



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ № 21 «ТЕРЕМОК»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 21 «ТЕРЕМОК»)**

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совет
протокол №1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 21 «Теремок»
Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 117/01

**Рабочая программа
по развитию эмоционально-коммуникативной сферы детей 4-6 лет
«Давай дружить»**

г. Ханты-Мансийск, 2023 год

Оглавление

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2.	Принципы формирования Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики....	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Планирование коррекционно-развивающей работы.....	13
2.2.	Содержание Программы	14
2.3.	Контроль освоения детьми Программы	25
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	26
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	27
3.2.	Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы.....	27
3.3.	Учебно-методическое обеспечение Программы	28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность данной проблемы определяется необходимостью более глубокого изучения особенностей эмоциональной сферы детей, т.к. в современной жизни в любом дошкольном учреждении можно найти много детей, эмоциональные проявления которых очень бедны. Такие дети мало улыбаются, не проявляют заботу и эмпатию по отношению к другим. На утренниках, праздниках, никакое яркое действо не вызывает у них эмоций. Играя роли, эти дети не могут передать эмоциональное состояние персонажа, они только проговаривают заученные наизусть слова. Поэтому важно научить их смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника, правильно выражать свои эмоции в самых различных жизненных ситуациях. Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека.

Эмоциональная сфера детей дошкольного возраста характеризуется незрелостью, поэтому в различных ситуациях у них могут возникнуть неадекватные эмоциональные реакции, поведенческие нарушения, которые являются следствием снижения самооценки, переживания чувств обиды, тревоги. Хотя чувства гнева и раздражения являются нормальными человеческими реакциями, детям трудно научиться выражать отрицательные эмоции надлежащим образом. Находясь, долгое время в состоянии обиды, злости, подавленности, ребенок испытывает эмоциональный дискомфорт, напряжение, а это очень вредно для психического и физического здоровья.

Общение – процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации, одно из условий развития ребенка, важнейший фактор формирования личности. Общение способствует развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, развитию личности.

Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника. Неумение правильно выразить свои чувства, скованность и неадекватность мимико-жестовой речи затрудняют процесс общения детей между собой и со взрослыми.

Одним из способов оказания психолого-педагогической помощи детям 4-6 лет по обеспечению адекватного реагирования в коммуникативной сфере, развитию навыков общения в различных жизненных ситуациях и формирования адекватной самооценки является проведение коррекционно-развивающих занятий.

В основе предлагаемой программы лежит личностно ориентированная модель взаимодействия с детьми. При такой модели взаимодействия и педагог, и ребенок в равной мере признаются в качестве субъектов педагогического процесса, обладают свободой в построении своей деятельности, осуществляют свой выбор строить через это свою личность. Основные противоречия преодолеваются не за счет принуждения, а посредством сотрудничества. В силу этого особую ценность приобретают такие свойства личности, как способность к самореализации, творческому росту и инициативность как форма выражения отношений на основе взаимоприятия и взаимопонимания.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели программы:

1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер детей 4-6 лет.
2. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
3. Создание комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО.
4. Успешная адаптация и личностный рост дошкольников (в том числе детей с ОВЗ).

Задачи программы:

1. Осуществление профилактики возникновения проблем развития дошкольников
2. Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника, отзывчивости развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, в различных жизненных ситуациях.
3. Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников, развитие совместной деятельности детей и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
4. Нейтрализация негативных личностных проявлений: неорганизованности, агрессивности, конфликтности, обидчивости и др., развитие способности к оптимальному взаимодействию с окружающим миром.
5. Формирование позитивной «Я-концепции», адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
6. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, развитие восприятия.
7. Освобождение от речевых и мышечных зажимов, обучение приемам само расслабления, стимулировать сенсорные функции

1.1.2 Принципы формирования программы

Дошкольники усваивают материал в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития. Упражнения могут меняться, повторяться, упрощаться в зависимости от состояния детей.

Последовательность выполнения всех упражнений такова. Сначала педагог показывает и осуществить свои действия, затем предлагает ребенку совместно осуществить их, комментируя происходящее. Затем дошкольник выполняет действия самостоятельно, проговаривая их. При необходимости можно привлечь ассистента, выполнять упражнение за ребенка, добиваясь того, чтобы он следил за его выполнением.

Каждое занятие начинается с эмоционально-положительного настроения с использованием тактильного и зрительного контакта.

В ходе занятий применяют игровые наборы «Дусима», методическое оборудование для песочной терапии.

Основные приоритеты:

- самопознание и самоуправление;
- коммуникация;
- ориентировка в пространстве и мире;
- творческий потенциал.

Принципы:

- доступность, постепенность;
- подход;
- личностно ориентированный подход;
- парциальность;
- комплексный подход;
- «здесь и сейчас».

Отношение к детям и их потребностям — уважительное, доброжелательное. Не допускается малейшее пренебрежение их настроением, самочувствием.

- Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость и уникальность.
- Не допускаются упреки и порицания за неуспех.
- Занятия проводятся в игровой форме, что вызывает у детей живой интерес.
- Успех переживается детьми как радость, этому способствует положительная эмоциональная оценка любого малейшего достижения ребенка.
- У детей создается на занятиях чувство безопасности в системе отношений, благодаря чему они могут свободно исследовать и выражать свое «Я», безопасно проявлять свои эмоции и чувства.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности развития детей 4 -5 лет

Социально-эмоциональное развитие	<p>Возраст от 4 до 5 лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. На данном этапе существенно меняется характер ребенка. В этом возрасте происходит значительное изменение сферы эмоций ребенка. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Одной из отличительных особенностей является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. В этом возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в</p>
---	---

	поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4-5 лет.
Игровая деятельность	Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4-5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. На этом этапе дети начинают усваивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.
Общая моторика	К 4 годам ребенок более подвижен. Начинают расти и укрепляться крупные мышцы, а мелкие остаются в прежнем виде. В 4 года ребенок ходит и бежит со свободными движениями рук. Работа рук иногда координирована. При ходьбе не шаркает ногами. Умеет бросать мяч двумя руками. При прыжках в высоту опускается на полусогнутые ноги, при подскоках отрывает ноги от пола, умеет сдерживать движение по сигналу. К 5 годам ребенок одновременно умеет выполнять два вида движений. Движения рук и ног хорошо координированы. Ребенок самостоятельно бежит по кругу, при ходьбе держит голову прямо. В этом возрасте уже можно переходить к работе над более сложной моторикой, требующей концентрации внимания. Лучше всего для этих целей подходит рисование красками и раскрашивание, создание аппликаций из мелких элементов.
Психическое развитие	В возрасте 4-5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества,

	<p>которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объём памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15-20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.</p>
<p>Речевое развитие:</p>	<p>На пятом году жизни речь ребенка становится разнообразнее, правильнее, богаче. Свои ответы он уже строит из 2-3 и более фраз, все чаще его речь включает сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Увеличение активного словаря дает возможность ребенку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как с взрослым, так и с детьми. У пятилетних детей очень велико тяготение к рифме. Они создают собственные стихи. Подбирают слова, лишённые порой всякого смысла. Но само это занятие далеко не бессмысленное: оно способствует развитию речевого слуха, формирует умение подбирать слова, близкие по звучанию. На пятом году жизни большинство детей овладевает четким и чистым произношением шипящих звуков. В этом возрасте следует продолжить знакомство ребенка с новыми словами, приучать его точно называть качество предметов, определять из чего они сделаны, находить в предметах сходство и различие, знать такие временные понятия, как утро, день, вечер, вчера, сегодня, завтра; пространственные отношения: справа-</p>

	слева, впереди – сзади, наверху-внизу.
Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	
Социально-эмоциональное развитие	<p>Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.)</p>

	<p>или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.</p>

<p>Общая моторика</p>	<p>Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегаёт на носках, прыгает через верёвочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).</p> <p>Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.</p>
<p>Психическое развитие</p>	<p>К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к</p>

	<p>самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события). Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.</p>
Речевое	Для детей этого возраста становится нормой правильное

развитие	<p>произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём</p>
-----------------	---

	информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий
--	--

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

Результаты должны характеризовать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в ходе освоения программы:

- потребность в двигательной активности;
- способность самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности;
- сопереживать и откликаться на эмоции;
- работать по правилу и по образцу;
- умение взаимодействовать с социумом;
- решать интеллектуальные и личностные проблемы;
- способность к самоконтролю и саморегуляции;
- освобождение от речевых и мышечных зажимов;
- овладение приемами само расслабления;
- наличие представлений об окружающем мире;

В данной программе используются следующие технологии:

- комплексные разминки;
- самомассаж;
- этюды;
- элементы игрового сенсомоторного тренинга;
- релаксация;
- сказко-, арт-, песочная терапия;
- развивающие игры
- аутотренинг

Диагностика проводится в начале и конце года по завершению программы занятий по коррекции эмоциональной и коммуникативной сферах у детей 4-6 лет.

Для того чтобы выявить, обучающихся с теми или иными трудностями в развитии, используются следующие методики.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Планирование коррекционно-развивающей работы

Помещение для проведения занятий должно быть свободным, светлым, просторным с ковровым (мягким) покрытием.

Временная затратность по данной программе составляет, для детей 4-5 лет (средняя группа) – 6 часов 7 минут, для детей 5-6 лет (старшая группа) - 8 часов 30 минут.

Структура занятия была разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

I. Приветствие Цель — настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

II. Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз или телесно-ориентированная), самомассаж.

III. Эмоциональная гимнастика Освобождение от речевых и мышечных зажимов, осознание языка собственного тела.

IV. Основная часть. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие эмоциональной сферы, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности. Смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному упражнению, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому упражнению (с учетом утомления детей).

V. Релаксация закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

VI. Прощание Обобщение полученных знаний, подведение итогов.

2.2. Содержание Программы

№ Занятия	Задачи	Содержание	Источник
Занятие 1	1.Познакомить детей друг с другом; 2.Создать благоприятную атмосферу на занятии. 3. Эмоциональная разрядка, снятие мышечного напряжения. 4. Развитие смелости, уверенности в себе, умения ориентироваться в пространстве. 5. Развитие и коррекция познавательной сферы психики, наглядно-образного мышления, восприятия.	I. Приветствие II. Пальчиковая гимнастика III. Эмоциональная гимнастика «Делай, как я» IV. Основная часть Беседа «Осень» Совместное рисование картины «Осень» Игра «Угадай на ощупь» V. Релаксация «Задуй свечу» VI. Прощание	Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2018. Стр.32
Занятие 2	1.Создать благоприятную атмосферу на занятии.	I. Приветствие II. Пальчиковая гимнастика III. Эмоциональная	

	<p>2. Эмоциональная разрядка, снятие мышечного напряжения.</p> <p>3. Стимулирование сенсорных функций.</p> <p>4. Развитие и коррекция познавательной сферы психики, мышления, восприятия, внимания.</p> <p>5. Развитие навыков овладения своим телом, понимание смысла совершаемых движений и действий.</p>	<p>гимнастика «Пиктограммы настроений»</p> <p>IV. Основная часть Игра «Найди такой» Игра «Сложи узор» (по образцу) Игра «Найди отличия» Тактильная игра «Волшебные шары»</p> <p>IV. Релаксация «Солнышко»</p> <p>V. Прощание</p>	
<p>Занятие 3</p>	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2.Эмоциональная разрядка, снятие мышечного напряжения.</p> <p>3. Стимулирование сенсорных функций.</p>	<p>I. Приветствие</p> <p>II. Пальчиковая гимнастика «Лимон»</p> <p>III. Эмоциональная гимнастика Упражнение «Соотнеси пиктограмму и картинку» Упражнение «Соотнеси пиктограмму и слово»</p>	

	4. Развитие и коррекция мышления, внимания, памяти.	<p>IV. Основная часть</p> <p>Упражнение «Что изменилось?»</p> <p>Упражнение «Подбери и назови»</p> <p>Игра «Подбери пару»</p> <p>V. Релаксация</p> <p>Упражнение «Шалтай-Болтай»</p> <p>Упражнение «Звезда»</p> <p>VI. Прощание</p>	
Занятие 4	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2. Коррекция эмоциональной сферы, развитие внимания, быстроты реакции, умения подчиняться определенным правилам.</p> <p>3. Знакомство с разным эмоциональным состоянием окружающих людей, развитие способности</p>	<p>I. Приветствие</p> <p>II. Упражнение на воспроизведение ритмического рисунка руками и ногами</p> <p>IV. Основная часть</p> <p>Беседа «Когда ты грустишь, радуешься»</p> <p>Упражнение «Передай предмет»</p> <p>Тактильная игра «Пощупай рукой, определи ногой»</p> <p>V. Релаксация «Море»</p> <p>VI. Прощание</p>	

	<p>понимать это состояние.</p> <p>4. Стимулирование сенсорных функций.</p> <p>4. Развитие и коррекция мышления, внимания, восприятия.</p>		
<p>Занятие 5</p>	<p>1. Коррекция эмоциональной сферы психики, снятие барьеров в общении, мышечного напряжения.</p> <p>2. Развитие чувства сплоченности</p> <p>3. Коррекция познавательной сферы психики, мышления, внимания, развитие восприятия целостного образа предметов, быстроты реакций, представлений об окружающих предметах.</p>	<p>I. Приветствие</p> <p>II. Упражнение «Запомни форму»</p> <p>Упражнение «Угадай, что я делаю»</p> <p>IV. Основная часть</p> <p>Упражнение с мячом</p> <p>Беседа «Что делает этот человек? Назови его профессию»</p> <p>V. Релаксация «Я очень хороший человек»</p> <p>VI. Прощание</p>	

	4. Стимулирование сенсорных функций		
Задание 6	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе.</p> <p>3. Развитие и коррекция мышления, внимания, слуховой памяти.</p> <p>4. Эмоциональная разрядка, снятие мышечного напряжения.</p>	<p>I. Приветствие</p> <p>Упражнение «Комплименты»</p> <p>II. Гимнастика для глаз</p> <p>Упражнение «Проследи глазами»</p> <p>Упражнение «Нарисуй глазами солнце»</p> <p>Упражнение «Напиши глазами свое имя»</p> <p>III. Эмоциональная гимнастика с элементами имитации действий</p> <p>IV. Основная часть</p> <p>Упражнение «Угадай по описанию, кто это»</p> <p>Упражнение «Запомни картинку»</p> <p>Игра «Запомни звук»</p> <p>V. Релаксация «Воздушный шар»</p> <p>VI. Прощание</p>	
Занятие 7	1. Создание благоприятной атмосферы на	<p>I. Приветствие</p> <p>II. Самомассаж «Скульптор»</p>	

	<p>занятии.</p> <p>2. Развитие навыков овладения своим телом, понимание смысла совершаемых движений и действий.</p> <p>3. Развитие и коррекция мышления, внимания, воображения, слуховой памяти.</p> <p>4. Эмоциональная разрядка, снятие мышечного напряжения.</p>	<p>III. Эмоциональная гимнастика</p> <p>IV. Основная часть Упражнение на переключение и концентрацию внимания «Посчитай» Упражнение «Дорисуй» Игра «Звучащие куклы» Игра «Запомни звук».</p> <p>V. Релаксация «Облака»</p> <p>VI. Прощание</p>	
<p>Занятие 8</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2. Развитие навыков овладения своим телом, понимание смысла совершаемых движений и действий.</p> <p>3. Развитие и коррекция</p>	<p>I. Приветствие</p> <p>II. Телесно-ориентированная игра с опорой на зрительный анализатор «Солдат — цапля — лягушка»</p> <p>III. Эмоциональная гимнастика</p> <p>IV. Основная часть Упражнение «Проговаривание действий»</p>	

	<p>мышления, речи, внимания, сенсорных функций.</p> <p>4. Эмоциональная разрядка, снятие мышечного напряжения.</p>	<p>Игра с песком «Волшебный песочек»</p> <p>V. Релаксация «Лентяй»</p> <p>VI. Прощание</p>	
<p>Занятие 9</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2. Развитие навыков овладения своим телом, понимание смысла совершаемых движений и действий.</p> <p>3. Развитие и коррекция мышления, речи, внимания, сенсорных функций.</p> <p>4. Повышение чувствительности к себе, к другому человеку, развитие умений понять и передать своё эмоциональное</p>	<p>I. Приветствие</p> <p>II. Телесно-ориентированное упражнение «Четыре стихии»</p> <p>III. Эмоциональная гимнастика</p> <p>Упражнение «Клоуны»</p> <p>Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>Игра «Песочный круг»</p> <p>V. Релаксация «Водопад»</p> <p>VI. Прощание</p>	

	<p>состояние и почувствовать эмоциональное состояние другого.</p> <p>5. Эмоциональная разрядка, снятие мышечного напряжения.</p>		
<p>Занятие 10</p>	<p>1. Способствовать созданию благоприятной атмосферы в группе, установлению контакта друг с другом, снятию эмоционального напряжения.</p> <p>2. Развитие воображения и внимания, мышления, мелкой моторики.</p> <p>3. Стимулирование сенсорных функций</p> <p>4. Эмоциональная разрядка, снятие мышечного напряжения.</p>	<p>I. Приветствие</p> <p>II. Самомассаж лица «Нос, умойся!»</p> <p>III. Эмоциональная гимнастика</p> <p>Упражнение «Ручка и пенал»</p> <p>Упражнение «Проведи линию»</p> <p>Игра «Здравствуй, песок»</p> <p>V. Релаксация «Спящий котенок»</p> <p>VI. Прощание</p>	
<p>Занятие</p>	<p>1. Создание</p>	<p>I. Приветствие</p>	

11	<p>благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2. Эмоциональная разрядка, снятие мышечного напряжения.</p> <p>3. Развитие и коррекция мышления, внимания, воображения.</p> <p>4. Стимулирование сенсорных функций</p>	<p>II. Пальчиковая гимнастика</p> <p>III. Эмоциональная гимнастика</p> <p>IV. Основная часть Упражнение «Что будет, если...» Зрительный диктант Игра «Поможем песочным гномам»</p> <p>V. Релаксация «Улыбка»</p> <p>VI. Прощание</p>	
Занятие 12	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2.Развитие навыков овладения своим телом, понимание смысла совершаемых движений и действий.</p> <p>3. Повышение чувствительности к себе, к другому человеку, развитие умений понять и</p>	<p>I. Приветствие</p> <p>II. Двигательная гимнастика «Тропинка»</p> <p>III. Эмоциональная гимнастика Упражнение «Катим мяч» Упражнение «Туда-сюда» Упражнение «Ты и я» Игра «Победитель злости»</p> <p>V. Релаксация «Солнышко и тучка»</p> <p>VI. Прощание</p>	

	<p>передать своё эмоциональное состояние и почувствовать эмоциональное состояние другого.</p> <p>4. Эмоциональная разрядка, снятие мышечного напряжения.</p>		
<p>Занятие 13</p>	<p>1. Способствовать созданию благоприятной атмосферы в группе, установлению контакта друг с другом развитие концентрации и устойчивости внимания.</p> <p>2. Развитие и коррекция мышления, сообразительности, представлений об окружающем мире.</p> <p>3. Эмоциональная разрядка, снятие мышечного</p>	<p>I. Приветствие</p> <p>II. Самомассаж лица и шеи «Индеец»</p> <p>III. Эмоциональная гимнастика «Хлопки-эмоции»</p> <p>IV. Основная часть</p> <p>Упражнение «Рисунки на спине и ладонях»</p> <p>Упражнение «Собери урожай фруктов»</p> <p>Игра «Узоры на песке»</p> <p>V. Релаксация «Пчелка»</p> <p>VI. Прощание</p>	

	напряжения. 4. Стимулирование сенсорных функций		
Занятие 14	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие навыков овладения своим телом, понимание смысла совершаемых движений и действий. 3. Развитие и коррекция мышления, внимания, речи, воображения. 4. Эмоциональная разрядка, снятие мышечного напряжения.	I. Приветствие II. Пальчиковая гимнастика «Нарисуй» III. Эмоциональная гимнастика «Бабочка» IV. Основная часть Упражнение «Веселый танец» Этюд «Тропинка» Упражнение «Дорисуй» V. Релаксация «Качели» VI. Прощание	
Занятие 15	1. Способствовать созданию благоприятной атмосферы в группе, установлению контакта друг с другом.	I. Приветствие II. Игра на снятие мышечных зажимов «Сосулька» III. Игра на снятие речевых зажимов IV. Основная часть	Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. Стр.

	<p>2. Освобождение от речевых и мышечных напряжений (зажимов), осознание языка собственного тела.</p> <p>3. Активизировать процессы мышления, внимания, воображения.</p> <p>4. Стимулирование сенсорных функций</p>	<p>Игра «Надувная кукла»</p> <p>Игра «Где был Петя»</p> <p>Упражнение «Далеко-близко»</p> <p>V. Релаксация «Отдых у моря»</p> <p>VI. Прощание</p>	<p>74</p> <p>Данилова С.И.</p> <p>Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2018. Стр. 62</p>
<p>Занятие 16</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2. Развитие навыков овладения своим телом, понимание смысла совершаемых движений и действий.</p> <p>3. Эмоциональная разрядка, снятие мышечного и речевого напряжения.</p> <p>4. Обучение принимать самостоятельные</p>	<p>I. Приветствие</p> <p>II. Телесно ориентированная игра «Скульптура и глина»</p> <p>III. Игра на снятие мышечных зажимов «Пылесос и пылинки»</p> <p>IV. Основная часть</p> <p>Игра на снятие речевых зажимов</p> <p>Игра «Я смогу»</p> <p>Игра «Да и Нет»</p> <p>V. Релаксация «Конкурс лентяев»</p> <p>VI. Прощание</p>	<p>Маралов В.Г., Фролова Л.П.</p> <p>Коррекция личностного развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. Стр. 78,101,113</p>

	<p>решения, развивать эмпатию, способствовать становлению сильных сторон личности и характера ребёнка.</p>		
<p>Занятие 17</p>	<p>1. Освобождение от речевых и мышечных напряжений (зажимов) 2. Развитие у ребенка способности к пониманию своей уникальности и неповторимости. 4. Обучение принимать самостоятельные решения, развивать эмпатию, способствовать становлению сильных сторон личности и характера ребёнка. 5. Активизировать процессы мышления, внимания,</p>	<p>I. Приветствие II. Телесно ориентированная игра «Групповая скульптура» III. Игра на снятие мышечных зажимов «Винт» IV. Основная часть Игра на снятие речевых зажимов Игра «Смелость» Упражнение «Группировка картинок» Игра «Роза и Ромашка» V. Релаксация «Уборка» VI. Прощание</p>	<p>Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. Стр. 82</p>

	воображения.		
Занятие 18	<p>1. Способствовать созданию благоприятной атмосферы в группе, установлению контакта друг с другом.</p> <p>2. Освобождение от речевых и мышечных напряжений (зажимов), осознание языка собственного тела.</p> <p>3. Развитие навыков овладения своим телом, понимание смысла совершаемых движений и действий.</p> <p>4. Обучение принимать самостоятельные решения, развивать эмпатию, способствовать становлению сильных сторон личности и характера</p>	<p>I. Приветствие</p> <p>II. Телесно ориентированная игра «Марионетки»</p> <p>III. Игра на снятие мышечных зажимов «Игра в снежки»</p> <p>IV. Основная часть Игра на снятие речевых зажимов Упражнение «Кто больше заметит небылиц» Игра «Гордость» Игра «Мой сосед с права»</p> <p>V. Релаксация «Чудо-вода»</p> <p>VI. Прощание</p>	<p>Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. Стр. 86</p>

	ребёнка.		
Занятие 19	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2. Развитие навыков овладения своим телом, понимание смысла совершаемых движений и действий.</p> <p>3. Освобождение от речевых и мышечных напряжений (зажимов)</p> <p>4. Повышение чувствительности к себе, к другому человеку, развитие умений понять и передать своё эмоциональное состояние и почувствовать эмоциональное состояние другого.</p>	<p>I. Приветствие</p> <p>II. Пальчиковая гимнастика «Нарисуй»</p> <p>III. Этюд «Согласованные действия»</p> <p>IV. Основная часть Игра на снятие речевых зажимов Упражнение «Кто больше назовёт действий» Этюд «Собака принохивается» Упражнение «Когда я сержусь»</p> <p>V. Релаксация «Качели»</p> <p>VI. Прощание</p>	<p>Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. Стр. 89,100,103</p>
Занятие 20	<p>1. Освобождение от речевых и мышечных напряжений</p>	<p>I. Приветствие</p> <p>II. Телесно-ориентированная игра</p>	<p>Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция</p>

	<p>(зажимов)</p> <p>2.Формирование навыков взаимодействия, осознание языка собственного тела и языка тела других.</p> <p>3.Обучение принимать самостоятельные решения, развивать эмпатию, способствовать становлению сильных сторон личности и характера ребёнка.</p> <p>4.Закрепление знания цветов, геометрических фигур, развитие логического мышления.</p>	<p>«Согласованные действия»</p> <p>III. Игра на снятие мышечного зажима «Петрушка прыгает»</p> <p>IV. Основная часть Игра на снятие речевых зажимов Упражнение «Когда я боюсь» Этюд «Два клоуна» Упражнение «Дорисуй два колечка»</p> <p>V. Релаксация «Водопад»</p> <p>VI. Прощание</p>	<p>личностного развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. Стр. 94</p>
--	--	--	---

2.3 Контроль освоения детьми Программы
Содержание методик диагностики эмоциональной и
коммуникативной сфер ребенка 4-6 лет

№	Параметр	Методика, автор	Критерий
Эмоционально - личностная сфера			
1	Эмоциональная сфера	Наблюдение	Устойчивость эмоциональных состояний
		«Кактус» М. А. Панфилова	Наличие агрессии ее направленность
		«Ребенок глазами взрослого» (Опросник) А.А Романов	Наличие агрессии ее направленность
2	Личностная сфера	Наблюдение	Личностные характерологические черты
		«Методика Сирса» наблюдение (4-5 года) Методика «Выбери лицо» Р. Тэммл, М. Дорки «Шкала тревожности» Стожарова М.Ю.наблюдение (5-6лет)	Тревожность
		«Неоконченное предложение»	Скрытые переживания ребенка
3.	Коммуникативная сфера	Методика «Сделаем вместе» Ред. и сост. И.Б.Дерманова	Диагностика эмоционально-нравственного развития.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	6
Информационно-техническое оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
3	Музыкальные колонки	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	6
3	Магнитная доска	1

3.2 Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы

По результатам бесед с родителями и воспитателями, наблюдения и диагностики детей, 4-5 и 5-6 лет, были выявлены группы детей нуждающихся в развитии и коррекции эмоциональной и коммуникативной сферы, а так же дети ОВЗ имеющие заключение ТПМПК. У данных детей выявлены нарушения, проявляющиеся в конфликтности, агрессии, излишней двигательной и эмоциональной активности, повышенной утомляемости, демонстративности поведения, а также дети, испытывающие трудности в общении, обладающие низкой самооценкой, тревожностью.

Программа предназначена для работы с детьми 4-6 лет дошкольного возраста.

В качестве методической основы взята программа автор Данилова С.И. «Занятия по развитию Эмоционально-личностной сферы ребенка»

Программа включает 20 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут для детей 4-5 лет, 25 минут для детей 5-6 лет. Занятия могут проводиться педагогом-психологом в индивидуальной или подгрупповой форме. Оптимальное количество детей в группе до 6 человек. Реализация программы рассчитана на весь учебный год. В сентябре и в мае проводится диагностика детей.

Основные акценты занятий: развитие представлений об основных эмоциях, слухового, тактильного восприятия и эмоционально-положительного настроения, снижение внутреннего напряжения, развитие временных и пространственных представлений, коммуникативных способностей, двигательной сферы, активизация познавательных процессов, расширение понятийного аппарата и словарного запаса.

Ограничением для участия в программе может быть несогласие родителей.

Если ребенок усваивает содержание, можно провести одно занятие, если что-то не усвоил или что-то понравилось, на следующем занятии можно повторить.

3.3 Учебно-методического обеспечения Программы

Требования к квалификации педагога-психолога, реализующего программу. Ведущий, реализующий программу, должен иметь психологическое образование, иметь опыт работы с детьми дошкольного возраста. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи. Оказывает консультативную помощь воспитанникам,

их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную, консультативную работу. Консультирует работников образовательного учреждения, по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Анализирует достижение и подтверждение воспитанниками уровней развития и образования. Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности воспитанников, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Пример конспекта занятия

Занятие 1

Оборудование: мягкая игрушка Винни-Пух, пиктограммы эмоций, картинки с изображениями времен года, альбом для рисования, простой и цветные карандаши, массажный мяч, ароматическая свеча, настенный модуль с мешочками для организации тактильных игр, мелкие игрушки.

Ход занятия

I. Приветствие

Педагог держит в руках мягкую игрушку Винни-Пуха.

Педагог. Здравствуйте, ребята. Мы с Винни-Пухом рады видеть вас у себя в гостях. Протяните свои ладошки, он с вами поздоровается.

Дети протягивают ладони. Винни-Пух гладит их своей ладошкой со словами: «Я люблю тебя,. (имя ребенка)».

II. Пальчиковая гимнастика

Дети «бегают» и «ходят» указательным и средним пальцами каж-дой руки поочередно, затем одновременно обеих рук.

III. Эмоциональная гимнастика «Делай, как я»

Дети повторяют выражение лица педагога. Тот называет каждую эмоцию и показывает соответствующую пиктограмму.

IV. Основная часть

Беседа

Педагог демонстрирует картинки с изображением времен года.

Педагог. Какое сейчас время года? Выберите подходящую кар-тинку. Какие времена года изображены на других картинках? Какой сегодня день недели? А какой был вчера? Какой день недели будет завтра? Что вы сегодня делали? Что интересного было вчера?

Дети отвечают.

Совместное рисование картины «Осень»

Педагог рисует дерево.

Педагог. А что теперь нарисуем?

Дети показывают предмет и рисуют его.

А где будет тучка? А здесь трава или дорожка? Каким цветом рас-красим дерево?

Дети отвечают.

Почему?

Дети отвечают (при затруднении причину называет педагог).

Игра «Угадай на ощупь»

Педагог предлагает детям набор предметов (их количество равно количеству мешочков). Они по одному берут предмет и называют его,

откладывают в сторону. Если дети не могут назвать предмет, его убирают и в первой игре не используют. Позже названия таких предметов разучивают и только потом используют в работе. Педагог предлагает отвернуться (закрыть глаза) и кладет известные предметы в мешочки. Дети ощупывают их и определяют, что в них спрятано.

V. Релаксация «Задуй свечу»

Для релаксации используется ароматическая свеча.

Педагог. Сделайте глубокий вдох, вытяните губы трубочкой, как бы дуть на свечу, произнесите: «У-у-у...».

Дети выполняют задание.

VI. Прощание

Педагог держит в руках мягкую игрушку Винни-Пуха. Винни-Пух. Я буду скучать и ждать тебя в гости, (имя ребенка).

Перечень литературно-методического обеспечения программы

1. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с.

2. Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2018. Стр. 96 с.

3. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.