

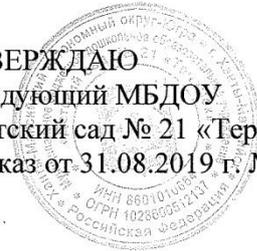


Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности
по познавательному-речевому направлению развития детей № 21 «Теремок»
(МБДОУ «Детский сад №21 «Теремок»)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 21 «Теремок»
Приказ от 31.08.2019 г. № 95/5



**Программа дополнительного образования
по патриотическому воспитанию
детей дошкольного возраста
«Мы мир храним, пока мы помним...»**

Разработала:
Слинкина Марина Геннадьевна,
воспитатель

г. Ханты-Мансийск
2019 г.

Содержание программы

№ п/п	Наименование	Страницы
1.	Пояснительная записка.....	6 – 7
2.	Новизна программы.....	7
3.	Актуальность программы.....	7 – 8
4.	Цель программы.....	8
5.	Задачи программы.....	8
6.	Принципы программы.....	8 – 9
7.	Целевые ориентиры по патриотическому воспитанию.....	9 – 10
8.	Условия реализации программы.....	10
9.	Сроки реализации программы.....	10
10.	Формы реализации программы.....	10 – 11
11.	Особенности организации взаимодействия с семьями воспитанников.....	11 – 12
12.	Формы взаимодействия с семьями.....	12 – 13
13.	Критерии оценки результативности.....	13 – 15
14.	Формы подведения итогов реализации программы.....	15 – 16
15.	Учебный план.....	16
16.	Содержание программы.....	16 – 17
16.1.	Разделы программы.....	16
16.2.	Механизм реализации программы.....	17
16.3.	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.....	17
17.	Календарно-тематическое планирование по возрастным группам.....	17 – 27
18.	Список методической литературы.....	27 – 28
19.	Список литературы для детей.....	28 – 30
20.	Наглядно-дидактические пособия.....	30 – 31
21.	Приложение1. Мониторинг усвоения детьми содержание программы.....	32 – 34

Паспорт программы

Наименование программы	Программа дополнительного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Мы мир храним, пока мы помним...»
Направленность программы	Гражданско-патриотическая
Цель	Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия. Создание условий для формирования у дошкольников правового мировоззрения и нравственных представлений.
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн); ▪ формировать элементарные знания о правах человека; ▪ расширять представления о городах России; ▪ знакомить с народным творчеством расширять представлений о родном городе, области; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать интерес к родной природе; ▪ развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны; ▪ развивать интереса к национальным традициям и промыслам; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; ▪ формировать бережное отношение к природе и всему живому; воспитывать уважение к труду; ▪ создавать у детей положительный эмоциональный настрой; ▪ формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;
Принципы программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика

человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна и другие.

- Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

- Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;

- Принцип непрерывности. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у детей устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;

- Принцип научности. Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;

- Принцип системности. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о

	<p>патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Принцип преемственности. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в школе. ▪ Принцип культуросообразности. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.
Срок реализации	4 (четыре) года
Возраст обучающихся	с 3 до 7 лет
Формы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместной деятельности взрослого и детей ▪ самостоятельной деятельности детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная).

«Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней»
А. Н. Толстой

1. Пояснительная записка

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родной стране, городу. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Быть гражданином, патриотом - это непременно быть интернационалистом.

Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Для успешности работы с детьми по ознакомлению с городом, где они живут, необходимо применять проектный метод.

Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

Формирование представлений о Родине, воспитание патриотических чувств – работа сложная, требующая от нас – воспитателей большой убежденности и вдохновения. Она должна пронизывать этими чувствами весь педагогический процесс, систематически и планомерно на протяжении всего учебного года.

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, детскому саду, посёлку, городу, району. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми,

которую необходимо проводить по формированию у детей первых чувств гражданственности.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

2. Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: культурологическую, экологическую в единое образовательное содержание, в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе формирования которых лежат традиции и обычаи нашего региона и России в целом.

3. Актуальность программы

В время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе ощущается «дефицит нравственности»: как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности низкой культуры выступило утрачивание патриотизма, как одной из духовных ценностей нашего народа. Существенные изменения, произошедшие в стране за последние годы и проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания нравственности и патриотизма потребовало новой образовательной и воспитательной деятельности. Идея воспитания патриотизма и гражданственности сейчас приобрела государственное значение.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» дано следующее определение патриотического воспитания: это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Исходя из актуальности и злободневности данной темы, возникла необходимость в разработке программы нравственного и патриотического воспитания, которое следует начинать с младшего дошкольного возраста, включая самую разную тематику, в том числе и тематику экологической направленности, и культурные традиции, и ознакомления с родным краем. В настоящее время в разнообразной методической литературе по дошкольному воспитанию нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. А ведь чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Важно также помнить, что мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые сильнодействующие факторы воспитания. Очень большую роль в нравственно – патриотическом воспитании играет и семья.

Исходя из этого, данная работа включает целый комплекс задач.

4. Цель программы

Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия. Создание условий для формирования у дошкольников правового мировоззрения и нравственных представлений.

5. Задачи программы

Образовательные:

- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- формировать элементарные знания о правах человека;
- расширять представления о городах России;
- знакомить с народным творчеством
- расширять представлений о родном городе, области ;

Развивающие:

- развивать интерес к родной природе;
- развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развивать интереса к национальным традициям и промыслам;

Воспитательные:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;
- создавать у детей положительный эмоциональный настрой;
- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности; в организованной деятельности, в совместной деятельности, в труде, в быту – так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

6. Принципы программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **Принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

- **Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна и другие.

- **Принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

- **Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

- **Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

- **Принцип доступности** предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;

- **Принцип непрерывности.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у детей устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;

- **Принцип научности.** Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;

- **Принцип системности.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;

- **Принцип преемственности.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в школе.

- **Принцип культуросообразности.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

7. Целевые ориентиры по патриотическому воспитанию

Помогать ребёнку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края, приобретать знания о растительном и животном мире, явлениях природы, устанавливать причинно-следственные связи (деревья качаются от сильного ветра; лужи замерзают из-за мороза и др.). Знакомить с элементарными правилами поведения в природе, ориентировать ребёнка на их соблюдение.

Изучать отношение родителей воспитанников к природе родного края. Показывать им значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Обращать внимание родителей на организацию и содержание эколого-краеведческого воспитания ребёнка в семье и детском саду.

Совместно со специалистами учреждений дополнительного образования и учреждений культуры и искусства (краеведческого музея, библиотеки) организовывать неформальное вариативное семейное/родительское экологическое образование, создавая условия для непрерывного образования воспитывающих взрослых.

Ориентировать родителей на организацию совместных с детьми прогулок по районам города и за его пределами с целью знакомства с объектами природы родного края, обращая внимание на их красоту и уникальность. Помогать родителям планировать выходные дни (прогулки, чтение, беседы), обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование у малышей позитивного поведения в природе. Рекомендовать родителям для домашнего чтения произведения местных поэтов и писателей, раскрывающие детям богатство природы родного края (сказки, стихи, загадки и пр.).

Поощрять родителей за ответственное отношение к природе.

Изучать историю и культуру города, округа. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию культурного наследия родного края.

Разрабатывать информационные и информационно-исследовательские проекты и дидактические игры для детей, ориентированные на решение познавательных задач.

Приобщать детей к культурно-историческому наследию родного края. Знакомить их с культурно-историческими объектами города (музеями, библиотекой, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края.

Изучать изобразительное искусство края. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию искусства родного края.

Создавать условия для развития эстетического восприятия изобразительного искусства родного края, творческого самовыражения ребенка: посещать выставки работ местных художников в фойе Детской школы искусств, познавательные занятия (в том числе экскурсии в музей), направленные на ознакомление с искусством мастеров края.

Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства местных авторов различных видов и жанров (живопись, графика, скульптура); развивать интерес к ним, способность понимать чувства, которые пробуждают произведения искусства. Развивать у детей представление об общественной значимости и созидательной направленности труда художников – живописцев, графиков, скульпторов.

Изучать запросы родителей воспитанников, уровень их компетентности в вопросах художественно-эстетического воспитания детей, в отношении к искусству. Организовывать вариативное художественное семейное/родительское образование (студии, мастерские, клубы и т. д.). Ориентировать родителей на приобщение ребенка к ценностям изобразительного искусства родного края. Разрабатывать

совместно со специалистами и предлагать родителям маршруты выходного дня: посещение музея, картинной галереи, авторских выставок, вернисажей.

Выявлять творческие возможности родителей воспитанников (других членов семьи); знакомить с продуктами творчества детей и других воспитывающих взрослых, организуя авторские выставки работ различных жанров.

8. Условия реализации программы

Реализация Программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами: от простого к сложному, от известного к неизвестному. Систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности. Организованные формы обучения проводит воспитатель во второй половине дня. Совместная деятельность с детьми осуществляется в течение всего дня через различные формы организации детей. Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года), средний возраст (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Количество занятий - 1 занятие в неделю. Продолжительность занятий для детей 3-4 лет - 15 минут, 4-5 лет - 20 минут, 5-7 лет - 25 - 30 минут.

9. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 4 года. Образовательный процесс продолжается с сентября по май. В летний период работа по патриотическому воспитанию детей осуществляется в совместной деятельности с детьми. Группы формируются на условиях одновозрастности.

10. Формы реализации программы

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей
- самостоятельной деятельности детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная).

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская

- Музыкальная
- Изобразительная (можно включить разделы по изо)
- Восприятие художественной литературы с использованием фольклора
- Конструктивная
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Двигательная

Методы и приемы:

- целевые прогулки и экскурсии;
- наблюдения;
- рассказ, объяснение воспитателя в сочетании с показом и непосредственным наблюдением детей;
- беседы с детьми;
- игры-головоломки;
- использование художественной литературы, фольклора (народных игр, хороводов, плясок, пословиц, поговорок, загадок, песен);
- проведение фольклорных праздников «Россия-Родина моя!», «За околицей», «Посиделки», «Как у матушки во дому» и др.
- использование современных информационных технологий, мультимедиа изданий, видеофильмов, презентаций;
- проекты;
- разучивание с детьми современных песен и стихотворений;
- приобщение детей к отдельным, наиболее ярким и доступным детскому пониманию общественным событиям и социальным явлениям (полеты в космос, состязания спортсменов, календарные – обрядовые праздники, «День защитника Отечества», «День Победы», «День города», «День России» и т.д.).

При реализации регионального компонента ООП детского сада большую роль играет сотрудничество с семьями воспитанников.

11. Особенности организации взаимодействия с семьями воспитанников

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

12. Формы взаимодействия с семьями

- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др.
- Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Я живу в Ханты - Мансийске», «Как мы отдыхаем» и др.
 - Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
 - Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
 - Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
 - Открытые мероприятия с детьми для родителей.
 - Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
 - Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
 - Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
 - Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
 - Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
 - Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
 - Встречи с родителями в «Художественной гостиной».
 - Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

- Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

13. Критерии оценки результативности

Возраст детей	Ожидаемые результаты
3–4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Знать имя, отчество родителей. • Знать где работают их родители. • Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них. • Бережно относиться к оборудованию участков и группы, ухаживать за растениями. • Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым. • Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых. Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.
4–5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях. • Активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей. • Уметь рассказывать о своем родном городе. • Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.). • Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и принимать участие в посильном труде по уходу за ними. • Делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Знать свой домашний адрес, название города, округа, страны. • Иметь представление о символике города, округа, России. • Знать название близлежащих улиц. • Иметь представление о жизни и быте народа ХМАО –

	<p>Югры народов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них. • Знать профессии своих родителей. • Знать правила поведения в природе. • природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей. • Различать некоторые рода войск. Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с •
6–7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Знать Краткие сведения об истории города, округа. • Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада. • Знать герб, флаг своего города. Знать герб, флаг, узнавать по звучанию гимн России. • Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ. • Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д. • Иметь представления о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д. • Узнавать стихи, произведения искусства местных поэтов и художников. • Знать правила безопасности поведения в природе и на улице города. • Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках. • Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде.

Определение результативности программы строится на основе критериев нравственно – патриотической воспитанности, разработанные в исследованиях Р.С. Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А. Козловой.

14. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

1. Выставки творческих работ «Любимый уголок», «Мой любимый город», «Природа родного края»;
2. КВН «Люби и знай свой родной край»;
3. Спортивные досуги «Папа самый сильный»;

4. Стенгазета «Путешествие по родной стране»;
5. Мини- музеи в группах «Родной край»
6. Сооружение макетов «Достопримечательности родного города»
7. Оформление альбомов «Я живу в России» и др.

15. Учебный план

Группа	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
2 младшая	1	36
Средняя	1	36
Старшая	1	36
Подготовительная	1	36

16. Содержание программы

Условно содержание программы можно разделить на две возрастные ступени: первая ступень – дети младшего дошкольного возраста от 3 до 5 лет. Вторая ступень – дети старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

Исходя из этого, перед педагогами ставятся следующие задачи:

Младший дошкольный возраст:

- формировать первоначальные представления детей о родном городе, крае;
- воспитывать умение видеть красоту родного города, радоваться ей;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, к своему городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- обобщить знание детей о видах городского транспорта;
- создать условия для совместной творческой деятельности (ребёнок, родитель, воспитатель);

Старший дошкольный возраст:

- формирование представлений о семье и семейных ценностях, о родственных связях;
- расширить представления детей о жизни в детском саду и о людях, которые там работают;
- формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях ХМАО - Югры, о городе Ханты - Мансийске, основных предприятиях города;
- воспитывать интерес к традициям и творчеству своего народа, чувство любви и гордости за свою родину;
- уточнить представления детей о России; о символах нашего государства – гербе, флаге, гимне;
- Закреплять знания о Москве, - столице нашей Родины;
- расширять знания детей о людях, прославивших нашу Родину (защитники, космонавты и т.п).

16.1. Разделы программы

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
«Я и моя семья»	«Я и мой дом»
«Наш любимый детский сад»	«Наш любимый детский сад»
«Мы умеем дружить»	« Мы умеем дружить»
«Город, в котором я живу.	«Югра – мой край родной»
«Природа нашего города»	«Культура и традиции русского народа»
	«Россия – Родина моя», «Герои России»
	«Герои космоса», «День Победы»

16.2 Механизмы реализации программы

Подготовка педагога

- подбор и изучение методической литературы;
- оснащение уголка патриотического воспитания;
- консультации;
- самообразование;
- курсы повышения квалификации;
- семинары практикумы для педагогов;
- перспективное планирование;
- планирование проектной деятельности;
- планирование совместной работы с узкими специалистами и педагогами дополнительного образования

16.3.Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

- уголок патриотического воспитания;
- символы Российского государства, ХМАО - Югры и города Ханты – Мансийска;
- макеты по временам года и природным зонам;
- атрибуты для сюжетно – ролевых и дидактических игр;
- художественная литература;
- репродукции картин художников ХМАО- Югры и России;
- грамзаписи и видеозаписи, презентации;
- альбомы «Моя семья», «Югра – мой большой дом», «Ханты - Мансийск – город сильных и смелых людей»;
- «Красная Книга ХМАО - Югры»;
- озеленение территории детского сада;
- изготовление кормушек и скворечников.

17. Календарно – тематическое планирование по возрастным группам

Вторая младшая группа.

Месяц. Тема. Цель.	Образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога и детей	Праздники, события
Сентябрь «Я и моя семья» Продолжать формировать у детей образ Я.	Проект «Моё имя».	1.Игры – упражнение «Скажи как я», «Ласковые слова»; 2.Сюжетно-ролевая игра «День рождения».	Тематическое занятие «Мы разные».
Октябрь «Город, в котором я живу». Уточнять представления о сезонных изменениях в природе.	1. Рисование «Заготовим на зиму овощи и фрукты»	1.Дидактическая игра «Наши эмоции» 2.Ситуативный разговор «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» 3. «Осень золотая» - рассматривание иллюстраций в альбоме.	1.Игра- драматизация по сказке «Теремок». 2. Выставка творческих работ «Подарки осени».
Ноябрь «Моя семья» Прививать любовь к своей семье.	1.« Я и моя семья» Рассказы детей о том, как зовут родителей	1.«Вот и вся моя семья» пальчиковая игра. 2.Сюжетно - ролевая игра «Семья» 3. «Моя семья» рассматривание фотоальбомов.	Семейные посиделки. Драматизация сказки «Репка» родители для детей
Декабрь «Мы умеем дружить» В процессе игры учить детей правильному поведению в общественных местах.	1.Развитие речи «Магазин игрушек».	1. Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр». 2.Хороводная игра «Кто у нас хороший». 3. Ситуативный разговор «Мои друзья» 4. «Мы такие разные и такие похожие».	«Здравствуй Новый год» — утренник.
Январь	1.Театр игрушек	1. Русская народная	1.«Здравствуй,

<p>«Традиции нашего народа» знакомить детей с русским фольклором.</p>	<p>«Маша и медведь» (русская народная сказка).</p>	<p>хороводная игра «Заинька, выйди в сад». 2. Инсценированный показ русской народной потешки «Жили у бабуси...» 3. Настольный театр «Волк и семеро козлят».</p>	<p>коляда»-развлечение. 2. Настольный театр «Би – Ба – Бо» - «Петрушка в гостях у ребят»</p>
<p>Февраль «День Защитника Отечества» Дать детям элементарные знания об армии.</p>	<p>1. Аппликация с рисованием «Мы летим на самолете».</p>	<p>1.«Наша Армия»-беседа. 2. Чтение В. Маяковского «Эта книжечка моя про меня и про моря». 3. Беседа «Папы всякие важны».</p>	<p>«Папа самый сильный» - спортивный досуг с папами.</p>
<p>Март «Мамин праздник» Воспитывать любовь к маме, к бабушке.</p>	<p>1. Рассказ «8 Марта – праздник мам»</p>	<p>1.«Мамин праздник» беседа. 2. «Праздник 8 Марта в кукольном уголке» 3. Чтение стихов о весне, о солнышке, о маме. 4. Конструирование «Мимоза для мамы». 5. Аппликация «Подарок мамочке».</p>	<p>«Поздравляем маму» развлечение для детей и родителей</p>
<p>Апрель «Мой город» дать первоначальные представления о своем городе.</p>	<p>1.«Наш город Ханты - Мансийск» — беседа с рассматриванием фотографий.</p>	<p>1.Беседа «Мы живем в Ханты – Мансийске» 2. Аппликация «Строим, строим новый дом». 3.«Кто убирает дворик в детском саду?» 4. Конструирование «Улица нашего города».</p>	<p>Кукольный театр «Заюшкина избушка».</p>

<p>Май «День Победы» Дать первоначальные представления о Дне Победы.</p>	<p>1.«Праздник День Победы» - рассказ воспитателя.</p>	<p>1. Акция «Подарок ветерану». 2.Беседы, ситуативные разговоры «Что мы знаем о войне», «Кто такие ветераны». 3. Продуктивная деятельность «Цветок для ветерана».</p>	<p>«Цвети весна» Развлечение</p>
---	--	---	--------------------------------------

Средняя группа.

Месяц. Тема. Цель.	Образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога и детей	Праздники, события
<p>Сентябрь «Мой город в Югре». уточнить, что знают дети о своем городе, какие места могут узнать.</p>	<p>Конструирование «Транспорт нашего города».</p>	<p>1.Рассматривание слайдов, фотографий с видами города Ханты - Мансийска. 2.Беседа «Улица, на которой я живу» «Мой адрес».</p>	<p>1.Тематическое занятие «Я живу в Ханты - Маснийске». 2.Оформление стенгазеты «Памятные места Ханты - Мансийска».</p>
<p>Октябрь «Мой детский сад». Дать представления детей о жизни в детском саду.</p>	<p>Проектная деятельность «Мой детский сад».</p>	<p>1.Беседа «Моя любимая игрушка в детском саду». 2.Экскурсии по детскому саду и вокруг детского сада».</p>	<p>1.Ролевая игра «А мы ссориться не будем». 2.Итоговое занятие «Мой любимый детский сад».</p>
<p>Ноябрь «Мой детский сад». Закреплять навыки вежливого обращения с окружающими.</p>	<p>1. Развитие речи «Будьте здоровы, зайчишки».</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим «Наведем порядок вместе». 2.Игровая ситуация «Угощение для птиц». 3. Проект «Учимся встречать гостей</p>	<p>Ролевая игра «Здравствуйте, гости дорогие».</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1.Развитие речи</p>	<p>1.Сюжетно-</p>	<p>Новогодний</p>

<p>«Моя семья» учить детей замечать настроение родных окружающих вызвать эмоциональный отклик.</p>	<p>«Я и моя семья»</p>	<p>ролевые игры «Наш дом», «Семья». 2. Игровая ситуация «Праздничное чаепитие в семье» 3. Рисование «Дом, в котором ты хотел бы жить»</p>	<p>праздник для всей семьи «Путешествие по зимнему лесу».</p>
<p>Январь «Дружные ребята»формировать у детей представление о том, что такое дружба.</p>	<p>1.Рассказ «У меня есть друг хороший».</p>	<p>1.Игровая ситуация «Синичкины рассказы о друзьях» 2.Ролевая игра «Вместе строим теремок».</p>	<p>Игра - развлечение «Огуречик – огуречик».</p>
<p>Февраль «День Защитника Отечества» дать представления о воинах защитниках нашей страны.</p>	<p>1.Аппликация с рисованием «Папин праздник».</p>	<p>1.Рассматривание фото альбома «Моя любимая семья». 2.«Наша Армия»- беседа 3.Чтение стихотворения С. Сададьского «Дуют ветры...». 4. Проектная деятельность «Защитники Отечества». 5. Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»</p>	<p>Вечер стихов «Наша Армия родная»</p>
<p>Март «8 марта – Праздник мам» Подвести к пониманию того, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви, помощи.</p>	<p>1. Аппликация «Подснежник для мамы».</p>	<p>1.Беседа: «Как я помогаю маме» 2.Ситуативный разговор «Как можно порадовать маму, бабушку» 3. Заучивание и чтение стихов про весну, солнышко, маму, бабушку</p>	<p>Праздник для наших мам и бабушек</p>

		4. Рисование стенгазеты «Цветы для любимой бабушки».	
Апрель «День Космонавтики» Дать необходимые сведения о космонавтах России.	1. Тематическое занятие «Мы тоже к звездам полетим»	1. Сюжетно – ролевая игра «Мы - космонавты» 2. Рассматривание иллюстраций о космосе 3. Рисование «Ракета летит к звездам»	Викторина «Мы – юные космонавты»
Май «День Победы» Дать первоначальные представления о Дне Победы.	1. Тематическое занятие «Этот праздник со слезами на глазах»	1. «День Победы» Рассматривание иллюстраций, беседа о Дне Победы, о Великой Отечественной войне. 2. Рисование на тему «День Победы»	Акция «Красная гвоздика»

Старшая группа.

Месяц. Тема. Цель.	Образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога и детей	Праздники, события
Сентябрь «Ханты - Мансийск - город в Югре» дать представление о родном городе, значительных местах города.	1. Викторина по иллюстрациям «Узнай картинку города».	1. Рассматривание фотоальбома и беседа «Мой родной город Ханты - Мансийск». 2. «Храмы Югры» просмотр презентации. 3. Беседа о славных людях нашего города. 4. Рисование «Мост Дракон»	1. Тематическое занятие с просмотром презентации «Это город наш с тобою». 2. Экскурсия на аллею славы нашего города.
Октябрь	1. «Дом, в котором я живу».	1. Чтение стихотворения И.	Итоговое занятие «Дом, в котором

<p>«Я и мой дом»</p> <p>Воспитывать любовь к родному дому.</p>	<p>2.«Вещи вокруг нас».</p> <p>3.Рисование «Жил-был я».</p>	<p>Токмаковой «Новая квартира».</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра «Принимаем гостей».</p>	<p>мы живем».</p>
<p>Ноябрь</p> <p>«Наш любимый детский сад»</p> <p>закрепить и расширить представления детей о жизни в детском саду.</p>	<p>1.Беседа «Детский сад».</p>	<p>1.Беседа о важности всех работников детского сада.</p> <p>2.Чтение нанайской сказки, «Хлеб да соль».</p> <p>3. Беседа «Как хлеб на стол пришел в наш детский сад».</p> <p>4. Рисование «Моё любимое занятие в детском саду».</p>	<p>Развлечение «День рождение детского сада «Теремок».</p>
<p>Декабрь</p> <p>«Что такое дружба»</p> <p>Дать первоначальное представление о том, что такое - дружба.</p>	<p>Познавательное занятие</p> <p>1.«Что такое дружба».</p>	<p>1.Беседа «Как мы готовимся к Новому году».</p> <p>2.Украшение группы к празднику.</p> <p>3. Беседа «Как себя вести по дружески».</p>	<p>Новогодний праздник «Дружно встретим Новый год».</p>
<p>Январь</p> <p>«Рождественские традиции нашего народа</p> <p>Дать представления о традициях нашего народа.</p>	<p>1.«Народные традиции – рождественская елка».</p>	<p>1.Беседа о характерных признаках января «Месяц январь – зимы Государь».</p> <p>2.Разучивание поговорки: «Вот так месяц – ломонос: береги свой нос!»</p> <p>3. Игра – путешествие Зимние забавы детей (русские традиции).</p>	<p>1.Досуг «Рождественский сочельник».</p> <p>2.Развлечение: Путешествие в Играй – город».</p> <p>3. Экскурсия в храм</p>

<p>Февраль «Наша Армия Сильна»</p> <p>Расширять знания об армии, о воинах – защитниках.</p>	<p>1.Рисование «Солдат на посту»</p>	<p>1.«Что мы Родиной зовем?» 2.«Православные святые». 3. Беседа «Кто такие защитники Отечества». 4. Просмотр презентации «Наша Армия сильна».</p>	<p>1.Музыкальная композиция» «Наша Армия сильна». 2.Посещение выставки в краеведческом музее «Они сражались за Родину»</p>
<p>Март «Я и моя семья»</p> <p>Закрепить представления детей о членах семьи, их родственных связях.</p>	<p>1.Проектная деятельность «Расскажи о своей маме».</p>	<p>1.Чтение и рассказа «Сестры» Т. А. Шорыгиной. 2. Чтение ненецкой сказки «Кукушка».</p>	<p>Спортивно – музыкальная композиция «Папа, мама, я – дружная семья».</p>
<p>Апрель «Герои космоса»</p> <p>дать представление об освоении космоса.</p>	<p>1. Познавательное развитие «Ю. Гагарин – первый космонавт».</p>	<p>1.Чтение Н. Носов «Приключения Незнайки на Луне». 2.Рассматривание иллюстраций с изображением космоса; 3. Коллективное рисование «Ракета летит к звездам». 4. Просмотр презентации и беседа на тему «Покорение космоса».</p>	<p>Тематическое занятие «Кто такие герои космоса?»</p>
<p>Май. «День Победы»</p> <p>показать детям массовый подвиг народа во время Великой Отечественной войны.</p>	<p>Познавательные занятия 1. «Что мы Родиной зовем?»</p>	<p>1.Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны. 3.Чтениерассказов о детях-героях войны. 4. «Святые места</p>	<p>1.Музыкальная композиция «Этот праздник со слезами на глазах». 2. Акция «Цветок Победы».</p>

Подготовительная к школе группа.

Месяц. Тема. Цель	Образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога и детей	Праздники, события
Сентябрь «Моя родная сторона» уточнить и расширить знания о родном городе, о родном крае.	Познавательное занятие 1. Я живу в Ханты - Мансийске.	1. Путешествие по Ханты – Мансийску (просмотр презентации, беседа) 2. «Родные места» рассматривание фотографий. 3. Праздник «День рождения города».	Экскурсия в краеведческий музей. Посещение выставки. «Как жили смоляне»
Октябрь «Я и мой дом!» закрепить представления детей о жилище, где они живут, о детском саде о своей семье, о взаимоотношениях с друзьями.	1. Аппликация «Дома на нашей улице».	1. Беседы: «Моя семья». «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать». 2. «Где добрые люди, там беды не будет» 3. Чтение «Хлеб да соль» Алексея Логунова.	Ролевая игра «Дом, в котором мы живем».
Ноябрь «Все работы хороши». формирование целостных представлений о профессиях	1. Проектная деятельность «Все работы хороши».	1. Чтение стихотворений В. Маяковского «Кем быть?», С.В. Михалкова «А что у вас?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» 2. Рассматривание фотографий «Профессии в моей семье».	Викторина «Все работы хороши».
Декабрь Россия – Родина моя». Воспитывать любовь и уважение	1. Занятие – викторина «Мы – патриоты»	1. Беседы о Родине, 2. Чтение стихотворений В. Степанова «Что мы Родиной зовём»,	1. Познавательная игра «Что мы Родиной зовём?» 2. Посещение

к своей нации, гордость за свою страну.		«Необъятная страна», 3. Рассматривание иллюстраций «Москва – золотые купола»	выставки рисунков «Моя Родина.
Январь «Традиции русского народа». Воспитывать интерес к традициям и творчеству своего народа, чувство любви и гордости за свою родину.	1.Роспись народных игрушек. Выставка работ.	1.Беседы об историческом прошлом России. 2.Чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине. 3.Знакомство с русским народным костюмом, с предметами народного быта.	1.Досуг: Русские народные игры и забавы» 2.Развлечение «Рождество! Рождество!». 3. Экскурсия в храм
Февраль «Ими гордится Россия». Дать представление об основных исторических событиях и главных полководцах русского государства.	1.Беседа «Полководцы и герои» (А. Невский, Д.Донской).	1.Изготовление подарков для пап и дедушек, 2. Сюжетно – ролевые игры «Пограничники», «Моряки», «Разведчики». 3. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Важнейшие события в истории России».	1. Спортивный досуг «Мама, папа, я – здоровая семья. 2. Участие в соревнованиях «Сильные, ловкие, смелые»
Март «Природа моей Родины» Воспитывать бережное отношение к природе.	1. НОД «Путешествие в неизведанную природу»	1. Беседа: «Кто придумал правила поведения в природе» . 2.Чтение рассказов В. Бианки о природе. 3. Викторина «Что? Где? Когда?»	1. Итоговое занятие «Красная Книга России» 2. Экскурсия в художественную школу.
Апрель «Самые первые в космосе»	1.Рисование «Покорение космоса».	1. Сюжетно – ролевые игры «Космодром», «Разведчики»,	1.Экскурсия на аллею славы.

расширять представления детей о космосе, космонавтах и космических полетах.		2. Чтение отрывков из стихов А. Твардовского и М. Исаковского. 3. Проектная деятельность «Ю. Гагарин – первый в космосе».	
Май «День Победы» уточнить и расширить представления детей о подвиге русского народа в годы Великой Отечественной войны	1. Рисование «Был трудный бой...».	1. Чтение рассказов о детях-героях Великой Отечественной войны. 2. Сюжетно - ролевые игры «Военные моряки», «Застава», «Разведчики». 3. Проектная деятельность «День Победы»	1. Экскурсия к Вечному Огню 2. Музыкальная композиция «Никто не забыт». 3. Тематическое занятие в библиотеке «О детях –героях войны»

18. Список методической литературы

1. Александрова Г.А. Моя Россия! патриотическое воспитание старших дошкольников: Рабочая тетрадь. – Спб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 40с.
2. Дмитриенко З.С., Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - Спб: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -192 с.
3. Зинкевич Т.Д., Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками. - Спб.: РЕЧЬ, 2008. - 240с.
4. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - Спб «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -80 с.
5. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». -М.: АРКТИ, 2004. - 72с.
6. Казаков А.П. Детям о Великой Победе: Беседы о Второй мировой войне. М.: издательство ГНОМ, 2015. - 48с.
7. Комратова Н.Г. Грибова Л.ф. Патриотическое воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007. - 208с.
8. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных

- традициях своего народа: Дидактическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005. - 144с.
9. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ СФЕРА, 2015. (Библиотеке Воспитателя)
 10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 72 с.
 11. Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. - Волгоград: Учитель, 2016. — 116с.
 12. Тетерин С.Н. Родные просторы. Феникс+, 2015.
 13. Тетерин С. Символы России. Феникс +, 2015
 14. Шорыгина Т.А. Наша родина — Россия. Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2016. - 96с.
 15. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой отечественной войны. - М.: ТЦ СФЕРА, 2016. - 80с.
 16. Яценко И.Ф. Праздники России: Словарик. - М.: ВАКО, 2009. -96с.
 17. Яценко И.Ф. Реки, моря, озёра, горы России. Словарик. - М.: ВАКО, 2009. - 96с.
 18. Яценко И.Ф. Города России. Словарик. - М.: ВАКО, 2010- 96с.

19.Список литературы для детей

Энциклопедии

1. Алешков В.И. Древняя Русь. - М.: РОСМЕН, 2015 .- 96с.
2. Алешков В.И. Москва — столица нашей родины. М.: РОСМЭН, 2015.-80с.
3. Анисимкова М.К. Сказы. – Ханты-Мансийск: Издательский дом «Новости Югры», переизд., 2012. – 228с.
4. Арапова-Пискарева Н.А. Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005. – 52с.
5. Большая детская иллюстрированная энциклопедия. - пер. с франц. - М.: Эгмонт Россия Лтд., 2003.- 456с.
6. Бронштейн М.М. Жуковская Н.Л. Народы России. - М.: РОСМЭН, 2015. - 98с.
7. Волкова А.В. Народы мира. - М.: РОСМЭН, 2015 .- 96с.
8. Гальпернштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия: Научно-популярное издание для детей. - М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004. - 255с.
9. Дыгало В.А. Худишин И.В. Военная техника. - М.: РОСМЕН, 2015.-96с.
10. Ефанова З.А. Звёздное небо. Развитие речи. Дополнительные материалы. – Волгоград: КОРИФЕЙ, 2005г.
11. Лебедева О.В. Буровичок Югорка: Сказка. - Екатеринбург: Сред.-Урал. кн.изд-во, 2008. - 88с.
12. Лисовецкая И.А. Россия. Энциклопедия для детей. - М.: РИПОЛ классик, 2014. - 40с.
13. Малфеева Н.Н. Энциклопедия дошкольника. М.: «РОСМЕН- ПРЕСС», 2008 — 200с.

14. Малофеева Н.Н., Травина И.Е. Широнина Е.В. Чудеса света. - М.: РОСМЭН, 2015. - 96с.
15. Ривина Е.К. «Государственные символы России» Иллюстративно – дидактический материал, М.: АРКТИ, 2009. – 20с
16. Саплина Е.В. История России. - Дрофа, 2004. - 128с.
17. Травина И.В. Планета Земля. - М.: РОСМЭН, 2015. - 96с.

Литература для чтения детям

1. Алексеев С. Орлович-Воронович: Рассказы из истории Великой Отечественной войне. Издательство «Детская литература». Москва, 1983
2. Благинина Е.А. Вот такая мама. Издательство «Детская литература», 1987
3. Былины. Издательство «Детская литература», Москва 1969
4. Георгиевская С. Галина мама: Рассказ. Издательство «Детская литература». Москва, 1980
18. Делу время, потехе час: Стихи, рассказы, пословицы, песни, приметы. - М.: Детская литература, 1988. -36с.
5. Житков Б. Помощь идет. Рассказы. Издательство «Детская литература». Москва, 1990
6. Зыков Л.А. Мой дом — моя родина. Ленинград «Детская литература», 1987г.
7. Исаковский М. Родина: Стихи. «Детская литература». Москва, 1982
8. Корнеева О. Лучшие на свете - воспитанные дети. Издательский дом — Проф-Пресс, 20008.
9. Корольков Ю. Лёня Голиков. Издательство Малыш». Москва, 1989
10. Кублицкий Г. Край родной — Россия. Издательство «Детская литература», Москва, 1971г.
11. Монисова И.В. Геймбух Е.Ю. Разговор по душам — большим и малышам: Книга для чтения. М.: ООО «Бизнес — Меридиан», 2010. - 96с.
12. Лопатина Е.А., Скребцова М.Б. Серия «Добрый ребёнок» (для чтения взрослым и детям) «Моя семья». Алтей-Бук», 2007г.
13. Лопатина Е.А., Скребцова М.Б. Серия «Добрый ребёнок» (для чтения взрослым и детям) «Мой характер» Алтей-Бук», 2008г.
14. Лопатина Е.А., Скребцова М.Б. Серия «Добрый ребёнок» (для чтения взрослым и детям) «Как я живу», Алтей-Бук», 2008г.
15. Лопатина Е.А., Скребцова М.Б. Серия «Добрый ребёнок» (для чтения взрослым и детям) «Мои питомцы». «Алтей-Бук», 2008.
16. Лопатина А, Скребцова М Серия «Добрый ребенок» (для чтения взрослым и детям) «Вежливые слова». «Алтей-Бук», 2008.
17. Митяев А., Копейко Ю. Наше оружие. М.: Детская литература, 1989
18. Морозов В. Марат Казей. Издательство «Малыш». Москва, 1989
19. Нагишкик Д. Айюга. М.: Детская литература, 1992.
20. Надеждина Н. Лара Михеенко. Издательство «Малыш». Москва, 1982
21. Ничаев А.Н. Былины. Издательство «Самовар», 2012.
22. Озерецкая Е. Доблесть российского флота. Ленинград «Детская литература», 1990
23. Плешаков А.А. Сонин Н.И. Что меня окружает. М.: Дрофа, 1997. - 128с.

24. Приходько В. История маленького паровозика. Издательство «Малыш». Москва, 1988
25. Синявский П.А. Стихи к праздникам: Для детского сада. Омега-Пресс, 2010г.
26. Стихи о советской армии. «Детская литература». Москва 1982.
27. Степанов В.А. Мы живём в России: Стихи. - М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014. - 32с.
28. Степанов В.А. Уроки вежливости. Стихи и сказки. - Смоленск: РУСИЧ, 2008. - 48с.
29. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права. М.: «Вита — Пресс», 1995. - 64с.
30. Шалаева Г.П., Журавлёва О.М. Правила поведения для воспитанных детей. - М.: Филологическое общество «СЛОВО»; Экспо, 2007. -160с.
31. Фадеев А. Сашко. Издательство «Детская литература». Москва, 1985

20. Наглядно – дидактические пособия

1. Великая Отечественная война в произведениях художников. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва, 2010
2. День Победы. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва, 2009
3. Дерягина Л.Б, Карточка сюжетных картинок. С Днем Великой Победы! Тематический сценарий и картинный материал. Выпуск 40.- СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
4. Защитники Отечества. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012
5. Емельянова Э. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Карточки для занятий в детском саду и дома. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
6. Минишева Т. Государственные символы Российской Федерации. М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015
7. Мой дом, моя семья, мой город. Книжка с наклейками: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Школьная Пресса, 2011.- 36с.
8. Морозов В. Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
9. Народы России и ближнего зарубежья. Демонстрационный материал для занятий в группе детских садов и индивидуально.
10. Расскажи про свой город. Игровой дидактический материал.
11. Российская геральдика и государственные праздники. Демонстрационный материал для занятий в группе детских садов и индивидуально.
12. Семья. Наши родные: как их называть? Демонстрационный материал для занятий в группе детских садов и индивидуально.
13. Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал для занятий в группе детских садов и индивидуально.
14. Хробостов В., Размазнин А. Мы - интернационалисты. Комплект портретов воинов интернационалистов. Издательство «ПЛАКАТ». Москва, 1987.

15. Фесюкова А.Б. В мире добрых пословиц. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Издательство «ТЦ Сфера». Москва, 2007.
16. Фесюкова А.Б. Уроки доброты. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Издательство «ТЦ Сфера». Москва, 2008.
17. Фесюкова А.Б. Воспитываем сказкой. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Издательство «ТЦ Сфера». Москва, 2009.

Мониторинг реализации программы

Показатели нравственно – патриотического развития дошкольников проводится с использованием следующих методов:

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Образовательная деятельность.

Критерии оценки усвоения программы

Низкий уровень – программа не усвоена.

- задание ребенком самостоятельно не принимается;
- знания в целом по всем темам не сформированы, не соответствующи возрасту;
- обобщающие понятия не использует;
- от ответов на вопросы отказывается;
- помощь взрослого не принимает;
- у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии.

Средний уровень – программа усвоена частично.

- задания принимаются частично (понимает и выполняет простую инструкцию не в полной мере);
- знания по большинству тем сформированы в соответствии с возрастом;
- частично использует обобщающие понятия;
- все виды помощи принимает, на некоторые вопросы отвечает самостоятельно;
- представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное.

Высокий уровень – программа усвоена полностью.

- задание принимает полностью, выполняет в соответствии с требованиями взрослого;
- на все вопросы по всем темам отвечает самостоятельно;
- знания сформированы в соответствии с возрастом;
- свои действия сопровождает объяснительной речью, активно использует обобщающие понятия.
- сформировано полное и четкое представление о нравственном понятии.

Показатели нравственно - патриотического развития дошкольников:

3-5 лет

1. Я и моя семья. Знать имена членов своей семьи и персонала группы; с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);

2. Наш любимый детский сад. Свободно ориентироваться в ближайшем окружении:

- узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату;
- дружелюбно относиться к детям, посещающим детский сад,

3. Мы умеем дружить. Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их значение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их;

4. Город, в котором мы живем. Знать название своего города,

- с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них,
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (водитель, повар, врач и др.).

5. Природа нашего края. Иметь первоначальные представления о природе родного края,

- знать некоторые виды растений и животных, встречающихся на территории нашего округа.
- иметь представление о том, как правильно вести себя в природе.

5-7 лет

1. Я и моя семья. Знать своих родственников, домашний адрес; знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада

2. Наш любимый детский сад. Знать, люди каких профессий работают в детском саду, зачем нужны такие профессии.

- уметь уважительно обращаться к взрослым по имени – отчеству.

3. Мы умеем дружить.

- Знать и уметь использовать правила поведения в детском саду в играх со своими товарищами по группе.
- Уметь рассказать о своих друзьях и любимых играх, любимых книгах и занятиях.

4. Югра - мой край родной. Иметь представление о том, как называется наш край, город, на какой улице находится наш детский сад, место, где мы живем.

- знать, какие виды транспорта встречаются на улицах города, некоторые правила дорожного движения.
- знать, какие животные живут в лесу, какие растения растут в ХМАО – Югре.

5. Культура и традиции моего народа. Знать русский национальный костюм, традиции, обычаи и фольклор.

- иметь представления о родном крае, о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.;
- иметь представления о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве;

6. Россия - родина моя. - знать герб, флаг, гимн России; главный город нашей Родины.

- иметь представления о Президенте, Правительстве России;
- иметь представления о государственных и народных праздниках; школе; библиотеке;

7. Герои России иметь представление о том, кто такие воины – защитники Отечества, об основных исторических событиях и главных полководцах русского государства.

8. Герои космоса иметь представление о том, что такое космос, о героях космоса, о космических полетах.

9. День победы иметь представление о подвиге русского народа в годы Великой Отечественной войны