**Лекция для родителей детей дошкольного возраста по гармонизации детско-родительских отношений**

**Цель:** *Содействовать гармонизации детско-родительских отношений для успешного воспитания и развития ребенка посредством повышения уровня психолого-педагогической компетенции родителей.*

Семья играет важнейшую роль в жизни ребенка. Именно в ней формируются у детей нравственные качества, жизненные принципы, первичные навыки взаимодействия с социумом. Семья является посредником между личностью и обществом, транслирует от поколения к поколению фундаментальные ценности.

Родительскую функцию по воспитанию детей переоценить невозможно. Зачастую родителям не хватает знаний для воспитания гармонично развитой личности ребенка. В детско-родительских отношениях недостаточно понимания родителями формирования позитивных установок, развития сотрудничества, эмоционального общения с детьми дошкольного возраста. В семьях растет тенденция замены живого общения с ребенком телевизором, компьютером и другими гаджетами.

Часть семей все же проявляет заинтересованность в психолого-педагогически грамотном подходе в воспитании своих детей, для этого родителям нужны знания, средства, методики и техники, которые они могут доступно использовать, не имея педагогического образования. В современном мире с помощью интернет ресурсов каждый человек может найти любую интересующую его информацию. В связи с этим не обязательно давать родителям глубокие знания по психологии и педагогике, но познакомить их с основными положениями, подходами в воспитании дошкольников, осуществлять с ними открытое взаимодействие просто необходимо. Проблемы детско-родительских отношений указывают на необходимость повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах индивидуальных особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из вышесказанного, проблема укрепления детско-родительских отношений представляется чрезвычайно актуальной.

Ученые неоднократно отмечали противоречивый характер детско-родительских отношений: с одной стороны, главной характеристикой родительского отношения к ребенку является любовь, а с другой – присутствует требовательность и контроль родителей. Чтобы выйти из обозначенного противоречия, необходима «определенная *«родительская компетентность»*, включающая семейные ценности, установки и ожидания родителей, родительскую позицию и родительские отношения, родительские чувства и меру ответственности, стиль семейного воспитания».

Характер детско-родительских отношений является одним из основных факторов, способствующих успешной социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста

В современной психологии в работах многих ученых указывается на диалогическую природу человеческого общения, которая обладает наибольшим воспитательным потенциалом.

Отличительные особен­ности диалогического общения следующие:

равенство позиций воспитателя и воспитанника, при котором осуществляется взаимное воздействие друг на друга, формирование способности вставать на позиции другого;

отсутствие оценок, полное принятие, уважение и доверие;

формирование у воспитателя и воспитанника сходных устано­вок относительно одной и той же ситуации;

особая эмоциональная окраска общения, искренность и естест­венность проявления эмоций, взаимное проникновение в мир чувств;

способность участников видеть, понимать и активно использо­вать широкий и разнообразный спектр коммуникативных средств, вклю­чая невербальные.

В системе детско-родительских отношений родитель является ве­дущим звеном, и от него в большей мере зависит, как складываются эти отношения, поэтому формирование навыков сотрудничества в диа­дах «родитель — ребенок» представляется одной из ведущих задач в ра­боте по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы ребен­ка. Ведь проблемы ребенка часто берут свое начало в семье и отражают семейную ситуацию в целом. При нарушении отношений в семье вопрос осуществления воспитательных функций родителями весьма проблематичен.

Каждый родитель обладает уникальным воспитательным стилем: определенным образом выражает свою привязанность к ребенку, от­кликается на его потребности, предъявляет ему свои требования, конт­ролирует их выполнение и санкционирует невыполнение. Воспита­тельный стиль и складывающиеся в паре «родитель — ребенок» взаимоотношения тесно связаны друг с другом. При нарушенном сти­ле семейного воспитания и взаимоотношения родителя с ребенком нарушаются соответственно.

Взяв за основу типологию нарушений семейного воспитания, раз­работанную

Э. Г. Эйдемиллером и В. В. Юстицкисом, можно выде­лить следующие типы нарушения стиля воспитания:

потворствующая гиперпротекция;

доминирующая гиперпротекция;

симбиоз;

эмоциональное отвержение гипоопека;

повышенная моральная ответственность;

жестокое обращение;

воспитательная непоследовательность.

При **потворствующей гиперпротекции**родитель чрезмерно потака­ет желаниям ребенка, слишком ему покровительствует, обожает его. Ре­бенок в такой семье обладает непомерно высоким уровнем притязаний, стремится к лидерству и превосходству, при этом недостаточно уверен в себе, недостаточно опирается на свои ресурсы. Ребенок может испыты­вать сложности во взаимоотношениях со сверстниками при адаптации к детскому коллективу. Основные проблемы в данной паре следующие:

- мать с ее желаниями, потребностями, чувствами никак не представ­лена в паре, а значит, в этом контакте она не может себя реализовать;

- ребенок не знает границ своих возможностей, для него не суще­ствует пределов в поведении.

При **доминирующей гиперпротекции**родительское отношение харак­теризуется сочетанием особенного внимания и заботы о ребенке с ме­лочным контролем, обилием ограничений и запретов. Ребенок часто несамостоятелен, безынициативен, нерешителен, не умеет постоять за себя, возможны протестные реакции. Основная проблема пары за­ключается в том, что при взаимодействии ребенок со своими желания­ми и потребностями практически отсутствует. Мать всегда лучше зна­ет, что нужно ребенку, склонна принимать решения за него. В работе с такой парой необходимо помочь ребенку в осознании и выражении своих желаний, а маме — научиться понимать своего сына или дочь.

**Симбиоз**— это разновидность гиперопеки. Родитель стремится привязать ребенка к себе, удержать рядом, лишить самостоятельности, объясняя это желанием оградить от неприятностей и трудностей. Мать испытывает тревогу, если у нее возникает ощущение, что ребенок отда­ляется от нее или в чем-то может быть самостоятельным. Ребенок, как правило, слишком привязан к своему родителю, не может принимать самостоятельные решения, старается избегать контактов с другими людьми. Т. е. в паре не простроены границы между партнерами, не­понятно, кто чего хочет, кто что чувствует. В этом случае необходимо строить работу таким образом, чтобы дать возможность и родителю и ребенку осознать себя и свои потребности во взаимодействии раз­дельно друг от друга: не «Мы», а «Я» и «Ты». Групповая форма работы, когда каждый участник должен высказаться самостоятельно (даже по поводу совместной работы), как нельзя лучше помогает в раз­решении данной проблемы. Кроме того, в группе такая пара вступа­ет во взаимодействие с другими взрослыми и детьми, наблюдает раз­ные способы взаимодействия между ними, учится по-новому относиться к противоречиям.

При **эмоциональном отвержении**отношение родителей характеризу­ется игнорированием потребностей ребенка, нередко жестоким отноше­нием к нему. Может проявляться глобальным недовольством ребенком. Иногда маскируется преувеличенной заботой и вниманием, но выдает себя раздражением, недостатком искренности и избеганием тесных кон­тактов. Дети по-разному реагируют на такое отношение: одни протесту­ют, ухудшается их поведение; другие замыкаются в себе; третьи ищут признания вне семьи. Фрустрация потребности в любви приводит в даль­нейшем к неумению устанавливать близкие отношения с окружающими.

В работе с такой парой необходимо помочь ребенку в безопасной, доверительной обстановке раскрыться во взаимодействии с матерью, показать себя, а маму развернуть лицом к реальному ребенку, познако­мить с его потребностями, желаниями, чувствами; научить маму осо­знавать и выражать свои чувства по отношению к ребенку, способство­вать принятию родителем своего ребенка.

Отношение родителей при **повышенной моральной ответствен­ности** характеризуется требованиями к ребенку, которые не соответ­ствуют его возрасту и возможностям, игнорированием реальных по­требностей ребенка, его интересов. Дети часто не выдерживают такого бремени ответственности, что приводит к неврозам, к полному отказу от какой бы то ни было ответственности, либо ребенок становится агрессивным, часто испытывает возмущение или ненависть к окру­жающим. Взаимопонимание в такой семье может быть достигнуто при осознании реальных возможностей ребенка и перераспределе­нии обязанностей. Немаловажное значение здесь придается и рабо­те с эмоциями, когда внимание участников направлено на чувства близкого человека.

Родители нуждаются в помощи специалиста, хотя некоторые из них и не осознают этой потребности. Воспитательный потенциал семьи не используется родителями в полной мере. Для грамотного воспитания ребёнка необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, понимание того, что он должен знать и уметь в этом возрасте и т.д.

Роль семейного окружения в процессе психического развития ребёнка дошкольного возраста является главной. В современном обществе этот вопрос особенно актуален, ведь изменение ритма жизни современных родителей приводит к тому, что во взаимодействии взрослого с ребёнком эмоциональный контакт сводится к минимуму. Безусловно, внутрисемейные отношения и отношение к ребёнку родителей оказывают прямое влияние на становление внутреннего мира растущего человека.