол-во часов*	№ п/п НОД
«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»							
Сентябрь	1	Занятие 1 «Шар и куб»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Физическое развитие	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 10	1	1
	2	«Правила дорожные знать каждому положено»!					
		Занятие 2 «Большой – маленький» Игровое упражнение «Построим башенки»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Физическое развитие	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина С 11	1	2
	«Дары Осени, осеннее угощение»						
	3	Занятие 3 Игровое упражнение «В гостях у трех медведей»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. (аналогичная ситуация, но с др. сюжетом)	Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Физическое развитие	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина	1	3
«Я и моя семья!»							

	4	Занятие 4 « Большие и маленькие кубики и шарики»	Закрепление понятий « куб, шар, большой маленький»	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое Социально- коммуникативно е Физическое развитие	Формирование элементарных математически х представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина	1	4
Октябрь	«Люди и их профессии»						
	1	Занятие 1	Повторение и закрепление изученного материала	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое Социально- коммуникативно е Физическое развитие	Конспект	1	5
«Краски Осени»							
Октябрь	2	Занятие 2	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое Социально- коммуникативно е Физическое развитие	Формирование элементарных математически х представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина С 12	1	6

3	«Электроприборы. Пожарная безопасность»					
	Занятие 3	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Физическое развитие	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина С 13	1	7
«Домашние животные и птицы»						
4	Занятие 4	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Физическое развитие	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина С 14	1	8
Осенние каникулы «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»						
5	Занятие 5	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Физическое развитие	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина С 15	1	9

«Планета – наш общий дом»								
Ноябрь	1	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Физическое развитие	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина С 16	1	10	
	«Дом, в котором я живу»							
	2	Занятие 2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Физическое развитие	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина	1	11	
«Транспорт»								
3	Занятие 3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Физическое развитие	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина	1	12		

«Мама – солнышко мое»							
	4	Занятие 4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Физическое развитие	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина	1	13
«Зимушка – зима»							
Декабрь	1	Занятие 1	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Физическое развитие	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина	1	14
	2	«Региональная неделя «Моя родина – Югра»					
		Занятие 2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Физическое развитие	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина	1	15

«Мир диких животных»						
	3	Занятие 3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Физическое развитие	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина	1 16
	4	Зимние каникулы «Здравствуй, праздник Новогодний»				
		Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Физическое развитие	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина	1 17
«Зимние забавы»						
Январь	3	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Физическое развитие	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина	1 18
	«Театр глазами детей»					

	4	Занятие 2	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Физическое развитие	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина	1	19
	«Язык родной – родник живой»						
	5	Занятие 3	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Физическое развитие	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина	1	20
«Первые шаги в мир хороших манер»							
Февраль	1	Занятие 1	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина	1	21

			е Физическое развитие	(Январь, занятие 4)		
«Азбука безопасности»						
2	Занятие 2	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверх – вниз.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Физическое развитие	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина	1	22
Февраль «Наша Армия сильна, охраняет мир она»						
3	Занятие 3	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Физическое развитие	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина	1	23
«Широкая Масленица»						
4	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	Познавательное развитие Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений,	1	24

			Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Физическое развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина		
«К нам Весна шагает быстрыми шагами»							
Март	1	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Физическое развитие	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина	1	25
	2	«Человек и мир вещей»					
		Занятие 2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Физическое развитие	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина	1	26
«Народная культура и традиции»							
Март	3	Занятие 3	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	Формирование элементарных математических представлений, И.А.	1	27

				Социально-коммуникативное и Физическое развитие	Помораева, В.А. Позина		
Весенние каникулы «Книжка неделя»							
	4	Занятие 3	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное и Физическое развитие	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина	1	28
«Посуда. Продукты питания»							
Апрель	1	Занятие 1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное и Физическое развитие	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина		29
«Мы и в космос полетим, если только захотим»							
Апрель	2	Занятие 2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина	1	30

		Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	е Физическое развитие			
«Пернатые друзья»						
3	Занятие 3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Физическое развитие	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина	1	31
Апрель «Предметы вокруг нас»						
4	Занятие 4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Физическое развитие	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина	1	32
«Хлеб всему голова»						
5	Занятие 5	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения,	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических	1	33

			пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в.	Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Физическое развитие	х представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина			
«Мы помним подвиг твой, солдат!»								
Май	1	Занятие 1	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Физическое развитие	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина	1	34	
	«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»							
	2	Занятие 2	Закреплять знания детей по всем разделам (количество и счет, геометрические фигуры, форма, ориентировка в пространстве и времени). Воспитывать интерес детей к занятиям математикой	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Физическое развитие	Приложение (Конспект)	1	35	
	«Экология и малыши»							
	3	Занятие 3	Закреплять, систематизировать знания детей по математическому развитию; развивать умение пользоваться в речи	Познавательное развитие	Приложение (Конспект)	1	36	

	Закрепление пройденного материала	математическими терминами, понимать речь воспитателя.	Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Физическое развитие			
«До свидания, детский сад!»						
4	Занятие 4 Математическое развлечение	Развивать познавательные способности ребенка, интерес к занятиям математикой. Развивать мышление, память, речь воспитывать интерес к работе в коллективе.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Физическое развитие	Конспект	1	37
	ИТОГО					37

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

Задачи	Содержание деятельности
<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> <p>2) Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p> <p>2) Звуковая культура речи: педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание,</p>

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой

моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать

сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:
формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:
обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным

основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:
педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

<p>сопровождением и без него);</p> <p>способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</p> <p>формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</p> <p>поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</p> <p>поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>	
--	--

Месяц	Неделя	Тема НОД	Задачи	Интеграция	Методическая литература	Кол-во часов	№ п/п НОД
«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»							
Сентябрь	1	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской).	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова. 2021.	1	1
	«Правила дорожные знать каждому положено»						
	2	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.	1	2

		игра «Не ошибись»					
	«Дары Осени, осеннее угощение»						
	3	Звуковая культура речи: звуки у.	Цель: упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; пробуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	«Развитие речи в детском саду, 3-4 года» В.В. Гербова	1	3
	«Я и моя семья»						
	4	Дид. игра «Чья вещь?» рассматривание сюжетных картин.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажам.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	«Развитие речи в детском саду, 3-4 года» В.В. Гербова	1	4
	«Люди и их профессии»						
Октябрь	1	Чтение РНС «Колобок»	Познакомить со сказкой «Колобок», упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова	1	5
	«Краски Осени»						
Октябрь	2	Звуковая культура речи:	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах,	Познавательное развитие	«Развитие речи в детском саду	1	6

	звук «О»	объяснять содержание иллюстраций, отрабатывать четкое произношение звука « о »	Социально-коммуникативное развитие	3-4 года» В.В. Гербова		
«Электроприборы. Пожарная безопасность»						
3	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору..	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	«Развитие речи в детском саду 3-4 года » В.В. Гербова	1	7
«Домашние животные и птицы»						
4	Чтение стихотворений об осени (продолжение)	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень» упражнять в образовании слов по аналогии.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.	1	8
Осенние каникулы «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»						
5	«Беседа о соблюдении правил личной гигиены»	Продолжать формировать у детей простейшие навыки поведения во время еды, умывания, посещения туалета и после прогулки. Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, желание быть всегда чистым, умение	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Конспект	1	9

			замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого.				
«Планета – наш общий дом»							
Ноябрь	1	Звуковая культура речи: звук и	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова	1	10
	«Дом, в котором я живу»						
	2	«Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками «к, т»	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова	1	11
«Транспорт»							
	3	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова	1	12
«Мама-солнышко мое»							

	4	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова	1	13
«Зимушка- зима»							
Декабрь	1	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова	1	14
	Региональная неделя «Моя родина – Югра»						
	2	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» .	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.	1	15
	«Мир диких животных»						
	3	Игра-инсценировка «У	Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать	Познавательное развитие	Развитие речи в детском саду,	1	16

		матрешки-новоселье»	речь детей прилагательными, обозначающими цвет.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	3-4 года В.В. Гербова.		
	«Здравствуй, праздник Новогодний»						
	4	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Худ литература по выбору воспитателя.	1	17
	«Зимние забавы»						
Январь	3	Рассматривание сюжетных картин	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.	1	18
	«Театр глазами детей»						
	4	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.	1	19

			Социально-коммуникативное развитие			
«Язык родной- родник живой!»						
5	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.	1	20
Февраль «Первые шаги в мир хороших манер»						
1	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова. Часть II, Занятие 2	1	21
«Азбука безопасности»						
2	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.	1	22
«Наша Армия сильна, охраняет мир она»						

Февраль	3	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления)	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.	1	23	
	«Широкая Масленица»							
	4	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Закреплять произношение звука «т» в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками «т, п к»; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.	1	24	
	Март «К нам Весна шагает быстрыми шагами»							
	1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.	1	25	
«Человек и мир вещей»								
2	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Речевое развитие Познавательное развитие	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.	1	26		

		упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»		Художественно- эстетическое развитие Социально- коммуникативно е развитие				
«Народная культура и традиции»								
Март	3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно- эстетическое развитие Социально- коммуникативно е развитие	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.	1	27	
	Весенние каникулы «Книжечная неделя»							
	4	Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи. Звуки <i>т, п.</i>	Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогать определить тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками <i>т, п.</i>	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативно е развитие	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.	1	28	
Апрель «Посуда. Продукты питания»								
	1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Речевое развитие Познавательное развитие	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.	1	29	

		«Когда это бывает?»		Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие				
Апрель «Мы и в космос полетим, если только захотим»								
	2	Звуковая культура речи: звук «ф»	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.	1	30	
«Пернатые друзья»								
Апрель	3	Чтение и драматизация русской народной песни «Курочка-рябучка». Рассматривание сюжетных картин	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.	1	31	
	«Предметы вокруг нас»							
	4	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Речевое развитие Познавательное развитие	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.	1	32	

				Социально-коммуникативное развитие			
«Хлеб- всему голова»							
	5	Чтение русской народной сказки «Бычок- черный бочок, белые копытца»	Познакомить детей со сказкой. Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.	1	33
Май «Мы помним подвиг твой, солдат!»							
	1	Звуковая культура речи: звук «з»	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.	1	34
«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»							
Май	2	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения и. Белоусова «Весенняя гостья»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.	1	35
	«Экология и малыши»						

3	Звуковая культура речи: звук «ц»	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.	1	36
«Вот какие мы стали большие!»						
4	Повторение	Работа по закреплению пройденного материала.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.	1	37
	ИТОГО					37

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной области	Содержание образовательной деятельности
<p>1) приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p>	<p>Приобщение к искусству. 1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. 2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. 3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и</p>

2) изобразительная деятельность:
формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
развивать у детей эстетическое восприятие;
формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего

художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные

предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и

3) конструктивная деятельность:
совершенствовать у детей конструктивные умения;
формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:
педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых

мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в

5) театрализованная деятельность:
воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах,

<p>развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</p> <p>формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;</p> <p>формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>	<p>музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>
---	--

Рисование

месяц	нед	Тема НОД	Задачи	Методические приемы	Интеграция	Кол-во часов	№ п/п НОД
«До свидания, лето. Здравствуй детский сад!»							
Сентябрь	1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его крепко в пальцах обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство нарисованных линий с предметами. Развивать желание рисовать.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	1
	«Правила дорожные знать каждому положено»						

Сентябрь	2	«Идет дождь»	Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	2
«Дары Осени. Осеннее угощение»							
Сентябрь	3	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент.	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	3

«Я и моя семья»							
Сентябрь	4	«Красивые лесенки »	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо не останавливаясь	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	4
	«Люди и их профессии»						
Октябрь	1	«Разноцветный ковёр из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	5

«Краски Осени»							
Октябрь	2	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент.	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	6
«Электроприборы. Пожарная безопасность»							
Октябрь	3	«Разноцветные колёса»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент.	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	7

«Домашние животные и птицы»							
Октябрь	4	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	8
Осенние каникулы «Я здоровье берегу- сам себе я помогу»							
Октябрь	5	«Рисование красками «Мой дом»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент.	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	9

		Ноябрь		«Планета- наш общий дом»			
Ноябрь	1	«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	10
	«Дом, в котором я живу!»						
Ноябрь	2	«Разноцветные колёса», «Разноцветные обручи».	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промачивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент.	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	11
	«Транспорт»						

Ноябрь	3	«Нарисуй что-то круглое». (шарик, колесо и т.п.)	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, о по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	12
	«Мама – солнышко мое»						
Ноябрь	4	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	13
Декабрь	«Зимушка – зима»						

Декабрь	1	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	14
«Региональная неделя «Моя родина – Югра»							
Декабрь	2	«Ёлочка-Югорочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящий из линий (вертикальных, горизонтальных, или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	15
Декабрь	3 неделя «Мир диких животных»						

Декабрь	3	«Знакомство с дымковскими игрушками. Козлик. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной, расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	16
	Зимние каникулы «Здравствуй, праздник Новогодний»						
Декабрь	4	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учит детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	17
	Январь 3 неделя «Зимние забавы»						

Январь	3	(Повторение) «Знакомство с дымковскими игрушками. Лошадка. Рисование узоров»	(Повторение) Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной, расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	18
«Театр глазами детей»							
Январь	4	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учит детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	19
«Язык родной- родник живой»							

Январь	5	«Украсим рукавичку - домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	20
	«Первые шаги в мир хороших манер»						
Февраль	1	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от получившегося результата	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент.	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	21
	«Азбука безопасности»						

Февраль	2	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	22
	«Наша Армия сильна, охраняет мир она»						
Февраль	3	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	23
«Широкая Масленица»							

4	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	24
«К нам Весна шагает быстрыми шагами»						
1	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	25
«Человек и мир вещей»						

Март	2	«Лопаточки для кукол»	Учить детей рисовать предмет четырехугольной формы с прямой палочкой, правильно передавать его строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и прослушивать ее.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	26
Народная культура и традиции							
Март	3	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент.	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	27

	2	«Космос»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукции картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	30
«Пернатые друзья»							
Март	3	«Скворечник»	Упражнять детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	31
«Предметы вокруг нас»							

Апрель	4	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	32
	«Хлеб – всему голова»						
Апрель	5	«Красивый коврик» («Красивая салфетка»)	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	33
	«Мы помним подвиг твой, солдат»						

Май	1	«Картинка о празднике»	Упражнять в рисовании красками. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений и определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что по нравилось. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	34
	«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»						
Май	2	«Рисование красками по замыслу»	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учитывать детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	35
	«Экология и малыши»						

	3	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	36
	«Вот какие мы стали большие»						
Май	4	«Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. развивать эстетическое восприятие.	Наблюдение; наглядное пособие; репродукция картины; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа; игровой момент	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	1	37

«Художественное творчество» (лепка, аппликация)

Месяц	неделя	Тема НОД	Задачи	Методические приемы	Интеграция	Кол-во часов*	№ п/п НОД
-------	--------	----------	--------	---------------------	------------	---------------	-----------

«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»							
Сентябрь	1	Лепка «Знакомство с глиной, пластилином».	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из неё можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.	Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	1
	«Правила дорожные знать каждому положено»						
Сентябрь	2	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы.	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.	Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	2
«Дары Осени. Осеннее угощение»							

Сентябрь	3	Л «Палочки (конфетки)».	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.	Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	3
	«Я и моя семья»						
Сентябрь	4	Аппликация «Шарики катятся по дорожке» (вариант «Овощи, фрукты лежат на круглом подносе)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик, яблоко, мандарин и др.). учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.	Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	4
«Люди и их профессии»							

Октябрь	1	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.	Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	5
	«Краски Осени»						
Октябрь	2	А «Большие и маленькие яблоки на тарелке	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.	Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	6
«Электроприборы. Пожарная безопасность»							

Октябрь	3	Л «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)	рассматривание; наблюдение; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ, художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.	Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	7
«Домашние животные и птицы»							
Октябрь	4	А «Ягоды и яблоки в блюдечке» (угощение из яблок и ягодками)	Вызвать у детей о различии предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном использовании клея, применении сафлора для акрилового изображения. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	обследование с включением движений кисти по контуру предмета, использование различных дидактических картинок, иллюстраций, наблюдений, рассматривание и анализ предмета; рассказ; показ; пояснение.	Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	См. 8 журнал □ОД	Програм. рождени. под ред. Т.С. Ком Васильев

Осенние каникулы «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»							
Октябрь	5	Л «Подарок любимому щенку (котенку)	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.	Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	9
	«Планета – наш общий дом!»						
Ноябрь	1	А «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплть знание цветов (красный, желтый, зелёный, синий)	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.	Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	10
	«Дом, в котором я живу»						

Ноябрь	2	Л «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску	рассматривание; наблюдение; образец воспитателя; показ воспитателя; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.	Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	11
	«Транспорт»						
Ноябрь	3	А «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называя их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ, художественное слово; прием повтора;	Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	12
«Мама – солнышко мое!»							

Ноябрь	4	Л «Пряники для мамы»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	рассматривание; наблюдение; образец воспитателя; показ воспитателя; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.	Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	13
	«Зимушка- зима»						
Декабрь	1	А «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей (шаров). Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета.	обследование с включением движений руки по контуру предмета, использование различных дидактических игр, рассматривание и анализ предмета; рассказ; показ; пояснение.	Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	14
	«Региональная неделя «Моя родина- Югра»						

Декабрь	2	Л «Лепёшки, большие и маленькие» (хлеб для Югорки)	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.	Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	15
3 неделя «Мир диких животных»							
Декабрь	3	А Наклей, какую хочешь игрушку» (животные)	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знание о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	обследование с включением движений руки по контуру предмета, использование различных дидактических игр, рассматривание картинок, иллюстраций, открыток, а также наблюдения окружающей действительности; рассматривание и анализ предмета; рассказ; показ; пояснение.	Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	16
Зимние каникулы «Здравствуй, праздник Новогодний!»							

Декабрь	4	А «Новогодние шарики (бусы) на елке» (конспект)	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знание о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	обследование с включением движений руки по контуру предмета, использование различных дидактических игр, рассматривание картинок, иллюстраций, открыток, а также наблюдения окружающей действительности; рассматривание и анализ предмета; рассказ; показ; пояснение.	Художественно-эстетическое Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	17
	«Зимние забавы»						
Январь	3	Л «Башенка» (пирамидка из дисков, колец).	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умения лепить аккуратно	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.	Художественно-эстетическое Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	18
	«Театр глазами детей»						

Январь	4	А «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства	обследование с включением движений руки по контуру предмета, использование различных дидактических игр, рассматривание картинок, иллюстраций, открыток, а также наблюдения окружающей действительности; рассматривание и анализ предмета; рассказ; показ; пояснение.	Художественно-эстетическое Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	19
«Язык родной – родник живой»							
Январь	5	Л «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ, образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.	Художественно-эстетическое Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	20
«Первые шаги в мир хороших манер»							

Февраль	1	А «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине, упражнять в аккуратном наклеивании.	обследование с включением движений руки по контуру предмета, использование различных дидактических игр, рассматривание картинок, иллюстраций, открыток, а также наблюдения окружающей действительности; рассматривание и анализ предмета; рассказ; показ; пояснение.	Художественно-эстетическое Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	21
	«Азбука безопасности»						
Февраль	2	Л «Воробушки и кот»	продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.	Художественно-эстетическое Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	22
3 нед. «Наша Армия сильна, охраняет мир она»							

Февраль	3	А «Летающие самолеты» Коллективная композиция.	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знания формы (прямоугольник), учить правильно срезать его углы. Вызывать радость от созданной вместе картины.	обследование с включением движений руки по контуру предмета, использование различных дидактических игр, рассматривание картинок, иллюстраций, открыток, а также наблюдения окружающей действительности; рассматривание и анализ предмета; рассказ; показ; пояснение.	Художественно-эстетическое Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	23
Февраль	«Широкая Масленица»						

4	Л «Слепи свою любимую игрушку»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину.	обследование с включением движений руки по контуру предмета, использование различных дидактических игр, рассматривание картинок, иллюстраций, открыток, а также наблюдения окружающей действительности; рассматривание и анализ предмета; рассказ; показ; пояснение.	Художественно-эстетическое Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	24
«К нам Весна шагает быстрыми шагами!»						

Март	1	А «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	обследование с включением движений руки по контуру предмета, использование различных дидактических игр, рассматривание картинок, иллюстраций, открыток, а также наблюдения окружающей действительности; рассматривание и анализ предмета; рассказ; показ; пояснение.	Художественно-эстетическое Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	25
	«Человек и мир вещей»						

Март	2	Л «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	обследование с включением движений руки по контуру предмета, использование различных дидактических игр, рассматривание картинок, иллюстраций, открыток, а также наблюдения окружающей действительности; рассматривание и анализ предмета; рассказ; показ; пояснение.	Художественно-эстетическое Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	26
	«Народная культура и традиции»						
Март	3	А «Салфетка»	Учить детей составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	рассматривание; наблюдение; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ, использование образцов педагога; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.	Художественно-эстетическое Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	27
	Весенние каникулы «Книжника неделя»						

Март	4	Л «Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями и кругообразными движениями. Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	рассматривание; наблюдение; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ, использование образцов педагога; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.	Художественно-эстетическое Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	28
	«Посуда. Продукты питания»						
Апрель	1	Л «Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; формообразующих движений рукой.	Художественно-эстетическое Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	29
	«Мы и в космос полетим, если только захотим»						

2	А «Космическая ракета»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	КОНСПЕКТ рассматривание картинок, иллюстраций, открыток, беседа, рассматривание и анализ предмета; худ.слово; показ; пояснение.	Художественно-эстетическое Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	30
«Пернатые друзья»						
3	А «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов развивать цветовое восприятие.	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой.	Художественно-эстетическое Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	31
«Предметы вокруг нас»						

	Апрель	4	Л «Зайчик (кролик)». (вариант «Наш игрушечный зоопарк»).	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	рассматривание; наблюдение; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; формообразующих движений рукой.	Художественно-эстетическое Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	32
		«Хлеб- всему голова»						
	Апрель	5	Л «Красивая птичка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки	обследование с включением движений руки по контуру предмета, использование различных дидактических игр, рассматривание картинок, иллюстраций, открыток, рассматривание и анализ предмета; показ; пояснение.	Художественно-эстетическое Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	33
		«Мы помним подвиг твой, солдат!»						

Май	1	А «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	рассматривание картинок, иллюстраций, открыток, беседа, рассматривание и анализ предмета; худ.слово; показ; пояснение.	Художественно-эстетическое Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	34
	«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»						
Май	2	А «Цыплята на лугу» (играют в футбол) коллективная композиция.	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания	обследование с включением движений руки по контуру предмета, использование различных дидактических игр, рассматривание картинок, иллюстраций, открыток, рассматривание и анализ предмета; рассказ; показ; пояснение.	Художественно-эстетическое Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	35
«Экология и малыши»							

Май	3	Л «Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора формообразующих движений рукой.	Художественно-эстетическое Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	36
«Вот какие мы стали большие»							
Май	4	А «Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; формообразующих движений рукой.	Художественно-эстетическое Речевое развитие Социально - коммуникативное Познавательное Физическое развитие	1	37

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

Основные задачи образовательной области	Содержание образовательной деятельности
<p>обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p>

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель

(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко

поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых

рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два,

врасыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

	<p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p> <p>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p>5) Активный отдых.</p> <p>Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p>
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, враспынную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения — разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) **Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) **Активный отдых.**

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Примерный список литературы для чтения детям младшего возраста

3-4 года	<p><u>Малые формы фольклора.</u> «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуше...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайнышка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенка...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».</p> <p><u>Русские народные сказки.</u> «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волки козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).</p> <p><u>Фольклор народов мира.</u> <u>Песенки.</u> «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдыева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-</p>
----------	---

молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П.

«Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору). Проза.

Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»»,

«Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

	<p>Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама - красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрatни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.</p> <p><u>Проза.</u></p> <p>Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; ЧапекЙ. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.</p>
--	--

Музыкальный репертуар

3-4 года	<p>Слушание.</p> <p>«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М.Раухвергера, ел. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова;</p> <p>«Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз.Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.</p> <p>Пение.</p> <p><u>Упражнения на развитие слуха и голоса.</u> «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, ел. Л. Дымовой;</p> <p>«Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, ел. З. Петровой; пениенародной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, ел.</p> <p><u>Народные песни.</u></p> <p>«Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Прокати,</p>
----------	--

лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, ел. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной.

Песенное творчество.

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку.

«Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации.

«Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры.

«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, ел. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски.

«Пляска с погремушками», муз. и ел. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, ел. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, ел. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию;

«Помирились», муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы.

«Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества.

	<p>«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p><u>Развитие звуковысотного слуха.</u> «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».</p> <p><u>Развитие ритмического слуха.</u> «Кто как идет?», «Веселые дудочки». <u>Развитие тембрового и динамического слуха.</u> «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».</p> <p><u>Определение жанра и развитие памяти.</u> «Что делает кукла?», «Узнай испой песню по картинке».</p> <p><u>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.</u></p>
--	--

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

3-4 года	<p>Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".</p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".</p>
----------	---

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
<p>1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p> <p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p>	<p>1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>

<p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поисковых подходов;</p> <p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и</p>	<p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах,</p>
--	--

равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения,

дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

восхищения	
Характерные особенности развития инициативы у детей	
3-4 года	
<p>У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	

2.4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Задачи:

Сюжетно-ролевые игры.

- Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры.

- Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры.

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.
- Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры.

- Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Примерное планирование сюжетно – ролевых игр

Название игр	Содержание игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать»

«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду»
«Строительство»	Строители строят дома для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Построим зайке домик». Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички»
Октябрь		
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки свисают на веревке»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание предметов ухода за больным. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка»
Ноябрь		
«Семья»	Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты	Чтение: колыбельные песни. Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями	
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
Декабрь		
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую».

«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен	Подготовка к новомуднему утреннику. Чтение: О. Высотская «Елочка», Е. Ильина «Наша елка». Дидактические игры: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед».
«Транспорт»	Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу»
Январь		
«Семья»	Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит ее к врачу	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическая игра «Покажем Карлсону как работает шофер»
«Строительство»	Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
Февраль		
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Целевая прогулка к магазину. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как мы будем покупать продукты»

«Строительство»	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек	Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как построить дом для кукол»
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мам, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 Марта
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования. Дидактическая игра «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
«Кафе»	В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». Дидактическая игра «Мы пришли в кафе»
Апрель		
«Детский сад»	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведерках, играем на чистом участке	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убирали участок». Продуктивная деятельность: «Наш участок»
«Магазин»	В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Дидактические игры: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру»
Май		
«Семья»	Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей »
«Транспорт»	Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах	Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическая игра «Что везет машина»
Июнь – август		

«Семья»	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я. Тайц
«Транспорт»	Автобусы везут детей из детского сада на дачу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Куда можно поехать на автобусе»
«Детский сад»	Дети из детского сада переехали на дачу	Рассказ воспитателя «Как я работала в детском саду на даче». Чтение: Г. Билл «Новичок на прогулке»
«Магазин»	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продается в магазине». Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек»

Примерное планирование подвижных игр

Месяц	Неделя	Название игры	Цель	Описание игры
Сентябрь	1-2	М/п игра «Кто пройдет тише».	Ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.	<i>Ход игры:</i> Дети идут в свободном построении в одном направлении. Воспитатель предлагает идти тихо на носочках. Затем дает сигнал: «А теперь зашагали быстро». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.
		С/п игра «Попади в круг».	Упражнять детей в метании в горизонтальную цель двумя руками снизу.	<i>Ход игры:</i> Дети стоят по кругу на расстоянии 2—3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга (диаметр 1—1,5 м). В руках у детей мешочки с песком. По сигналу воспитателя «Бросай!» все дети бросают мешочки в круг. Затем воспитатель говорит: «Поднимите мешочки». Дети поднимают мешочки и становятся на место. <i>Указания.</i> Мешочек надо бросать обеими руками.
		П/игра «Бегите ко мне».	Упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.	<i>Ход игры:</i> Дети стоят на одной стороне зала, так, чтобы не мешать друг другу. Воспитатель стоит у противоположной стороны. Он говорит: «Бегите ко мне, все-все бегите ко мне!» Дети бегут к воспитателю. После того как дети соберутся около воспитателя, он уходит на другую сторону площадки и снова говорит: «Бегите ко мне!».

	3-4	М/п игра «Шарик».	Учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.	<i>Ход игры:</i> Дети изображают как воздушный шарик постепенно наполняется воздухом: медленно поднимают руки вверх и надувают щеки. Но шарик «лопнул»: дети медленно в расслабленном состоянии и опускаются на пол произнося: ш-ш-ш.
		С/п игра «Кто дальше бросит мешочек?».	Упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу.	<i>Ход игры:</i> Дети стоят на одной стороне зала (площадки) за линией. Каждый из играющих получает мешочек. По сигналу все дети бросают мешочки вдаль. Каждый внимательно следит за тем, куда упадет его мешочек. По следующему сигналу дети бегут за мешочками, поднимают их и становятся на то место, где лежал мешочек. Они поднимают двумя руками мешочек над головой. Воспитатель отмечает детей, которые бросили мешочек дальше всех. Дети возвращаются на исходные места. Бросать мешочки нужно по заданию воспитателя и правой и левой рукой
		П/игра «Птица птенчики» (1 вариант).	Упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу в рассыпную, использовать всю площадь зала.	<i>Ход игры:</i> воспитатель-птица дети – птенчики, из шнура делается большой круг – это гнездо. Дети входят в круг и присаживаются на корточки. «Полетели, полетели птенчики зернышки искать», - говорит воспитатель. Птенчики вылетают из гнезда. «Птица – мама» летает вместе с птенцами по всему залу. По сигналу: «Полетели домой, в гнездо!» - все дети бегут в круг.
Октябрь	1-2	М/п игра «Зернышки»	Учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.	<i>Ход игры:</i> Посадили зернышки в землю. (Дети садятся на пол, сжимаются в комок.) Полил дождь, а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки. (Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки - «росточки» вверх - и поворачиваясь к «солнышку»).
		С/п игра «Береги предмет»	Приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.	<i>Ход игры:</i> Дети становятся в круг. У ног каждого ребенка лежит кубик. Воспитатель находится в кругу и старается взять кубик то у одного то у другого ребенка. Впоследствии роль водящего может быть предложена наиболее активным детям.
		П/игра «Птица и птенчики» (2 вариант).	Упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять бег и ходьбу в рассыпную,	<i>Ход игры:</i> дети делятся на группы по 5—6 человек. Каждая группа имеет свой домик — гнездышко (начерченный мелом круг, обруч или связанную за концы веревку и т.п.). Дети сидят на корточках, изображают птенчиков в гнездышках,

			ориентироваться в пространстве, использовать всю площадь зала.	воспитатель — птичку. По сигналу: «Полетели, полетели птенчики зернышки искать» птенчики вылетают из гнездышка. По сигналу воспитателя: «Полетели домой, в гнездо!» птенчики возвращаются в свои гнездышки. Воспитатель напоминает, что нельзя залетать в чужое гнездышко, улетать надо подальше от дома, там больше корма для птичек
Октябрь	3-4	М/п игра «Пузырь»	Учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.	<i>Ход игры:</i> Дети вместе со взрослым стоят в кругу взявшись за руки. Воспитатель: Надувайся пузырь. Надувайся большой. Оставайся такой Да не лопайся. Дети постепенно отходя назад расширяют круг. На слова «Пузырь лопнул» опускают руки и произносят «ш-ш-ш». <i>Игра повторяется 2-4 раза.</i>
		С/п игра «Сбей булаву (кегли)»	Упражнять детей в прокатывании мяча, развивать глазомер, ловкость.	На полу или земле чертят линию или кладут веревку. На расстоянии 1-1, 5 м от нее ставят две-три большие булавы (расстояние между ними 15-20 см). Дети по очереди подходят к обозначенному месту, берут в руки лежащие рядом мячи и катят их, стараясь сбить булаву. Прокатив три мяча, ребенок собирает их и передает следующему играющему.
		П/и «Найди свой цвет» (1 вариант).	Цель: упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться по цвету, выполнять ходьбу, бег в рассыпную, использовать всю площадь зала.	<i>Ход игры:</i> В трех местах площадки положены обручи (5 см), в них стоят кубики (кегли) разных цветов. Дети делятся на три группы, и каждая группа занимает место вокруг кубика определенного цвета. Воспитатель предлагает запомнить цвет своего кубика, затем по сигналу дети разбегаются по всему залу. На сигнал: «Найди свой цвет!» - дети стараются занять место около обруча, в котором кубик того же цвета, вокруг которого они занимали место первоначально.
Ноябрь	1-2	М/п игра « <u>Ква-ква</u> »	Развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность.	Ведущему завязываются глаза повязкой, а остальные дети становятся вокруг него. Ведущий начинает кружиться и произносить речёвку: <i>"Вот лягушка по дорожке Скачет, вытянула ножки,</i>

				<p><i>Увидала, комара, Закричала...</i></p> <p>"На слове "закричала", ведущий указывает пальцев впереди себя. Тот игрок, на которого указывает ведущий (или ближе к которому) произносит: "Ква-ква-ква". Ведущий должен назвать имя этого игрока.</p> <p>Если ведущий угадал, то следующим ведущим становится опознанный игрок, иначе ведущий все повторяет. <i>Примечания:</i> Ведущему не разрешается прикасаться к игрокам.</p> <p>Для усложнения игры, разрешается произносить ква-ква неестественным для себя голосом.</p>
Ноябрь		С/п игра «По ровненькой дорожке».	Упражнять детей действовать в соответствии с текстом и ритмом стихотворения, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, действовать совместно, использовать всю площадь зала.	<p><i>Ход игры:</i> Дети свободно группируются или строятся в колонну и идут гулять. Воспитатель ритмично, в определенном темпе произносит следующий текст:</p> <p><i>По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке, Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, по камешкам, по камешкам. В яму - бух!</i></p> <p>При словах «По ровненькой дорожке» дети идут шагом. Когда воспитатель говорит: «По камешкам, по камешкам», — они прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. На слова «В яму — бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы», - говорит воспитатель, и дети поднимаются.</p>
		П/и «Найди свой цвет» (2 вариант).	Упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять ходьбу, бег врассыпную, соотносить цвета, использовать всю площадь зала, действовать совместно.	<p><i>Ход игры:</i> Воспитатель раздает детям флажки 3—4 цветов: красные, синие, желтые, зеленые. Дети с флажками одного цвета собираются в разных углах комнаты, обозначенных воспитателем заранее флагом определенного цвета. По сигналу воспитателя «Идите гулять» дети расходятся по площадке (комнате) в разные стороны. Когда воспитатель скажет: «Найди свой цвет», — дети собираются возле флага соответствующего цвета. Воспитатель отмечает, какая группа раньше собралась.</p>
Ноябрь	3-4	М/п игра «Кошечка»	Игра развивает артистизм, ловкость.	<p><i>Ход игры:</i> Ребенок ползает на четвереньках, изображая кошечку. Останавливается и поворачивает голову (кошечка оглядывается), затем наклоняет голову (кошечка пьет молоко). Для детей старше</p>

				трех лет можно усложнить игру: кошечка проползает между ног взрослого, под стулом, взбирается на диван, ложится, мурлычет.
Ноябрь	3- 4	С/п игра «Поймай комара».	Упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний.	<i>Ход игры:</i> Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Воспитатель находится в середине круга. В руках у него прут (длина 1—1,5 м) с привязанным на шнуре комаром из бумаги или материи. Воспитатель кружит шнур немного выше голов играющих. Когда комар пролетает над головой, дети подпрыгивают, стараясь поймать его обеими руками. Тот, кто поймает комара, говорит: «Я поймал!». Надо следить, чтобы дети не уменьшали круг во время подпрыгиваний. Вращая прут с комаром, воспитатель то опускает, то приподнимает его
		П/ игра «Лохматый пес».	Упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег враспынную, использовать всю площадь зала.	<i>Ход игры:</i> Один из детей изображает пса. Он ложится на пол. Остальные дети гурьбой тихонько подходят к нему по мере произнесения следующего текста: <i>Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим. И посмотрим, что-то будет.</i> Дети начинают будить пса, наклоняются к нему, произносят его кличку, хлопают в ладоши, машут. Пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются. Пес гонится за ними, старается кого-нибудь поймать. Когда все дети убегут, пес возвращается на свое место.
Декабрь	1-2	М/п игра «Шалтай-болтай».	Упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять повороты туловищем вправо, влево.	<i>Ход игры:</i> Дети стоят в расслабленной позе, руки свободно свисают. Под текст, который произносит взрослый поворачивают корпус вправо-влево (руки должны болтаться свободно, как у тряпочной куклы). <i>Воспитатель: Шалтай- балтай Сидел на стене. Шалтай- болтай . Свалился во сне.</i> Дети расслабленно опускаются на пол. Игру можно проводить с одним ребенком или с подгруппой детей.
		С/п игра «С кочки на кочку».	Развивать умение перепрыгивать, перебегать по кочкам.	На площадке инструктор чертит круги диаметром 30-35 см. расстояние между ними примерно 25-30 см. Это кочки, по которым

				нужно перебраться на другую сторону болота. По кочкам можно перешагивать, перебегать, перепрыгивать.
		П/ игра «Поезд».	Упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по одному с изменением темпа, действовать по сигналу, находить свое место в колонне.	<i>Ход игры:</i> Дети строятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый — паровоз, остальные — вагоны. Воспитатель дает гудок и поезд начинает двигаться вперед, вначале медленно, потом быстрее, быстрее и наконец дети переходят на бег. «Поезд подъезжает к станции»,— говорит воспитатель. Дети замедляют постепенно шаг, и поезд останавливается. Дети выходят погулять. Услышав гудок, они снова собираются в колонну, и движение поезда возобновляется. ...Вначале дети строятся в колонну в любом порядке, а к концу года привыкают запоминать свое место в колонне — находить свой вагон.
Декабрь	3-4	М/п игра «Холодно-тепло».	Развивать внимание, мышление.	<i>Ход игры:</i> Дети сидят на ковре, сложив ноги по-турецки. <i>Воспитатель:</i> Подул северный ветер. Стало холодно-холодно.(Дети сжимаются в комочки, скрестив руки на груди.). По сигналу «Выглянуло солнышко. Стало тепло-тепло», дети расслабляются обмахиваются. Игра повторяются 2-3 раза.
		С/п игра «Наседка и цыплята».	Упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную, подлезание под препятствие, не касаясь руками пола, использовать всю площадь зала	<i>Ход игры:</i> Играющие дети изображают цыплят, воспитатель — наседку. Цыплята с наседкой находятся в доме (место, огороженное натянутой между стойками или стульями веревкой на высоте 35—40 см). В стороне живет воображаемая большая птица. Наседка подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Она зовет цыплят: «Ко-ко-ко-ко». По ее зову цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют, наклоняются, приседают, ищут корм. По словам воспитателя «Большая птица летит!» все цыплята быстро убегают и прячутся в доме.
		П/ игра «Воробушки и кот».	Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое	<i>Ход игры:</i> Дети – «воробушки» сидят в своих «гнездышках» (в кругах, обозначенных на земле, или нарисованных на асфальте) на одной стороне площадки. На другой стороне площадки – «кот». Как только «кот» задремлет, «воробушки» «вылетают» на дорогу, «перелетают» с места на место, ищут крошки, зёрнышки (дети приседают, стучат пальцами по коленям, как будто клюют). Но вот «просыпается» «кот», «мяукает» и бежит за

			место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей	«воробушками», которые «улетают» в свои «гнезда». Сначала роль «кота» выполняет воспитатель, а затем кто-нибудь из детей.
Январь	1-2	М/п игра «Найди по описанию».	Развивать наблюдательность, память и внимание детей.	<i>Ход игры:</i> Попросите ребенка показать то, что вы ему опишите. Например: «Покажи мне, пожалуйста, предмет. Он – круглый, одна сторона у него красная, а другая – синяя. С ним можно играть: катать его, кидать друг другу» (это мяч). <i>Правила игры:</i> 1. Описываете ребенку какой-нибудь предмет: его цвет, форму, из чего он сделан, что с ним можно делать 2. Ребенок по описанию угадывает и называет предмет <i>Примечание:</i> Можно описывать людей, животных, природу – осадки, деревья... (да все что нас окружает) и попросить ребенка отгадать, о ком/о чем вы выговорите.
		С/п игра Подвижна игра «Найди свое место».	Развивать умение бегать легко не наталкиваясь друг на друга, умение ориентироваться в пространстве.	Каждый играющий выбирает себе домик – место, где он может укрыться. В помещении это может быть стул, скамейка, куб; на участке можно нарисовать кружки. Дети находятся на своих местах. По сигналу инструктора выбегают на площадку, бегают легко в разных направлениях. По сигналу «Найди свое место!» возвращаются на свои места.
		П/ игра «Мыши и кот».	Упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять ходьбу, бег враспынную, использовать всю площадь зала	<i>Ход игры:</i> Дети-мыши сидят в норках (на скамейках или стульях, поставленных вдоль стен зала). В одном из углов площадки сидит кот – воспитатель. Кот засыпает, и мыши разбегаются по комнате. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро бегут и прячутся в норках (занимают свои места на стульях).
Январь	3-4	М/п игра «Угадай, кто и где кричит».	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве.	<i>Ход игры:</i> Дети встают в круг спиной к центру. Инструктор стоит в кругу. Он назначает водящего, который тоже становится в середину круга. Кому-то из детей предлагают прокричать, подражая какому-либо домашнему животному или птице: кошке, собаке, петуху. Ребенку, стоящему в центре круга, надо отгадать, кто и где кричал.

		С/п игра «Найди, что спрятано».	Развивать память, внимание, умение ориентироваться в пространстве.	<i>Ход игры:</i> Дети стоят по кругу или в шеренге. Инструктор кладет на пол перед ними три – пять предметов (кубики, флажки, погремушки, мячи, кольца) и предлагает их запомнить. Затем играющие по сигналу инструктора поворачиваются спиной к центру круга или лицом к стене. Инструктор прячет один или два предмета и говорит: «Раз, два, три! Повернись и посмотри!». Дети поворачиваются лицом к предметам и, внимательно присматриваясь к ним, вспоминают, каких нет. Инструктор предлагает детям найти эти предметы в комнате. Когда предметы будут найдены, игра повторяется.
		П/ игра «Трамвай (троллейбус, автобус)».	Упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по два, действовать в соответствии с цветовым сигналом, сообща, выполнять подлезание.	<i>Ход игры:</i> Дети стоят в колонне парами, держа друг друга за руку. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны, т. е. одни дети держатся за шнур правой рукой, другие - левой. Это трамвай. Воспитатель стоит в одном из углов комнаты, держа в руках три цветных флага: желтый, красный, зеленый. Он объясняет, что на зеленый сигнал надо двигаться, на красный, желтый –останавливаться. При небольшом количестве детей, можно поставить их в одну колонну. Можно на пути организовать остановку. Подъезжая к ней, трамвай замедляет ход, останавливается. Для того чтобы войти и выйти, дети приподнимают шнур.
Февраль	1-2	М/п игра «Молчанка».	Развивает речь и память с помощью стихков.	<i>Ход игры:</i> Перед началом игры играющие хором произносят: <i>Первенчики, червенчики</i> <i>Зазвенели бубенчики.</i> <i>По свежей росе,</i> <i>По чужой полосе.</i> <i>Там чашки, орешки,</i> <i>Медок, сахарок.</i> <i>Молчок!</i> После слова «Молчок» все должны замолчать. Ведущий старается играющих рассмешить движениями, смешными словами, потешками. Если кто-то засмеется или скажет одно слово, он отдает ведущему фант. В конце игры дети свои фанты выкупают: по желанию играющих поют песни, читают стихи, танцуют, выполняют интересные движения.

		С/п игра «Кролики» (1 вариант).	Упражнять детей действовать по сигналу, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	<i>Ход игры:</i> Дети располагаются за веревкой (шнуром), натянутой на высоте 50 см от пола, - они «кролики в клетках». По сигналу воспитателя: «Скок – поскок на лужок» - все «кролики» выбегают из клеток (подлезают под шнур, не касаясь руками пола), скачут (прыжки на двух ногах, щиплют травку. На сигнал: «Сторож!» - все «кролики» убегают обратно (но не подлезают под шнур, а забегают за стойку)
		П/ игра «Бегите к флажку».	Упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег враспынную, использовать все пространство зала.	<i>Ход игры:</i> Воспитатель раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, воспитатель переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три—скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета. Вместо флажков детям можно дать в руку платочек или кубик соответствующего цвета или повязать на руку цветную ленточку.
Февраль	3-4	М/п игра «Девочки и мальчики»	Развивать у детей раскрепощенность, фантазию.	<i>Ход игры:</i> Девочки и мальчики садятся напротив друг друга. Игру начинают мальчики. Они по очереди называют любые имена девочек. Если находится девочка, чье имя произнесли, она встает, и еще раз называет свое имя и немного рассказывает о себе. После этого наступает очередь девочек, и они начинают называть имена мальчиков. <i>Правила игры</i> 1. Девочки и мальчики садятся напротив друг друга. 2. Игру начинают мальчики. Они по очереди называют любые имена девочек 3. Если находится девочка, чье имя произнесли, она встает, и еще раз называет свое имя и немного рассказывает о себе. 4. После этого наступает очередь девочек, и они начинают называть имена мальчиков
		С/п игра «Раки»	Развивать внимание, умение ориентироваться	<i>Ход игры:</i> Играющие разбираются по парам, становятся по кругу. Каждый в паре поворачивается спиной друг к другу и подает

			в пространстве, ходить задом на перед.	руки. С началом текста все пары двигаются в одном направлении по кругу так, что первый в паре идет прямо по направлению движения и ведет за руки второго, идущего задом наперед (это рак). По окончании текста игра повторяется со сменой направления. <i>Тики-таки, тики-таки, Ходят в нашей речке раки. Ходят задом наперед, ищут раки в речке брод, Стали раки воду пить — Выходи, тебе водить!</i>
Февраль	3-4	П/ игра «Кролики» (2 вариант).	<i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, подлезание под препятствие, не касаясь руками пола.	<i>Ход игры:</i> На одной стороне площадки мелом нарисованы круги (5— 6) — это клетки для кроликов. Перед ними ставятся дуги. На противоположной стороне — дом сторожа (стул, на котором сидит воспитатель). Воспитатель делит всех играющих на группы по 3—4 ребенка. Каждая группа становится в один из начерченных на полу кругов. Дети присаживаются по указанию воспитателя на корточки (кролики сидят в клетках). Воспитатель подходит поочередно к клеткам и выпускает кроликов на лужок. Кролики один за другим проползают под дугой, а затем бегают и прыгают на лужайке. Через некоторое время воспитатель говорит: «Бегите в клетки». Кролики спешат домой. Каждый возвращается в свою клетку, проползая снова под дугой.
Март	1-2	М/п игра «Парк аттракционов».	Учить детей действовать по плану; развивать внимание.	Дети стоят парами по всему залу и выполняют движения в соответствии с текстом. <i>Текст: Движения: Мы на карусели сели, Держась за руки, кружиться. Завертелась карусели. Пересели на качели. Держась за руки: один игрок стоит, То вниз, то вверх летели. Другой приседает. Держась за руки, А теперь мы с тобой вдвоем качаться: вправо-влево, вперед- Мы на лодочке плывем. назад. Мы на берег выйдем с лодки. И поскачем по лужайке, Будто зайки, будто зайки. Прыжки на двух ногах.</i>
		С/п игра «Пробеги тихо»	Воспитывать выдержку, терпение, умение	<i>Ход игры:</i> дети распределяются на три группы и выстраиваются за чертой. Выбирают водящего, он садится посередине площадки

			передвигаться бесшумно.	и закрывает глаза. По сигналу одна подгруппа бесшумно бежит мимо водящего на другой конец зала. Если водящий услышит, он говорит «Стой!» и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, водящий говорит какая группа бежала. Если он правильно указал группу, дети отходят в сторону. Если ошибся, они возвращаются на свои места. Так поочередно пробегают все группы. Выигрывает та группа, которая пробежала тихо и которую водящий не смог обнаружить.
		П / игра «Мыши в кладовой».	<i>Цель:</i> упражнять детей выполнять бег в рассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	<i>Ход игры:</i> Дети изображают мышей. Они стоят или сидят на стульях, скамейках на одной стороне площадки — мышки в норках. На противоположной стороне, на высоте 50—40 см натянута веревка, за ней кладовая. Сбоку от играющих сидит воспитатель, исполняющий роль кошки. Кошка засыпает. Мыши бегут в кладовую, нагибаются, подлезая под веревку (надо стараться наклониться пониже, чтобы не задеть её). В кладовой мыши присаживаются. Кошка просыпается, мяукает и бежит за мышами. Мыши убегают в норки. (Кошка не ловит мышей, она только делает вид, что хочет поймать их). Затем кошка возвращается на место и засыпает, игра продолжается.
Март	3-4	М/п игра "Флажок"		<i>Ход игры:</i> дети стоят по кругу, в центре один ребёнок с флажком. После слов: "выйди, выйди..." названный ребенок выходит в середину и берет флажок. Первый ребенок встает в круг, игра повторяется. <i>Дети стали в кружок, Увидали флажок, Кому дать, кому дать, Кому флаг передать? Выйди, Оля, в кружок, Возьми, Оля, флажок! Выйди, выйди, возьми, Выше флаг подними!</i>
		С/п игра «У кого мяч?»	Развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые	<i>Ход игры:</i> играющие образуют круг. Выбирается водящий, который стоит в центре. Остальные игроки плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Воспитатель дает кому-нибудь мяч, и дети за спинами передают его друг другу. Водящий старается угадать, у кого находится мяч.

			действия в соответствии с правилами игры.	Он говорит «Руки!» и тот к кому обращаются должен выставить обе руки. Если водящий угадал, он берет в руки мяч и становится в круг. Игрок у которого забрали мяч становится водящий.
		П/ игра «Птички в гнёздышках»	Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	<i>Ход игры:</i> С одной стороны площадки свободно раскладывают обручи («гнёздышки») по количеству детей. Каждый ребёнок («птичка») стоит в своём «гнёздышке». По сигналу воспитателя дети – «птички» выбегают из обручей – «гнёзд» - и разбегаются по всей площадке. Воспитатель имитирует кормление «птиц» то в одном, то в другом конце площадки: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям – «клюют» корм. «Полетели птички в гнёзда!» - говорит воспитатель, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч.
Апрель	1-2	М/п игра «Тишина»	Развивать внимание, умение ориентироваться на слова воспитателя.	<i>Ход игры:</i> дети идут в колонне по одному. После слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Тот, кто пошевелится, встает в конце колонны. <i>Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши, Засыпайте малыши.</i>
		С/п игра «Найди себе пару»	Развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро.	<i>Ход игры:</i> для игры необходимы платочки по количеству детей, половина платочков одного цвета, половина другого. По сигналу воспитателя дети разбегаются. На слова «Найди пару!» дети имеющие одинаковые платочки встают парой. В случае если ребенок остался без пары, играющие говорят: «Ваня, Ваня не зевай, быстро пару выбирай». Слова воспитателя можно заменить звуковым сигналом. Игра эмоциональней проходит с музыкальным сопровождением.
		П/ игра «У медведя во бору»	Закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.	<i>Ход игры:</i> дети располагаются на одной стороне зала, а водящий на другой. Игроки двигаются к спящему медведю со словами: <i>У медведя во бору Грибы-ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит.</i> Медведь с рычанием пытается поймать детей, те убегают. Поймав кого-либо, отводит к себе. Игра повторяется.

Апрель	3-4	М/п игра «Солнышко и дождик»	Развивать умение выполнять действия в соответствии с текстом.	<p><u>Ход игры:</u> дети идут по кругу дети хлопают в ладоши дети ритмично топают дети ритмично хлопают На сигнал воспитателя "<u>дождь идет</u>", дети приседают - "<u>прячутся</u>". <i>Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладоши очень рады солнышку. Топ, топ, топ, топ / 2р. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп / 2р.</i></p>
		С/п игра «Лягушки на болоте»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках на двух ногах.	<p><u>Ход игры:</u> С двух сторон очерчивают берега, в середине - болото. На одном из берегов находится журавль (за чертой). Лягушки располагаются на кочках (кружки на расстоянии 50 см) и говорят: <i>Вот с намокнувшей гнилушки В воду прыгают лягушки. Стали квакать из воды: Ква-ке-ке, ква-ке-ке Будет дождик на реке.</i> С окончанием слов лягушки прыгают с кочки в болото. Журавль ловит тех лягушек, которые находятся на кочке. Пойманная лягушка идет в гнездо журавля. После того, как журавль поймает несколько лягушек, выбирают нового журавля из тех, кто ни разу не был пойман.</p>
		П/ игра «Самолеты»	Формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.	<p><u>Ход игры:</u> перед игрой необходимо показать все игровые движения. Дети становятся на одной стороне площадки. Воспитатель говорит «К полету готовы. Завести моторы!». Дети делают вращательные движения руками перед грудью. После сигнала «Полетели!» разводят руки в стороны и разбегаются по залу. По сигналу «На посадку!» играющие направляются на свою сторону площадки. Игра эмоциональнее проходит с музыкальным сопровождением.</p>

Май	1-2	М/п игра «Волк-волчок»	Развивать умение выполнять широкие шаги, ориентироваться на слова.	<p><i>Ход игры:</i> дети стоят по кругу. По считалке выбирают волка. Волк идет широкими шагами за кругом, на последние слова приседает кому-либо за спину, тот и становится волком. Игра повторяется. Можно выбрать два волка.</p> <p><i>Волк - волчок, шерстяной бочок</i> <i>Через ельник бежал,</i> <i>В можжевельник упал,</i> <i>Зацепился хвостом,</i> <i>Ночевал под кустом.</i></p>
		С/п игра «Летит – не летит»	Развивать, выдержку. Упражнять детей в прыжках на двух ногах.	<p><i>Ход игры:</i> Все становятся в круг.</p> <p><i>Тара – бара,</i> <i>Домой пора —</i> <i>Ребят кормить,</i> <i>Телят поить,</i> <i>Коров доить,</i> <i>Тебе водить!</i></p> <p>Выбирается ведущий. Ведущий называет птиц, зверей, насекомых, цветы и т. д. и при назывании летающего объекта все игроки подпрыгивают. Если назван объект нелетающий, они стоят на месте.</p> <p>Правила игры: Прыгать можно только если назван летающий объект.</p>
		П/ игра «Солнышко и дождик»	Формировать умение ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.	<p><i>Ход игры:</i> дети сидят на стульчиках. Воспитатель говорит: «Солнышко!». Дети ходят и бегают по залу в разных направлениях. После слов «Дождик!», они бегут на свои места. Игра может проходить с музыкальным сопровождением. После того как игра хорошо освоена, слова можно заменять звуковыми сигналами.</p>
Май	3-4	М/п игра «У ребят порядок строгий»	Развивать умение строиться в колонну.	<p><i>Ход игры:</i> дети ходят по залу в рассыпную. По сигналу дети строятся в колонну.</p> <p><i>У ребят порядок строгий,</i> <i>Знают все свои места.</i> <i>Ну, трубите веселей:</i> <i>Тра - та - та, тра - та - та!</i></p>

		С/п игра «Стрекоза»	Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение действовать по сигналу.	<i>Ход игры:</i> Дети становятся возле линии старта, руки в бока и перегоняя друг друга, стараются прыжками добраться до противоположного конца места, назначенного для игры. Кто из детей первый достигнет таким способом передвигаясь назначенного места, считается победителем, <i>Правила:</i> Начинать игру только после слов «Начали!». <i>Попрыгунья Стрекоза</i> <i>Лето красное пропела;</i> <i>Оглянуться не успела,</i> <i>Как зима катит в глаза. Начали...</i>
		П/ игра «Огуречик... огуречик...»	Формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.	<i>Ход игры:</i> на одном конце зала – воспитатель, на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: <i>Огуречик, огуречик не ходи на тот кончик,</i> <i>Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет.</i> После окончания речевки, дети убегают в свой дом. воспитатель произносит слова в таком ритме, чтобы дети могли на каждое слово подпрыгнуть два раза. После того как игра освоена детьми роль мышки можно поручать наиболее активным детям.

2.5. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфика их образовательных потребностей и интересов

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-

оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-игровые) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себя жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербальной характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно -образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Культурные практики

Культурные практики - это основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

В связи с этим основной целью работы педагогов в контексте культурных практик является создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения обучающихся. Для реализации вышеназванной цели в организации организуются:

- **совместная игра воспитателя и воспитанников** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
- **ситуации общения** (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие);
- **музыкально-театральная** (форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных, литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале);
- **детский досуг** (вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы

- Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, приём пищи, время прогулок.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности (далее-ООД), включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. ООД с детьми проводится в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть ООД проводится на участке во время прогулки.

В середине ООД статического характера проводятся физкультминутки и динамические паузы.

Занятия по дополнительному образованию (кружковая деятельность) для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня разработан с учетом особенностей: контингент детей, климат в регионе, наличие бассейна, времени года, длительности светового дня.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках ООД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов придерживаемся следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого, холодного периода года, режима дня в активированные дни.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Сокращение времени прогулок допускается при неблагоприятных погодных условиях, короткого светового дня; воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. У ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создаваться спокойная, тихая обстановка.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	периодичность
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	Ежедневно, 2 раза в день (в соответствии с погодой и световым днём)
Приём пищи	Ежедневно, 4 раза в день

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	периодичность
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Оздоровительная работа

Базовый вид деятельности	периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей, требования СанПиН.

Учреждение осуществляет свою деятельность по пятидневной рабочей неделе ежедневно с 7.00-19.00, кроме выходных, праздничных дней, установленных государством; дней организации плановых ремонтных работ по согласованию с родителями и Учредителем. Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов.

Порядок посещения ребенком Учреждения определяется в Договоре между родителями (законными представителями) и заведующим. Распорядок видов деятельности с детьми строится в соответствии с утвержденным заведующим режимом дня, циклограммой планирования форм совместной деятельности взрослых и детей, календарно-тематическим планом.

Организация всех видов детской деятельности

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
2. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
3. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

4. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

5. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, конструирование. В группе созданы условия для организации и проведения этого вида деятельности.

6. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. В группе оборудован музыкальный уголок.

7. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. В группе оборудован уголок художественной литературы. Чтение художественной литературы планируется ежедневно во второй половине дня.

Используемый **режим дня** и его варианты с учетом сезонности, погодных условий, индивидуального состояния ребенка – продиктованы требованиями здоровьесбережения. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). Для таких детей вводится щадящий режим.

Изменения режима дня на случай «неблагоприятной» погоды:

Замена прогулки на участке	организация «прогулки» по заранее проветренным помещениям; смена помещений ДОУ: экскурсии по ДОУ, посещение мини-музеев; наблюдения из окна за погодой; чтение художественной литературы; беседы; самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми;
----------------------------	---

познавательно-речевая деятельность с использованием мультимедийной аппаратуры; досуги специалистов.
--

Изменения режима дня на случай карантинных мероприятий

В случае карантинных мероприятий выделяется время в утренний отрезок времени для проведения профилактических мероприятий и осмотров, ведётся контроль за заполнением Листов здоровья родителями (до завтрака проводится профилактический осмотр; после завтрака профилактические мероприятия). Мероприятия с детьми, запланированные вне группы, проводятся в группе и соответствуют содержанию запланированных мероприятий. Специалисты выходят на группы для проведения НОД. Снижаются интеллектуальные и физические нагрузки для дошкольников.

Режим дня

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 – 8 00	«Здравствуйте! Мы рады видеть вас!»	Прием детей, игровая деятельность
8.00 – 8.06	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика
8.06 – 8.40	«В расписании - еда. Завтракать пришла пора»	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	«Минутки игры»	Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности
9.00 – 10.00	«Как интересно всё вокруг»	Организованная образовательная деятельность (общая продолжительность, включая перерывы)
10.00 – 10.10	«Вкусно и полезно»	Второй завтрак
10.10 – 12.20	«Поиграем в "догонялки", поиграем в «прятки», или просто посидим, на своей площадке	Игры, подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.20 – 12.50	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Подготовка ко сну, сказкотерапия, дневной сон

15.00- 15.15	«Потягушечки»	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика,
15.15 – 15.25	«Льётся чистая водица, мы умеем чисто мыться»	Культурно-гигиенические навыки, самостоятельное одевание
15.25 – 15.50	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	Подготовка к полднику, полдник
15.50 – 16.05	«Это время- время книжки, не спеша оно идет...»	Чтение художественной литературы
16.05 – 17.00	«Растём, играя»	Организация игровой деятельности, деятельность по интересам
17.00– 17.30	«Вкусно и полезно»	Подготовка к ужину, ужин
17.30 – 19.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!», «Минутки шалости»	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей
19.00	«До свидания, детский сад, все ребята говорят»	Уход детей домой, беседы с родителями по решению воспитательно-образовательных задач

Режим дня (активированный период года)

Образовательный процесс охватывает весь период нахождения ребенка в детском саду и не прерывается в ходе режимных моментов, когда наряду с воспитательными, решаются и образовательные задачи.

Особое место в режиме дня отводится:

- непрерывной образовательной деятельности;
- совместному партнерству взрослого и ребенка;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с родителями.

Все режимные моменты отслеживаются администрацией и медицинским персоналом. С учетом индивидуальных особенностей детей допускается отклонение от режима до 10 минут. При наличии условий (температурный режим)

некоторые режимные моменты: игры, утренняя гимнастика, отдельные виды непосредственной образовательной деятельности проводятся на свежем воздухе.

3.2. Распределение объёма НОД

Возрастная категория	Длительность организованной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем в 1 пол. дня	Максимально допустимый объем во 2 пол. дня	Всего в неделю
группа младшего возраста	15	2	-	10

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации дошкольников для организованной образовательной деятельности - подгрупповые и фронтальные. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Учебный план ориентирован на решение образовательных задач и осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей в рамках непрерывной образовательной деятельности, в процессе режимных моментов, на основе принципа интеграции и состоит из следующих образовательных областей:

- Физическое развитие: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.
- Социально-коммуникативное развитие: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
- Познавательное развитие: развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.
- Речевое развитие: развитие речи; приобщение к художественной литературе.

— Художественно-эстетическое развитие: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

Перечень основных занятий

Виды занятий	Количество занятий	
	В неделю	В месяц
Ребенок и окружающий мир	1	4
ФЭМП	1	4
Развитие речи. Художественная литература	1	4
Рисование	1	4
Лепка/аппликация	1	4
Физкультурное	3	12
Музыкальное	2	8
Общее количество занятий	10	40

Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями

Продолжительность НОД не более 15 минут

В середине времени, отведённого на НОД проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также в большей степени проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, мероприятия художественно-эстетического цикла.

3.3. Календарно – тематическое планирование

Месяц	Неделя	Даты	Тема недели
Сентябрь	1 неделя	02.09. - 06.09.24 г.	Здравствуй детский сад. День знаний.
	2 неделя	09.09. - 13.09.24 г.	Правила дорожные знать каждому положено
	3 неделя	16.09 - 20.09. 24 г.	Дары Осени. Осеннее угощение
	4 неделя	23.09. - 27.09.24 г.	Я и моя семья

Октябрь	1 неделя	30.09 - 04.10.24г.	Люди и их профессии.
	2 неделя	07.10. - 11.10.24г.	Краски Осени
	3 неделя	14.10. - 18.10.24 г.	Электроприборы. Пожарная безопасность
	4 неделя	21.10. - 25.10.24 г.	Домашние животные и птицы.
	5 неделя	28.10 – 01.11.24 г.	Осенние каникулы «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»
Ноябрь	1 неделя	05.11. - 08.11.24 г.	«Планета – наш общий дом»
	2 неделя	11.11. - 15.11.24 г.	Дом, в котором я живу
	3 неделя	18.11. - 22.11.24 г.	Транспорт.
	4 неделя	25.11. - 28.11.24 г.	Мама – солнышко мое!
Декабрь	1 неделя	02.12. - 06.12.24 г.	Зимушка – зима.
	2 неделя	09.12. – 13.12.24 г.	Региональная неделя «Моя родина – Югра»
	3 неделя	16.12. - 20.12.24 г.	Мир диких животных
	4 неделя	23.12. – 07.01.25 г.	Зимние каникулы «Здравствуй, праздник Новогодний»
Январь 2024 г.	3 неделя	13.01. - 17.01.25 г.	«Зимние забавы»
	4 неделя	20.01 – 24.01.25 г.	«Театр глазами детей»
	5 неделя	27.01 – 31.01.25 г.	«Язык родной – родник живой»
Февраль	1 неделя	03.02. - 07.02.25 г.	«Первые шаги в мир хороших манер»
	2 неделя	10.02 .- 14.02.25 г.	«Азбука безопасности».
	3 неделя	17.02. - 21.02.25 г.	«Наша Армия сильна, охраняет мир она»
	4 неделя	24.02. – 28.02.25 г.	«Широкая Масленица»
Март	1 неделя	03.03. - 07.03.25г.	«К нам Весна шагает быстрыми шагами»
	2 неделя	10.03. - 14.03.25 г.	«Человек и мир вещей» (одежда, обувь и головные уборы)
	3 неделя	17.03. - 21.03.25 г.	«Народная культура и традиции»
	4 неделя	24.03. - 28.03.25 г.	Весенние каникулы «Книжкаина неделя»
Апрель	1 неделя	31.03. - 06.04.25 г.	«Посуда. Продукты питания»
	2 неделя	07.04. - 11.04.25 г.	«Мы и в космос полетим, если только захотим»
	3 неделя	14.04. - 18.04.25 г.	«Пернатые друзья»
	4 неделя	21.04. - 25.04.25 г.	«Предметы вокруг нас»
	5 неделя	28.04. – 02.05.25 г.	«Хлеб - всему голова»
Май	1 неделя	05.05. - 08.05.25 г.	«Мы помним подвиг твой, солдат!»
	2 неделя	12.05. - 16.05.25 г.	«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим!»
	3 неделя	19.05. - 23.05.25 г.	«Экология и малыши»
	4 неделя	26.05. - 30.05.25 г.	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!», «Вот какие мы стали большие!»

**Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми
на 2024 – 25 уч.год**

Месяц	Неделя	Тема недели				
		Задачи:				
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь: 01.09 – день знаний 03.09-09.09 – неделя безопасности 2 неделя – день рождения детского сада 27.09 – день воспитателя	1 неделя	<u>Детский сад</u> Знакомство детей с детским садом: личный шкафчик, кровать, игрушки, детский сад: воспитатели, младшие воспитатели. Знакомство с помещением детского сада: приемная, групповая, спальня, туалетная комната, музыкальный зал, наша игровая площадка на улице.	<u>Здравствуй, детский сад!</u> Продолжить знакомство детей с детским садом, с профессиями сотрудников: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, дворник, медсестра; правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками, знакомство с помещением детского сада. музыкальный зал,	<u>Здравствуй, детский сад!</u> <u>День знаний</u> Продолжить знакомство с детским садом, обратить внимание на произошедшие изменения, расширить представления о профессиях сотрудников детского сада: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, дворник, медсестра. Познакомить детей с праздничной датой – День	<u>Здравствуй, детский сад!</u> <u>День знаний</u> Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, обратить внимание на произошедшие изменения, расширить представления о профессиях сотрудников детского сада: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный	<u>Здравствуй, детский сад!</u> <u>День знаний</u> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе и книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, обратить внимание на произошедшие изменения, расширить представления о профессиях сотрудников детского сада: воспитатель, младший

			наша игровая площадка на улице.	знаний, начало учебного года Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе и книге.	повар, дворник, медсестра Дать представления о празднике – День знаний, о начале учебного года. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе и книге.	воспитатель, музыкальный руководитель, повар, дворник, медсестра. Дать представления о празднике – День знаний, о начале учебного года.
2 неделя	<u>Правила дорожные знать каждому положено!</u> Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Знакомить с элементарным и правилами безопасного поведения на	<u>Правила дорожные знать каждому положено!</u> Формировать представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила	<u>Правила дорожные знать каждому положено!</u> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный	<u>Правила дорожные знать каждому положено!</u> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный	<u>Правила дорожные знать каждому положено!</u> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (<i>проезжая часть, пешеходный переход, тротуар</i>), о движении транспорта, о	<u>Правила дорожные знать каждому положено!</u> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать

		<p>дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>	<p>безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым</p>	<p>переход», «Остановка общественног о транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарным и правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p>	<p>работе светофора. Знакомить с элементарным и правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</p>	<p>знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p>3 неделя новое</p>	<p><u>«Дары осени. Осеннее угощение»</u> Формировать у детей представления о фруктах и овощах: их название, цвет, форма, блюда из фруктов и овощей Способствовать расширению кругозора детей, развитию сенсорных качеств. Учить различать по внешнему виду овощи (<i>помидор, огурец, морковь</i> и др.) и фрукты (<i>яблоко, груша</i> и др.).</p>	<p><u>«Дары осени. Осеннее угощение»</u> Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.</p>	<p><u>«Дары осени. Осеннее угощение»</u> Расширение и закрепление представлений о фруктах и овощах: цвет, форма, размер, способы посадки, выращивания, уборки урожая, способы заготовки на зиму, блюда из фруктов и овощей. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (<i>лесные — садовые</i>), цветы (<i>садовые и луговые</i>), кусты и деревья (<i>садовые и луговые</i>), грибы (<i>съедобные — несъедобные</i>).</p>	<p><u>«Дары осени. Осеннее угощение»</u> Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (<i>сезон — растительность — труд людей</i>). Закреплять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (<i>лесные — садовые</i>), цветы (<i>садовые и луговые</i>), кусты и деревья (<i>садовые и луговые</i>), грибы (<i>съедобные — несъедобные</i>). Учить различать и называть некоторые</p>	<p><u>«Дары осени. Осеннее угощение»</u> Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (<i>лесные — садовые</i>), цветы (<i>садовые и луговые</i>), кусты и деревья (<i>садовые и луговые</i>). Рассказывая о грибах (<i>съедобные — несъедобные</i>), можно отметить, что грибы- это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят. Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (<i>стволу, листьям, плодам</i>). Развивать интерес</p>
--	----------------------------------	--	---	---	--	--

				Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (<i>стволу, листьям, плодам</i>). Приобщать к сезонным наблюдениям.	растения по их частям и характерным признакам (<i>стволу, листьям, плодам</i>). Приобщать к сезонным наблюдениям.	к природе родного края.
	4 неделя	<u>Я и моя семья</u> Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знания своего имени, имен членов своей семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Формировать первичное понимание того, что такое	<u>Я и моя семья</u> Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имена, фамилию, имена членов своей семьи, обогащать представления о членах своей семьи	<u>Я и моя семья</u> Расширять представления о здоровом образе жизни. Расширять представления о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа). Закрепить знание детьми своих имен, фамилий и	<u>Я и моя семья</u> Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчество родителей, их профессий.	<u>Я и моя семья</u> Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчество родителей, их профессий. Расширять знания о самих себе, о том, где работают

		хорошо и что плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Расширить знания детей о семье, членах семьи, любви и уважения к членам семьи, профессии членов семьи, семейных увлечениях, традициях семьи	возраста, имен родителей. знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких и взрослых. Формировать положительную самооценку образа Я. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Расширить знания детей о семье, членах семьи, любви и уважения к	Расширять знания о самих себе, о том, где работают родители, как важен для общества их труд Расширить знания детей о семье, членах семьи, любви и уважения к членам семьи, профессии членов семьи, семейных увлечениях, традициях семьи, о родословной семьи, дать представление о генеалогическом древе, происхождении фамилии	родители, как важен для общества их труд Расширить знания детей о семье, членах семьи, любви и уважения к членам семьи, профессии членов семьи, семейных увлечениях, традициях семьи, о родословной семьи, дать представление о генеалогическом древе, происхождении фамилии.
--	--	---	---	--	--	--

				членам семьи, профессии членов семьи, семейных увлечениях, традициях семьи, о родословной семьи		
<p>Октябрь:</p> <p>2-3 неделя – золотая осень</p> <p>01.10 – день пожилого человек</p> <p>01.10 – день музыки</p> <p>05.10 – день учителя</p> <p>27.10 – международный день школьных библиотек</p> <p>28.10 – день мультфильмов</p>	1 неделя	<p>«Люди и их профессии»</p> <p>Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (<i>помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца</i> и т. д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их</p>	<p>Люди и их профессии</p> <p>Расширять представления детей об известных им профессиях (<i>воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель</i>), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.</p>	<p>Люди и их профессии</p> <p>Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (<i>шофер, почтальон, продавец, врач</i> и т. д.);</p>	<p>Люди и их профессии</p> <p>Расширять представления о сферах человеческой деятельности (<i>наука, искусство, производство, сельское хозяйство</i>). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта,</p>	<p>Люди и их профессии</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (<i>наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство</i>), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда:</p>

		<p>внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p>		<p>расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p>	<p>торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами</p>	<p>ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (<i>в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщицы, охранники, уборщицы и пр.</i>).</p>
--	--	--	--	---	--	---

					декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.		
	2	Неделя	<p>«Краски осени» Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей) Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах, ягодах и грибах. Рассматривание листьев сравнение их по цвету, величине и форме. Расширять знания о домашних</p>	<p>«Краски осени» Расширить представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей); продолжать знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью (медведь, лиса, белка, еж). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Рассмотреть осеннюю листву, разучить</p>	<p>«Краски осени» Расширить представления об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, исчезли бабочки, отцвели цветы), вести сезонные изменения. Воспитывать бережное отношение к природе, Формировать элементарные экологические представления</p>	<p>«Краски осени» Расширить представления об осени. Формировать обобщенные представления об осени, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние</p>	<p>«Краски осени» Расширить представления об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственным трудом и профессиями, закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, о временах года, последовательности и месяцев в году. Дать детям более полные представления о диких животных, птиц и особенностях их приспособления к окружающей среде в осенний период. Подводить детей к умению самостоятельно</p>

		животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью (медведь, заяц, лиса).	стихотворения об осени, развивать умение замечать красоту осеней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осеннюю тему.		листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Развивать умение видеть прекрасное в природе осенью.	делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Воспитывать бережное отношение к природе, расширять представления детей об особенностях отражения осени в произведениях искусства, развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях.
	3 неделя	«Электроприборы. Пожарная безопасность» Сформировать у детей представление об электроприборах,	«Электроприборы. Пожарная безопасность» Сформировать у детей представление об электроприборах, представление	«Электроприборы. Пожарная безопасность» Расширение представлений о электроприборах. Расширять и уточнять	«Электроприборы. Пожарная безопасность» Расширение представлений о электроприборах. Расширять и уточнять	«Электроприборы. Пожарная безопасность» Расширение представлений о электроприборах. Расширять и уточнять представления детей о предметном

		представление детей о предметном мире ближайшего окружения. Продолжать знакомить детей с бытовыми предметами, их назначением, разновидностью, классификацией. Закреплять правила безопасного обращения с ними.	детей о предметном мире ближайшего окружения. Продолжать знакомить детей с бытовыми предметами, их назначением, классификацией. Закреплять правила безопасного обращения с ними.	представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Продолжать знакомить детей с бытовыми предметами, их назначением, разновидностью, классификацией. Закреплять правила безопасного обращения с ними.	представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Продолжать знакомить детей с бытовыми предметами, их назначением, разновидностью, классификацией. Закреплять правила безопасного обращения с ними.	мире ближайшего окружения. Продолжать знакомить детей с бытовыми предметами, их назначением, разновидностью, классификацией. Закреплять правила безопасного обращения с ними.
	4 неделя	<u>«Домашние животные и птицы»</u> Сформировать у детей представления о домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Учить узнавать в натуре, на	<u>«Домашние животные и птицы»</u> Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы.	<u>«Домашние животные и птицы»</u> Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные,	<u>«Домашние животные и птицы»</u> Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние	<u>«Домашние животные и птицы»</u> Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (<i>потому что выкармливают своих детенышей молоком</i>).

		картинках, в игрушках домашних животных (<i>кошку, собаку, корову, курицу</i> и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (<i>кошка мурлычет, собака лает</i> и т. д.). Понимание детьми роли человека в уходе за животными и птицами. Воспитание любви к домашним питомцам.	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, рассказывать о необходимости заботиться о них. Воспитание, любви к домашним питомцам.	городские; Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитание любви к домашним питомцам.	животные, как древний человек приручил их; Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.	Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские;. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.
	Осенние каникулы 5 неделя	<u>«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»</u> Расширять опыт ориентировки в	<u>«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»</u> Развивать умение различать и	<u>«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»</u> Продолжать знакомство детей с	<u>«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»</u> Расширять представления об	<u>«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»</u> Расширять представления детей о

		<p>частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p>	<p>частями тела и органами чувств человека.</p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других</p>	<p>особенностях функционирования и целостности человеческого организма.</p> <p>Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах,</p>	<p>рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного</p>
--	--	--	--	---	--	---

		<p>Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p>	<p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении</p>	<p>полезных продуктов. Формировать представление о необходимых веществе и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми»),</p>	<p>разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к</p>	<p>света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p>	<p>«Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед</p>	<p>болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностям и здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно о чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки,</p>	<p>чистотой одежды и обуви, замечать и устранять не порядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-т о поправить в костюме, прическе.</p>
--	--	--	--	---	---	---

			<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>	<p>едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой,</p>	<p>следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

				полоскать рот после еды.		
<p>Ноябрь:</p> <p>04.11 – День народного единства</p> <p>16.11 – международный день толерантности</p> <p>24.11 – день матери</p>	1 неделя	<p><u>Планета – наш общий дом</u> Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиникой)</p>	<p><u>Планета – наш общий дом</u> Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, основными объектами городской инфраструктуры - дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, с правилами поведения в городе, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p>	<p><u>Планета – наш общий дом</u> Продолжать знакомить детей с родным городом. Закреплять его название. Формировать начальные представления о ХМАО - Югре, его истории и культуре. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком,</p>	<p><u>Планета – наш общий дом</u> Расширять представления детей о родном крае, продолжать знакомить с достопримечательностями, культурой, традициями родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Воспитывать гордость за достижения своей страны. Рассказывать о том, что земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Важно жить в мире со всеми народами. Знать и уважать их культуру,</p>	<p><u>Планета – наш общий дом</u> Расширять представления о родном крае, продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети, воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. рассказывать о том, что земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Важно жить в мире со всеми народами. Знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о родной стране, государственных праздниках. Сообщать детям элементарные</p>

				<p>зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p>	<p>обычаи и традиции. Расширять представления о родной стране, государственных праздниках. Формировать представления о том, что РФ – огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Знакомить с историей России, гербом и флагом, с гербом и флагом ХМАО-Югры. наша планета. Формировать элементарные</p>	<p>сведения об истории России, углублять и уточнять представления о родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывать чувство гордости к ее достижениям. Закреплять знания о флаге и гербе и гимне России, расширять представления о Москве – главном городе столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. наша планета. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира),</p>
--	--	--	--	---	---	---

					<p>представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениям и искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p>	<p>месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Знакомить с историей ХМАО - Югры, гербом,</p>
--	--	--	--	--	---	---

						флагом и гимном ХМАО-Югры.
2 неделя	<u>«Дом, в котором я живу»</u> Формировать представления детей о предметном мире ближайшего окружения, вызвать к ним интерес. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань); Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Учить правильно называть предметы мебели, предметы	<u>«Дом, в котором я живу»</u> Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (предметы домашнего обихода), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет,	<u>«Дом, в котором я живу»</u> Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Знакомить с	<u>«Дом, в котором я живу»</u> Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств	<u>«Дом, в котором я живу»</u> Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством	

		<p>домашнего обихода. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира</p>	<p>возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (рвется — не рвется). Предлагать группировать и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие</p>	<p>назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, эл. чайник, утюг и др.). Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (мебель — из дерева и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории предметов обихода.</p>	<p>материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная,</p>	<p>рукотворных предметов. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные</p>
--	--	--	--	---	---	---

			созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).		керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.	способы обследования предметов.
3 неделя	<u>«Транспорт»</u> Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: транспортные средства. Формировать первичные представления о машинах. Знакомить с некоторыми видами	<u>«Транспорт»</u> Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять	<u>«Транспорт»</u> Знакомить детей с различными видами городского транспорта, особенностями его внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»,	<u>«Транспорт»</u> Уточнять знания детей о движении транспорта, о работе светофора. Дать детям представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный), его составных	<u>«Транспорт»</u> Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Закреплять представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный), его составных частях, материалах, из	

		<p>транспортных средств.</p>	<p>представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающие слово – «транспорт»; Знакомить с работой водителя.</p>	<p>трамвай, троллейбус, автобус). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Развивать умение рассуждать, делать выводы. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Упражнять в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта. Закреплять в активном словаре слова: транспорт легковой,</p>	<p>частях, материалах, из которых он изготовлен. Расширять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач,</p>	<p>которых он изготовлен. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт - природные условия.</p>
--	--	------------------------------	--	--	---	---

				грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный. Расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность	экскурсии, путешествия, наблюдения и др.) Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.	
	4 неделя	<u>Мама – солнышко мое</u> Учить детей правильно называть мамино имя, Дать знания детям об образе мамы, какая мама: мама добрая, ласковая, внимательная, заботливая. Дать знания детям о маминых заботах: мама стирает, убирает,	<u>Мама – солнышко мое</u> Закрепить умение правильно называть мамино имя, расширять знания детей об образе мамы, какая мама: мама добрая, ласковая, внимательная, заботливая. Расширить знания детей о маминых заботах: мама стирает,	<u>Мама – солнышко мое</u> Закрепить знания о мамином имени, расширить знания детей об образе мамы, какая мама: мама добрая, ласковая, внимательная, заботливая. Расширить знания детей о маминых заботах: мама стирает,	<u>Мама – солнышко мое</u> Расширять и уточнять знания о мамином имени, расширить знания детей об образе мамы, какая мама: мама добрая, ласковая, внимательная, заботливая. Расширить знания детей о маминых заботах: мама	<u>Мама – солнышко мое</u> Систематизировать знания о мамином имени, отчестве. Расширять знания детей об образе мамы, какая мама: мама добрая, ласковая, внимательная, заботливая; знания детей о маминых заботах: мама стирает, убирает, готовит кушать. Закреплять представления детей о том, где работает мама, как

		готовит кушать. Чтение стихов, рассказов о маме, рассматривание картин и иллюстраций о маме. Заучивание четверостиший о маме.	убирает, готовит кушать. Чтение стихов, рассказов о маме, рассматривание картин и иллюстраций о маме. Заучивание четверостиший о маме.	убирает, готовит кушать. Дать детям представления детей о том, где работает мама, как важен для общества ее труд. Чтение стихов, рассказов о маме, рассматривание картин и иллюстраций о маме. Заучивание стихотворений и песен о маме.	стирает, убирает, готовит кушать. Углублять представления детей о том, где работает мама, как важен для общества ее труд. Чтение стихов, рассказов о маме, рассматривание картин и иллюстраций о маме. Заучивание стихотворений и песен о маме.	важен для общества ее труд. Чтение стихов, рассказов о маме, рассматривание картин и иллюстраций о маме. Заучивание стихотворений и песен о маме.
<p>Декабрь:</p> <p>1 неделя – «Игры народов севера»</p> <p>03.12 – международный день инвалидов</p> <p>03.12 – день неизвестного солдата</p> <p>09.12 – День героев России</p>	1 неделя	<p><u>Зимушка – зима</u></p> <p>Формировать представления детей о зимнем времени года, о сезонных изменениях в природе, об одежде людей, играх на</p>	<p><u>Зимушка – зима</u></p> <p>Расширять представления детей о зиме, знакомить с зимними видами спорта, формировать представление о безопасном поведении</p>	<p><u>Зимушка – зима</u></p> <p>Закреплять и уточнять представления детей о зиме. Развивать умение вести сезонные изменения, замечать красоту зимней</p>	<p><u>Зимушка – зима</u></p> <p>Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и</p>	<p><u>Зимушка – зима</u></p> <p>Систематизировать знания детей о зиме, как времени года, продолжать знакомить с зимними видами спорта. Продолжать формировать первичный исследовательский</p>

<p>10.12 – День образования ХМАО – Югры</p> <p>12.12 – день Конституции РФ</p>		<p>зимнем участке.</p>	<p>зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). формировать первичные представления о местах, где всегда зима, побуждать детей отражать полученные впечатления в разных</p>	<p>природы, отражать ее в рисунке, лепке. Знакомить с зимними видами спорта, формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Дать представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы: холода, заморозки, снегопады, метели, бураны, иней, поземка, туман; особенностях деятельности людей в городе. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Систематизировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли, продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p>	<p>и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы: холода, заморозки, снегопады, метели, бураны, иней, поземка, туман, особенностях деятельности людей в городе. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Систематизировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли, продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p>
--	--	------------------------	---	--	--	--

			непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей			
	2 неделя	<p><u>Региональная неделя «Моя Родина - Югра»</u></p> <p>Формировать у детей первичные представления о родном городе, крае. Знакомить детей с объектами ближайшего окружения. Знакомить детей с доступными явлениями природы края. Учить различать по внешнему виду представителей растительного и животного мира Югры, некоторые</p>	<p><u>Региональная неделя «Моя Родина - Югра»</u></p> <p>Продолжать формировать представления детей о географических особенностях местоположения родного города, края. Дать знания о климате округа, элементарные представления о явлениях погоды. Познакомить с основными жизненными формами растений. Знать названия 2-3 деревьев, травянистых растений,</p>	<p><u>Региональная неделя «Моя Родина - Югра»</u></p> <p>Дать детям знания о том, что город Ханты-Мансийск находится на реке Иртыш. Учить детей знать дом, двор, свою улицу, адрес. Учить различать и называть состояние погоды по существенным признакам; некоторые свойства воды и снега. Учить устанавливать причинно-следственные</p>	<p><u>Региональная неделя «Моя Родина - Югра»</u></p> <p>Формировать комплексное представление о своем городе, местах, принадлежащих ему. Продолжить формировать представления о неживой природе, погоде. Обобщать представления детей об основных группах растений и животных севера, формировать общие природоведческие</p>	<p><u>Региональная неделя «Моя Родина - Югра»</u></p> <p>Формировать представления о местоположении города, края на карте, глобусе. Познакомить детей с тем, что на Земле существуют различные времена года, области с разным климатом. Все зависит от погоды. Учить определять изменения по барометру, термометру, народным приметам. Определять характер осадков. Знакомить с опасными атмосферными</p>

		<p>виды птиц, рыб. Помогать детям замечать красоту природы Югры в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным. учить основам взаимодействия с природой.</p>	<p>кустов, произрастающих в нашей местности, их отличительные признаки.</p> <p>Расширять знания детей о домашних и диких животных, птицах севера, рыбах аквариумных (золотая) и пресноводных водоемов; насекомых, земноводных, обитающих в нашей местности. Знать названия некоторых животных, характерные видовые признаки представителей разных групп животных севера, сообщать о потребностях животных.</p> <p>Знакомить с</p>	<p>связи между предметами.</p> <p>Формировать представления о разнообразии жизненных форм растений.</p> <p>Расширять представления об овощах и фруктах, сенсорно обследовать их.</p> <p>Сформировать представления о жизни на севере белки, зайца.</p> <p>Расширять представления детей о связях животных со средой обитания, с неживой природой.</p> <p>Обобщать первичные представления о природных сезонах на севере по существенным признакам: состояние</p>	<p>кие понятия.</p> <p>Формировать представления о потребностях конкретных растений и животных в условиях среды.</p> <p>Систематизировать представления о заботе человека о диких и домашних животных в условиях севера. Человек помогает зимующим птицам.</p> <p>Формировать интерес к природоохранной деятельности человека.</p> <p>Расширять представления о внешнем виде, одежде, быте и деятельности коренного</p>	<p>явлениями нашего края.</p> <p>Систематизировать представления детей об основных жизненных формах.</p> <p>Расширять и систематизировать представления о многообразии растений и животных севера, раскрывать их принадлежность к миру живого.</p> <p>Познакомить с животными, представителями тайги и тундры.</p> <p>Обобщать представления о системе потребностей растений и животных. Дать детям представления о микробах.</p> <p>Расширять представления о жизни живых существ в условиях экосистем (болото, кедровник, сосновый лес).</p>
--	--	---	---	--	---	--

			<p>характерными особенностями каждого сезона. Формировать бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным и растениям. Учить детей правилам рационального питания в условиях севера; приучать следить за чистотой рук.</p>	<p>погоды и основные явления. Знакомить со строением и поведением животных на севере. Формировать дифференцированные представления о труде человека по уходу за домашними животными на севере. Дать детям первоначальные сведения о коренном населении Югры (ханты, манси). Формировать активную позицию защитника природы.</p>	<p>населения Югры. Учить сравнивать современный фенологический календарь и народный календарь Югры.</p>	<p>Познакомить детей с природными зонами ХМАО (тайга, тундра). Формировать обобщенное представление о том, что особенности приспособления к среде обитания у живых организмов нашего края изменяется по сезонам; формировать представления о признаках сезонов. Организовать деятельность детей в экологической зоне ДОУ. Познакомить детей с правилами поведения в экстремальных природных условиях. Формировать представления о Красной книге, знакомить с животными и растениями, встречающимися на</p>
--	--	--	--	---	---	--

						<p>территории ХМАО, занесенными в Красную книгу. Познакомить с заповедниками и заказниками. Сообщить, что вся жизнь коренного населения связана с лесом и природой. Основным занятием является охота и оленеводство. Олень- жизненная необходимость и главное богатство семьи. Рыба- важнейший источник пищи. Рассказать о рыболовстве. Сообщить, что народы Югры очень близки к природе. Показать роль питания в сохранении здоровья. Рассказать о болезнях, связанных с загрязнением окружающей среды.</p>
--	--	--	--	--	--	--

	3 неделя	<p><u>Мир диких животных</u></p> <p>Познакомить детей с понятием «Дикие животные». Научить детей различать животных по внешнему виду на картинках и называть их; Обогатить словарный запас детей словами заяц, волк, медведь, лиса, дикие животные, развивать логическое мышление; Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и доброе, бережное отношение к животным.</p>	<p><u>Мир диких животных</u></p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), знакомить с некоторыми экзотическими для России животными (лев, слон, жираф и др.). Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную</p>	<p><u>Мир диких животных</u></p> <p>Обогащать представления детей об образе жизни диких животных, отмечать характерные признаки представителей дикой природы;</p> <p>уточнить, что каждому животному необходима пища, жилище и т.д.;</p> <p>воспитывать у детей интерес к живой природе, эмоциональность, отзывчивость.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p><u>Мир диких животных</u></p> <p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о жизни птиц. Учить наблюдать, развивать любознательность. Использовать в процессе ознакомления с животным миром произведения художественной литературы, музыки, знакомить с</p>	<p><u>Мир диких животных</u></p> <p>Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Закрепить представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>
--	----------	--	--	---	--	--

			<p>ю деятельность. Р азвивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.</p>		<p>народными приметами. Способствоват ь познавательного развитию, поддерживать интерес детей к животному миру различных климатических зон. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Зимние каникулы</p> <p>4 неделя</p>	<p><u>Здравствуй праздник Новогодний</u></p> <p>Расширить представления детей о празднике-Новый год, о новогодней елочке, новогодних игрушках. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, привлекать детей к посильному участию в праздниках и развлечениях. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Слушание песенок с новогодней</p>	<p><u>Здравствуй праздник Новогодний</u></p> <p>Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Расширить представления детей о празднике-Новый год, о новогодней елочке, новогодних игрушках. Слушание песенок с новогодней тематикой, чтение художественных произведений, разучивание стихов о Новогоднем празднике, знакомство с новогодними</p>	<p><u>Здравствуй праздник Новогодний</u></p> <p>Расширить представления детей о празднике-Новый год. О новогодней елочке, новогодних игрушках. Развивать желание принимать участие в праздниках. Слушание песенок с новогодней тематикой, чтение художественных произведений, разучивание стихов о Новогоднем празднике, продолжать знакомство с новогодними традициями (поздравлять родных и</p>	<p><u>Здравствуй праздник Новогодний</u></p> <p>Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально-положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке. Воспитывать стремление поздравить с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Слушание песенок с новогодней тематикой, чтение художественных произведений, разучивание стихов о</p>	<p><u>Здравствуй праздник Новогодний</u></p> <p>Расширить представления детей о государственном празднике-Новый год, развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Слушание песенок с новогодней тематикой, чтение</p>
--	--	--	--	--	---	---

		тематикой, чтение художественных произведений, стихов о празднике, разучивание четверостиший о новогоднем празднике.	традициями (поздравлять родных и близких, дарить подарки, ходить в гости). Изготовление новогодних поделок (игрушки, гирлянды, открытки).	близких, дарить подарки, ходить в гости). Изготовление новогодних поделок (игрушки, гирлянды, открытки).	Новогоднем празднике. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	художественных произведений, разучивание стихов о Новогоднем празднике, Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Изготовление новогодних поделок (игрушки, гирлянды, открытки) своими руками.
Январь	3 неделя					

		<p>«Зимние забавы» Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.</p> <p>Рассматривание картин о зимних играх и забавах.</p> <p>Беседы с детьми о прошедшем празднике (впечатления детей).</p> <p>Развлечение «Прощание с Новогодней елкой»</p>	<p>«Зимние забавы» Уточнить с детьми представление об играх и забавах зимой. Обогатить знания об основных элементах техники зимних игр, правил зимних игр, зимнего инвентаря, одежды и обуви.</p> <p>Развивать у детей познавательный интерес.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к зимним забавам.</p>	<p>«Зимние забавы» Формирование познавательного интереса у детей к зимним праздникам и забавам. Систематизировать представления детей о признаках зимы; учить самостоятельно находить их.</p> <p>Познакомить детей с разнообразными играми и забавами на Руси.</p> <p>Расширять словарный запас детей по теме: «Пришли морозные деньки - наденем лыжи и коньки».</p> <p>Расширять представления детей о здоровом образе жизни, о</p>	<p>«Зимние забавы» Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, расширять представления о зимних народных праздниках, о зимних забавах.</p> <p>Продолжать знакомить детей с различными видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p>	<p>«Зимние забавы» Закрепить знания детей о Новогоднем празднике и его атрибутах, о том, как его празднуют в разных странах, как по-разному называют Деда Мороза. Беседа о праздновании новогодних праздников людьми разных национальностей в России. Повторение стихов, песен, танцев, разученных к новомуднему утренику.</p> <p>Развлечение «До свидания, елка новогодняя».</p> <p>Разучивание Рождественских колядок. Выставка детских рисунков «Я люблю праздник- Новый год»</p> <p>Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях.</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>том, как надо одеваться зимой, укреплять свое здоровье. Совершенствовать умение различать зимние и летние виды спорта. Развивать логическое мышление, восприятие, художественно-творческие способности, эстетические чувства. Воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам и забавам; умение работать и играть в коллективе.</p>		<p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.</p>
	4 неделя	<u>«Театр глазами детей»</u>	<p><u>«Театр глазами детей»</u> У детей этого возраста отмечается первичное освоение режиссерской театрализованной игры</p>	<u>«Театр глазами детей»</u> В данном возрасте происходит	<u>«Театр глазами детей»</u> В старшем дошкольном возрасте	<u>«Театр глазами детей»</u> В подготовительной группе ещё более усложняется игровой материал. В театрализованные

		<p>Задачи: Приобщать детей к миру театральной игры; познакомить со сказкой, учить понимать ее нравственный смысл. Привлекать детей к участию в игровой ситуации, к индивидуальному исполнению роли. Учить эмоционально откликаться в ответ на музыкальные и игровые образы; пробудить двигательную активность детей. Побуждать детей к действиям с предметами; взаимодействовать с партнером.</p>	<p>– настольного театра игрушек, настольного плоскостного театра, плоскостного театра на фланелеграфе, пальчикового театра. Процесс освоения включает мини-постановки по текстам народных и авторских стихов, сказок, рассказов («Этот пальчик – дедушка...», «Тили-бом», К. Ушинский «Петушок с семьей», А. Барто «Игрушки», В. Сутеев «Цыпленок и утенок».) Фигурки пальчикового театра ребенок начинает использовать в совместных с взрослым импровизациях на заданные темы.</p> <p>Задачи: Познакомить детей с театром через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес). Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим</p>	<p>углубление интереса к театрализованным играм. Расширение театрально-игрового опыта детей осуществляется за счет освоения игры-драматизации. В возрасте 4-5 лет ребенок осваивает разные виды настольного театра: мягкой игрушки, деревянный театр, конусный театр, театр народной игрушки и плоскостных фигур. Доступен детям и театр верховых кукол (без ширмы, а к концу учебного года – и с ширмой), театр ложек и пр.</p> <p>Задачи: Дать детям начальные основы театральной культуры. Познакомить с театральной терминологией, разновидностями театрального искусства, учить, как нужно правильно вести себя во время пребывания в театре.</p>	<p>происходит углубление театрально-игрового опыта за счет освоения разных видов игры-драматизации и режиссерской театрализованной игры. Старшему дошкольнику наравне с образно-игровыми этюдами, играми-импровизациями, инсценированием становятся доступны самостоятельные постановки спектаклей, в том числе на основе «коллажа» из нескольких литературных произведений. Например, «Путешествие по сказкам», «Новые приключения героев сказок Ш. Перро» и пр. Опыт режиссерской игры обогащается за счет марионеток, кукол с «живой рукой», тростевых кукол. Усложняются тексты для постановок. В театрализованной игре начинают использоваться русские народные сказки-басни о животных.</p> <p>Задачи: Продолжать развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.</p>	<p>представления входят: постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки:</p> <p>Задачи: Совершенствовать всесторонне развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные, танцевальные импровизации. Продолжать расширять знания детей об окружающей действительности. Углублять представления о предметах, театральных куклах, декорациях.</p>
--	--	---	--	---	--	---

			<p>местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления. Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказок. Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор после просмотра спектакля. Способствовать возникновению игр по мотивам литературных произведений (потешек,</p>	<p>Совершенствовать умение ориентироваться в сценическом пространстве, перемещаться по площадке, выстраивать диалог с партнёром по постановке на определённую тему и запоминать слова персонажей театрального этюда. Развивать навыки манипуляций с воображаемым и предметами. Учить воплощать в игре конкретные чувства, переживания, создавать определённый образ посредством интонации,</p>	<p>Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации. Расширять представления детей об окружающей действительности. Совершенствовать умения детей ориентироваться в группе, зале, помещении детского сада. Закреплять представления детей о различных видах театров, уметь различать их и</p>	<p>Совершенствовать умения детей ориентироваться в помещениях детского сада. Расширять и уточнять представления детей о видах театров, уметь различать их и называть. Продолжать активизировать и уточнять словарь детей, расширять словарный запас. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Воспитывать культуру речевого общения. Совершенствовать умение составлять небольшие рассказы, сказки из личного опыта, используя кукол. Закреплять знания о правилах манипуляции с куклами.</p>
--	--	--	---	--	--	--

			<p>песенок, сказок, стихов). Развивать стремление импровизировать, самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведения, умение различать веселую и грустную музыку. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p>	<p>мимики и пантомимики. Учить реагировать на музыкальный сигнал либо команду, при этом действовать согласованно, запоминать различные позы и передавать их образно. Работать над становлением речевого дыхания, правильной артикуляции, чёткой дикцией, развивать умение изменять интонацию, сочинять коротенькие рассказы и сказки, находить элементарные рифмы. Прививать</p>	<p>называть. Продолжать обогащать и активизировать словарь детей. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать диалогическую и монологическую форму речи. Закреплять знания о правилах манипуляции с куклами. Побуждать детей импровизировать на тему знакомых сказок, рассказов, придумывать истории собственного сочинения индивидуально и коллективно, используя</p>	<p>Закреплять навыки импровизации диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках. Совершенствовать навыки коллективного сочинения рассказов из личного опыта с использованием театральных кукол. Совершенствовать память, внимание, мышление, воображение, восприятие детей. Развивать творческую самостоятельность детей, побуждая передавать настроение, характер музыки пластикой своего тела, театрализованными куклами, создавая яркий танцевальный образ героя. Поддерживать инициативу детей в</p>
--	--	--	---	---	--	---

				<p>детям навыки публичного выступления; активизировать словарь, развивать диалогическую речь.</p> <p>Приобщать детей к духовным ценностям.</p> <p>Воспитывать в дошкольнике самостоятельность, артистичность, творческое начало, умение общаться с ровесниками и взрослыми.</p>	<p>кукол.</p> <p>Развивать память, мышление, воображение, внимание детей.</p> <p>Воспитывать желание играть с театральными куклами.</p> <p>Развивать умение использовать песенные, танцевальные, игровые импровизации в самостоятельной деятельности.</p> <p>Поддерживать желание детей активно участвовать в праздниках и развлечениях, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.</p>	<p>индивидуальных и коллективных импровизациях на детских музыкальных инструментах, сопровождающих кукольные спектакли и драматизации.</p> <p>Поощрять желание принимать активное участие в праздниках, досугах и развлечениях, используя импровизационные умения, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.</p>
--	--	--	--	---	---	--

Январь	5 неделя	<p><u>«Язык родной-родник живой»</u></p> <p>Знакомство детей с малыми фольклорными формами (сказками, потешками, песнями, пословицами, поговорками и т. п.); - Развитие интереса к праздникам и русским традициям; - Воспитание любви и уважения к родине, чувства патриотизма, гордости за русский народ; знакомить детей со сказками, загадками, поговорками, пословицами— произведениям</p>	<p><u>«Язык родной-родник живой»</u></p> <p>Воспитание любви, интереса и уважения к родному языку. Воспитывать языковую толерантность; Закреплять имеющиеся достижения в речевом развитии каждого ребенка; Формировать языковое чутье; Развивать коммуникативные навыки и выразительность речи; Формировать четкую артикуляцию звуков родного языка; Закреплять правила речевого поведения; Формировать у детей потребность в</p>	<p><u>«Язык родной-родник живой»</u></p> <p>Создать условия для приобщения детей к истокам русской народной культуры, сформировать основы патриотического сознания посредством ознакомления с историей и культурой России, через потенциал русских народных произведений и художественных промыслов.</p> <p>- вызвать у детей интерес, уважение к истории, культуре, языку русского народа;</p> <p>- познакомить детей с</p>	<p><u>«Язык родной-родник живой»</u></p> <p>Цель: закреплять знания детей о культуре и языке русского народа и других народов России. Способствовать повышению интереса к родному языку, звучанию слов на языках разных народностей. Воспитывать у детей гордость, за свой родной язык, за свой народ и толерантное отношение к представителям других национальностей, к их языку, культуре.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с народными праздниками, традициями и народными играми, сказками, потешками, прибаутками; развивать творческое</p>	<p><u>«Язык родной-родник живой»</u></p> <p>Цель: систематизировать знания детей о культуре и языке русского народа и других народов России.</p> <p>Познакомить детей с Днем родного языка; создать условия для обогащения духовного мира детей; формировать бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к языкам, традициям других народов; способствовать развитию речи, мышления и памяти.</p> <p>Задачи: разъяснить понятие родного языка; сформировать понятие родного языка; развивать любознательность и интерес к процессу познания; воспитывать любовь и уважение к Родине, своей</p>
--------	-------------	---	--	---	--	---

		<p>и устного народного творчества, которые представляют настоящую сокровищницу народной мудрости, исключительные образы языка народа. Формировать любовь к традициям своего народа, способствовать развитию личности в духе патриотизма. Дать детям первейшие представления о традициях и обрядовых праздниках, которые были частью труда и быта русского народа, дать возможность детям познакомиться с историей</p>	<p>доброжелательном общении с окружающими. Продолжать знакомить детей с народными музыкальными инструментами. Использовать произведения русского фольклора для формирования богатой и образной речи. Продолжать знакомить детей с народными музыкальными инструментами. Использовать произведения русского фольклора для формирования богатой и образной речи. Способствовать эмоциональному раскрепощению ребёнка, развивать речь, воображение, произвольность действий,</p>	<p>разными формами устного народного фольклора;</p> <p>- познакомить детей с особенностями народного быта;</p> <p>– воспитывать у детей гордость за свою страну, ее историю;</p> <p>- расширять кругозор детей, словарный запас при знакомстве с русской избой и предметами быта, традициями русского народа;</p> <p>- развивать связную речь детей при описании предметов быта, составлении рассказов,</p>	<p>воображение, образную речь и нравственные качества личности дошкольника; формировать эмоционально окрашенные чувства причастности детей к наследию прошлого, потребности общаться с его ценностями; желание участвовать в совместной коллективной деятельности; обогащение словарного запаса по данной теме;</p> <p>обеспечивать совершенствование умений речевой деятельности на основе литературных текстов (участие в инсценировках, выразительно рассказывать стихи, пословицы); обогащать содержание игр детей на основе знакомства с</p>	<p>стране и родному языку;</p> <p>продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками.</p> <p>Воспитывать у детей гордость, за свой родной язык, за свой народ и толерантное отношение к представителям других национальностей, к их языку, культуре.</p> <p>обогащение словарного запаса по данной теме;</p> <p>обеспечивать совершенствование умений художественно – речевой деятельности на основе литературных текстов (участие в инсценировках, выразительно рассказывать стихи, пословицы); обогащать содержание игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей; в самостоятельных</p>
--	--	---	---	---	---	---

		<p>народа, с его укладом жизни и народной мудростью. Знакомить детей с народными музыкальными инструментами</p> <p>Использовать произведения русского фольклора для формирования богатой и образной речи. Способствовать эмоциональному укреплению ребёнка, развивать речь, воображение, произвольность действий, умение действовать синхронно, развивать чувство ритма и слух.</p>	<p>умение действовать синхронно, развивать чувство ритма и слух.</p>	<p>загадок о праздниках, традициях, проведении экскурсии;</p> <p>- развивать выразительную сторону речи при рассказывании потешек, закличек, песен;</p> <p>- познакомить детей с разными видами народного творчества;</p> <p>- развивать художественно — творческие способности детей;</p> <p>- осуществлять комплексный подход к нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Формировать представления</p>	<p>явлениями социальной действительности и отношениями людей; в самостоятельных театрализованных играх использовать художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты.</p>	<p>театрализованных играх использовать художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты.</p>
--	--	---	--	---	--	---

				о родном языке; дать детям понятие, что в России проживает много национальностей и у каждого народа есть свой родной язык; познакомить с основными народностями, проживающим и в ХМАО-Югре.		
Февраль: Месяц безопасности 5.02 – день доброты 5.02 – день птиц в Югре 08.02 – день Российской науки 21.02 – международный день родного языка 23 – День защитника Отечества	1 неделя	<u>«Первые шаги в мир хороших манер»</u> Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать детей не перебивать	<u>«Первые шаги в мир хороших манер»</u> Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Продолжать	<u>«Первые шаги в мир хороших манер»</u> Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.	<u>«Первые шаги в мир хороших манер»</u> Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.	<u>«Первые шаги в мир хороших манер»</u> Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать

		<p>говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитание элементарных навыков культуры поведения, соответствующих нормам и правилам и формирование культурно-гигиенических умений.</p> <p>Задачи:</p>	<p>формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p>	<p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика;</p>	<p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать</p>	<p>положительному примеру. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг</p>
--	--	--	---	---	---	--

		<p>Приучать следить за своим внешним видом; учить при помощи взрослого приводить себя в порядок, формировать навыки пользования индивидуальными предметами. Формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо, учить оценивать хорошие и плохие поступки . Воспитывать чувство симпатии к сверстникам и взрослым, учить отрицательно относиться к</p>	<p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Создавать условия для формирования личности ребенка. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно</p>	<p>одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друга. Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых</p>	<p>стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;</p>	<p>другу. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной</p>
--	--	---	---	---	--	--

		<p>грубости и жадности. Учить детей обращать внимание на эмоциональное состояние окружающих, проявлять сочувствие, оказывать элементарную помощь.</p> <p>Учить использовать в речи «вежливые» слова, говорить приветливо, доброжелательно.</p> <p>Учить пользоваться индивидуальным полотенцем, мыть руки с мылом.</p> <p>Прививать навыки культурного поведения за столом, правильно пользоваться</p>	<p>обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>	<p>взаимоотношений в игре. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	<p>умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</p>	<p>вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>
--	--	--	---	--	--	--

		столовыми приборами и салфеткой.				
Февраль	2 неделя	<p>«Азбука безопасности» Знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно». Формировать у детей представление об электроприборах, представление детей о предметном мире ближайшего окружения. Продолжать знакомить детей с бытовыми предметами, их назначением. Обучать правилам безопасного обращения с ними.</p>	<p>«Азбука безопасности» Продолжать формировать у детей представление об электроприборах. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение</p>	<p>«Азбука безопасности» Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами</p>	<p>«Азбука безопасности» Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки</p>	<p>«Азбука безопасности» Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках,</p>

			<p>соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>	<p>безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое</p>	<p>коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости</p>
--	--	--	--	--	--	---

					имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Февраль	3 неделя		<p>«Наша Армия сильна, охраняет мир она»</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «Военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Рассказать детям о празднике, о том, кто такие солдаты, почему их называют защитниками, рассмотреть вместе с детьми иллюстрации людей в военной форме, военную технику, военное оружие</p>	<p>«Наша Армия сильна, охраняет мир она»</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Знакомить детей с военными профессиями:</p>	<p>«Наша Армия сильна, охраняет мир она»</p> <p>Расширять представления детей о государственно м празднике «день защитника Отечества», о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность о том, как в годы войн храбро сражались и</p>	<p>«Наша Армия сильна, охраняет мир она»</p> <p>Систематизировать представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск: пехота,</p>

			(пистолет, автомат).	<p>летчик, моряк, пограничник; с военной техникой: танк, самолет, военный крейсер; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание, формировать у мальчиков: стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам, как будущим защитникам Родины.</p>	<p>защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск: пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой. Осуществлять гендерное воспитание, формировать у мальчиков: стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам, как будущим</p>	<p>морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой. Осуществлять гендерное воспитание, формировать у мальчиков: стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам, как будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов(возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).</p>
--	--	--	----------------------	--	--	---

					защитникам Родины.	
Февраль	4 неделя		<p>«Широкая Масленица» Знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями, знакомить детей с обрядами масленичной недели и праздничной кухней ,разучивание народных подвижных игр и обрядовых песен, развитие непосредственно го эмоционального восприятия .Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание</p>	<p>«Широкая Масленица» Приобщать детей к истории и культуре русского народа. Продолжать знакомить детей с праздником Масленица, традиционной едой (блинами), песнями и играми. Способствовать развитию интереса к культуре, истории русского народа.</p>	<p>«Широкая Масленица» Продолжать расширять представления детей о русских народных праздниках, а именно Масленице. Познакомить с историей возникновения и традициями праздника широкой Масленицы. Рассказать о символе Масленицы. Дать представление о значении каждого дня Масленицы. Развивать свободное общение, и взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми. Развивать координацию речи с движением. Развивать мелкую моторику, учить снимать мышечное напряжение.</p>	<p>«Широкая Масленица» Продолжать знакомить детей с историей и культурой русского народа. Приобщать детей к русским праздникам через различные виды деятельности. Прививать любовь к народному творчеству, способствовать формированию у детей представлений о русской культуре. Расширять знания детей об обычаях и традиционных календарных праздниках. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, культуру поведения на массовых мероприятиях, доставить детям</p>

			применять их в жизни; любовь к родному краю.		Развивать внимание, любознательность. Воспитывать уважительное отношение к народным традициям Руси.	радость, удовольствие от совместной деятельности.
<p>Март:</p> <p>08.03 – международный женский день</p> <p>18.03 – день воссоединения Крыма с Россией</p> <p>21.03 – день Воды и Земли</p> <p>25.03-30.03 – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</p> <p>27.03 – день театра</p>	1 неделя	<p><u>«К нам Весна шагает быстрыми шагами»</u></p> <p>Формировать элементарные представления о весне (весенние изменения в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки). Расширять знания о домашних животных и птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения</p>	<p><u>«К нам Весна шагает быстрыми шагами»</u></p> <p>Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе и делать простейшие обобщения (чтобы растение</p>	<p><u>«К нам Весна шагает быстрыми шагами»</u></p> <p>Учить детей замечать сезонные изменения в природе. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной</p>	<p><u>«К нам Весна шагает быстрыми шагами»</u></p> <p>Формировать обобщенные представления о весне, как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами изменений</p>	<p><u>«К нам Весна шагает быстрыми шагами»</u></p> <p>Формировать обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами изменений</p> <p><u>Международный женский день</u> Расширять представления</p>

		<p>лесных зверей и птиц весной.</p> <p><u>Мамин день</u> Дать детям первоначальные знания о маминном празднике, создать радостное настроение при проведении развлечения.</p>	<p>выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т. п.). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы, расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). расширять представления о простейших связях в природе, побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности</p>	<p>зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы, побуждать детей отражать впечатления о весне в разных</p>	<p>изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.</p> <p><u>Международный женский день</u> Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к празднику 8 марта, желание активно участвовать в его подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка</p>	<p>детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику 8 Марта и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры. Систематизировать знания детей о маминном празднике, праздничных мероприятиях. Воспитывать уважение к воспитателям и</p>
--	--	--	---	---	--	---

			<p>8 марта</p> <p>Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники («Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Расширить знания детей о маминном празднике, праздничных мероприятиях, поздравлениях для мам и бабушек, изготовлении подарков для мам и бабушек</p>	<p>видах художественной деятельности. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>8 марта</p> <p>Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Углублять знания детей о маминном празднике, праздничных мероприятиях,</p>	<p>детского сада и т. д.). Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления, уважение к женщине любого возраста и национальности, привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких делами.</p>	<p>другим сотрудникам детского сада. Систематизировать гендерные представления, уважение к женщине любого возраста и национальности, привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>
--	--	--	---	--	--	--

				<p>поздравлениях для мам и бабушек, изготовлении подарков для мам и бабушек. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Формировать гендерные представления, уважение к женщине</p>		
Март	2 неделя	<p>«Человек и мир вещей» (одежда, обувь и головные уборы) Формировать представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Учить правильно называть одежду. Формировать умение одевать одежду в</p>	<p>«Человек и мир вещей» (одежда, обувь и головные уборы) Расширять представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Учить правильно называть одежду. Сформировать умения одевать одежду в определенной последовательно</p>	<p>«Человек и мир вещей» (одежда, обувь и головные уборы) Уточнять и расширять представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Формировать обобщающие понятия: одежда, головные уборы, обувь.</p>	<p>«Человек и мир вещей» (одежда, обувь и головные уборы) Закреплять представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Сформировать обобщающие понятия одежда, головные уборы, обувь. Сформировать</p>	<p>«Человек и мир вещей» (одежда, обувь и головные уборы) Систематизировать представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Сформировать обобщающие понятия одежда, головные уборы, обувь. Сформировать представление о видах одежды, головных уборов,</p>

		<p>определенной последовательности, убирать свою одежду. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p>сти, убирать свою одежду. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p>Формировать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная), по принадлежности (мужская, женская, детская), по назначению (спортивная, форменная, нарядная), правильно называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок).</p>	<p>представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная), по принадлежности (мужская, женская, детская), по назначению (спортивная, форменная, нарядная), правильно называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок).</p>	<p>обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная), по принадлежности (мужская, женская, детская), по назначению (спортивная, форменная, нарядная), правильно называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок). Назвать правила ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>
--	--	--	--	--	--	--

				Называть правила ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Назвать правила ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам.	
Март	3 неделя	<u>Народная культура и традиции</u> Формирование первичного представления о народном творчестве. Задачи: -Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка). - Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).	<u>Народная культура и традиции</u> Формировать интерес и приобщать к ценностям русской народной культуры, познакомить детей с народными традициями и обычаями, формировать представления о народных костюмах, быте русского народа. Расширять представления о народной игрушке	<u>Народная культура и традиции</u> Дать детям первоначальное представление основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении	<u>Народная культура и традиции</u> Воспитать у детей любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народным играм. Показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках,	<u>Народная культура и традиции</u> Цель: Формирование и систематизация знаний детей о культуре и традициях русского народа. Задачи: Знакомить детей с русским фольклором через календарные обрядовые песни, детские песенки, прибаутки, сказки, былины. Обогащать словарный запас названиями предметов быта: изба, печь, самовар,

		<p>- Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>-Познакомить с русскими народными играми.</p> <p>-Воспитывать уважения к труду взрослых.</p> <p>- Способствовать развитию познавательной активности, любознательности у детей.</p>	<p>(дымковская игрушка, матрёшка и др.).</p> <p>Воспитывать чувство гордости и уважительного отношения к традициям русского народа.</p>	<p>видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода.</p> <p>Закреплять и расширять представления о народной игрушке: дымковская игрушка, филимоновская игрушка.</p> <p>Продолжать знакомить с народными промыслами; устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Привлекать детей к созданию узоров дымковской и</p>	<p>колядках, обрядах.</p> <p>Познакомить детей с народными традициями и включать их в детскую жизнь, т. к. в них отражена глубокая мудрость и творческий потенциал русского народа.</p> <p>Способствовать развитию познавательной активности, любознательности у детей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством: Городец, Полхов – Майдан, Гжель.</p>	<p>ухват, кочерга, коромысло, люлька, прялка.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Формировать общие представления о народностях, живущих на территориях ХМАО-Югры.</p> <p>Воспитывать уважение к культурам других народов.</p> <p>Развивать творческое воображение и фантазию детей, вовлекая их в театрализованную деятельность.</p> <p>Закреплять знания о русском декоративно-прикладном искусстве, о русских промыслах (Гжели, Городце, Хохломе, Жостове,</p>
--	--	---	---	--	---	---

				<p>филимоновско й росписи.</p>	<p>Расширять представления о народных игрушках: матрешки - городецкая, богородская, бирюльки. Рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, убранстве. Познакомить детей с национальным жилищем народов Севера, их убранством, предметами быта, одеждой.</p>	<p>Дымкове, русской народной игрушке). Учить различать особенности, характерные для каждого вида росписи, для керамических промыслов, для игрушек различных промыслов. Упражнять в подборе эпитетов-прилагательных, описывающих изделия русских народных промыслов. Совершенствовать навыки росписи, используя характерные для каждого промысла элементы и цветовую гамму. Воспитывать на народных традициях уважение к труду народных мастеров, чувство гордости за Россию. Развивать интерес к изучению истории России, русского</p>
--	--	--	--	------------------------------------	---	--

						<p>народного творчества. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками, расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов: различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира. Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>Март</p> <p>Весенние каникулы</p> <p>Книжника неделя</p>	4 неделя	<p><u>«Книжника неделя»</u></p> <p>Формировать у детей ценностное отношение к книге, обогащать читательский опыт детей (опыт слушания);</p> <p>Закреплять устойчивый</p>	<p><u>«Книжника неделя»</u></p> <p>Формировать интерес детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Воспитывать умение слушать</p>	<p><u>«Книжника неделя»</u></p> <p>Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями,</p>	<p><u>«Книжника неделя»</u></p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно</p>	<p><u>«Книжника неделя»</u></p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами,</p>

		<p>интерес к книге через русские народные сказки, способствовать восприятию и пониманию текста детьми. Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать, приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.</p>	<p>новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>	<p>способствующ их приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей. Продолжать знакомить детей с книгами. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации. Знакомить детей с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Чарушин, И. Билибин). Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p>	<p>о слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения</p>	<p>стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно -</p>
--	--	---	--	---	--	--

			<p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>	<p>Познакомить детей с разными литературными жанрами. Выявить знание детских сказок через различные виды игр. Привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели». Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. Изготовление поделок и рисунков по литературным и сказочным персонажам, игры драматизации, учить детей изображать особенности поведения литературных персонажей</p> <p>Продуктивная деятельность:</p>	<p>героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно,</p>	<p>речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. Расширять и закреплять знания детей о роли библиотек. Продолжать</p>
--	--	--	---	---	---	---

				<p>рисование, лепка, аппликация по прочитанным произведениям Ручной труд «Подарим книге вторую жизнь».</p>	<p>с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках . Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей. Дать детям знание о роли библиотеки. Знакомить с историей возникновения</p>	<p>знакомить с историей возникновения и процессом изготовления книг; сформировать понимание роли книги и ее ценности в жизни человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.</p>
--	--	--	--	--	---	---

					и процессом изготовления книг; сформировать понимание роли книги и ее ценности в жизни человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.	
<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>01.04 – день смеха</p> <p>12.04 – день космонавтики</p> <p>30.04 – день пожарной охраны</p>	1 неделя	<p style="text-align: center;"><u>«Посуда, продукты питания»</u></p> <p>Познакомить детей с предметами кухонной утвари и продуктами питания, формировать представления детей о предметном мире (о посуде, продуктах). Расширить представление детей об окружающем</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Посуда, продукты питания»</u></p> <p>Формировать у детей представления о посуде и продуктах питания. Дать детям понятие о том, какие продукты, из какой посуды едят; познакомить с новыми названиями посуды и закрепить названия</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Посуда, продукты питания»</u></p> <p>Расширять знания детей о посуде и продуктах питания. Познакомить детей с некоторыми видами производства основных продуктов питания (н-р, молочная ферма, птицефабрика, пекарня,</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Посуда, продукты питания»</u></p> <p>Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности, посуды. Закреплять названия разных видов посуды, знать ее назначение, называть свойства и качества посуды, изготовленной из разных материалов. Закреплять знания детей о продуктах питания, блюдах,</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Посуда, продукты питания»</u></p> <p>Уточнить и расширить представления детей о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; продуктах питания; труде повара.</p> <p>- Формировать понятия: чайная, столовая, кухонная посуда.</p> <p>Пополнять словарный запас ребенка по теме через названия предметов посуды и действия (чайник, сковорода, ковш,</p>

		мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.	знакомых предметов; познакомить с названиями продуктов; учить подразделять посуду по видам: чайная, столовая. Знакомство детей с названиями столовой посуды	кондитерская фабрика). Познакомить детей с витаминами, рассказать, в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья человека; формировать начальные представления о закономерности и «здоровое питание - здоровый образ жизни».	получаемых из этих продуктов, о профессии повара, предметах, облегчающих его труд. Формировать у детей представления о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления своего здоровья.	противень и т.д.; готовить, варить, жарить, тушить и т.д.; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, стеклянный, металлический и т.д.). Систематизировать знания о предметах кухонной утвари и продуктах питания. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире (о посуде). Формировать у детей представления о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления своего здоровья.
Апрель	2 неделя	<u>Мы и в космос полетим, если только захотим</u> Формировать элементарные представления	<u>Мы и в космос полетим, если только захотим</u> Дать детям элементарные понятия о празднике «День	<u>Мы и в космос полетим, если только захотим</u> Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные	<u>Мы и в космос полетим, если только захотим</u> Закреплять знания детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики;	<u>Мы и в космос полетим, если только захотим</u> Уточнить и закрепить у детей представления об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом

		о космосе, планете Земля.	космонавтики» и героях космоса: Ю.А. Гагарин-первый космонавт. Формировать представление о себе, как о жителе планеты Земля, от которого зависит жизнь всего живого.	представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе; Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; дать знания о некоторых планетах Солнечной системе, луне-как спутнике Земли. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.	первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что полёт человека в космос – это плод труда многих людей: учёных-конструкторов, механиков, врачей. Закрепить знание детей о том, что наша планета называется Земля, что она имеет круглую форму, на ней живут разные люди, птицы, животные, на ней много океанов, морей, рек. Дать представления детей о планетах Солнечной системы.	космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике, ее героях. Знакомить детей с историей развития нашей планеты, солнечной системы, героями-космонавтами Советского Союза и Российской Федерации; Обучать детей ориентировке по карте с планетами солнечной системы, закрепление названий планет. Воспитывать любовь к окружающему миру; Воспитывать любовь и чувство долга к Родине, к героям своей страны.
--	--	---------------------------	--	--	--	--

<p>Апрель</p>	<p>3 неделя</p>	<p>«Пернатые друзья»</p> <p>Формировать у детей начальные представления о птицах, подвести к пониманию того, что птицы живые: они летают, клюют зёрнышки, поют, дышат, познакомить с домиком для птиц – скворечником, дать знания о некоторых домашних птицах: петушок, курочка.</p> <p>Формировать у детей умение наблюдать за птицами.</p> <p>Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.</p>	<p>«Пернатые друзья»</p> <p>Расширять представления детей о птицах. Знакомить детей с декоративными птицами. Дать детям представления о внешнем виде, повадках домашних птиц; рассказывать о том, как человек заботится о домашних птицах. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Закрепить знания о характерных отличительных особенностях птиц,</p>	<p>«Пернатые друзья»</p> <p>Обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения; учить описывать птиц, их части тела. Закреплять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие - домашние птицы. Дать представления о том, как человек</p>	<p>«Пернатые друзья»</p> <p>Закреплять и расширять представления детей о зимующих, перелетных птицах родного края (на примере ласточки, скворца), об их образе жизни и поведении; некоторые птицы улетают осенью в теплые края (гуси, утки, журавли). Весной птицы выют гнезда (наблюдать на примере ворон). Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям. При изучении темы использовать произведения художественно</p>	<p>«Пернатые друзья»</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о домашних, зимующих и перелетных птицах, формировать представления о повадках, привычках, особенностях внешнего вида, способах приспособляться к окружающей среде.</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют, дать понятие – «насекомоядные», «водоплавающие»; изучить новые понятия (летят: стаей, вереницей, по одиночке, клином); Формировать реалистические</p>
----------------------	------------------------	---	---	--	--	--

			<p>формировать знания о зимующих птицах.</p>	<p>заботиться о домашних птицах, о том, какую пользу они приносят людям.</p> <p>Продолжать знакомить детей с декоративными птицами: их внешним видом, повадками. Закреплять понятие зимующие птицы, учить детей называть их, узнавать по внешнему виду.</p> <p>Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.</p>	<p>й литературы, музыки, народные приметы.</p>	<p>представления о перелетных птицах, расширить знания в особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания. Уточнить, какие птицы прилетают первыми (грачи, скворцы, жаворонки), какие гнезда вьют, какую приносят птицы пользу человеку. Развивать умения детей строить причинно-следственные связи: почему птицы осенью покидают нас, что страшнее для них зимой - холод или голод?</p> <p>Воспитывать у детей любознательность, доброжелательное отношение ко всему живому, эмоциональную отзывчивость, радостное</p>
--	--	--	--	--	--	--

						сопереживание. Воспитывать положительное отношение к птицам, доброе отношение к маленьким соседям по планете.
Апрель	4 неделя	<p><u>Предметы вокруг нас</u></p> <p>Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и т.д.</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое</p>	<p><u>Предметы вокруг нас</u></p> <p>Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Учить определять цвет, величину, форму, вес, расположение предметов.</p> <p>Знакомить с</p>	<p><u>Предметы вокруг нас</u></p> <p>Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять характерные части и отличительные признаки предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.</p> <p>Формировать</p>	<p><u>Предметы вокруг нас</u></p> <p>Закреплять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы,</p>	<p><u>Предметы вокруг нас</u></p> <p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить</p>

		<p>название. Учить детей называть свойства предметов, помогать обследовать предметы; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним. обогащать в дидактических играх сенсорный опыт детей. Проводить игры на развитие внимания и памяти.</p>	<p>материалами, их свойствами. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения за предметами. Учить способам обследования предметов; группировать и классифицировать знакомые предметы.</p>	<p>обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразнос</p>	<p>устанавливать сходство и различия, классифицировать их. Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.</p>	<p>применять разнообразные способы обследования предметов. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, выделять характерные детали. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форма, величина, строение, цвет). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Учить делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру. Дать представления о весе предметов и способах его</p>
--	--	---	---	--	---	--

				ть изготовления предмета из определенного материала. Помогать детям устанавливать связь между назначением и материалом предметов. Развивать умение подбирать предметы по 1 -2 качествам.		измерения. Сравнивать вес предметов.
Апрель	5 неделя	<u>«Хлеб- всему голова»</u> Расширение знаний детей о хлебе и хлебобулочных изделиях. Дать детям первоначальны е простейшие представления о хлебе и его происхождени и. Развивать у детей восприятие, любопытство	<u>«Хлеб- всему голова»</u> Формировать у детей представление о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Привить уважение к хлебу и людям, вырастившим его. Познакомить детей с особенностями выращивания хлеба, с профессиями хлеборобов, их трудом.	<u>«Хлеб- всему голова»</u> Расширять представления детей о выращивании хлеба; знакомить детей с трудом людей по выращиванию хлеба; с сельскохозяйст венными машинами: трактор,	<u>«Хлеб- всему голова»</u> Формирование понятия о социальной значимости труда хлебороба. Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека. Уточнить знания, что хлеб является ежедневным	<u>«Хлеб- всему голова»</u> Закрепить знания детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Систематизировать знание детей о последовательност и этапов выращивания хлеба. Закрепить названия профессий людей, производящих хлеб. Развивать

		<p>сть; активизировать словарь детей (хлеб, батон, пряник, печенье, растёт, пекут...).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Довести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей.</p> <p>Расширить знания у детей о значении хлеба, как полезного необходимого продукта для жизни человека.</p> <p>Развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу.</p>	<p>сеялка, комбайн, необходимыми для выращивания хлеба.</p> <p>Познакомить детей с тем, что хлеб нужен каждому человеку, что в нашей стране для всех людей хлеб растут хлеборобы на огромных полях.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлеборобов.</p>	<p>продуктом.</p> <p>Дополнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.</p> <p>Закреплять знания о последовательности этапов выращивания хлеба.</p> <p>Продолжать знакомить с профессией хлебороба.</p> <p>Учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его.</p>	<p>умение делать выводы. Развивать художественное восприятие детей через рассматривание картин, слушание песен, просмотр фрагментов фильмов по теме недели. Развивать художественное восприятие через исполнение потешек, песен, танцев, просмотр презентаций.</p> <p>Вызвать желание проявить самостоятельность и инициативу в продуктивной деятельности.</p> <p>Вызвать интерес к изготовлению хлебобулочных изделий из теста.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлеборобов.</p>
--	--	---	---	---	---	--

<p>Май:</p> <p>09.05 – День Победы</p> <p>15.05 – международный день семьи</p> <p>18.05 - Международный день музеев</p> <p>24.05 – день славянской письменности и культуры</p> <p>3 -4 неделя – выпускной бал</p>	<p>1 неделя</p>	<p><u>«Мы помним подвиг твой, солдат!»</u></p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать любовь к Родине. Объяснить суть праздника, а для этого дать начальные представления о войне (Родину защищала не только армия, но и все жители); познакомить с понятиями: «боевая награда», «война», «враг», «победа», «ветеран», «салют», «памятник»; дать представления о самых известных военных</p>	<p><u>«Мы помним подвиг твой, солдат!»</u></p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о ВОВ как о значимой части истории России (здесь уместен разговор о людских потерях, разрушениях городов); расширить словарь детей словами: «Великая Отечественная война», «фашист», «Вечный огонь», «потомок», «парад», «герой»; продолжать знакомить с известными песнями о войне.</p>	<p><u>«Мы помним подвиг твой, солдат!»</u></p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Разъяснить, что мы должны быть благодарны за победу не только солдатам, но и труженикам тыла, в том числе детям; формировать понимание того, что война коснулась каждой семьи (у кого-то родственники воевали, а у кого-то работали в тылу); Познакомить с военной техникой и родами войск</p>	<p><u>«Мы помним подвиг твой, солдат!»</u></p> <p>Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом советского народа. Дать детям понятие о значимости Дня Победы. Познакомить детей с героями ВОВ нашего края и нашего города. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны в России и родном городе. Познакомить детей с боевыми наградами (медали и</p>	<p><u>«Мы помним подвиг твой, солдат!»</u></p> <p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победы нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям в ВОВ. Познакомить с героями ВОВ нашего края и нашего города; обобщить полученные ранее знания о Дне Победы; стимулировать познавательный интерес в отношении изучения событий ВОВ; учиться выражать аргументированные оценочные суждения относительно важных событий войны</p>
---	------------------------	---	--	---	---	--

		<p>песнях («День Победы», «Смуглянка» и др.).</p>		<p>(танкисты, летчики, моряки, артиллеристы). Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину. Активизировать словарь: Родина, герой, ветеран, победа, солдат, армия, защитник.</p>	<p>ордена). Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям. поощрять интерес изучения истории своей семьи в контексте участия родственников в ВОВ; обогащать словарь понятиями: «блокада», «оккупация»; развивать речь, вовлекая ребят в обсуждение того или иного вопроса по теме (например, в чём был подвиг детей в рассказе С. Алексеева «Брестская крепость»). Побуждать уважительно</p>	<p>(Сталинградская битва, блокада Ленинграда, оборона Москвы Рассказать детям о воинских наградах бабушек и дедушек. Рассказывать о преемственности поколений-защитников Родины: от былинных богатырей до героев великой отечественной войны</p>
--	--	---	--	---	---	--

					<p>относиться к подвигу наших солдат. Развивать у детей стремление узнать больше нового, полезного, интересного. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине. Воспитание толерантности.</p>	
Май	2 неделя	<p><u>«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»</u></p> <p>Формировать представления детей о спорте, видах спорта.</p> <p>Побуждать детей к эмоциональному отклику и желанию участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях, к действию по ходу</p>	<p><u>«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»</u></p> <p>Расширять знания детей о зимних и летних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами.</p>	<p><u>«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»</u></p> <p>Формировать представления детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных сооружениях и спортивных атрибутах. Познакомить детей с различными</p>	<p><u>«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»</u></p> <p>Основная цель работы по ознакомлению с историей развития спорта являются следующие: Комплексное сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья старших дошкольников. Развитие интеллектуальных и личностных</p>	<p><u>«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»</u></p> <p>Цель: формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; пропагандировать физкультуру, спорт, здоровый образ жизни; формировать активную гражданскую</p>

		<p>разыгрываемого сюжета. Формировать активность в выполнении физических упражнений. Закрепить в игровой форме навыки бега, ходьбы, ползания на четвереньках, подлезания под дугу. Развивать координацию движений, ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Оказывать комплексное влияние на формирование личности ребенка, улучшать взаимоотношения в семье, коллективе группы. Повышать интерес детей и родителей к занятиям физической культурой и спортом. Дети владеют соответствующим и возрасту основными</p>	<p>Обеспечить обогащение и уточнение словаря по теме. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Способствовать формированию уважительного отношения друг к другу. Пробудить интерес к физической культуре и спорту.</p>	<p>видами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бокс, гимнастика, легкая атлетика). Создать у детей мотивацию заниматься физкультурой и спортом. Дать детям знания об Олимпийских играх: традициях, символике, олимпийских видах спорта. Обогатить словарь детей словами: тренер, стадион, спортсмен, боксерская груша. Упражнять детей в образовании слов (названия спортсменов).</p>	<p>качеств детей через организацию здоровьесберегаю шей среды. Задачи: - Познакомить дошкольников со сведениями об истории развития спорта как достижения общечеловеческой культуры, именами спортсменов, награжденных олимпийскими медалями, спортивными достижениями земляков. - Формировать представления об Олимпийских играх как мирных соревнованиях, в котором участвуют различные народы. - Развивать физические качества и двигательные способности старших дошкольников. - Формировать потребность каждого дошкольника в двигательной активности и</p>	<p>позицию; интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника. Задачи: - продолжать знакомить детей с понятиями «Олимпиада», «Олимпийские Игры»; - познакомить с историей возникновения Олимпийских игр; - рассказать о Частях Света с помощью олимпийской символики; - дать понять детям, что заниматься спортом, укреплять здоровье нужно ради мира и гармонии; - показать необходимость укрепления мира и</p>
--	--	---	---	---	---	---

		<p>движениями, сформирована потребность в двигательной активности, дети проявляют интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, пользуются физическим оборудованием вне занятий, имеют элементарные представления о ценности здоровья.</p>		<p>Формировать положительное отношение к занятиям спортом, здоровому образу жизни. Воспитывать у детей увлечение спортивными играми, занятиями спортом. Воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России на олимпиадах.</p>	<p>физическом совершенствовании, в регулярных занятиях физической культурой и спортом. - Развивать у дошкольников способность к творчеству, формировать эстетический вкус, фантазию и образное мышление. Прививать уважение и любовь не только к спорту как культурному наследию человечества. - Ознакомить дошкольников с доступными для детей этого возраста сведениями из истории олимпийского движения.</p>	<p>дружбы между народами разных стран; - дать понять детям, что все люди на Земле разные, но они хотят одного - мира; - побуждать детей работать в команде; - способствовать укреплению дружбы между детьми.</p>
Май	3 неделя	<p><u>Экология и малыши</u> Рассказать детям о природе, пробуждать у детей живой интерес и</p>	<p><u>Экология и малыши</u> Расширить представления детей о природе, пробуждать у детей живой интерес и</p>	<p><u>Экология и малыши</u> Расширить представления детей о природе, пробуждать у детей живой</p>	<p><u>Экология и малыши</u> Расширить представления детей о природе как о неиссякаемом источнике</p>	<p><u>Экология и малыши</u> Расширить представления детей о природе как о неиссякаемом источнике духовного</p>

		<p>любопытность к окружающему миру; развивать положительное отношение у ребенка к природе. Чтение художественной литературы о природе, Заучивание стихотворений о природе, животных, растениях, птицах. Рассматривание иллюстраций о природе, книг с рисунками о природе. Продуктивная деятельность: рисование, лепка аппликация на тему природы и ее обитателей</p>	<p>любопытность к окружающему миру; развивать положительное отношение у ребенка к природе. Чтение художественной литературы о природе, Заучивание стихотворений о природе, животных, растениях, птицах. Рассматривание иллюстраций о природе, книг с рисунками о природе. Продуктивная деятельность: рисование, лепка аппликация на тему природы и ее обитателей</p>	<p>интерес и любопытность к окружающему миру; развивать положительное отношение у ребенка к природе. Чтение художественной литературы о природе, Заучивание стихотворений о природе, животных, растениях, птицах. Рассматривание иллюстраций о природе, книг с рисунками о природе. Продуктивная деятельность: рисование, лепка аппликация на тему природы и ее обитателей</p>	<p>духовного обогащения людей, пробуждать у детей живой интерес и любопытность к окружающему миру; развивать положительное отношение у ребенка к природе. Рассказать о Красной книге Чтение художественной литературы о природе, Заучивание стихотворений о природе, животных, растениях, птицах. Рассматривание иллюстраций о природе, книг с рисунками о природе. Продуктивная деятельность: рисование, лепка</p>	<p>обогащения людей, пробуждать у детей живой интерес и любопытность к окружающему миру; развивать положительное отношение у ребенка к природе. Рассказать о Красной книге Чтение художественной литературы о природе, Заучивание стихотворений о природе, животных, растениях, птицах. Рассматривание иллюстраций о природе, книг с рисунками о природе. Продуктивная деятельность: рисование, лепка аппликация на тему природы и ее обитателей</p>
--	--	--	--	--	---	--

					аппликация на тему природы и ее обитателей	
Май	4 неделя	<p>«Вот мы какие стали большие» Формировать первоначальные представления о перспективах возрастного развития, а также положительное отношение к себе.</p>	<p>«Вот мы какие стали большие» Расширять представления детей о росте и развитии, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада; Формирование образа Я, сообщение детям разнообразных, касающиеся непосредственно их сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведений о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова); Формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Расширение представлений о детском саду (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный</p>	<p>«Вот мы какие стали большие» Развитие представлений об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива. Формирование активной позиции через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p>	<p>«Вот мы какие стали большие» Развитие элементарных представлений о росте и развитии детей. Расширение представлений об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада. Создание эмоционально - положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду. Продолжать формировать дружеские взаимоотношения между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела).</p>	<p>«До свидания, детский сад» Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>

			руководитель, медицинская сестра).	Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела).		
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные праздники (мероприятия) Учреждения:

- «Добро пожаловать в детский сад!» -праздник для вновь прибывших детей и родителей;
- «Папин день»;
- «Мама, солнышко моё, загляденье прямо» - праздник для многодетных семей;
- «Осенины»;
- «Здравствуй, здравствуй Новый год!»
- «Рождественские колядки»;
- «Весна-красна»;
- «День защитника Отечества»;
- «Мамин день 8 Марта»;
- «Здравствуй, лето»

3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимается определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной

жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды:

Развивающая предметно-пространственная среда группы:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений группы безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда группы имеет не только развивающую функцию, но и здоровьесберегающую направленность.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому в группе каждый раз обновляется игровая среда (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта, мини- музеи, игротеки).

Основная цель формирования предметной среды:

- Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
- Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
- Создание условий для реализации усвоенных в непосредственной образовательной деятельности способов деятельности приобретенных знаний.
- Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятого содержания.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ, ХМАО- Югры, г. Ханты- Мансийска. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка. Художественная литература, книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/ригры «Школа».

		Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры Дьенеша и Кюизенера. Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

3.6. Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);

- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагоги родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

3.7. Календарь образовательных событий

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта

	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	День неизвестного солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
Духовно- нравственно е	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	Конец февраля
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День детских общественных организаций России	19 мая
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	Новый год	31 декабря
Познавательное	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля

	День Волги	20 мая
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	Международный день хлеба	16 октября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	Осенний марафон	Первые выходные октября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Всемирный день детского футбола	19 июня
Трудовое	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
Эстетическое	Международный день родного языка	21 февраля
	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День российского кино	27 августа
	День знаний	1 сентября
	Международный день распространения грамотности	8 сентября
	Международный день музыки	1 октября

3.8. Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 21 «Теремок»

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
		ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ											
Развитие основ нравственной культуры	«День пожилого человека»		+										
	Социальная акция «Подарки для пожилых людей»		+										
	«День музыки»		+										
	«Осень, осень, в гости просим!»		+										
	Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной!» посвященный Дню образования ХМАО-Югры				+								
	Новогоднее представление				+								
	«Читаем всей семьей» (Всероссийская неделя детской книги)							+					
	Выпускной бал «Вот и стали мы на год взрослее»										+		
	Конкурс чтецов «Наследники Победы»										+		
Формирование семейных ценностей	«Папа, мама, я – дружная семья»	+										+	
	«Мамочка любимая моя» - праздничное мероприятие			+									
	Выставка совместного творчества родителей (законных представителей) и обучающихся, посвященная Дню матери			+									
	Праздник «День 8 марта»							+					

	Акция «Белая ромашка», посвященная празднику «День семьи, любви и верности»												+	
Формирование основ гражданской идентичности	Тематический праздник «День знаний»	+												
	«О правилах движения для всех без исключения»	+												
	Спортивное развлечение для детей с ОВЗ, детей-инвалидов			+										
	Спортивно-тематическое развлечение «День защитника Отечества»						+							
	День памяти о россиянах, исполняющих свой долг за пределами Отечества							+						
	«Смотр строя и песни» военный парад к 23 февраля»								+					
	Спортивное мероприятие «Лыжня России»								+					
	Тематическое развлечение «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»									+				
	Спортивный праздник «День здоровья»					+		+				+		
	Праздник «Весна Победы»										+			
	День России											+		
	Акция «Белые журавли памяти» (День памяти и скорби)												+	
	Военно-патриотическая игра «Зарничка»										+			
	День государственного флага													+
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Выставка детского творчества «Подарок для друга»												+	
	День здоровья «Мы растем здоровыми!»		+											
	Праздник «Мы разные, но мы едины!» (День народного единства)			+										

	Фестиваль «Дружба народов»			+									
	Развлечение «День защиты детей» (1 июня)										+		
	Международный день коренных народов Мира												+
Формирование основ социокультурных ценностей	Тематический праздник «День словаря»			+									
	Праздничные мероприятия «Прощание с елочкой»					+							
	Музыкально-спортивный праздник «Широкая Масленица»							+					
	«Веселись, детвора, в праздник смеха и добра!»								+				
	Праздник русской культуры «Медовый, яблочный, ореховый спас»												+
	«Эти забавные животные»		+										
	Выставка поделок из природного материала «Осенняя полянка»		+										
	Праздник «Синичкин день»			+									
	Экологическая акция «Берегите птиц!»								+				
	Конкурс на лучший летний участок									+			+
Воспитание культуры труда	Праздник «День дошкольного работника»	+											
	Выставка «Чудеса техники»		+										
	Проект «Все профессии важны, все профессии нужны!»			+									
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ													
Познавательное и духовно-нравственное направление	Фольклорный обрядовый праздник «Рождество Христово» (колядки, забавы, хороводы)					+							
	Мастер-класс «Рождественский ангел»					+							

	День Крещения Руси												+	
Речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	Международный день родного языка						+							
	День славянской письменности и культуры										+			
	День русского языка – Пушкинский день России											+		
Истоки Великой Победы. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Спортивно-патриотическая игра «Богатырская зарничка»												+	
	Праздник, посвященный Победе в Великой Отечественной войне «Поклонимся Великим тем годам»											+		
	Цикл мероприятий, посвященных Великой Победе в 1941-1945 гг.	+				+						+	+	
	Выпускной бал кадетов											+		
«Укрепление основ семьи. СЕМЬВЕДЕНИЕ в контексте программы «Социокультурные истоки». Программа «Моя семья»	Фольклорный праздник «Масленица»								+					
«Славен человек трудом своим». Трудовое воспитание	Конкурс чтецов «Радость труда»				+									
	Тематическое развлечение «Праздник труда»											+		

детей дошкольного возраста»														
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--