



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ № 21 «ТЕРЕМОК»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 21 «ТЕРЕМОК»)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от «30» августа 2024г.
№1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 21 «Теремок»
_____ Р.В. Давлетова
Приказ от «30» августа 2024г.
№105 /01

**Программа дополнительного образования
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование
предпосылок финансовой грамотности»**

г. Ханты-Мансийск

Содержание

№	Наименование	Страницы
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4 – 5
1.2.	Направленность Программы	5
1.3.	Новизна Программы	5
1.4.	Цель, принципы, структура Программы	5
1.5.	Актуальность Программы	5 – 6
1.6.	Основные задачи Программы	6
1.7.	Принципы Программы	7
1.8.	Планируемые результаты освоения Программы	7 – 8
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Структура программы	8 – 9
2.2.	Формы организации педагогической деятельности по освоению содержания образования	9
2.3.	Содержание образования	9 - 11
2.4.	Нравственные ориентиры в социально-экономической сфере	11
2.5.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	11 – 13
III.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	13
3.2.	Распорядок и /или режим дня	13
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	13 – 14
3.4.	Развивающая предметно-пространственная среда	14 – 15
3.5.	Приложение 1 Список литературы для детей и родителей	15
3.6.	Приложение 2 Календарно-тематическое планирование	15 – 28
3.7.	Мониторинг освоения содержания образования	28 – 33
3.8.	Приложение 3 Анкеты для родителей	33
3.9.	Приложение 4 Советы родителям по финансовому воспитанию родителей	34
3.10.	Список использованной литературы	35

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

«Постепенно открывать глаза на маленькие вещи,
чтобы не остались слепыми для больших»
Ян Амос Коменский

Идея формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста не нова.

Впервые экономическое воспитание дошкольников включил в свою программу материнской школы Ян Амос Коменский. В своей книге «Материнская школа» Коменский предлагает давать детям «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством: дети должны знать свою одежду для будней и праздников, беречь и не пачкать ее. Детям необходимо рассказывать, для чего людям нужны сундуки, шкафы, кладовые, подвалы, замки, ключи. Огромную роль он отводил труду, чтобы дети с самого рождения привыкали «избегать ленивого досуга».

Ребенок дошкольного возраста в повседневной жизни узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать».

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей.

У детей формируются представления о денежных отношениях: торговля, купля-продажа, товар, деньги. Дети осваивают взаимосвязь понятий: «труд-продукт-деньги». В детях воспитывают уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги. Формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, трудолюбие. У детей дошкольного возраста закладываются основы экономической и финансовой грамотности, складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Задача взрослых – объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности.

Ребенок пяти – семи лет начинает осознавать суть понятий: «выгодно-невыгодно», «выигрыш-проигрыш», эмоционально воспринимает ситуацию «успеха и неуспеха».

Экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников, способствует нравственному развитию.

Экономическое воспитание дошкольников – это не дань моде, а прежде всего необходимость дать детям представления о рыночной экономике и ее закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.

Ребенок дошкольного возраста воспринимает события, происходящие в социальном мире через призму семьи. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем в семье: реальные деньги, покупки, траты, достаток или его отсутствие.

В играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, получают деньги, выполняют трудовые функции. Через игру дети уточняют и закрепляют жизненные навыки, проигрывают роли членов семьи.

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (далее – Программа) предназначена для обучения дошкольников в возрасте с 5 до 7 лет.

Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.2. Направленность программы: познавательное развитие дошкольников, расширение и обогащение представлений о социальной жизни общества.

1.3. Новизна программы заключается в том, что у детей дошкольного возраста формируются основы экономической культуры, дети знакомятся с основными экономическими понятиями.

1.4. Цель, принципы, структура программы

Цель Программы – помочь детям дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности.

1.5. Актуальность программы

Экономика является неотъемлемой частью жизни человека. Дети дошкольного возраста знакомятся с экономикой, как наукой в доступной для них форме. Экономическое воспитание поможет приблизить знания дошкольников к реальной действительности, даст начало экономического мышления; сформирует интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; познакомит с новыми профессиями; обогатит словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий. Экономическое воспитание будет способствовать приобретению таких качеств как: умение честно выигрывать,

состязоваться, радоваться успехам товарища, проигрывать и не бояться проигрыша, здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно состязоваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Решение экономических задач должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания.

1.6. Основные задачи программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

1. понимать и ценить окружающий предметный мир, мир вещей, как результат труда людей;
2. уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
3. осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
4. признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, закономерность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки);
5. рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
6. применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

1.7. Принципами программы

Основополагающими являются:

- научность,
- доступность,
- оптимальность в отборе содержания и определений.

Ведущие принципы программы:

- учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям;
- взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания;
- комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).

1.8. Планируемые результаты освоения программы

Экономическое воспитание дошкольников не предполагает воспитание будущих экономистов.

Экономическое образование призвано воспитать хозяина собственной жизни, своей семьи, страны; человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом.

На ступени дошкольного детства на первом месте стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность, формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной перспективе стоит цель – воспитать человека, умеющего и желающего много трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения программы дети:

1. Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия.
2. Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет- магазин.
3. Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.
4. Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии).
5. Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.).
6. Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия.
7. Адекватно ведут себя в окружающем предметном, социальном окружении, в природном окружении.
8. В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность.
9. Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других.
10. Бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий¹ (бумагу, карандаши, краски, материю и др.).
11. Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуешь другого, если она тебе не нужна.
12. С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость.

- 13.Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство).
- 14.Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам.
- 15.Объясняют различия понятий благополучия, счастья и достатка.
- 16.Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях.
- 17.Переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек.
- 18.Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относиться к природе.
- 19.С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

II. Содержательный раздел

Содержание программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Работа по Программе способствует формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. Осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»

2.1. Структура Программы

Программа состоит из четырех блоков (разделов) связанных между собой задачами и содержанием:

1. Труд и продукт (товар)

Педагогические задачи:

- формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

2. Деньги и цена (стоимость)

Педагогические задачи:

- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.

3. Реклама: правда и ложь , разум и чувства, желания и возможности,

Педагогические задачи:

- развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе;
- дать представление о рекламе, о ее назначении;

- учить детей правильно воспринимать рекламу («Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение»);
- воспитывать разумные потребности.

4. Полезные экономические навыки и привычки в быту

Педагогические задачи:

- сформировать у детей элементарные экономические представления о современной жизни;
- сформировать у детей экономические знания, которые необходимы будут им в дальнейшей жизни;
- обучить детей основам экономической культуры, чтобы помочь ему вырасти человеком, ведущим ответственный, активный и открытый образ жизни.

2.2. Форма организации педагогической деятельности по освоению содержания Программы

Форма реализации содержания образования: интегрированная.

Содержание образования включается в занятия по формированию элементарных математических представлений.

Содержание образования по формированию основ финансовой грамотности реализуется через различные формы работы с детьми: тематические беседы, использование ИКТ-технологий, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, сказок с экономическим содержанием, просмотр мультипликационных фильмов, просмотр видеороликов, экскурсии.

2.3. Содержание образования

2.3.1. Потребности

Экономические потребности удовлетворяются купленными товарами или оплаченными услугами производителей.

Обсуждение с детьми вопросов о том, что им необходимо сделать, когда они голодны или, когда хотят пить, когда нужно одеться и умыться

Выяснение в чем именно заключается потребность, откуда берутся необходимые вещи.

Обратить внимание к проблемам общения: как попросить о нужном предмете, помощи, услуге, как предложить свою помощь, услугу.

Познакомить детей с разными профессиями, с художественными произведениями о представителях разных профессий.

2.3.2. Производители и ресурсы

Ознакомление детей с разными видами ресурсов, различными способами их применения. Ознакомление детей с понятием «товар» и «потребитель».

Обсуждение необходимости ресурсов для изготовления любого товара.

Расширение представлений о разнообразии природных ресурсов, способах их использования.

Обсуждение вопросов о том, откуда берутся продукты питания, кто производит товары.

Ознакомление детей с производителями товаров и услуг.

2.3.4. Ограниченность ресурсов. Выбор его и цена

Ограниченность ресурсов: нельзя иметь все товары и услуги, которые можно пожелать. Ограниченность ресурсов приводит к тому, что люди постоянно сталкиваются с проблемой выбора. Из-за ограниченности ресурсов всегда приходится выбирать, на что их потратить, т.е. что именно и в каком количестве произвести из этих ресурсов. Существует множество способов удовлетворения потребностей. Как выбирать один из них?

Подвести детей к выводу о том, что ресурсы всегда ограничены, с этим сталкиваются люди и животные.

Уточнение понятий «ресурсы», «ограниченность ресурсов», «выбор», «цена».

2.3.5. Труд и продукты труда

Труд – основная деятельность человека, источник средств для существования. Каждый человек имеет свою профессию.

Результатом труда является полезная и нужная вещь, предмет, изделие. Продукты труда – это мир вещей, который окружает людей. За свой труд люди получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие. Продукты и товары можно приобрести и купить за деньги.

2.3.6. Деньги и цена (стоимость)

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры) о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности.

В каждой стране свои деньги. В России – рубли. Иностранные деньги называются по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Когда и зачем происходит обмен денег одной страны на деньги другой страны.

Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, выпрашивать. Деньги так просто не даются. Зачем людям нужны деньги.

Цена (стоимость). Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше. Прежде, чем приобрести товар необходимо подумать, хватит ли денег на покупку.

Торговля и торг.

Бюджет (на примере бюджета семьи) Планирование доходов и расходов на определенный период времени. Из чего складывается бюджет.

Источники дохода.

2.3.7. Обмен и деньги. Рынок. Спрос и предложение. Цена.

Развитие у детей представлений о спросе и предложении и их влиянии на величину цены, об установлении цены.

Проведение бесед о деньгах и денежных единицах разных стран, новой европейской денежной единице, функциях и значении денег.

Развитие представлений о спросе и предложении и их влиянии на величину цены, об установлении цены.

2.3.8. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.

Воспитание у детей взвешенного, осознанного отношения к рекламе. Что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует, где размещается.

2.3.9. Полезные экономические навыки и привычки в быту.

Формировать у детей представления о своем, чужом и общем. Какими деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать). Семейный бюджет, общие деньги семьи, обсуждение на семейном совете. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать что купить сейчас, что позднее; предусматривать все предстоящие расходы – такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и др. Позаботиться заранее о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка – полезная игрушка, как ею пользоваться и для чего.

2.3.10. Что же важнее денег?

Представления о честном труде в противоположность воровству, тунеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятие жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кто больше нуждается). Жадность и щедрость. Трудолюбие и лень.

Формировать представления о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь.

Воспитывать у детей привычки культурного с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам.

Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.

Дать детям представления о творческом поиске лучшего решения в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора.

2.4. Нравственные ориентиры в социально-экономической сфере

Примеры народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок

«Труд и продукт (товар)»

Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш Перро «Золушка», народная сказка «По щучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки

К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка».

Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется» «Какие труды, такие и плоды», «Без труда, не вытащишь рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги».

«Деньги и цена (стоимость)»

Сказка К.И. Чуковского «Муха – цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. «Дюймовочка».

Пословицы и поговорки: «Время – деньги», «Без копейки рубля нет» «Без хозяина деньги – черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копейка дороже дальнего рубля».

«Реклама»

Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. «Михалкова» «Как старик корову продавал».

2.5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательный процесс включает две основные составляющие:

1. Совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми.
2. Свободная самостоятельная деятельность самих детей.

В рамках непринужденной совместной деятельности взрослого с детьми должны решаться следующие задачи:

Развитие инициативы детей в разных сферах деятельности, развитие общих познавательных способностей;

Развитие культуры чувств и переживаний, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижения результата;

Освоение ребенком мироустройства в его природных и рукотворных аспектах (построение цельной картины мира);

Формами совместной деятельности педагога с детьми являются: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, приготовленных исходя из возрастных ограничений.

Самостоятельная деятельность детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной, предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включиться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционной детской деятельности – игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, материалы для дидактических игр.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Для реализации Программы необходимо обеспечить материально-технические условия, обеспечивающие:

- Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- Выполнение санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- Беспрепятственный доступ воспитанников с ОВЗ к объектам организации;

Для организации всех видов образовательной деятельности необходимо иметь:

- Учебно-методический комплект Программы;
- Помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- Оснащение предметной-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Разновидность необходимых средств обучения, оборудование, материалы подбираются исходя из особенностей основной образовательной программы, реализуемой в организации.

Программой предусмотрено использование расходных материалов, спортивного, музыкального оборудования.

3.2. Распорядок и режим дня

Программа может быть реализована как в течение одного года, так и двух лет (в старшей и подготовительной группах).

В процессе повседневной деятельности закрепляются экономические знания детей, полученные во время занятий, в разных видах труда, в рамках самостоятельной деятельности детей.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации содержания Программы необходимо создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды в группе: наличие оборудования, пособий, иллюстраций, игр и игрушек, имеющих экономическое содержание, рекламных листов, роликов, альбомов и др.

Педагог сам должен быть разумным хозяином в группе, владеющим чувством меры и умеющим вводить элементы экономических знаний в разные виды детской продуктивной деятельности, оценивать детские поступки с

позиции их экономической целесообразности, не быть консерватором, а с интересом относиться к разным явлениям рыночных отношений (бизнес, реклама, своё дело, торговля, бартер, конкурсы, азартные игры и пр., понимая их негативные и позитивные стороны, в доступной форме рассказывать о них детям, отвечать на их вопросы.

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда

К теме «Труд-продукт-товар»

1. Пособия «Назови профессию», «Профессии», «Как товар приходит к человеку».
2. Посуда, книги разного качества (сорта).
3. Демонстрационные пособия «Гжель», «Жестово», «Дымковская игрушка».
4. Мелкие игрушки из киндерсюрпризов (для магазина детских товаров).
5. Ценники.
6. Книга для детей «Профессии» Безруких М.Н., Филипповой Т.А.

К теме «Деньги и цена (стоимость)»

1. Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): «Супермаркет», «Автосалон», «Продукты», «Путешествия».
2. Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 5 коп., 10 коп. (примерно по 15 штук на каждого ребенка: по 5 штук каждого достоинства).
3. «Портреты» членов семьи.
4. Круг (большой) на листе ватмана с секторами; в каждом секторе отразить в рисунках, аппликациях содержание постоянных расходов: культурные, бытовые, налоги, банк, оплата за детский сад, за обучение и др.
5. Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран.
6. Кошельки, сумочки величиной с образец «денег», которые используются для игр и занятий.

К теме «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»

1. Рекламные газеты.
2. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.
3. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей
4. Книга для детей «Деньги» (А.Д. Шатова, Ювента, 2003).

К теме: «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

1. Плакаты
2. Ширмы с информацией
3. Конспекты игр-занятий на закрепление материала
4. Книга И. Липсиц «Удивительные приключения в стране Экономика»
5. Книга с рассказом Н. Носова «Заплата»;
6. Книга со сказкой К. И Чуковского «Федорино горе»

7. Создание мастерской по ремонту книг. Заранее отобранные в группе или принесенные из дома ветхие или с испорченными страницами.
8. Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки». Принесенные из дома игрушки, требующие небольшого ремонта.
9. Тематические пазлы.
10. Поделки и игрушки из вторичного, бросового материала (пластиковые бутылки, картон, одноразовая посуда и т. д.).

Список литературы для детей и родителей.

1. Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом» М.: Педагогика-Пресс, 1996.
2. Пословицы и поговорки о труде, о деньгах, цене, о купле-продаже товара, о бережливости, о богатстве и бедности, о лени, о жадности и зависти, о смекалке.
3. Смоленцева А.А. «Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок». М.: АРКТИ, 2006.
4. Успенский Э., Агрон И. «Бизнес крокодила Гены». М., 1993.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Программные задачи	Месяц
1 год обучения (5-6 лет) «Труд и продукт (товар)»			
1	Профессии моей семьи Дидактическая игра «Профессии»	Проверить знания детей профессий своих близких, их специфику. формировать представление о содержании деятельности людей отдельных профессий об их орудиях и продуктах труда; воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться. Художественно –творческая деятельность «Рисуем профессии»	сентябрь
2	Что такое труд? Дидактическая игра «Чья это продукция?»	Познакомить детей с разнообразием труда, результатом труда. вводить в активный словарь детей слова производство, продукция, производитель. Дать детям знания о том, что все, что мы имеем, не само собой получается, все добыто трудом людей и каждую вещь надо беречь; воспитывать чувство бережливости, уважение к труду.	сентябрь.
3	Совместный труд	Показать детям, что совместный труд и использование рациональных его способов уменьшают трудовые затраты, экономят силы и время (совместная уборка участка)	сентябрь.
4	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Расширять представления детей о профессии учителя; формировать умение действовать в соответствии с воображаемой ситуацией; расширять сферу социальной активности детей и их представление о жизни школы; воспитывать желание учиться, культуру поведения в школе.	сентябрь.
5	Количество и качество результатов труда Дидактическая игра «Чья это	Закрепить знания об орудиях труда повара, шофера, столяра, кассира, выделить их роль в изготовлении товара. Раскрыть детям значение	октябрь

	продукция?» «Кому, что нужно для работы»	качества выпускаемой продукции и ее пользы для человека.	
6	Беседа с дошкольниками о профессии строителя	<u>Обогащать представление детей о труде взрослых, разнообразии профессий строителя</u> , как одной из самых значимых на земле. Формировать уважение к рабочим разных специальностей — каменщикам, плотникам, малярам, сантехникам, плиточникам, кровельщикам, электросварщикам... Стимулировать желание детей в дальнейшем получить интересную и нужную профессию, заниматься полезным трудом на благо людей, своей Родины. Обогащать представление о строительной технике и обслуживающих её людях — крановщиках, водителях, экскаваторщиках, трактористах, бульдозеристах.	октябрь
7	Чтение сказки «Цветик- Семицветик»	Формировать у детей понятия «хочу», «надо»; воспитывать чувство сострадания, желание помочь; дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; воспитывать нравственные понятия и активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку.	октябрь
8	Образовательная деятельность на тему: «Хочу» и «Надо».	Учить детей различать понятия «хочу» и «надо»; дать представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас предметов, <u>товаров</u> и т. п.;	октябрь.
9	Дидактическая игра «Я хочу»	Воспитывать чувство меры в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности. развивать умение детей группировать потребности в соответствии со своими желаниями;	ноябрь

		раскрыть разнообразие потребностей каждого человека.	
10	Сюжетно-ролевая игра в средней группе «Салон красоты»	создать положительный интерес к сюжетно-ролевым играм, условия для творческого самовыражения; формировать представления детей о сотрудниках салона и о том какую работу выполняет каждый из них; формировать умения детей действовать в соответствии с выполняемой ролью; способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры; развивать диалогическую речь, восприятие, внимание, память; воспитывать интерес к сюжетно-ролевым играм, культуру поведения в общественных местах, уважительное отношение к сотрудникам салона, доброжелательное отношение друг к другу в игре. Рисование орудия труда парикмахера.	ноябрь
11	Путешествие в страну «Экономика»	Познакомить со страной экономики, героем сказки, его сказочными друзьями, понятием Экономика. Беседа с использованием сказочных героев сказки. Изготовление «товаров» из соленого теста.	ноябрь
12	«Как Миша стал бизнесменом».	Беседа по содержанию. Закреплять умение детей внимательно слушать вопросы воспитателя и отвечать полным предложением. Развивать внимание, память, умение логически мыслить. Изготовление «товаров» из соленого теста.	ноябрь
13	«Город профессий наших родителей» Итоговое мероприятие	Расширять и уточнять представления детей о труде родителей разных профессий, беседа, сюрпризный момент, физкультминутка (в форме игры), пальчиковая игра, самостоятельная продуктивная деятельность (рисование)	декабрь
14	«Как Миша стал бизнесменом»	Беседа по содержанию. Закреплять умение детей внимательно слушать	декабрь

		вопросы воспитателя и отвечать полным предложением. Развивать внимание, память, умение логически мыслить. Изготовление детьми «товаров» для сюжетно –ролевых игр (оригами)	
15	Образовательная деятельность «Труд – продукт»	• познакомить детей с понятием «продукт труда»; • сформировать представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле», «цена», «товар», «заработная плата»; • воспитывать любовь к труду и гуманное отношение к природе; • Художественно- творческая деятельность «Готовим «товары» для сюжетно-ролевых игр»	декабрь
16	Занятие – игра «Ярмарка товаров» «Как Миша стал бизнесменом»	Беседа по содержанию. Закреплять умение детей внимательно слушать вопросы воспитателя и отвечать полным предложением. Развивать внимание, память, умение логически мыслить. Рассматривание «товаров», изготовленных детьми для сюжетно – ролевых игр.	декабрь
«Деньги и цена (стоимость)»			
17	Все работы хороши, выбирай на вкус	Беседа о различных профессиях, их необходимости, о том, что любой труд должен оплачиваться. Понятие «зарплата». Рисование пластилином	январь
18	Семейный бюджет и расходы семьи Дидактическая игра «Ты сегодня папа и получил зарплату»	Как складывается семейный бюджет? Познакомить детей с понятием «расходы». Упражнять детей в планировании расходов семейного бюджета; уточнить представления о границах экономических возможностей семьи, ее достатке и примерном уровне потребностей соответственно семейному бюджету.	январь
19	Бумажные купюры	Ознакомить с разнообразием бумажных купюр. Работа с ножницами. Вырезаем бумажные купюры.	февраль

20	Монеты. Монетный двор	Дать сведения о производстве монет. Работа с ножницами. Вырезаем круглые монетки.	февраль
21	Чтение сказки о приключениях монеток	Беседа по содержанию. Закреплять умение детей внимательно слушать вопросы воспитателя и отвечать полным предложением. Развивать внимание, память, умение логически мыслить, активизировать разговорную речь.	февраль
22	Образовательная деятельность «Доход семьи»	Формирование экономических основ у детей дошкольного возраста. познакомить детей с отдельными составляющими семейного дохода. Уточнить представление воспитанников о динамике доходов, расходов; развивать память, мышление, логику, внимание; воспитывать уважение к людям, которые зарабатывают деньги.	февраль
23	«Я – дорогой ребенок»	Дать представление о расходах на ребенке в семье. Рисование «Что мне подарили на день рождения»	март
24	Сюжетно- ролевая игра «Семья», проблемные ситуации	Расширять представление детей о семье и семейных отношениях. Воспитывать доброжелательные отношения, уважение, сохранение семейных традиций. Решение проблемных ситуаций. Способствовать развитию совместной со сверстниками ролевой игры, содействующей развитию социализации ребёнка	март
25	Образовательная деятельность «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Закреплять знания детей старшего дошкольного возраста о семейном бюджете. Развитие внимания, памяти, логического мышления. Активизировать разговорную речь детей.	март
26	Образовательная деятельность «Как появились деньги»	Закрепить знания детей о том, как появились деньги, что использовали вместо денег, как называются денежные знаки в разных странах; как зарабатывают деньги и как их расходуют в семье; познакомить детей с понятиями «товар» и «цена»; воспитывать экономность и	март

		бережливость в обращении с деньгами, культуру взаимоотношений. Художественно – образовательная деятельность «Изготовление монеток для сюжетно-ролевых игр»	
27	Образовательная деятельность «Что сколько стоит?»	Расширить знания детей о ценах на товары и услуги, о том, почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже, и от чего это зависит; познакомить детей с тем, как цена определяется спросом и предложением; воспитывать в детях бережливость и умение экономно тратить деньги.	апрель
28	Экономическая игра «Магазин» Дидактическая игра на классификацию	Расширять представление детей о том, что такое магазин; дать новое понятие «товар», продовольственные и промышленные товары, цена; разновидности магазинов; закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги;	апрель
29	Образовательная деятельность «В мире экономики»	Закрепить знания детей о деньгах, товаре; помочь понять зависимость спроса и предложения на товар от сезона, используя рекламу на предлагаемый товар, помочь осознать на доступном ребенку уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;	апрель
30	Сюжетно-ролевая игра «Магазин доброй Феи»	Дать детям возможность приобрести желаемое посредством покупки (путем игрового действия); учить выбирать покупку, придумывая необходимость ее для себя; воспитывать умение выбирать покупку в соответствии с качеством ее изготовления; воспитывать внимательность, бережливость, умение экономно подходить к выбору товара, приобретению покупки; продолжать	апрель

		вводить в активный словарь слова продажа, покупка.	
31	Задачи из «Задачника гнома Эконома»	«Цветик-семицветик», «Два медвежонка», «Когда потребности растут». Рисование потребностей у старухи из «Сказки о рыбаке и о рыбке» А. Пушкина.	май
32	Решение кроссворда	Учить детей логически мыслить, высказывать свои предположения; развивать внимание, разговорную речь	май
2 год обучения (6-8 лет) «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»			
1	Беседа «деньги в твоей семье» (закрепление) Загадка «Разная зарплата»	Закрепить знания детей о деньгах, причинах их рождения, денежных знаках. Учить детей логически мыслить и находить верное решение. Прослушивание аудиозаписи И. Липсиц «Удивительные приключения в стране Экономики» Беседа по содержанию.	сентябрь
2	Сюжетно-ролевая игра «Гастроном»	Систематизировать представления детей о работе магазина «Гастроном»; продолжать формировать умения выполнять простейшие формы ролевого поведения продавца, кассира, грузчика, уборщицы; формировать специфически- ролевую речь, умение вести расчет за покупки условной денежной единицей; развивать интерес к сюжетно-ролевой игре, воспитывать культуру поведения и общения. Прослушивание аудиозаписи И. Липсиц «Удивительные приключения в стране Экономики» часть 1-5. Беседа по содержанию.	сентябрь
3	Дидактическая игра «Товары и услуги»	Учить детей группировать потребности по категориям «товары» и «услуги». Прослушивание аудиозаписи И.Липсиц «Удивительные приключения в стране Экономики» Беседа по содержанию.	сентябрь
4	Что и сколько стоит: спрос и предложение	Объяснить детям, почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже, и от чего это зависит. Как цена определяется спросом и предложением. Прослушивание аудиозаписи И.Липсиц	сентябрь

		«Удивительные приключения в стране Экономики» Беседа по содержанию.	
5	Реклама	Дать детям представление, что такое реклама, для чего она нужна и как ее лучше организовать. Прослушивание аудиозаписи И.Липсиц «Удивительные приключения в стране Экономики» Беседа по содержанию.	октябрь
6	Решение проблемных задач и проблемных ситуаций	Объяснить детям, как продается товар и устанавливается на него цена. Прослушивание аудиозаписи И.Липсиц «Удивительные приключения в стране Экономики» Беседа по содержанию.	октябрь
7	Сюжетно-ролевая игра «Сервисный центр»	Создать условия для проявления ребёнком адекватной самооценки конкретных собственных достижений в игровой деятельности; способствовать развитию совместной со сверстниками ролевой игры, содействующей развитию социализации ребёнка; закреплять умение планировать совместную деятельность, учитывая интересы и мнение партнёра; учить высказывать свои суждения по поводу той или иной нравственной позиции; углублять интерес к работе сотрудников сервисного центра, закрепить представления о назначении и правильном применении мобильных телефонов, фотоаппаратов, компьютеров; обеспечивать ребёнку право выбора роли, игровых атрибутов, учитывая индивидуальные особенности и предпочтения детей; Прослушивание аудиозаписи И.Липсиц «Удивительные приключения в стране Экономики» Беседа по содержанию.	октябрь
8	«Реклама – двигатель торговли»	Сформировать у детей положительное отношение к доступной, красивой и понятной рекламе как к двигателю торговли; развивать реальное экономическое мышление и поисковую деятельность детей путем объяснения отрицательного и положительного	октябрь

		значения предметов; способствовать развитию связной речи; воспитывать умение рационально удовлетворять свои потребности. Прослушивание аудиозаписи И.Липсиц «Удивительные приключения в стране Экономики» Беседа по содержанию.	
9	Образовательная деятельность «Экономика: рынок, товар, деньги»	Закрепить знания детей о том, «что такое экономика»; формировать представление о таких понятиях, как: рынок, товар, деньги; дать представление о некоторых основных функциях и принципах рынка. Прослушивание аудиозаписи И.Липсиц «Удивительные приключения в стране Экономики» Беседа по содержанию.	ноябрь
10	Дидактическая игра: «Дороже – дешевле»	Формировать знания детей о разных видах товаров, их классификации; учить использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров и применять при этом арифметические действия, раскладывая в последовательности от дорогого к дешёвому и наоборот; Прослушивание аудиозаписи И.Липсиц «Удивительные приключения в стране Экономики» Беседа по содержанию.	ноябрь
11	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (открытие магазина)	Закрепить знания детей о видах продукции; ввести понятие товар, учить договариваться, распределять роли; воспитывать желание играть вместе. Прослушивание аудиозаписи И.Липсиц «Удивительные приключения в стране Экономики» Беседа по содержанию.	ноябрь
12	Рынок: сущность, функции, структура	Познакомить детей с новым понятием. Объяснить предназначение рынка. Прослушивание аудиозаписи И.Липсиц «Удивительные приключения в стране Экономики» Беседа по содержанию.	ноябрь
13	Если бы я был богатым?	Учить детей размышлять, высказывать свои соображения. Развивать разговорную речь.	декабрь

		Прослушивание аудиозаписи И.Липсиц «Удивительные приключения в стране Экономики» Беседа по содержанию.	
14	Сюжетно-ролевая игра с математическим содержанием	Познакомить детей с работой кондитерской фабрики; закрепить знание детей о геометрических фигурах; упражнять в количественном и порядковом счёте; воспитывать уважительное отношение к труду; пробуждать желание работать также добросовестно, как взрослого; развивать воображение дошкольника. Прослушивание аудиозаписи И.Липсиц «Удивительные приключения в стране Экономики» Беседа по содержанию.	декабрь
15	Что такое банк?	Познакомить детей с термином «банк» —функционированием. Прослушивание аудиозаписи И.Липсиц «Удивительные приключения в стране Экономики» Беседа по содержанию.	декабрь
16	Образовательная деятельность «Наличная сумма или сдача»	Учить детей сопоставлять цены с имеющимися у них наличными деньгами, оперировать ими; воспитывать у детей качества рачительных хозяев, правильную установку на материальные и духовные ценности; учить решать экономические задачи; формировать у детей разумные потребности. «Удивительные приключения в стране Экономики» Беседа по содержанию.	декабрь
17	Дидактическая игра «Потребности»	Формировать представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас предметов, товаров; о товарах первой необходимости, о потребностях и возможностях человека. «Удивительные приключения в стране Экономики» Беседа по содержанию.	январь

18	Игра - занятие «Школа банкиров»	Закрепить количественный счет, понятия больше, меньше; активизировать слова банк, денежные единицы, банкир; учить понимать значимость денежных средств, умелое их использование; воспитывать интерес к экономике. «Удивительные приключения в стране Экономики» Беседа по содержанию.	январь
19	Дидактическая игра «На необитаемом острове»	Учить детей выбирать самые необходимые вещи. Развивать внимание, мышление, воображение. «Удивительные приключения в стране Экономики» Беседа по содержанию.	февраль
20	Образовательная деятельность «Юный бизнесмен»	Ввести в словарь детей новые понятия «рыночные отношения», «бизнес»; развивать речь, логическое мышление; воспитывать уважительное отношение к труду. «Удивительные приключения в стране Экономики» Беседа по содержанию.	февраль
21	Дидактическая игра «Прием гостей»	Обучить детей умению принимать гостей и определять, что необходимо заготовить и закупить для такого приема. «Удивительные приключения в стране Экономики» Беседа по содержанию.	февраль
22	Экономика для детей: накопление и потребление	Познакомить детей с экономическими понятиями «накопление» и «потребление»; показать связь этих понятий с доходами семьи; упражнять в решении экономических кроссвордов, загадок, логических задач; закреплять полученные знания в игре «Банк»; воспитывать любовь к труду и гуманное отношение к природе. «Удивительные приключения в стране Экономики» Беседа по содержанию.	февраль
23	Игра «Товарный поезд»	Формировать представления о продуктах труда людей разных профессий, о роли рекламы в продаже товара; воспитывать уважение к труду и потребность в ролевых взаимоотношениях. «Удивительные	март

		приключения в стране Экономики» Беседа по содержанию.	
24	Занятие – игра «Экскурсия с детьми в банк»	Показать детям, что такое банк, для чего он существует, его назначение; рассказать о работе служащих банка; дать понятие о том, что именно банк — надежное хранилище наших денежных средств; расширять знания детей о банке, как об одном из средств экономики	март
25	«Конкуренция»	Продолжать знакомить детей с экономическими терминами на конкретном примере; в доступной форме рассказать, что такое конкуренция; учить детей пользоваться этими терминами, воспитывать интерес к экономике; продолжать учить детей пользоваться ножницами, резать по прямой, подбирать цвета в красочном сочетании; воспитывать чувство цвета, эстетическое восприятие.	март
26	Игра «Супермаркет»	Детям предлагается придумать текст рекламы. Развивать речь, логическое мышление, сообразительность.	март
«Полезные экономические навыки и привычки в быту»			
27	Хочешь жить богато — сократи затраты	Знакомить ребят с разными видами энергии, развивать речь, память, мышление, воспитывать бережное отношение к электроэнергии, воде, теплу, газу.	апрель
28	Учись бережливым быть	Формировать устойчивую мотивацию к энергосберегающему образу жизни, развивать умение грамотного общения с энергетическими ресурсами; закрепить знания об электроприборах; расширять активный словарь, развивать монологическую речь; развивать элементы сотрудничества и сотворчества в детском коллективе; воспитывать гордость за приносимую пользу. Рассматривание плакатов.	апрель

29	«Азбука Берегоши»	Продолжать формирование понимания единства человека и природы, ответственности за сохранение её ресурсов; дать образное и упрощенное и упрощенное объяснение такого понятия как энергосбережение: экономное пользование водой, электроэнергией, сохранение тепла; продолжать формировать у детей потребность в экономии воды, тепла, электроэнергии; продолжать знакомить детей с электричеством, правилами безопасного обращения с электроприборами; обогатить словарный словарь детей следующими лексическими единицами: энергосбережение, электростанция, экономия, природные ресурсы, энергосберегалочка.	апрель
30	Игра: «Что можно купить, что нельзя»	Формировать у детей желание экономно относиться к природным ресурсам.	апрель
31	Образовательная деятельность «Тепло»	Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию тепла.	май
32	«Знакомство с Красной книгой»	Воспитывать способность любоваться красотой цветов, уметь различать их. Формировать представление детей о внешнем виде растений, занесенных в Красную книгу, о том, почему возникла эта книга, о роли человека в охране природы и окружающей среды.	май

3.7. Мониторинг освоения содержания образования по Программе
Оценочные материалы для проведения мониторинга освоения программы воспитанниками: Шатова А. Д. «Экономическое воспитание дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005. Диагностика результатов освоения программы «Тропинка в экономику»

Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию старших дошкольников

С целью определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой

«Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Старшая группа

Потребности	Владеет понятием «потребности» Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)
Труд	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний т.д.) Умеет выделять последовательность трудовых действий Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека.
Товар	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров Может объяснить зависимость цены от его качества и количества Имеет представление о формах сбыта продукции
Деньги	Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10 Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия) Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Старшая группа (задания)

1. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!» Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. инструменты и т. д., социальных.

2. Труд Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий
Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей

Беседа: «Труд в жизни людей»

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

3. Товар

Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества

Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»

Материал для изготовления книжек – малюток разными способами

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему?

Оцените свой товар в зависимости от его качества.

Цель: выявить знания детей о сбыте товара Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

4. Деньги

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры «Магазин», «Сберкасса»

Материал: деньги различного достоинства.

Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «Семейный бюджет»

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из 32 Простоквашино»

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (старшая группа)

Высокий уровень – 3 балла Средний уровень – 2 балла Низкий уровень – 1 балл.

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Потребность	Труд	Товар	Деньги
1					
2					
3					
Всего детей с высоким уровнем					
Всего детей со средним уровнем					
Всего детей с низким уровнем					

Подготовительная к школе группа

Экономика	Владеет понятием «экономика». Умеет выделять экономическое понятие из художественных произведений
Потребности	Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности.
Труд	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров.
Профессии	Умеет выделять цепочку трудовых действий трудовых действий. Осознает взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
Бартер	Владеет понятием «бартер». Умеет определять выгодность «бартера». Самостоятельно совершает обменные операции.
Выгода и убыток	Умеет владеть понятием «выгода», «убыток». Определяет выгодность сделки.
Деньги	Владеет понятием «купюра». «банк». Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу.

Реклама	Владеет понятием «Реклама». Осознает взаимосвязь «Реклама-продажа».
Бизнес и капитал	Владеет понятием «капитал», «бизнес», «купля», «продажа» Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений.

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Подготовительная группа (задания)

1. Экономика

Цель: выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»

2. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях и возможностях человека

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин»

Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

3. Труд, профессии

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги»
Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

4. Бартер

Цель: выявить знания детей о бартере

Игра – ситуация «Бартер»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.

Цель: выявить знания детей о выгоде бартера

Дидактическая игра «Интересный обмен»

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов.

Цель: выявить знания детей о выгоде бартера
Дидактическая игра «В стране «Обмении».

Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

5. Выгода и убыток

Цель: выявить знания детей о выгоде и убытке

Дидактические игры «Удачная покупка», «Рынок»

Материал: товары, деньги

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил»

6. Деньги

Цель: выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.

Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк»

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги

Дидактические игры «Магазин «Катюша»

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

7. Реклама

Цель: выявить знания детей о рекламе

Дидактическая игра «Мир рекламы»

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи
Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламирровать товар»

Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

8. Бизнес и капитал

Цель: выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже

Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»)

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (подготовительная группа)

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Экономика	Потребности	Труд	Профессии	Бартер	Выгода убыток	Деньги Реклама	Бизнес капитал
1									
2									
3									
Всего детей с высоким уровнем									
Всего детей со средним уровнем									
Всего детей с низким уровнем									

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы и подчеркнуть нужный вариант ответа

1. Рассказывает ли Ваш ребенок о впечатлениях и знаниях по экономическому воспитанию?

Да нет иногда

2. Наблюдаете ли Вы какие-нибудь изменения в поведении детей, связанные с полученными экономическими знаниями (бережное отношение к вещам и продуктам питания, проявление интереса к Вашей работе, использование в речи экономических понятий?)

Да нет иногда

3. Беседуете ли Вы о доходах и расходах семьи с участием ребенка?

Да нет иногда

4. Беседуете ли Вы с ребенком во время приобретения вещей для него?

Да нет иногда

5. Ваше мнение: нужно ли обучать дошкольников экономической культуре?

Да нет иногда

6. Ваши предложения по обучению детей экономической культуре

Благодарим за участие!

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы и подчеркнуть нужный вариант ответа

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

Да Нет

2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?

Да Нет

3. Как вы относитесь к желанию детей иметь копилку

Положительно Отрицательно

4. Должны ли иметь карманные деньги дети дошкольники?

Да Нет

5. Замечаете ли вы у ребенка интерес к домашней работе?
Да Нет
6. Как ребенок относится к труду?
Охотно принимается за дело Неохотно берется за дело
7. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?
Да Нет
8. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?
Да Нет
9. Знают ли дети профессии родителей?
Да Нет

Благодарим за участие!

Приложение 4.

Советы родителям по финансовому воспитанию детей

Начиная с 4-5 лет малыш старается познавать окружающую реальность путем расширения границ своего мира. Именно поэтому, придя в магазин с родителями, он может без спроса схватить понравившуюся игрушку с полки. Так он неосознанно пытается найти пределы того, что ему дозволено. В такие

моменты и следует начинать образовательные беседы на тему важности денег и правильного поведения в обществе.

Ребенок должен понимать – родители ходят на работу, зарабатывают деньги, и именно поэтому у него есть игрушки, конфеты, компьютер и поездки в зоопарк. При осознании этого у него начнет формироваться логическая цепочка: «работаешь – получаешь что-либо». Как только малыш это усвоит, нужно будет подкрепить данную мысль практикой. Для этого дайте ему небольшое поручение, например, сходить в магазин, пообещав за это небольшую сумму денег.

Отличным вариантом будет составление совместного списка обязанностей. Например, еженедельная уборка своей комнаты, уход за котом, выгул собаки, помощь бабушке в саду и прочее. При этом ребенок должен знать, что в конце месяца он получит желаемую игрушку или небольшую сумму денег, которую он сможет потратить самостоятельно. Это знание будет его мотивировать на положительные действия.

Только родители могут заложить у малыша правильное мировоззрение. Это касается не только денег, но и других социальных процессов. Объясните малышу, что не банкомат дает деньги. В банкомате они только хранятся, а чтобы была возможность получить деньги в банкомате, необходимо работать. Пусть дети сами распоряжаются своими карманными деньгами. Дайте им небольшую сумму и проследите, как они ее потратят. Если все деньги будут потрачены на сладости, проведите беседу о том, что необходимо экономить, а не тратить все сразу; Научите малыша откладывать заработанные средства. Те деньги, которые он получит за выполнение ваших поручений, не должны тратиться на что-то сиюминутное. Пусть ребенок экономит, откладывает. А в будущем он сможет сам купить себе желаемую игрушку.

Объясните, что очень часто простой труд является самым низкооплачиваемым. А чтобы устроиться на хорошую работу, необходимо усердно учиться в школе и институте. Так вы мотивируете малыша стараться на занятиях, а в дальнейшем и в школе на уроках.

Современное информационное общество диктует свои правила. Подрастающее поколение будет жить в гораздо более продвинутом и «скоростном» мире, чем жили их родители. Поэтому детей необходимо готовить к взрослой жизни с самых малых лет.

Список использованной литературы

1. Банк России, Министерство образования Российской Федерации «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования.
2. Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников» М., 2002
3. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2005.

4. Интернет ресурсы <https://www.maam.ru/detskij-sad/formirovanie-finansovoi-gramotnosti-doshkolnikov.html>
5. Методические материалы
http://www.pedkabinet.ru/load/knizhnaja_polka/metodiki_i_tekhnologii/programma_ehkonomicheskoe_vospitanie_doshkolnikov/42-1-0-483
6. Проект по математике <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/07/08/obuchenie-doshkolnikov-finansovoy-gramotnosti>