



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ № 21 «ТЕРЕМОК»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 21 «ТЕРЕМОК»)**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 31.08.2022 № 1

Утверждено
Приказом от 31.08.2022 № 97/02

**ПРОЕКТ
«Создание условий для экологического образования дошкольников»**

Ханты-Мансийск, 2022 год

Содержание

№ раздела	Наименование	Страницы
1.	Паспорт Проекта	4 – 6
2.	Пояснительная записка	7 – 8
3.	Вид Проекта	8
4.	Актуальность Проекта	8 – 9
5.	Проблема	9
6.	Противоречия	9 – 10
7.	Новизна	10
8.	Гипотеза	10
9.	Цель Проекта	10
10.	Задачи Проекта	10 – 11
11.	Нормативно-правовая база, регламентирующая экологическое образование	11
12.	Ожидаемые результаты	11 – 12
13.	Прогноз возможных рисков	12 – 13
14.	Этапы реализации Проекта	13 – 14
15.	План реализации Проекта	14 – 18
16.	Ресурсное обеспечение Проекта	18
16.1.	Документационное обеспечение Проекта	18 – 19
16.2.	Кадровое обеспечение	19
16.3.	Финансовое обеспечение	19 – 20
17.	Принципы построения образовательного процесса по экологическому образованию	20 – 21
18.	Методы экологического образования	21
19.	Особенности организации образовательного процесса	21 – 22
20.	Работа с педагогическими кадрами	22 – 23
21.	Работа с родителями (законными представителями) дошкольников	23 – 24
22.	Контроль реализации Проекта	24
23.	Распространение продуктов Проекта	24
24.	Заключение	24
Литература		25
Приложение 1 Паспорт «Экологической тропы»		26 – 29
Приложение 2. Паспорт «Метеостанции»		30
Приложение 3. Маршрут «Экологической тропы»		31
Приложение 4. План мероприятий по проведению ежегодной Международной акции «Спасти и сохранить»		32 – 36
Приложение 5. Сценарий посвящения обучающихся в «Эколят - дошколят, друзей и защитников природы!»		37 – 41

Приложение 6. План работы по реализации всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята, эколята, молодые защитники природы»	42 – 46
Приложение 7. Темы педагогов по самообразованию	47
Приложение 8. Конспекты занятий на экологической тропе	48 – 63

1. Паспорт проекта

Название проекта	«Создание условий для экологического образования дошкольников»
Тип проекта	Информационно-практико-ориентированный
Авторы-разработчики	Заведующий, заместители заведующего по воспитательной работе, старшие воспитатели
Сроки реализации проекта	2022-2025 годы
Проблема, на решение которой направлен проект	Формирование экологической культуры и экологического сознания начинается с детства и продолжается всю жизнь. Процесс формирования экологической культуры личности дошкольника должен опираться на систему знаний о живой и неживой природе и важным условием успешной реализации этой задачи является создание специально организованной среды, в которой взрослые личным примером будут демонстрировать детям правильное отношение к природе и вместе с детьми участвовать в природоохранной деятельности.
Цель проекта	Создание условий для формирования у дошкольников основ экологической культуры, через знакомство с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения, становление осознанно-правильного отношения к природе, обучение дошкольников способам охраны окружающей среды.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Создать на территории ДОО «Экологическую тропу», «Метеостанцию», оснастить их объектами для ознакомления детей с окружающим миром природы, с природными явлениями.2. Систематизировать знания дошкольником об окружающем мире, познакомить с разными объектами живой и неживой природы и сформировать представления о их взаимосвязи в окружающем мире.3. Совершенствовать у дошкольников понимание закономерностей биологических и других естественных процессов через познавательно-исследовательскую деятельность.4. Развивать познавательный интерес.5. Воспитывать у дошкольников эстетические чувства, умение замечать красивое в природе и

	<p>беречь красоту окружающей природы</p> <p>6. Сформировать у дошкольников экологически грамотное поведение в природе.</p> <p>7. Привлечь педагогов и дошкольников к участию во всероссийском природоохранном и социально-образовательном проекте «Эколята-дошколята. Эколята-молодые защитники природы»</p> <p>8. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах экологического образования дошкольников.</p> <p>9. Способствовать экологическому просвещению родителей.</p>
Участники проекта	Все участники образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
Направления работы	<p>Расширение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>Работа с дошкольниками</p> <p>Работа с педагогическими кадрами</p> <p>Работа с родителями(законными представителями) дошкольников</p>
Ресурсное обеспечение проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Документационное 2. Методическое 3. Кадровое 4. Финансовое
Ожидаемые результаты реализации проекта	<p>— Оформлена «Экологическая тропа» и «Метеостанция» на территории ДОО.</p> <p>— Составлен паспорт «Экологической тропы», с описанием маршрута, составлена карта – схема.</p> <p>— Разработан и реализуется план проведения образовательной деятельности на «Экологической тропе» и «Метеостанции».</p> <p>— Дети старших дошкольных групп присоединились к реализации всероссийского природоохранного и социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята. Эколята-молодые защитники природы».</p> <p>— ДОО получило разрешение на использование логотипа всероссийского природоохранного и социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята. Эколята-молодые защитники природы» в оформлении помещений, информационных стендов и методических</p>

	<p>материалов в ДОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Пополнилась развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах; — У дошкольников сформировалась потребность в общении с природой, сформировались умения наблюдать за живой природой, сформировались знания о взаимосвязях живой и неживой природы; — Повысилась профессиональная компетентность педагогов в вопросах экологического образования дошкольников; — Родители (законные представители) обучающихся активно включились в совместные мероприятия с детьми, принимают участие в экологических акциях, в благоустройстве территории ДОО.
Оценка эффективности реализации проекта	Эффективность реализации проекта будет отмечаться по итогам внутреннего контроля оценки качества развивающей предметно-пространственной среды по экологическому образованию дошкольников, по итогам мониторинга уровня сформированности у детей экологических знаний, уровня активности участников образовательного процесса в экологических мероприятиях.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта Периодичность контроля	Педагогический совет Ежегодно

2. Пояснительная записка

Главная цель в формировании экологической культуры населения – формирование правильного отношения к окружающей природе.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное к ней отношение, должны воспитываться с раннего детства, поэтому в нашей дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) уделяется большое внимание экологическому образованию и формированию экологической культуры подрастающего поколения.

Ребенок, выросший в городских условиях, резко отличается от ребенка, выросшего в сельской местности. Для городского ребенка природа – это что-то неведомое и незнакомое. Возможность использования территории образовательной организации для создания образовательной среды по изучению природы Родного края, формирования чувства близости к ней, побудила педагогический коллектив ДОО разработать проект: «Создание условий для экологического образования дошкольников».

Проект «Создание условий для экологического образования дошкольников» (далее – Проект) направлен на реализацию задач по формированию экологической культуры дошкольников через создание условий для практического взаимодействия детей с окружающей природой, для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в окружающей природе.

В ходе реализации Проекта будет создан экологический уголок на территории ДОО, будут созданы экологические центры в каждой возрастной группе, содержание образовательной деятельности будет дополнено парциальными образовательными программами экологической направленности. В экологическом уголке дошкольники будут приобретать новые знания о природной среде, знакомиться с правилами ухода за объектами природы, правилами поведения в природе, через циклы наблюдений за живыми и неживыми объектами природы. Экологическое образование будет реализовано через различные виды детской деятельности и разнообразные формы работы с детьми.

На территории экологического уголка разместятся: огород «Репка» с грядками для овощей, «Бабушкино поместье» с птичьим двором, колодец, цветник, «Пчелкин дом» с пчелами и пчелиными ульями, «Пруд чудес» с кувшинками, камышами и рыбками, аллея цветов, мельница, альпийская горка, метеостанция с солнечными часами и календарем для наблюдений за погодой, «Дорожка здоровья» из природных материалов.

В ходе реализации Проекта на территории ДОО будут созданы условия для наблюдений за природными явлениями, за тем, как двигаются стрелки солнечных часов, как работает ветряная мельница. В экологическом уголке будут оформлены грядки для овощных культур, клумбы для цветов, созданы условия для экологических наблюдений.

Экологический уголок территории ДОО станет важной составной частью развивающей предметно-пространственной среды. Восприятие окружающей среды будет осуществляться в результате постоянного взаимодействия с ней. Дети будут принимать активное участие в уходе за растениями, у детей будут формироваться навыки бережного и заботливого отношения к природе. Педагоги смогут организовывать ежедневные наблюдения в природе, в любое время года, во время которых дети многое узнают о жизни растений, насекомых и птиц, смогут любоваться красотой природы не покидая территорию ДОО. Яркие впечатления, которые получают дети от общения с природой, надолго останутся в их памяти и будут способствовать формированию любви к природе и интересу к окружающему миру.

Для более полной и эффективной работы, с целью формирования экологической культуры и экологического сознания дошкольников, в ДОО будет создана соответствующая экологическая развивающая предметно-пространственная среда не только на территории, но и во всех возрастных группах. В группах будут оформлены Центры природы, мини-лаборатории для организации опытов, собраны коллекции презентаций, видеофильмов о растительном и животном мире, подборка произведений детской художественной литературы, детских энциклопедий, различный природный материал, репродукции картин пейзажей, натюрмортов, а также костюмов и атрибутов для постановок экологических сказок.

3. Вид Проекта: долгосрочный, срок реализации 3 (три) года, с 2022 по 2025 г.г. Срок реализации Проекта включает в себя поэтапное выполнение многочисленных задач и мероприятий для достижения поставленных целей.

4. Актуальность Проекта

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» обозначена одна из основных задач образования — это формирование духовно-нравственной личности. Духовно-нравственное воспитание детей многогранно по своему содержанию и включает в себя, в том числе, воспитание любви к родным местам, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранять окружающую природу.

Обострение экологической проблемы диктует необходимость просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в дошкольной образовательной организации – первом звене системы непрерывного образования.

Потребительское отношение человека к природным ресурсам Родного края, невнимательное отношение к проблемам охраны окружающей среды – все это приводит к отсутствию у дошкольников поведенческого эталона отношения к объектам живой и неживой природы, отсутствию понимания в необходимости их оберегать, в связи с этим актуальным стало создание на

территории ДОО соответствующих условий для решения задач формирования у дошкольников понимания экологических проблем и экологического сознания.

5. Проблема

Проблема взаимосвязи человека с природой существовала всегда, а в настоящее время негативное влияние общества на окружающую среду приняло огромные масштабы.

Проблемы сегодняшнего времени: сложная экологическая обстановка в мире, засоренность среды обитания, загрязняются и становятся безжизненными водоёмы, теряют плодородие почвы, обедняются флора и фауна. Нашу Планету от разрушения может спасти деятельность, основанная на понимании законов природы. Необходимо предотвратить стихийное воздействие человека на природу и сознательно развивать взаимодействие с ней. Такое взаимодействие возможно при наличии в каждом человеке экологической культуры.

Формирование экологической культуры и экологического сознания начинается с детства и продолжается всю жизнь. Процесс формирования экологической культуры личности дошкольника должен опираться на систему знаний, которая включает элементарные сведения о живой и неживой природе и важным условием успешной реализации этих задач является создание специально организованной среды, в которой взрослые личным примером будут демонстрировать детям правильное отношение к природе и вместе с детьми участвовать в природоохранной деятельности. Успех в решении данной проблемы обеспечивается постоянным общением детей с природой, построением целостной системы работы по формированию у дошкольников экологических знаний. Для того, чтобы работа по экологическому образованию дошкольников была содержательной, насыщенной и приносила положительные результаты, нельзя обойтись без радикальных и всесторонних изменений, а для этого необходимо создать условия для приобщения дошкольников к природе в окружающей действительности и непосредственной близости к природе, повысить профессиональную компетентность педагогических кадров, повысить экологическую культуру родителей.

6. Противоречия

В настоящее время имеется много авторских методических пособий, в которых рассматриваются вопросы начального этапа в системе непрерывного экологического образования и воспитания личности детей, изданы авторские программы, в которых разработана система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, но в тоже время в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования экологическое образование не представлено, отсутствуют термины «экология» «экологическое образование», «формирование экологической

культуры». Не использовался термин «экология» и в Примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования. Для разрешения этих противоречий в вариативную часть основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО будет включена Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» автора Е.В. Гончаровой, под общей редакцией кандидата биологических наук Г. Н. Гребенюк г. Тюмень, Издательство Института проблем освоения Севера СО РАН, 2000 г.

7. Новизна

Новизна Проекта заключается в том, что образовательная деятельность по формированию экологической культуры дошкольников будет систематизирована, все мероприятия будут взаимосвязаны и направлены на экологическое образование дошкольников.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда даст возможность организовать эффективную работу по экологическому образованию детей с применением разнообразных форм и методов, будет источником информации и пространством, на котором осуществляется образовательная деятельность.

В работе с детьми будут использованы методические подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности, будет использован практический метод в познании закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования.

8. Гипотеза

Реализация Проекта позволит решать образовательные задачи в непосредственной близости к природе, в ее непосредственном окружении.

9. Цель Проекта

Создание условий для формирования у дошкольников основ экологической культуры, через знакомство с объектами живой природы ближайшего окружения, становление осознанно-правильного отношения к природе, обучение дошкольников способам охраны окружающей среды.

10. Задачи Проекта

— Создать на территории ДОО «Экологическую тропу», оснастить ее объектами для ознакомления детей с окружающим миром природы.

— Систематизировать знания дошкольников об окружающем мире, познакомить с разными объектами живой и неживой природы и сформировать представления о их взаимосвязи в окружающем мире.

— Совершенствовать у дошкольников понимание закономерностей биологических и других естественных процессов через познавательно-исследовательскую деятельность.

— Развивать познавательный интерес.

— Воспитывать у дошкольников эстетические чувства, умение замечать красивое в природе и беречь красоту окружающей природы, сформировать экологически грамотное поведение в природе.

— Вовлечь педагогов и дошкольников к участию во всероссийском природоохранном и социально-образовательном проекте «Эколята-дошколята. Эколята-молодые защитники природы»

— Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах экологического образования дошкольников.

— Способствовать повышению экологического просвещения родителей.

11. Нормативно-правовая база, регламентирующая экологическое образование

— Экологическая доктрина, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 года N 1225-р.

— Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды», принят Государственной Думой 20 декабря 2001 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года.

— Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утверждены Президентом Российской Федерации 30.04.2012

— «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р

12. Ожидаемые результаты

— Оформлена «Экологическая тропа» и «Метеостанция» на территории ДОО.

— Составлен паспорт «Экологической тропы», с описанием маршрута, оформлена карта – схема.

— Разработан и реализуется план проведения образовательной деятельности на «Экологической тропе» и «Метеостанции».

— Дети и педагоги старших дошкольных групп подключились к реализации всероссийского природоохранного и социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята. Эколята-молодые защитники природы».

— ДОО получило официальное письменное разрешение на использование логотипа всероссийского природоохранного и социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята. Эколята-молодые защитники природы» в оформлении помещений, информационных стендов и методических материалов.

— Пополнилась развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах.

— У дошкольников сформировалась потребность общения с

природой.

— У дошкольников сформировались умения наблюдать за живой природой, сформировались знания о взаимосвязях живой и неживой природы.

— Повысилась профессиональная компетентность педагогов в вопросах экологического образования дошкольников.

— Родители (законные представители) обучающихся активно включаются в совместные мероприятия с детьми, принимают участие в экологических акциях, в благоустройстве территории ДОО.

13. Прогноз возможных рисков

Возможные риски в реализации	Пути их минимизации
Несоответствие материально-технической базы ДОО	Оформление «Экологической тропы» и «Метеостанции» на территории ДОО. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах, пополнение материально-технической базы для организации работы с детьми в экологическом уголке, в группе и на игровых площадках Приобретение оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, оформление Центров экспериментирования в группах, составление картотек экспериментов для всех возрастных групп
Недостаточная компетентность педагогических работников в вопросах экологического образования дошкольников	Организация методической работы в ДОО: педагогические советы, семинары, консультации, открытые занятия, смотры-конкурсы. Самообразование педагогов по соответствующему направлению Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Участие педагогов в городских и окружных семинарах, вебинарах, форумах.
Отсутствие опыта работы педагогов с детьми на объектах «Экологической тропы» и «Метеостанции»	Разработка паспорта «Экологической тропы» с описанием объектов и содержания работы с детьми. Разработка паспорта «Метеостанции» с описанием объектов метеостанции и

Отсутствие опыта работы в организации познавательно-исследовательской деятельности на природных объектах	содержанием познавательно-исследовательской деятельности. Разработка методических материалов по организации работы с дошкольниками.
Отсутствие методических материалов	Приобретение методической литературы. Изучение опыта работы педагогов-новаторов. Создание авторских методических разработок.
Недостаточная компетентность родителей (законных представителей) в вопросах экологического образования дошкольников	Просветительская работа среди родителей (законных представителей) Привлечение родителей к экологическим акциям, к благоустройству территории ДОО. Привлечение родителей к организации совместных мероприятий для детей (праздники на экологическую тематику, выставки, конкурсы)

14. Этапы реализации Проекта

1 этап – Подготовительный (2022 г.)

Теоретический анализ и оценка собственных возможностей и имеющихся ресурсов, выбор местонахождения для «Экологической тропы» и «Метеостанции», изучение методических рекомендаций по созданию «Экологической тропы» и «Метеостанции».

Создание атрибутов для установки их на «Экологической тропе» и «Метеостанции».

Изучение методической литературы, парциальных и авторских программ по экологическому образованию дошкольников, выбор программ и методик для включения их в образовательный процесс.

2 этап – Практический (2023 – 2025 г.)

Обустройство «Экологической тропы» и «Метеостанции».

Работа с педагогическими кадрами по повышению уровня их профессионального мастерства в вопросах экологического образования дошкольников.

Включение в образовательный процесс парциальных и авторских образовательных программ экологической направленности.

Участие в реализации всероссийского природоохранного и социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята. Эколята-молодые защитники природы».

Участие педагогов, детей и родителей (законных представителей) в экологических акциях, в благоустройстве территории ДОО.

Организация образовательного процесса по экологическому

образованию дошкольников.

Вовлечение в образовательный процесс родителей (законных представителей) обучающихся.

3 этап – Заключительный (2025 г.)

Обобщение результатов деятельности по экологическому образованию дошкольников. Разработка авторской программы по экологическому образованию дошкольников. Представление опыта работы педагогическому сообществу.

15. План реализации Проекта

Этап Проекта	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Теоретический	Детальное изучение территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.	сентябрь 2022	Заместитель заведующего по В/Р, старшие воспитатели
	Выбор оборудования и материалов для организации «Экологической тропы» и «Метеостанции»	Октябрь-ноябрь 2022	Заместитель заведующего по В/Р, старшие воспитатели
	Подбор методической литературы по теме Проекта	Октябрь-ноябрь 2022	Заместитель заведующего по В/Р, старшие воспитатели
	Составление заявок на приобретение материалов для оснащения «Экологической тропы» и «Метеостанции»	Декабрь 2022	Заместитель заведующего по В/Р, старшие воспитатели
Практический	Создание объектов для экологической тропы «Огород» «Птичий городок» «Уголок леса» «Жужжащий, ползающий мир»	Декабрь 2022 – май 2023	Заместитель заведующего по В/Р, старшие воспитатели

(Луг) «Цветочная клумба» «Зеленая аптека» «Фруктовый сад» «Приусадебное подворье» «Водоем» «Уголок туриста» «Метеостанция»		
Приобретение методической литературы по экологическому образованию дошкольников	2022-2024	Заместитель заведующего по В/Р, старшие воспитатели
Приобретение детской художественной литературы и детских энциклопедий экологической направленности	2022 - 2024	Заместитель заведующего по В/Р, старшие воспитатели
Приобретение видеоматериалов экологической направленности	2022 - 2025	Заместитель заведующего по В/Р, старшие воспитатели
Приобретение дидактических игр пособий для Центров экспериментирования	2022 - 2025	Заместитель заведующего по В/Р, старшие воспитатели
Выбор программ и методик для включения их в основную образовательную программу	2022 - 2025	Заместитель заведующего по В/Р, старшие воспитатели
Участие во всероссийском природоохранном и социально-образовательном проекте «Эколята-	Ежегодно	Заместитель заведующего по В/Р, старшие воспитатели

	дошколята. Эколята-молодые защитники природы».		
	Озеленение территории: посадка саженцев деревьев, высадка рассады цветов на клумбы и овощных культур на огород	Ежегодно, в июне месяце	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
	Разработка «Паспорта экологической тропы»	Май 2023	Старший воспитатели
	Составление конспектов образовательной деятельности на экологической тропе.	Июнь 2023	Старшие воспитатели, воспитатели
	Составление плана образовательной деятельности на экологической тропе для всех возрастных групп	Май 2023	Старший воспитатели
	Методическая работа с педагогическим коллективом по экологическому образованию дошкольников	Ежегодно, в течение учебного года	Старшие воспитатели, воспитатели
	Оформление «Метеостанции»	Июнь 2023	Старшие воспитатели, воспитатели
	Оформление «Экологической тропы»	Июнь 2023	Старшие воспитатели, воспитатели
	Изготовление табличек объектов экологической тропы	Июнь 2023	Старшие воспитатели, воспитатели
	Составление конспектов занятий	Июнь 2023	Старшие воспитатели,

	для организации образовательного процесса на «Экологической тропе» и на «Метеостанции»		воспитатели
	Составление расписания занятий с детьми на «Экологической тропе» и на «Метеостанции»	Июнь 2023	Старшие воспитатели, воспитатели
	Проведение занятий и наблюдений в экологическом уголке	Постоянно	Воспитатели
	Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию объектов «Экологической тропы» в работе с дошкольниками.	В течение учебного года	Старшие воспитатели
	Организация методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов в экологическом образовании дошкольников	Ежегодно в течение учебного года	Заместители заведующего по воспитательной работе
	Организация курсовой подготовки педагогических кадров	Ежегодно, по мере необходимости	Заместители заведующего по воспитательной работе
	Участие педагогов, детей и родителей (законных представителей) в	Ежегодно, по мере необходимости	Заместители заведующего по

	экологических акциях		воспитательной работе
	Участие педагогов и родителей в благоустройстве территории ДОО	Ежегодно	Заместители заведующего по воспитательной работе, старшие воспитатели
Заключительный	Обобщение работы по экологическому образованию дошкольников. Обобщение методических материалов. Создание банка методических пособий и материалов для экологического образования дошкольников.	Май 2025	Заместители заведующего по воспитательной работе
	Разработка авторской программы по экологическому образованию дошкольников	Апрель-май 2025	Заместители заведующего по воспитательной работе

16. Ресурсное обеспечение Проекта

16.1. Документационное обеспечение

№ п/п	Нормативные локальные акты	Ответственные
1.	Приказы о создании творческих групп для разработки проектов «Экологической тропы» и «Метеостанции»	Заместитель заведующего по воспитательной работе, старшие воспитатели, методист, учителя-логопеды,
2.	Приказы о проведении тематического контроля по теме Проекта	
3.	Приказы о проведении педагогических советов по теме Проекта	
4.	Паспорт «Экологической тропы» и «Метеостанции»	

5.	Порядок пользования объектами инфраструктуры на территории ДОО	педагоги-психологи
6.	Календарно-тематическое планирование организации образовательной деятельности по теме Проекта	
7.	План мероприятий по проведению ежегодной Международной акции «Спасти и сохранить»	
8.	План работы по реализации всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята, эколята, молодые защитники природы»	
9.	Схема-маршрут «Экологической тропы»	

16.3. Кадровое обеспечение

Специалисты, участвующие в реализации Проекта	
1	заместитель заведующего по воспитательной работе
2	заместитель заведующего по финансово-хозяйственной работе
3	старшие воспитатели
4	воспитатели
5	музыкальные руководители
6	инструкторы по физической культуре
7	педагоги-психологи
8	учителя-логопеды

16.4. Финансовое обеспечение

Наименования расходов	Финансовые затраты по годам			
	2022	2023	2024	2025
Курсовая подготовка педагогических кадров	+	+	+	+
Приобретение методической литературы	+	+	+	+
Приобретение дидактических игр и пособий	+	+	+	+
Приобретение ТСО для оснащения образовательного процесса	+	+		
Приобретение компьютерных обучающих программ на экологическую тематику	+	+		

Приобретение оборудования для оснащения «Экологической тропы»	+	+		
Приобретение оборудования для оснащения «Метеостанции»	+	+		
Озеленение территории ДОО в летний период рассадой цветов	+	+	+	+
Приобретение саженцев молодых деревьев для озеленения территории ДОО и прилегающей к ДОО территории	+	+	+	+

17. Принципы построения экологического образования дошкольников

Экологическое образование дошкольников будет построено на следующих принципах:

Научность. Знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования познавательного интереса, формирования основ экологического мировоззрения.

Доступность. Образование будет опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с особенностями мышления детей дошкольного возраста.

Гуманистичность. Содержание экологического образования будет способствовать формированию у детей представлений о человеке, как части природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни, умение сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира.

Прогностичность. В дошкольном возрасте у детей воспитывается привычка и умение оценивать некоторые каждодневные действия по отношению к окружающей среде, сдерживать свои желания, если они могут нанести вред природе.

Деятельность. Принцип деятельности лежит в основе различных экологических проектов, активное участие в которых могут принимать дети

Интеграция. Данный принцип реализуется в реализации экологического образования в различных видах деятельности детей.

Целостность. Этот принцип отражает прежде всего целостное восприятие ребенком окружающего мира.

Конструктивизм. Применение данного принципа означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только положительная или отрицательная информация, приводя отрицательные

факты влияния человека на природу, педагог должен показать ребенку положительный пример или объяснить вероятный выход из сложившейся негативной ситуации.

Регионализм. Формирование экологических представлений на основе знакомства с территорией, с ближайшим парком, сквером, лесом, озером. Для этих целей должны быть подобраны объекты, доступные для ребенка.

Системность. Работа по экологическому образованию проводится регулярно и системно, очень важна последовательность усвоения знаний, так как это способствует умственному развитию дошкольников.

Преемственность. Принцип преемственности предполагает, что содержание экологического образования дошкольников должно иметь тесную связь с образованием в начальной школе.

18. Методы экологического образования дошкольников.

Наглядные методы. В их число входит наблюдение, просмотр познавательных фильмов, картинок, демонстрация различных моделей. Данная группа методов позволяет сформировать в сознании ребенка определенные яркие и устойчивые образы, которые формируют у детей представления об окружающей природе.

Практические методы. К ним относится игра, моделирование и проведение самых элементарных опытов и экспериментов, трудовая деятельность в огороде и цветнике.

Словесные методы. Это рассказы воспитателя, беседы с детьми, чтение художественной литературы на экологическую тематику.

Метод проектирования. Позволяет самостоятельно разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении.

Наибольшей эффективности в работе с детьми дошкольного возраста можно достичь, сочетая все методы обучения, у детей сформируется сознательное и гуманное отношение к природе, значительно расширится кругозор, увеличится багаж знаний.

19. Особенности организации образовательного процесса

Экологическое образование детей дошкольного возраста будет осуществляться в образовательном процессе с использованием разных форм и методов обучения в непосредственно-образовательной деятельности, в различных видах совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Система работы по формированию экологических представлений будет включать взаимосвязь работы воспитателей со специалистами ДОО. Инструктор по физической культуре проведет сюжетные физкультурные занятия с элементами экологического воспитания. Воспитатели совместно с музыкальными руководителями организуют и проведут развлечения на экологическую тематику, такие как экологические праздники и экологические фестивали.

Содержание работы по экологическому образованию будет успешно интегрировано с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Экологическое образование будет осуществляться с использованием разных форм и методов обучения: непосредственно образовательная деятельность по экологическому образованию будет организована в увлекательной форме с решением проблемных ситуаций, в ходе наблюдений, в проектной деятельности, в ходе викторин, в дидактических играх.

Образовательная деятельность будет интегрирована в такие формы работы с детьми, как: экологические экскурсии, целевые прогулки, уроки доброты, наблюдения за трудом взрослых, посадка семян для выращивания рассады, высадка рассады цветов и сельскохозяйственных культур на клумбы и в мини-огороды, уход за растениями.

В совместной игровой деятельности с детьми педагоги будут широко использовать разнообразные игры экологического содержания: дидактические подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные (экологические сказки), строительные. Чтение произведений художественной литературы, заучивание стихов о природе, знакомство с устным народным творчеством: с пословицами и поговорками, народными приметами.

Знакомство с природой будет закрепляется в продуктивной деятельности: в рисовании, лепке, аппликации на экологическую тематику.

В самостоятельной игровой деятельности для детей будут доступны для рассматривания иллюстрации, энциклопедии. Самостоятельная художественно-творческая познавательно-исследовательская деятельность так же будут способствовать расширению и углублению представлений детей о природном мире Родного края. У детей формируется осознанно-правильное, положительное отношение к природе.

20. Работа с педагогическими кадрами

Работа с педагогическими кадрами будет реализована через различные формы методической работы

Взрослые, воспитывающие ребенка, сами должны обладать экологической культурой и в большей степени основная роль в данном направлении отводится педагогам, работающим в дошкольных организациях. Педагоги, призваны открыть дошкольникам мир природы во всём его многообразии, сформировать у детей начала экологической грамотности, научить детей соблюдать определенные правила взаимодействия с природой.

Система работы с педагогами по повышению уровня профессионального мастерства в работе по дошкольному образованию и воспитанию дошкольников сформирует экологическое мышление педагогов, будет способствовать развитию их экологического сознания и культуры. У педагогов сформируется значимость проблем экологии, сформируется потребность в экологическом самообразовании.

В систему методической работы по экологическому образованию включаются различные формы методической работы.

Педагогический совет. На педагогических советах рассматриваются различные аспекты экологического образования и воспитания дошкольников, решаются педагогические ситуации, принимаются коллегиальные решения.

Консультирование На консультациях рассматриваются практически значимые, актуальные вопросы экологического образования и воспитания дошкольников, педагоги получают теоретические знания.

Семинары-практикумы. При организации данной формы работы внимание уделяется не только теоретической и практической подготовке. Педагогам заранее предлагаются задания в рамках экологического образования и воспитания дошкольников, которые позволяют каждому развивать педагогическое мышление, коммуникабельность, творческие способности.

Презентации опыта работы педагогов Распространение педагогического опыта осуществляется с целью целенаправленного накопления педагогического материала; анализа результатов деятельности по экологическому воспитанию детей. Распространение педагогического опыта проводится через открытые просмотры, выступления.

Деловые игры. В ходе деловых игр повысится методический уровень педагогов и систематизируются знания по вопросам экологического образования дошкольников.

Смотр-конкурс Данная форма работы будет способствовать освоению новых педагогических технологий, разработке авторских проектов, пособий для экологического образования дошкольников.

Мастер-классы Форма методической работы, в ходе которой педагоги транслируют свой обобщенный опыт по определенной проблеме, передают педагогам продуктивные способы работы

Самообразование педагогов осуществляется с целью совершенствования теоретических знаний по вопросам экологического образования дошкольников. Самообразование включает в себя изучение передового педагогического опыта, изучение методической литературы по экологическому образованию дошкольников

Активизация творческой деятельности педагогов возможна через нетрадиционные, интерактивные формы работы, с этой целью в методическую работу включаются такие формы работы как: коллективное обсуждение проблем, игровые практикумы, участие педагогов в работе творческих групп.

21. Работа с родителями (законными представителями) дошкольников

Одним из важных условий успешной реализации Проекта станет работа с семьями. Экологическое просвещение родителей будет одним из направлений реализации Проекта. Сотрудничество с семьями по экологическому образованию будет включать совместное проведение

мероприятий для детей, привлечение родителей (законных представителей) дошкольников к участию в экологических акциях, выставках, конкурсах, благоустройстве территории ДОО. Сотрудничество с семьями обеспечит единство и непрерывность в экологическом образовании дошкольников.

22. Контроль реализации Проекта

Контроль за результатами реализации Проекта будет осуществляться с помощью проведения анкетирования педагогов и родителей (законных представителей) дошкольников, тематического контроля развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории ДОО, получение отзывов и рекомендаций от родителей по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса. Результативность реализации проекта будет отслеживаться по годовым отчетам педагогов, участию педагогов в методической работе по темам самообразования, а также в ходе анализа диагностики знаний и умений дошкольников.

23. Распространение продуктов Проекта

Опыт работы педагогического коллектива будет обобщен и представлен педагогической общественности в ходе городских мероприятий, методических объединений среди дошкольных образовательных организаций г. Ханты-Мансийска, а также через публикацию на сайте ДОО, в сети Интернет.

24. Заключение

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни», так писал Василий Александрович Сухомлинский. Реализация Проекта «Создание условий для экологического образования дошкольников» поможет решить очень важную задачу – научить детей дошкольного возраста чувствовать красоту родной природы и восторгается ею и это очень важно, так как, то, что упущено в детстве, невозможно возместить в годы юности и тем более в зрелом возрасте.

По итогам реализации Проекта «Создание условий для экологического образования дошкольников» работа по экологическому образованию дошкольников станет организованным, целенаправленным, систематическим, последовательным и планомерным процессом. Расширятся средства и методы работы с детьми, формы организации образовательного процесса.

Комплексный подход в создании условий, в которых взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, вместе с детьми, участвуют в природоохранной деятельности, станут важным условием эффективной работы в экологическом образовании дошкольников.

Литература

1. О. С. Зеленкова «Совместная работа детского сада и семьи по экологическому воспитанию детей» Дошкольная педагогика. - 2010.;
2. Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева «Теория воспитания дошкольников» учебное пособие для студентов высших учебных заведений /. - М. : Академия, 2010;
3. Л.В. Моисеева, В. А. Зебзеева «Экологическая депривация личности в современной субкультуре детства» // Педагогическое образование в России. – 2011;
4. С.В. Машкова «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» - Волгоград: Учитель, 2012;
5. С.А. Суркина «Экологическое образование дошкольников» учебное пособие - Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2011;
6. Т.Т. Федорова, Р.Р. Хайруллина «Распространение экологических знаний в дошкольном образовательном учреждении», Современный детский сад – 2010;
7. Л.К. Бобылева «О природе - с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками» - Дошкольное воспитание. – 2010;
8. С.Н. Николаева «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду». - М.: Мозаика-синтез, 2010.

Паспорт «Экологической тропы»

«Экологическая тропа» состоит из специально созданных на территории ДОО объектов. Маршрут экологической тропы представляет собой последовательное движение от одного объекта к другому.

1. «Огород Репка»

Цель и задачи:

Познакомить детей с разнообразными овощными культурами, способами посадки и ухода за ними. Развитие интереса к выращиванию овощных культур. Воспитание желания помогать старшим и ухаживать за овощными культурами.

Описание зоны:

Грядки с посаженными овощными культурами: томаты, горох, кабачки и другое.

Организация работы:

Наблюдение за работой взрослых, уход за посаженными растениями, опытно-исследовательская деятельность, наблюдение за ростом и развитием растений, знакомство с правилами посева семян; знакомство со свойствами почвы.

2. «Бабушкино поместье»

Цель и задачи:

Познакомить детей с разнообразностью птиц, в том числе, обитающих в ХМАО-Югре, научить отличать зимующих и перелетных птиц, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам.

Описание зоны:

Деревянные кормушки с крышами.

Организация работы:

Наблюдение за жизнью птиц в разное время года, подкормка птиц зимой.

3. «Аллея»

Цель и задачи:

Учить детей различать деревья и кустарники по внешним признакам. Закрепить названия деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки. Систематизировать представления детей о хвойных и лиственных деревьях; воспитывать бережное отношение к растениям.

Описание зоны:

Зона включает разные породы деревьев смешанного леса (береза, рябина, сосна, ель, кедр, осина и др.), фигуры животных - обитателей леса (медведь, волк, лиса, заяц, белка), полянку с пеньками и бревном, с обитающими под ним насекомыми (муравьи, червяки и др.) Помимо высаженных кустарников, размещены старые пеньки, покрытые мхом, лишайником; искусственный муравейник.

Организация работы:

Дети рассматривают и наблюдают за деревьями, травами и

кустарниками, сравнивают их, отыскивают различных насекомых в траве, под лежащим бревном, пнями, отдыхают, сидя на пнях и вдыхая лесной воздух, собирают природный материал для поделок (листья, шишки, желуди и т.д.).

Педагог беседует с детьми об обитателях леса, растениях, насекомых, загадывает загадки. Закрепляет знания детей о правилах поведения в лесу с помощью экологических знаков, расположенных по периметру полянки для отдыха, организует словесные и подвижные игры. «Угадай дерево», «Я знаю пять названий животных, насекомых леса», «Раз, два, три – к дереву беги», «Кто быстрее займет пенек» и другие.

4.«Цветник «Пчелкин дом»».

Цель и задачи:

Формировать первоначальные понятия об эстетической ценности луга и его обитателей.

Описание зоны:

На площадке в теплое время года обитают разнообразные насекомые: пчелы, осы, бабочки, шмели - это все объекты для наблюдения детей.

Организация работы:

Наблюдение за насекомыми в естественной среде обитания, сравнение внешнего вида, строения тела и приспособленности к условиям проживания.

5. «Цветочная клумба»

Цель и задачи:

Уточнить представления детей о разнообразии цветущих растений, их названиях, строении, способах ухода, условиях роста и развития. Дать представления о сезонных работах в цветнике. Учить понимать пользу и значение природы для хорошего настроения и самочувствия. Воспитывать желание работать в цветнике, создавать красоту. Развивать навык опытно-экспериментальной деятельности. Дать представления о многолетних и однолетних цветущих растениях.

Описание зоны:

Многолетние и однолетние цветы.

Организация работы:

Сравнение клумбы и огорода, посадка и выращивание рассады, наблюдение за ростом растений и созреванием семян, характер поведения растений в разное время суток и в разных погодных условиях.

6. «Зеленая аптека»

Цель и задачи:

Расширение и закрепление знаний детей о лекарственных растениях ближайшего окружения. Развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни. Учить собирать и сушить лекарственные растения. Знать цветущие растения и травы.

Описание зоны:

Поляна с растущими лекарственными растениями: календула, ромашка, крапива, подорожник, мать-и-мачеха и другие.

Организация работы:

Посадка растений в фитоуголке, сравнение умения растений приспосабливаться к среде обитания, рассмотрение и сбор семян, цветов и листьев растений.

7. «Фруктовый сад»

Цель и задачи:

Продолжать учить детей различать деревья и кустарники по внешним признакам. Закреплять представления об уходе за фруктовыми деревьями. Воспитывать желание ухаживать за фруктовыми деревьями.

Описание зоны:

Фруктовые деревья: яблони, кусты смородины, рябины.

Организация работы:

Экскурсии и наблюдения в разное время года, окапывание деревьев, исследование внешних особенностей.

8. «Приусадебное подворье»

Цель и задачи:

Формировать знания о том, чем отличается город от деревни, о домашних животных, учить отгадывать загадки, сформировать понятие «домашние животные».

Описание зоны:

Деревенский дом, навес для животных, фигурки домашних животных и птиц.

Организация работы:

Дети рассматривают объекты деревенского подворья.

9. «Пруд чудес»

Цель и задачи:

Познакомить детей с обитателями водоема, сформировать представления об условиях жизни.

Описание зоны:

Искусственный водоем с обитателями (искусственные рыбки, лягушки, утки).

Организация работы:

Организации сюжетно-ролевых игр, познавательной и исследовательской направленности.

10. «Уголок туриста»

Цель и задачи:

Дать знания детям о туризме, как одном из видов путешествия. развивать интерес к миру природы. Воспитывать у детей природоохранительное поведение, представление о том, как действия человека могут вредить природе, а какие способствуют ее восстановлению и сохранению.

Описание зоны:

Уголок туриста с необходимым оборудованием (палатка, имитация кострища, пеньки, шалаш и др.).

Организация работы:

Беседы о туризме. Развивать интерес к миру природы. Воспитывать у

детей природоохранительное поведение.

Паспорт «Метеостанции»

Цель и задачи:

Познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов.

Описание зоны:

Метеостанция с необходимым оборудованием для наблюдения за погодой.

Организация работы:

Проведение наблюдений, практических работ, организация систематических наблюдений за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение климата родного края и микроклимата территории

Информация об объекте

«Метеостанция» – площадка для организации, наблюдений и изучения явлений природы (осадки, направление ветра, сила ветра, движение облаков). Метеостанция с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды. При наблюдении за природными явлениями у детей развивается наблюдательность, умение делать выводы, обобщать.

Оборудование детской метеостанции включает в себя:

Термометр – прибор для измерения температуры воздуха.

Барометр — прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды.

Дождемер – прибор для измерения количества осадков.

Флюгер — прибор для определения направления и силы ветра.

Песочные часы – для определения времени

Маршрут Экотропы



1. Огород «Репка»

2. Бабушкино поместье

3. Колодец

4. Цветник «пчелкин дом»

5. Пруд чудес

6. Аллея

7. Мельница

8. Метеостанция

9. Природные материалы

**План мероприятий
по проведению ежегодной Международной экологической акции
«Спасти и сохранить»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители/контактная информация
1.	Участие во всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята-дошколята»	в течение года	Заместитель заведующего по воспитательной работе, старший воспитатель, воспитатели групп № 7,11,13
2.	Участие во всероссийском социально-экологическом проекте «Добрые крышечки» (сбор пластиковых крышек)	в течение года	Заместитель заведующего по воспитательной работе, старшие воспитатели, воспитатели всех возрастных групп
3.	Участие воспитанников и педагогов в международных, всероссийских, городских конкурсах с экологической тематикой.	в течение года	Старший воспитатели, воспитатели всех возрастных групп
4.	Международный день леса. Тематические беседы о лесе и дарах леса.	21 марта	Старшие воспитатели, воспитатели групп дошкольного возраста
5.	Всемирный день воды Тематические беседы «Путешествие капельки воды», «Круговорот воды в природе»	22 марта	Старшие воспитатели, воспитатели групп дошкольного возраста
6.	Прогулка-наблюдение «В гостях у Берендея» Наблюдение за набухшими почками на деревьях и кустарниках, беседы о том, как появляются листочки	апрель	Старшие воспитатели, воспитатели групп дошкольного возраста
7.	Посев семян для выращивания рассады	апрель	Заведующий хозяйством, воспитатели всех возрастных групп
8.	Участие в городской конкурсе рисунков «День	апрель	Заместитель заведующего по воспитательной работе, старшие

	рождения медведя Степана»		воспитатели, воспитатели всех возрастных групп
9.	День Солнца. Тематические беседы «Чтобы солнышко светило»	3 мая	Старшие воспитатели, воспитатели групп дошкольного возраста
10.	Прогулка-наблюдение «Мир насекомых»	май	Старшие воспитатели, воспитатели групп дошкольного возраста
11.	Тематические беседы с детьми: «Почему случаются лесные пожары»	май	Старшие воспитатели, воспитатели групп дошкольного возраста
12.	Участие в общегородском субботнике «Очистим город от мусора»	май	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, заведующий хозяйством
13.	Участие в городской акции «Посади дерево»	май	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, заведующий хозяйством, воспитатели подготовительных групп
14.	Совместная с родителями акция по озеленению и благоустройству территории ДОО и подготовке детских игровых площадок к работе с детьми в летний период	май	Заместитель заведующего по воспитательной работе, старшие воспитатели, воспитатели всех возрастных групп
15.	Оформление экологической тропы на территории ДОО	май	Заместитель заведующего по воспитательной работе, старшие воспитатели
16.	Праздник «Люблю берёзку русскую»	июнь	Заместитель заведующего по воспитательной работе, старшие воспитатели, музыкальные руководители, воспитатели всех групп
17.	Посадка цветов, оформление клумб, озеленение территории учреждения	июнь	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, заведующий хозяйством, воспитатели

18.	Оформление мини-музея «Моя Югра»	в течение года	Заместитель заведующего по воспитательной работе, старшие воспитатели
19.	Тематические беседы «Кто в лесу живет, что в лесу растет»	июль	Воспитатели групп дошкольного возраста
20.	Тематические беседы: «Дары природы: грибы и ягоды»	июль	Воспитатели групп дошкольного возраста
21.	Тематические наблюдения за объектами живой и неживой природы, тематические занятия на экологической тропе	в летний период	Воспитатели всех возрастных групп
22.	Уход за растениями на клумбах и цветниках	в летний период	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старшие воспитатели, воспитатели всех групп
23.	Выставка поделок из природного и бросового материалов «Вторая жизнь вещей»	сентябрь-	Заместитель заведующего по воспитательной работе, старшие воспитатели, воспитатели всех дошкольных групп
24.	Конкурс «Лучший участок»	июнь, август	Заместитель заведующего по воспитательной работе, старшие воспитатели, воспитатели всех возрастных групп
25.	Участие в городском конкурсе «Самый благоустроенный двор» в номинациях: «Самая благоустроенная территория образовательной организации» и «Кедровая ветвь»	август	Заместитель заведующего по воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старшие воспитатели
26.	Городской конкурс среди детских садов города Ханты-Мансийска «Экологический калейдоскоп»	август	Заместитель заведующего по воспитательной работе, старшие воспитатели
27.	Тематические занятия с детьми старшего	август	Воспитатели групп дошкольного возраста

	дошкольного возраста «Лекарственные растения нашего края»		
28.	Всемирный день красоты. Чтение стихотворений о природе, тематические беседы о природе	сентябрь	Воспитатели групп дошкольного возраста
29.	Тематические беседы о сезонных изменениях в природе «Волшебница- осень»	октябрь	Воспитатели групп дошкольного возраста
30.	Всемирный день защиты животных. Тематические беседы о животных нашего края, просмотр короткометражных видеофильмов, чтение художественных произведений о животных	октябрь	Воспитатели групп дошкольного возраста
31.	«Синичкин день». Тематические беседы с детьми о зимующих птицах. Изготовление кормушек и размещение их на территории детского сада	ноябрь	Воспитатели групп дошкольного возраста
32.	«Зимние картины, созданные словом и музыкой» (Рассматривание зимних пейзажей, прослушивание аудиозаписей музыкальных произведений).	декабрь	Воспитатели групп дошкольного возраста
33.	Международный день леса. Тематические беседы о лесе и дарах леса.	21 марта	Воспитатели групп дошкольного возраста
34.	Всемирный день воды Тематические беседы «Путешествие капельки воды	22 марта	Воспитатели групп дошкольного возраста
35.	Прогулка-наблюдение «В гостях у Берендея»	апрель	Воспитатели групп дошкольного возраста

	Наблюдение за набухшими почками на деревьях и кустарниках, беседы о том, как появляется листочек		
36.	День Солнца. Тематические беседы «Чтобы солнышко светило»	3 мая	Воспитатели групп дошкольного возраста
37.	Прогулка-наблюдение «Мир насекомых»	май	Воспитатели групп дошкольного возраста

Сценарий посвящения обучающихся в «Эколят - дошколят, друзей и защитников природы!»

Цель: повышение экологической культуры детей дошкольного возраста, воспитание культуры поведения в природе.

Задачи:

Образовательные:

— Сформировать у детей элементарные экологические знания, научить правилам поведения в лесу; сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к осознанию необходимости её оберегать.

Развивающие:

— Развивать познавательный интерес к миру природы, развивать логическое мышление, внимание, умение делать простые выводы и умозаключения.

Воспитательные:

— Воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.

Под музыку дети заходят в зал и садятся на стульчики.

Ведущий:

Здравствуйтесь ребята!

Ребята, каждый новый день начинается с солнечного лучика, который улыбается ласковой улыбкой и говорит нам: «Добрый день!»

Давайте и мы с вами поприветствуем наше солнце, небо и землю.

Дети:

Здравствуй, солнце золотое – 1 ребенок,

Здравствуй, небо голубое – 2 ребенок,

Здравствуй, вольный ветерок – 3 ребенок,

Здравствуй, синий ручеек – 4 ребенок,

Здравствуй, матушка земля – 5 ребенок,

Очень любим мы тебя – все вместе

Ведущий

Ребята, сегодня к нам пришли гости, лесные жители. Они родились в лесу и знают про природу много интересного, обо всех лесных жителях, о растениях и насекомых. Они хотят рассказать нам о природе и узнать, а что мы знаем о природе.

Под музыку входят лесные жители-гномики.

Ведущий Представляет героев: Весельчак, Молчун, Всезнайка. Давайте познакомимся с нашими героями поближе. И так, самый озорной Весельчак. Любит весёлые игры и всё время стремится узнать что-то новое и не известное. У Весельчака есть младший брат Молчун. Он довольно молчаливый и тихий,

можно сказать очень скромный и застенчивый. Молчун очень любит природу и цветы. Из всех малышей Всезнайка самый старший брат он знает всё обо всём, потому что читает много книг.

Ведущий: Дорогие гости, наши ребята выучили стихотворения о природе.

Весельчак: Отлично, мы хотим послушать.

Дети читают стихи:

1 ребенок:

Нас в любое время года учит мудрая природа

Птицы учат пению, паучок терпению.

Пчёлы в поле и в саду обучают нас труду.

2 ребенок:

Учит снег нас чистоте, учит солнце доброте.

У природы круглый год обучаться нужно.

Весь лесной народ учит крепкой дружбе.

3 ребенок:

Я речь свою веду о том,

Что вся земля - наш общий дом,

И мы с рождения в нём живем

4 ребенок:

Лес, точно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный,

Стоит над светлою поляной.

5 ребенок:

Листья солнцем наливались,

Листья солнцем пропитались,

Налились, отяжелели, потекли и полетели.

Весельчак: Молодцы ребята, хорошие стихи вы выучили и рассказали о природе, а разучивая стихи, вы узнали еще и узнали то, чему вас учит природа.

Молчун: Ребята, а у меня есть красивые осенние листочки, я собрал их в лесу, они опали с деревьев, я предлагаю поиграть с ними. Ребята, мы листочки возьмём и играть сейчас пойдём.

Игра «Найди пару»

Ведущий раздает по одному листочку и говорит: «Подул ветер, листочки полетели». Звучит музыка. Дети бегают с листочками, музыка выключается, дети должны встать рядом с тем, у кого такой же листок в руках.

Весельчак:

Люди мусор раскидали, за собой не убрали,

Все цветы завяли, бабочки пропали.

Ребята давайте наведём порядок.

Всезнайка: Ребята, все любят ходить отдыхать на природу, но иногда отдыхающие оставляю за собой, мы его собрали и хотим, чтобы вы помогли нам его рассортировать. Здесь и бумага, и пластиковая посуда и батарейки.

Давайте разложим все это по разным пакетам
Игра -эстафета «Чистый город». Дети собирают и сортируют мусор
Молчун: А сейчас ребята, я хочу узнать как вы знаете насекомых. Я
буду загадывать вам загадки, а вы их отгадывайте.

Игра «Назови насекомое»

Дети отгадывают загадки:

У неё четыре крыла, тело тонкое, словно стрела,
И, большие, большие глаза.

(Стрекоза.)

Сок цветов душистых пьёт, дарит нам и воск и мёд.
Любям всем она мила, а зовут её?

(Пчела.)

Очень маленький на вид, надоедливо звенит.

Прилетает вновь и вновь, чтобы выпить нашу кровь.

(Комар.)

Этот маленький скрипач изумрудный носит плащ.

Он и в спорте чемпион, ловко прыгать может он.

(Кузнечик.)

Не солнце и не огонь, а светит.

(Светлячок.)

Тёмен, да не ворон, 6 ног без копыт.

Летит - воет, падёт – землю роет.

(Жук.)

Он работник настоящий, очень – очень работающий.

Под сосной, в лесу густом из хвоинок строит дом.

(Муравей.)

Кто, над нами вверх ногами?

(Муха.)

Она ярка, красива, изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок, любит пить цветочный сок.

(Бабочка.)

Всех жучков она милей. Спинка красная у ней.

А на ней кружочки – чёрненькие точки.

(Божья коровка.)

Всезнайка: Молодцы, ребята, вы хорошо умеете отгадывать загадки
онасекомых. А сейчас мы поиграем в игру, которая так и называется «Вода,
земля, воздух».

Дети должны назвать обитателя своей стихии:

1. «Вода» - обитателей водной стихии (рек, озёр, морей, океанов);

2. «Земля» - обитателей суши (различных животных);

3. «Воздух» - обитателей воздушной стихии (птиц, насекомых).

Весельчак: А теперь ребята давайте поиграем.

Физкультминутка «Дети по лесу гуляли».

Дети по лесу гуляли (шагают),

За природой наблюдали (смотрят по сторонам),
Вверх на солнце посмотрели (вдох через нос),
И их лучики согрели (выдох).
Бабочки летали (моргают быстро глазами),
Крылышками махали,
На нос села вдруг пчела (дотрагиваются пальцем носа),
Посмотрите вниз, друзья, (опускают глаза вниз).
Мы листочки приподняли (приседают),
В ладошку ягоды собрали (собирают),
А потом все дружно встали (поднимаются)
Великанами мы стали (поднимаются на носочки, руки вверх)
Хорошо мы погуляли (руки в стороны)
И нисколько не устали!

Молчун: Ребята, а у меня для вас есть еще одна игра. Давайте поиграем в игру «Назови одним словом»

- 1) Волк, лиса, медведь, заяц – это... (животные)
- 2) Клубника, черника, малина, калина – это... (ягоды)
- 3) Ель, сосна, берёза, ива – это... (деревья)
- 4) Воробей, соловей, дятел, синичка – это... (птицы)
- 5) Дождь, снег, град, иней – это... (явления природы)
- 6) Тарань, щука, сом, акула, лещ – это... (рыбы)
- 7) Бабочка, комар, стрекоза, муха-это... (насекомые)
- 8) Пион, роза, мак, ромашка - это... (цветы)

Весельчак: Давайте ребята с вами поиграем в игру «Деревья и кустарники» это вам интересней будет, чем какие-то загадки отгадывать!

Игра на внимание «Деревья, кустарники»

Весельчак говорит слово деревья - дети встают в полный рост с расставленными руками над головой, а когда кустарники - дети присаживаются на корточки.

Молчун: Ребята, вы, оказывается, уже много всего знаете о природе. А правила поведения в лесу вам тоже знакомы? Давайте проверим, все ли вы знаете о том, как нужно вести себя в природе, чтобы ей не навредить.

Игра «Если я приду в лесок» (дети отвечают на вопрос словами да или нет)

- Если я приду в лесок, я сорву ромашку? (нет)
- Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)
- Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)
- Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (да)
- Если разведу костёр, а тушить не буду? (нет)
- Если сильно насорю и убирать не буду? (нет)
- Если мусор уберу, банку закопаю? (да)
- Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)

Всезнайка: Ребята, вы многое знаете о природе, знаете как вести себя в природе, вы настоящие знатоки природы. Мы хотим принять вас в ряды юных

защитников природы. Вы хотите стать эколятами-дошколятами? Тогда давайте все вместе произнесем торжественную клятву.

Клятва Эколят – молодых защитников природы:

Я честный, добрый и заботливый человек.

Я хочу вступить в ряды Эколят.

Я люблю всех живых существ, поэтому я обещаю всегда защищать и беречь братьев наших меньших!

Я люблю дышать чистым воздухом, поэтому я обещаю беречь зеленые насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними.

Я хочу пить чистую воду, купаться в чистых реках, морях и озерах, поэтому я обещаю беречь водоемы от загрязнений, экономить водопроводную воду.

Я люблю гулять по красивым полям и лесам, поэтому я обещаю убирать за собой мусор всегда и везде, сортировать бытовые отходы и сдавать вторсырье в переработку.

Вступая в ряды Эколят – Молодых защитников природы, я клянусь, что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим другом Природы, надежным и верным.

Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о Природе, животных и растениях.

Клянусь нести знания о природолюбии окружающим меня людям. Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Ребята, мы с радостью принимаем всех вас в Эколят – дошколят и давайте, сейчас все вместе исполним наш гимн.

Исполняется гимн «Эколят – молодых защитников природы».

Гости вручают детям свидетельства «Эколят – дошколят».

Всезнайка: Ребята, вы нас очень порадовали. Оказывается, в этом детском саду, живут такие умные дети! Много всего знают о природе, любят природу и будут настоящими защитниками природы. Ну а нам, ребята, пора возвращаться домой, в лес, мы надеемся, что еще увидимся с вами. До свидания ребята.

Сказочные герои уходят.

Ведущий говорит:

Ребята, поздравляю! Мы с вами стали эколятами-дошколятами, помните, что мы теперь защитники природы, мы должны оберегать природу и нам предстоит с вами еще много всего интересного узнать о природе и обязательно делать полезные и добрые дела, чтобы оберегать и защищать природу. Ну а сейчас нам тоже пора возвращаться в свою группу.

Под музыку дети выходят из музыкального зала.

**План работы
по реализации всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята, эколята, молодые защитники природы»**

№ п/п	Сроки проведения	Наименование мероприятий	Ответственные
1.	Сентябрь	<p>Посвящение обучающихся в Эколят – дошколят</p> <p>Цель: формирование экологической культуры, закрепление правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.</p>	Воспитатели, музыкальный руководитель
2.	Сентябрь	<p>Оформление в приемных стендов Эколят – дошколят</p> <p>Цель: внедрение модели единого эколого-развивающего пространства по формированию природоохранной культуры.</p>	Воспитатели
3.	Октябрь	<p>Выставка поделок из природного и бросового материалов «Вторая жизнь вещей»</p> <p>Цель: Формирование экологической грамотности детей, бережного отношения к природе и окружающему миру; создание условий для сохранения чистоты в доме и экологической обстановки в целом. Популяризация идеи сохранения природных ресурсов.</p>	Воспитатели
4.	Октябрь	<p>Тематические занятия экологической направленности</p> <p>«Уроки Природолюбия»</p> <p>«Мы друзья природы»</p> <p>Цель: познакомить детей с правилами поведения в природе, дать представления о вредных факторах, влияющих на качество воды и воздуха, факторах, загрязняющих природу.</p>	Воспитатели

5.	Ноябрь	<p>Пополнение развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>Оформление информационно – справочных материалов (буклетов, папок-передвижек) по экологическому воспитанию.</p> <p>Цель формирование у детей экологических представлений о природе, основ экологического воспитания, гуманного отношения к окружающему миру, к себе, как жителю планеты Земля.</p>	Воспитатели
6.	Ноябрь	<p>Выставка детских рисунков: «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь», «Природа – это сказка»</p> <p>Цель: Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней.</p>	Воспитатели
7.	Декабрь	<p>Тематические беседы: «Царица – водица» - юные исследователи»</p> <p>Цель: обобщение знаний детей о воде, представлений о роли воды в жизни человека</p>	Воспитатели
8.	Декабрь	<p>Тематическая беседа с детьми «Мусор и люди»</p> <p>Цель: формирование у детей экологической культуры, осознанного участия в природоохранных мероприятиях.</p>	Воспитатели
9.	Январь	<p>Виртуальное путешествие по страницам «Красной» книги.</p> <p>Цель: Познакомить детей с исчезающими видами растений и животных. Вызвать у детей желание беречь и любить природу.</p>	Воспитатели
10.	Январь	<p>Пополнение развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Оформление альбомов: «Животные нашего края», «Деревья», «Цветы –</p>	Воспитатели

		улыбка природы», «Лекарственные растения» Цель: формирование у детей экологических представлений о природе, основ экологического воспитания, гуманного отношения к окружающему миру, к себе, как жителю планеты Земля.	
11.	Февраль	«Синичкин день». Тематические беседы с детьми о зимующих птицах. Изготовление кормушек и размещение их на территории детского сада Цель: дать детям представления об экологическом празднике «Синичкин день»: формирование у детей ценностного представления о зимующих птицах родного края.	Воспитатели
12.	Февраль	Тематические беседы о животных нашего края, просмотр короткометражных видеофильмов, чтение художественных произведений о животных Цель: расширять и систематизировать знания о зимующих птицах, рассказать о необычном птичьем празднике синиц, воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.	Воспитатели
13.	Март	21 марта - Международный день леса. Тематические беседы о лесе и дарах леса. Цель: Формировать познавательный интерес, гуманистическое отношение к природе, эмоциональную отзывчивость.	Воспитатели
14.	Март	22 марта - Всемирный день воды Тематические беседы «Путешествие капельки воды» Цель: уточнить представления детей о значении воды в нашей жизни; развивать внимание, мышление, воображение.	Воспитатели

15.	Март	Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси планету» Цель: Формировать познавательный интерес, гуманистическое отношение к природе, эмоциональную отзывчивость; Развивать коммуникативные способности	Воспитатели
16.	Март	Акция «Берегите воду!» Цель: научить детей экономно использовать воду, понимать необходимость экономного отношения к воде, как к природному ресурсу, познакомить детей с естественными и искусственными водоёмами.	Воспитатели
17.	Март	Акция «Птицы – наши друзья! Помоги другу!» Цель: сформировать у детей желание заботиться о птицах, формирование экологической культуры, бережного отношения к ее обитателям.	Воспитатели
18.	Апрель	Опытно-экспериментальная деятельность по экологии «Огород на окне» Цель: Сформировать у детей первоначальные знания о росте и развитии растений	Воспитатели
19.	Апрель	Книжки-малышки «Домашний питомец» Цель: формирование у детей интереса и любви к книге, расширение знаний детей о домашних животных.	Воспитатели
20.	Апрель	Опытно-экспериментальная деятельность «Путешествие капельки» Цель: дать детям первичные представления о круговороте воды в природе.	Воспитатели групп № 13,15,16
21.	25 апреля	Тематическая беседа «Всероссийский День Эколят» Цель: привитие интереса к научно-исследовательской и природоохранной деятельности среди подрастающего поколения. развитие у	Воспитатели

		детей внутренней потребности позитивного отношения к природе	
22.	Май	Выставка поделок из природного и бросового материала «Экомастерская» Цель: научить детей видеть красоту природы, творчески воссоздавать ее, дарить вторую жизнь растениям в картинах и поделках из и природного материала.	Воспитатели
23.	Май	Акция «Посади дерево» Цель: привлечение детей и родителей к посадке деревьев, способствовать улучшению экологической обстановки на территории ДОО	Воспитатели
24.	Май	Экологический субботник «Каждую соринку в корзинку» Цель: сформировать осознанное действенное отношение к природе, желание беречь и охранять её.	Воспитатели
25.	Май	Экологическая акция «Станет чище на планете, если ей помогут дети!» Цель: сформировать осознанное действенное отношение к природе, желание беречь и охранять её.	Воспитатели

Примерные темы по самообразованию педагогов

1. Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.
2. Экологическое образование дошкольников через проектную деятельность.
3. Опыт-экспериментальная деятельность, как метод экологического воспитания дошкольников.
4. Экологическое воспитание дошкольников через игровую деятельность.
5. Воспитание эстетических чувств средствами природы.
6. Формирование начальных экологических представлений у детей дошкольного возраста.
7. Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста через ознакомление с природой родного края.
8. Экологическое воспитание младших дошкольников через дидактическую игру.
9. Нравственное воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края.
10. Формирование основ экологических представлений у детей младшего дошкольного возраста.
11. Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений и знаний о ценностях природы.
12. Формирование у дошкольников представлений о мире природы.
13. Формирование основ экологической культуры дошкольников средствами художественной литературы.
14. Экологическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
15. Экологическое образование как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

Конспекты занятий на «Экологической тропе»

1. Экскурсия «Путешествие по экологической тропе»

Цель: формирование системы экологических знаний и представлений о природных объектах экологической тропы и культуры поведения в природной среде.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о природных объектах живой и неживой природы.
2. Расширить представления детей о растениях экологической тропы;
3. Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому;
4. Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств обучающихся;
5. Расширять кругозор и связную речь обучающихся.

Ход занятия

Воспитатель:

Здесь мало увидеть, здесь нужно всмотреться,
Чтоб ясной любовью наполнилось сердце.

Ребята, я приглашаю вас на экскурсию по экологической тропе, ее проложили работники нашего детского сада. Пройдя по ней можно узнать много интересного о природе нашего края, о деревьях, растениях, о птицах, насекомых и животных. На экологической тропе можно узнать, что природа дарит человеку, и как человек должен охранять все живое. Ребята, а вы знаете, что природа бывает живая и неживая? Как вы думаете, что относится к живой природе? (ответы детей) А что относится к неживой природе? (ответы детей)

Воспитатель (обобщает ответы детей): Правильно, ребята, животные, птицы, насекомые, деревья, растения – все это живая природа, потому, что все они дышат, питаются и растут. Неживая природа – это камни, песок, вода, земля и т.д. И так, в путь, ребята.

Воспитатель вместе с детьми проходит по экологической тропе, останавливается возле каждого объекта экологической тропы. Рассматривают деревья и кустарники, воспитатель обращает внимание детей на объекты экологической тропы: прудик, мостик, метеостанция, рассказывает о ее назначении, о том, что можно узнать из наблюдений за природными явлениями. Рассказывает детям о мельнице, огороде, клумбах. Воспитатель спрашивает у детей, что сажают на огороде, какие они знают овощные культуры, что сажают на клумбах, выясняет какие названия цветов знают дети, каких насекомых и птиц знают дети и т.д.

Воспитатель: Вот и подошло наше путешествие по экологической тропе к концу. Ребята, вам понравилось? Что вам запомнилось и понравилось больше всего на экологической тропе? А сейчас мы вернемся на свою игровую площадку, но мы обязательно будем приходить сюда еще и узнаем еще много интересного о природе.

2. Тема «Насекомые»

Программное содержание: систематизировать представления детей о многообразии насекомых (особенности внешнего вида, места обитания, способы передвижения, питания), воспитывать чувство ответственности за жизнь насекомых.

Цель: Закрепление и расширение знаний детей о насекомых.

Задачи:

1. Развивать познавательные способности детей;
2. Формировать умения называть характерные особенности внешнего вида насекомого;
3. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня мы снова пришли на нашу экологическую тропу, и будем говорить о самых маленьких жителях нашей планеты, а кто они вы узнаете, если отгадаете загадки.

Воспитатель загадывает детям загадки:

Черен да не ворон, рогат да не бык,

Шесть ног без копыт. Лежит – воет, сядет – землю роет» (жук).

Шевельнулись у цветка все четыре лепестка,

Я сорвать его хотел, а он вспорхнул и улетел (бабочка).

Чей домишко из иголок на земле из старых ёлок? (муравья)

Воспитатель: Ребята, молодцы вы отгадали правильно загадки, а теперь скажите мне как можно одним словом назвать о ком говорится в этих загадках?

Ответы детей

Воспитатель: Да, это насекомые, и они живут на нашей экологической тропе. Насекомые – древнейшие и самые многочисленные обитатели нашей планеты. Обитают многие насекомые не только на земле, но и в воздушном и в водном пространстве.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, как они передвигаются?

Ответы детей (они умеют ползать, ходить, летать, плавать, прыгать, бегать)

Воспитатель: А чем питаются?

Ответы детей (зелеными листьями, стеблями, нектаром цветов, другими насекомыми).

Воспитатель: Как насекомые спасаются от врагов?

Ответы детей (защитной окраской, острым жалом, божьи коровки выпускают едкую пахучую жидкость).

Воспитатель принимает ответы детей и обобщает.

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы поиграем в игру «Карнавал насекомых» покажите мне:

- трудолюбивую пчелку;
- суетливого муравья;
- ленивого паука;
- злого жука;
- нарядную божью коровку.

Проводится игра-имитация

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, какую пользу или вред приносят нам насекомые?

Ответы детей (Трудолюбивые пчелы опыляют цветы и дарят нам сладкий целебный мед, муравьи уничтожают тлю и других вредных насекомых, разносят по лесу семена многих лесных растений, насекомые опыляют растения, чтобы на них появились плоды).

Воспитатель: О насекомых можно узнать еще много всего интересного, например, что уши у кузнечика находятся на ногах, а поют кузнечики с помощью крыльев. Самый сильный на земле не слон и не бегемот, а муравей, он переносит тяжести в 10 раз больше его собственного веса. Вот какой силач малютка-муравей.

Воспитатель: Ребята, а сейчас вспомните и назовите сказки, герои которых насекомые

Ответы детей («Дюймовочка», «Приключение Муравьишки», «Муха-Цокатуха», «Тараканище»).

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, куда пропадают на зиму насекомые?

Ответы детей

Воспитатель: Да, ребята, они прячутся в щелях коры деревьев, в прошлогодней траве. Оказывается, божьих коровок можно назвать перелетными жуками, некоторые из них в конце лета и осенью улетают на зимовку, а весной и в начале лета возвращаются обратно.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю поиграть в слова. Хлопните в ладоши, услышав слово, подходящее муравью, пчеле, шмелю, стрекозе, божьей коровке.

Словарь: муравейник, зеленый, порхает, мед, тля, усатый, жужжит, улей, кровосос, большие глаза, паутина, стрекошет.

Деятельность, которую можно организовать на экологической тропе: Если увидите какого-то насекомого, то можно организовать наблюдение за ним, предложить детям назвать его и рассказать, что они о нем знают.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы сегодня узнали много интересного о насекомых. А у вас есть насекомое, которое вам нравится и скажите почему оно вам нравится?

На этом занятие заканчивается. Воспитатель предлагает детям пройти на игровую площадку.

3. Тема: «Лекарственные растения»

Программное содержание: Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, развивать творческое воображение.

Цель: Формирование знаний детей о пользе и применении лекарственных растений.

Задачи:

1. Расширить представления детей о лекарственных растениях нашего края, их значении в жизни человека;
2. Уточнить и закрепить знания детей о правилах сбора, хранения и применения лекарственных растений;
3. Развивать память, логическое мышление, внимание, умение анализировать, связную речь.
4. Воспитывать бережное отношение к растениям, окружающей среде.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в царство растений, но не простых растений, а лекарственных, целебных, а что это за растения вы узнаете, если отгадаете загадки:

Стоят в поле сестрички, желтый глазок, белые реснички (ромашки).

Нюхоток короток, а сквозь землю прошел, шапку золота нашел (календула).

Каждый лист мой любит тропки у обочины дорог, он однажды людям добрым раны вылечить помог (подорожник).

Воспитатель: Ребята, все эти растения называют лекарственными, а как вы думаете почему? (ответы детей)

Воспитатель: Скажите мне, а для чего нужны эти растения человеку? (ответы детей)

Воспитатель: Конечно, чтобы лечить.

Издавна люди заметили, что больные животные уходят, чтобы найти какую-то травку, съев которую, они выздоравливали. Так и человек стал искать помощи у разных растений. А какие вы знаете лекарственные растения, может вас тоже лечила ими мама или бабушка?

Воспитатель показывает детям лекарственные растения, дети рассматривают растения, воспитатель обращает внимание детей на характерные особенности растения (стебель, листья, цветок)

Воспитатель называет детям лекарственные растения и рассказывает о том, для каких целей оно применяется. Если таких растений нет на экологической тропе, то можно заранее приготовить картинки и показать эти растения детям на картинках.

Физминутка

На лугу растут цветы, небывалой красоты (потягивания-руки в стороны).

К солнцу тянутся цветы, с ними потянись и ты (потягивание руками вверх).

Ветер дует иногда, только это не беда (дети машут руками, изображая ветер).

Наклоняются цветочки, опускают лепесточки, а потом опять встают и по-прежнему цветут.

Воспитатель: Ребята, а какую траву нельзя брать в руки, потому что она жжет? (крапива)

Крапива тоже лекарственное растение, в ней содержатся вещества убивающие микробы. Она является еще и кровоостанавливающим средством.

Воспитатель: Ребята, есть правила сбора лекарственных растений, в каких местах их можно собирать, как сушить и хранить. Цветки растений собирают, когда растение цветёт, корневища собирают поздней осенью, в сухую погоду, сушат лекарственные растения под навесом и хранят в сухом месте. Нельзя собирать лекарственные растения вблизи дорог, потому что они впитывают в себя выхлопные газы.

А сейчас, я предлагаю вам поиграть в больницу, вы вместе со мной будете лечить зверей.

Игровые ситуации

1. У зайчика болит горло, что вы ему посоветуете? (Полоскать горло календулой и ромашкой.)

2. У медведя сильный кашель, чем мы его полечим? (Полезно попить мать-и-мачеху, мяту.)

3. Белка поранила лапку, что предпринять? (Привязать к ранке подорожник.)

4. Ёжик бледный, у него нет сил, что же делать? (Ему поможет отвар шиповника, боярышника.)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы много знаете о лекарственных растениях. Лекарственные растения нужно беречь, не надо без надобности срывать растения, потому что сорванное растение погибнет, а растение, которое растет, принесет кому-то пользу. Ребята, назовите мне лекарственные растения, о которых сегодня мы с вами говорили.

Дети называют лекарственные растения, воспитатель обобщает ответы детей, предлагает детям пройти на свой участок и посмотреть растут ли на клумбах, рядом с участком, лекарственные растения.

4. Тема: «Цветы»

Программное содержание: Создать условия для ознакомления детей с цветами и их названиями, с особенностями строения стебля, цветков, листьев. Развивать наблюдательность, прививать бережное отношение к растениям, учить детей видеть красоту и неповторимость каждого цветка.

Цель: Формирование и закрепление представлений детей о цветах, особенностях внешнего вида, условиях роста и развития.

Задачи:

1. Закрепить представление о строении цветка; о размножении цветов; о местах их произрастания; о поведении цветов, связанных с переменной погоды.

2. Развивать познавательный интерес.

3. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, воспитывать отзывчивость и желание помочь.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам отгадать загадку про растение В белой шапке стоит дед, если дунешь, шапки нет. Что это (одуванчик) А на что же похож цветок одуванчика?

Кто любит прилетать на одуванчиковый луг? (пчёлы, шмели, бабочки) Зачем? (пчелы собирают нектар, пыльцу)

Воспитатель: Ребята, цветы из одуванчика собраны в соцветия, когда растение отцветёт, то превращается в пушистую шапочку – это семена одуванчика, а затем ветер разносит их повсюду.

Ребята, а сейчас я предлагаю вам вспомнить названия других цветов и помогут вам в этом загадки.

Белая корзинка, золотое донце, в ней лежит росинка и сверкает солнце» (ромашка).

Пчелы, бабочки и шмели видят ромашку издалека и летят к ней за мёдом. Они опускаются на крупные, белые лепестки, пьют сок из маленьких жёлтых цветочков, собранных в крупную розетку в центре ромашки.

Найдите и покажите цветок ромашки.

Дети показывают цветки ромашки.

Воспитатель:

У нас есть петушок-лиловый гребешок, а хвостик боевой с сабелькой кривой (ирис)

Вот шершавый стебелек, в середине уголёк, лепестки блестят, как лак, распустился красный (мак)

Все знакомы с нами, яркие, как пламя, мы однофамильцы с мелкими гвоздями, полюбуйся дикими — алыми (гвоздиками)

Голубое колечко, жёлтое сердечко (незабудка)

Воспитатель: Ребята, а скажите мне, что нужно для цветов, чтобы они росли, цвели и радовали нас?

Ответы детей (свет, тепло, влага)

Можно ли назвать цветы живыми?

Чем похожи все цветы? (строением, у них есть стебель, листья, корень, цветы, семена)

Чем отличаются? (названием и внешним видом)

Воспитатель: Ребята, давайте с вами полюбуемся красотой цветов, подойдем к ним поближе рассмотрим их, понюхаем, как они пахнут.

Воспитатель: Ребята, мы с вами будем еще приходить сюда, и любоваться нашими цветами, ухаживать за ними, но не в коем случае не рвать и не топтать их, так как даже в вазе с водой они быстро завянут, а на нашей клумбе они еще долго будут радовать нас и гостей нашего детского сада.

Воспитатель вместе с детьми рассматривают на клумбе цветы, составляют небольшие описательные рассказы о каждой цветке, затем воспитатель предлагает взять лейки с водой и полить цветы. Воспитатель объясняет детям как правильно поливать растение.

Дети поливают цветы вместе с воспитателем.

Воспитатель предлагает детям пройти на участок и нарисовать такой цветок, который им больше всего понравился.

5. Тема: «Овощной огород»

Программное содержание: Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе, обогащать словарный запас, развивать связную речь детей, расширять знания детей об овощах, активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.

Цель: Расширить представления детей об овощах, условиях их роста и развития.

Задачи:

- Развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»;
- Развивать мыслительную деятельность, внимание;
- Развивать у детей интерес к окружающему миру;
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, мы сегодня снова пришли на экологическую тропу, здесь у нас есть овощной огород. Вспомните, пожалуйста, а какие овощи вы знаете?

Ответы детей

Воспитатель: Верно: свекла и репа, капуста и картофель, перец, баклажаны, тыква, кабачок, редиска, лук, чеснок – все это овощи.

А где растут овощи?

Ответы детей

Скажите, что нужно для того, чтобы овощи росли на радость нам сочные и красивые? (свет, вода, тепло, уход)

А какие орудия труда используют для работы на огороде? (лопата, грабли, лейка, тяпка)

Чем же полезны овощи?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, ребята в овощах много витаминов.

Витамин А – в моркови, помидорах, тыкве, салате, луке, вырастите большими, будет хорошим зрением.

Румяные щечки, хороший аппетит будет у тех детей, которые дружат с витамином «С». Его много в капусте, зеленом луке, редьке, редиске, помидорах и картошке. Эти овощи помогут не заболеть и бороться с простудой.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Назови овощ ласково».

Помидор (помидорчик), огурец (огурчик), перец (перчик), морковь (морковочка), свекла (свеколка, свеколочка), лук (лучок), чеснок (чесночок), баклажан (баклажанчик).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, как же нужно ухаживать за овощами, чтобы получить хороший урожай?

Ответы детей

Правильно, нужно рыхлить землю, убирать сорняки, поливать грядки, бороться с вредными насекомыми. А кто такие вредные насекомые? Что они делают и как могут навредить растению?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам поиграть в одну игру, игра «Четвертый лишний».

Морковь, яблоко, огурец, помидор.

Лук, виноград, петрушка, баклажан.

Смородина, чеснок, капуста, перчик.

Редька, редиска, тыква, арбуз.

Воспитатель: А сейчас, ребята, я предлагаю вам отгадать загадки:

Лоскуток на лоскутке, зеленые заплатки,

Целый день на животе нежится на грядке (капуста).

Расту в земле на грядке я, красная, длинная, сладкая (морковка).

Круглый бок, желтый бок, сидит на грядке колобок, земле прирос крепко, что это? (репка)

Лежит меж грядок, зелен и сладок (огурец)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы знаете названия овощей и их отличительные особенности. Давайте еще раз посмотрим на наши грядки, назовите мне овощи, которые на них растут.

Можно предложить детям полить и прополоть грядки.

По окончании занятия дети вместе с воспитателем возвращаются на игровую площадку. Можно предложить детям нарисовать овощи.

6. Тема: «Ёлочка – красавица»

Программное содержание: Вызвать интерес детей к объектам живой природы, продолжать формировать представления детей о разнообразии деревьев. Заложить основы экологической грамотности через воспитание любви к природе и бережному отношению к ней. Развивать у детей представления о ценности природы и правилах поведения людей в природе.

Цель: Расширение и углубление представлений детей о ели как представительнице живого мира природы.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к объектам природы;
2. Развивать логическое мышление, память, связную речь;
3. Формировать положительный эмоциональный настрой.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадки:

Что же это за девица: не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт, а в иголках круглый год. (Ель)

Стройная красавица в хвою наряжается,

Летом жарким и в метель любит цвет зеленый (Ель).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, в нашем экологическом уголке растёт ель, давайте посмотрим какой у неё ствол, кора, крона. У ели вместо листьев иголки, острые, колются, они не опадают осенью как листья на деревьях, а сохраняются на зиму. Елочка всегда зеленая, в любое время года. Посмотрите на ветки ели, они разные: вверху молодые, короткие, внизу ветки длинные, широкие, они более зрелые.

У дерева очень приятный еловый запах. Ель хвойное дерево. Ребята, а как вы думаете, кто может обидеть ель, и как мы можем ей помочь? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, ребята, очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега зимой, ель и её корни могут промерзнуть. Человек может повредить ель, если будет ломать ветви, или вообще погубить дерево, если задумает спилить её к новогоднему празднику. Как вы думаете, как можно помочь ели? (ответы детей)

Воспитатель: Да ребята, мы можем ели помочь, например, прикрыть ствол снегом, чтобы ей было теплее, осторожно отряхнуть ветви от тяжелого снега зимой, чтоб под тяжестью снега они не сломались, бережно обращаться с елочкой, чтобы она росла.

Ребята, подумайте, и скажите, а каким деревом является ель лиственным или хвойным?

Как называются иголки на ели?

Как называется лес, в котором растут только ели?

Как вы думаете, какую пользу приносит ель? (очищает воздух от вредных веществ и примесей, выделяет кислород круглый год, шишки ели служат источником пищи для птиц).

Воспитатель: Ребята о елочке много написано стихотворений и песен. Давайте вспомним какие-нибудь из них. Если дети затрудняются с ответом, воспитатель напоминает.

Воспитатель предлагает детям еще раз посмотреть на елочку, на её характерные особенности. Заканчивает занятие словами:

Одинокая выростала елка стройная в лесу,

Холод смолоду узнала, часто видела грозу.

Но, покинув лес родимый, ёлка бедная нашла

Уголок гостеприимный, новой жизнью зацвела.

Пусть, ребята, наш экологический уголок будет гостеприимным для нашей елочки. Мы будем ее оберегать, ухаживать за ней, а зимой будем ее украшать новогодними игрушками.

На этом занятие заканчивается, и воспитатель предлагает детям пройти на свою игровую площадку.

7. Тема: «Хвойная красавица»

Программное содержание: Вызвать интерес у детей к объектам природы, продолжать формировать представления о разнообразии деревьев. Заложить основы экологической грамотности через воспитание любви к природе и бережному отношению к ней. Развивать у детей представления о ценности природы и правилах поведения людей в природе. Познакомить детей с сосной, ее отличительными особенностями, расширить представления детей о хвойных породах деревьев.

Цель: формирование экологической культуры, развитие познавательных навыков.

Задачи:

- учить распознавать сосну и ель по общему виду;
- обогащать словарный запас детей;
- формировать навыки первичной исследовательской деятельности (наблюдение, анализ, вывод);
- расширить кругозор детей;
- содействовать воспитанию интереса к изучению природных явлений;
- воспитывать любознательность, интерес детей к объектам живой и неживой природы;
- способствовать расширению и углублению экологических знаний.

Воспитатель: Ребята, сегодня, мы с вами снова в нашем экологическом уголке. Давайте подойдем к дереву и попробуем угадать, как оно называется, а поможет вам в этом загадка.

У меня длинней иголки, чем у ёлки.

Очень прямо я расту в высоту.

Если я не на опушке, ветки - только на макушке (Сосна).

Если дети затрудняются ответить, то воспитатель говорит сама.

Воспитатель: Это, ребята, сосна. В нашем регионе растет сосна обыкновенная и сосна кедровая. Сосна - неприхотливое дерево. Она растёт в лесу, на песках, камнях, на болотах. Ствол у сосны прямой и высокий. Кора золотистого цвета. Ветви сосны подняты высоко от земли, они тянутся вверх к солнцу. Форма кроны у сосны напоминает раскрытый купол парашюта. Про такую форму кроны говорят, что она куполообразная. Лес, в котором растут сосны, называется сосновый бор.

Шумят сосновые леса и сосны стройные, литые,

Как будто стрелы золотые уходят, словно в небеса.

У сосны корневая система глубоко уходит в землю, поэтому ураганы ломают сосны. На сосне растут шишки, они круглые, с твёрдыми чешуйками, в них находятся семена. Когда шишки созревают, они падают на землю, из упавших шишек высыпаются семена и из них вырастают новые сосны.

Физминутка

Есть в лесу метелочка (хлопают в ладоши)

Сосна-сосна-сосеночка (поднимают руки в стороны)

Лежат на ветках небеса (руки вверх)

Слышны здесь птичьи голоса (приложить руки к уху)

А под сосной лежит роса (присели, поводили руками)

Воспитатель: Ребята, у сосны вместо листьев растут иголки – хвоинки, они отличаются от ели, сосновые иголки длиннее. Есть даже такая пословица: елочка – короткая иголочка, сосна – игла длинна. И если сравнить хвоинки ели и сосны на ощупь, то еловые иголки жесткие, а хвойные мягкие. В народе говорят: Елка колет, а сосна гладит.

Зимой к сосне приходит лось. Он любит полакомиться молодыми веточками сосны. Белка живёт в дупле на сосне и питается семенами шишек.

Под сосной можно встретить лесных грызунов – мышей – полевок, они тоже питаются семенами шишек.

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в игру «Доскажи словечко»

— Лес, в котором растут сосны, называется (сосновый бор)

— Семена у сосны находятся в (шишках)

— Елочка – короткая иголочка, а сосна – игла (длинна)

— Елка колет, сосна (гладит)

— Ветки у сосны тянутся к (солнцу)

Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть сосну и на рядом стоящую елочку и еще раз проговорить отличительные особенности сосны и ели.

Воспитатель: Ребята, на этом наше знакомство с сосной закончено, и я предлагаю пройти на нашу игровую площадку.

8. Тема: «Что мы увидели на пруду»

Программное содержание: Познакомить детей с искусственным водоемом. Дать детям представление о назначении искусственных водоемов и их обитателях.

Цель: Формирование представлений о пруде, как об искусственном водоеме.

Задачи:

1. Формировать эстетическое восприятие, учить детей видеть красоту водоема;
2. Формировать связную речь, активизировать словарный запас;
3. Закрепить правила поведения возле водоёма;
4. Продолжать учить детей бережно относиться к объектам природы.

Ход занятия

Воспитатель:

Ребята, загадаю я вам вот такую загадку: посреди поля лежит зеркало:
Стекло голубое, рама зелёная.

Молодые берёзки свои перед ним поправляют причёски.

И месяц, и звёзды в нём всё отражаются.

Как это зеркало называется? (пруд)

Ребята, мы с вами находимся у открытого искусственного водоема – у пруда, и я предлагаю вам для начала вспомнить правила поведения у воды: не толкаться, не подходить близко к воде, ничего не бросать в воду.

Ребята пруд – это искусственный водоем, он создан человеком, то есть его выкопали и потом подземные и талые воды, дожди наполнили его водой. Вода в пруду стоячая, то есть она никуда не вытекает.

В нашем пруду живут кувшинки, утки и насекомые. Для того, чтобы наш пруд был всегда чистым нельзя ничего в него бросать.

Не бросай ты в пруд бумажку и бутылку не кидай!

Пожалей в пруду лягушку, рыбкам жить спокойно дай!

Воспитатель: Ребята в пруду, так же, как и в других водоемах живут рыбки, плавают уточки. Ребята, посмотрите, вокруг нашего пруда зеленая травка, рядом растут камыши. Давайте рассмотрим их повнимательнее.

Рядом с прудом живут насекомые, давайте вспомним, каких насекомых мы с вами знаем (ответы детей) Ребята, насекомые, растения не могут жить без воды и друг без друга. Если погибнут все комары - погибнут лягушки. Если не будет бабочек, то некому будет опылять растения, и они перестанут давать плоды. В природе все взаимосвязано.

Воспитатель: вдохните поглубже, чувствуете какой свежий воздух, как легко дышится, как прохладно у воды – все это приносит пользу для нас с вами, для нашего здоровья. Вода в пруду – прозрачная, блестит на солнышке, в нем отражается небо, облака. Вода в пруду не течет, стоит на месте, поэтому в пруду нет волн, как на море или на реке. Вот какая красота есть у нас на нашей экологической тропе.

Воспитатель предлагает детям понаблюдать как садятся насекомые на воду, для того чтобы попить воды.

По окончании занятия воспитатель предлагает детям еще раз вспомнить как нужно вести себя у открытых водоемов и почему нельзя засорять пруд.

9. Тема: «Люблю березку русскую»

Программное содержание: Вызвать интерес детей к объектам природы, продолжать формировать представления детей о разновидности деревьев. Заложить основы экологической грамотности через воспитание любви к природе и бережному отношению к ней. Развивать у детей представления о ценности природы и правилах поведения людей в природе. Расширить знания и представления детей о русской березке – как символе России, о ценности и особенностях этого дерева.

Цель: Формирование у детей представления о русской березке, о красоте окружающего мира.

Задачи:

1. Расширить представления детей о деревьях, расширить кругозор о красоте окружающего мира;
2. Познакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;
3. Развивать речь детей, обогащать словарь;
4. Воспитывать заботливое отношение к деревьям, к окружающей среде, к природе, воспитывать любовь к родному краю.

Ход занятия

Дети вместе с воспитателем подходят к березке.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о дереве - березе. Береза растет по всей территории России. Береза – дерево неприхотливое, его можно встретить рядом с домом, у дороги, в лесу или в поле. Береза считается символом России. Наш народ во все времена почитал это дерево и даже придумал праздник в честь русской березки. В старину березке давали разные красивые названия: кумушка, гостыюшка, девичья краса. Об этом дереве слагали стихи и пели песни. Ни в какой другой стране нет таких берез, как у нас в России.

Ребята, а как вы думаете, какая отличительная особенность этого дерева, чем береза отличается от всех других деревьев? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, ребята, у березы белый ствол, он покрыт белой корой. Поэтому березу ласково называют белоствольной. Можно весь свет обойти – нигде такого дерева не встретишь. У нее единственной в мире белая кора с темными черточками.

Ранней весной на её веточках набухают почки, из которых потом появляются листья. Распускаются серёжки – это её цветы. В серёжках созревают семена, похожие на крошечные самолётики. Ветер уносит их в разные места и из этих семян вырастают новые березы.

Ребята как я уже сказала, что о березе слагали песни, писали стихи. Сергей Есенин – русский поэт написал о березке стихотворение:

Белая береза под моим окном
принакрылась снегом, точно серебром.

На пушистых ветках
снежною каймой
распустились кисти
белой бахромой.

И стоит береза в сонной тишине,
и горят снежинки в золотом огне.

А заря, лениво, обходя кругом,
осыпает ветки новым серебром.

Русский народ слагал о березе пословицы и поговорки:

Березкой обогреешься,
а не оденешься. (березовыми дровами топят печи, она дает тепло)

Береза не угроза,
где стоит, там и шумит
(Ну какая угроза от березы? Стоит себе красавица,
глаз радует. А подует ветер,
зашумят листочки,
ветер успокоится, и они шуметь перестанут).

Воспитатель поясняет значение этих пословиц

Воспитатель: На Руси всегда любили белоствольную красавицу-березку. Ее называли деревом счастья. Считали символом девичьей нежности и красоты. На православный праздник - «Троицу» украшали дома и храмы березовыми ветками. Береза – щедрое и доброе дерево.

Как вы думаете, почему березу называют щедрым деревом? Что значит щедрая? (ответы детей)

Воспитатель:

Издавна люди плели из березы лапти, лукошки и корзинки для ягод и грибов, делали берестяные ложки. Из веток делают метлы и веники, из древесины фанеру, мебель, прочные лыжи. Из ее древесины получают медицинский активированный уголь и деготь. Используют и березовый гриб – чагу в медицине. Береза лечила и лечит людей от многих заболеваний. В медицине используют почки березы, листья и сок. Если надрезать ствол, из него заструится прозрачная жидкость, сладковатая – березовый сок.

Береза – очень красивое ценное дерево, используется и в медицине, и в производстве, поэтому мы должны беречь и заботиться о ней.

Как мы можем помочь сберечь нашу красавицу березку? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, ребята, не ломать ветки, принимать участие в посадке деревьев, засыпать корни дерева снегом зимой, чтобы они не замерзли.

Ребята, а о березе слагали не только стихи, песни, пословицы и поговорки, но еще, в праздники, вокруг березки водили хороводы. Давайте встанем в круг вокруг березки и споем ей песню. Хоровод «Во поле березонька стояла».

Воспитатель: На этом ребята наше знакомство с березкой я предлагаю на сегодня закончить. Мы обязательно будем сюда приходить, к нашей березке, заботиться о ней, наблюдать за сезонными изменениями, и я хочу завершить наше занятие стихотворением:

Будем берёзку любить, охранять
Будем мы взрослым во всём помогать
Реки, поля и леса сбережём
Помним о том, что природа - наш дом.

10. Тема: «Путешествие на метеостанцию»

Программное содержание: Познакомить детей с метеостанцией и ее назначением, с профессией метеоролога и работой метеорологической станции. Развивать у детей наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы.

Цель: формировать представления детей о назначении метеостанции и профессии метеоролога.

Задачи:

1. Сформировать представления о явлениях неживой природы: дождь, солнце, облака, ветер, расширить знания о погодных явлениях;

2. Познакомить детей с профессией метеоролога и приборами-помощниками: солнечными часами, ветряным рукавом, флюгером, барометром, термометром, дождемером;

3. Развивать у детей навыки исследовательской деятельности;

4. Воспитывать интерес и потребность в общении с природой.

Ход занятия

Дети вместе с воспитателем подходят к метеостанции

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, куда мы пришли? (ответы детей)

Правильно, мы пришли на метеостанцию. А кто из вас знает, что это такое? (ответы детей) Как вы думаете, ребята, что такое погода? (ответы детей). Сегодня мы с вами станем юными метеорологами, будем учиться определять погоду, используя наши приборы-помощники: ветряной рукав, флюгер, термометр с барометром и другое. Сегодня мы будем учиться обозначать погоду на нашем календаре с помощью специальных знаков – символов. Ребята, а вы знаете, кто такие метеорологи?

Воспитатель рассказывает детям о профессии «метеоролог».

Воспитатель: Чтобы узнать, ясная или пасмурная погода, надо, посмотреть, если светит солнышко и нет туч, такая погода называется ясной, безоблачной, но если на небе есть облака, которые то закрывают солнышко, то открывают, это называется переменная облачность. Если небо затянуто тучами, то такая погода называется пасмурной. Давайте посмотрим, какой символ подходит для сегодняшней погоды, и отметим на нашем календаре.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку

По полю рыщет, поет да свищет,

Деревья ломает, к земле приклоняет (ветер)

Воспитатель: Правильно, ребята, ветер. Ветер бывает разный: слабый, сильный и ураганный, который даже ломает деревья. За ветром мы будем наблюдать с помощью ветряного рукава. Посмотрите и скажите, какой сегодня ветер.

Дети определяют силу ветра и заносят соответствующие значки в календарь наблюдений за погодой.

Воспитатель: Ребята, что это в небе такое? Пушистая вата, плывет куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе (облака)

Правильно, это облака. Ребята, а облака бывают тоже разные: кучевые, как барашки, перистые как пёрышки и дождевые.

Вот этот прибор называется флюгер, с помощью его мы узнаём, в каком направлении дует ветер. Дети определяют в каком направлении дует ветер

Воспитатель: А сейчас, ребята, отгадайте еще одну загадку:

Он на лужах, посмотри, выдувает пузыри.

Хочет, чтобы я и ты не забыли про зонты (дождь)

Чтобы узнать, сколько выпало дождя на землю, мы обратимся к специальному прибору, который называется дождемер.

Воспитатель рассказывает, как с помощью дождемера определяется количество выпавших осадков.

Воспитатель показывает детям термометр.

Воспитатель: Ребята, кто из вас знает, что это? А что он показывает? Правильно! температуру. Только не тела, а воздуха!

Дети вместе с воспитателем определяют температуру воздуха.

Воспитатель: И так, мы с вами определили с помощью специальных приборов, какая сегодня погода. Сегодня (дети называют признаки погоды) Давайте вспомним, как эти приборы назывались (ответы детей). Мы с вами на календаре наблюдений отметили сегодняшнюю погоду.

Ребята, профессия метеоролога очень важна и нужна, ваши папы и мамы каждый день узнают прогноз погоды, чтобы знать какая будет погода, какую одежду одевать. Где работают метеорологи? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, мы с вами обязательно придем сюда еще и будем определять погоду и заносить данные в наш календарь наблюдений, а сейчас я предлагаю вам вернуться на наш участок и поиграть.