



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ № 21 «ТЕРЕМОК»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 21 «ТЕРЕМОК»)**

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол №01 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 21 «Теремок»
Приказ от «31» августа 2023 г.
№_117/01

**Рабочая программа
по преодолению сложностей в эмоционально-личностной и
познавательной сфере детей 4-6 лет
«Путешествие в страну Знаний»**

г. Ханты-Мансийск, 2023 год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы формирования Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики....	6
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Планирование коррекционно-развивающей работы.....	15
2.2. Содержание Программы	16
2.3. Контроль освоения детьми Программы	28
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	31
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	32
3.2. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы	32
3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы	33

1.1 Пояснительная записка

В процессе развития происходят изменения в эмоциональной сфере ребенка. Меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Но сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается. Ее необходимо развивать.

То, что писал Л. С. Выготский о феномене «засушенное сердце» (отсутствии чувства), наблюдавшемся у его современников и связанном с воспитанием, направленным на логизированное и интеллектуализированное поведение, не потеряло актуальности и в наше время, когда, помимо соответствующей направленности воспитания и обучения, «обесчувствованию» способствует технологизация жизни, в которой участвует ребенок. Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека. Для этого целесообразно разделить детей на две подгруппы: дети, имеющие проблемы с вниманием, агрессивностью, трудностями в общении; дошкольники, обладающие низкой самооценкой, тревожностью. Многие задания на занятиях направлены на развитие того или иного познавательного процесса (мышления, памяти, внимания и т. д.), успешность коррекции определяется не столько содержанием самого задания, сколько той целью, которую ставит перед собой психолог, предлагая его детям.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер детей 4-6 лет.

Задачи программы

1. Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников, развитие совместной деятельности детей и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
2. Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении, проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.

3. Помощь детям в осознании своего реального «Я», повышение самооценки, развитие потенциальных возможностей, отреагирований внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшений тревожности, беспокойства и чувства вины.

4. Совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи.

5. Обучение приемам саморасслабления, снятие психического напряжения.

1. Помощь детям в осознании своего реального «Я», повышение самооценки, развитие потенциальных возможностей, отреагирований внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшений тревожности, беспокойства и чувства вины.

2. Совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи.

3. Обучение приемам саморасслабления, снятие психического напряжения.

1.1.2 Принципы формирования программы

По результатам бесед с родителями и воспитателями, наблюдения и диагностики детей, 4-6 лет, были выявлены группы детей, нуждающихся в развитии и коррекции эмоционально-личностной и познавательной сферы, а также дети ОВЗ имеющие заключение ТПМПК. У данных детей выявлены нарушения, проявляющиеся в конфликтности, агрессии, излишней двигательной и эмоциональной активности, повышенной утомляемости, демонстративности поведения, а также дети, испытывающие трудности в общении, обладающие низкой самооценкой, тревожностью, имеющие низкий уровень развития психических процессов: внимание, мышление, память.

Данная программа рассчитана на работу педагога психолога с детьми 4-6 лет (в том числе с детьми ОВЗ).

Программа предназначена для работы с детьми 4-5 лет дошкольного возраста. Программа разработана с учетом основных положений образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 21 «Теремок» в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 ФГОС ДО и ФОП ДО.

В качестве методической основы взята программа автор М.Ф. Гуторова, А.Н. Веракса, «Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей старшего дошкольного возраста». Программа включает 25 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут для детей 4-5 лет и 25 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6-8 человек. Реализация программы рассчитана на весь учебный год.

Для проведения занятий целесообразно разделить детей на две подгруппы: дети, имеющие проблемы с вниманием, агрессивностью, трудностями в общении; дошкольники, обладающие низкой самооценкой, тревожностью.

Отношение к детям и их потребностям — уважительное, доброжелательное. Не допускается малейшее пренебрежение их настроением, самочувствием.

- Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость и уникальность.

- Не допускаются упреки и порицания за неуспех.

- Занятия проводятся в игровой форме, что вызывает у детей живой интерес.

- Успех переживается детьми как радость, этому способствует положительная эмоциональная оценка любого малейшего достижения ребенка.

- У детей создается на занятиях чувство безопасности в системе отношений, благодаря чему они могут свободно исследовать и выражать свое «Я», безопасно проявлять свои эмоции и чувства.

При этом с детьми нужно общаться деликатно, с юмором. Например, агрессивные дети довольно часто громко кричат. Их можно спросить: «Ребятки, а у нас тут есть глухие детки? А разве я такая старая? Тогда зачем же вы так громко говорите, я ведь хорошо слышу!» Кроме того, целесообразно ввести в ситуацию, требующую навыков самоконтроля, некоторое внешнее средство: «Давайте возьмем в руки пульт и сделаем немного по тише». И наоборот, тревожных детей, которые говорят тихо, можно попросить «прибавить на пульте звук». Имея дело с неким воображаемым объектом, малыши не воспринимают замечания психолога как упреки и действительно изменяют свое поведение. Хотя многие задания на занятиях направлены на развитие того или иного познавательного процесса (мышления, памяти, внимания и т. д.), успешность коррекции определяется не столько содержанием самого задания, сколько той целью, которую ставит перед собой психолог, предлагая его детям. Приведем простой пример. Игра «домино» знакома многим детям – она требует внимательности и соблюдения, определенных правил. Однако в совместной игре на первый план выходит умение соблюдать очередь и справляться с негативными эмоциями. Все дети хотят выиграть, многие плачут, когда понимают, что проигрыш неизбежен. Можно избегать подобных соревновательных ситуаций в детском саду, но в школе дети все равно с ними встретятся, поэтому лучше преодолеть неприятные эмоции на коррекционных занятиях. Задача психолога состоит в том, чтобы научить дошкольников переживать такие ситуации, показать детям, что проигрыш, как и выигрыш, – нормальное явление в любой игре. Психолог вместе с детьми может похлопать в ладоши проигравшему ребенку, чтобы сгладить неприятный осадок. На занятиях 1–8 дошкольники делятся на две подгруппы: для детей

первой подгруппы характерна быстрая реакция, для детей второй подгруппы – более медленная. Начиная с 9-го занятия, группы объединяются. Дошкольники с быстрой реакцией учатся дожидаться медлительных детей, что способствует развитию их произвольности. Медлительные дети, в свою очередь, глядя на «шустрых» сверстников, стараются изменить темп своей деятельности; они становятся более уверенными в своих действиях. Кроме того, объединение подгрупп способствует развитию коммуникабельных навыков. С детьми проводится групповая работа, с особо сложными детьми сначала необходимо провести индивидуальную работу. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, могут на разных детей оказывать различное воздействие. Занятия проходят в доступной и интересной для детей форме с использованием различных методов и приемов: этюды упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера), игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные), дидактические и развивающие игры, чтение художественных произведений, бесед, рассказы взрослого и рассказы детей свободное и тематическое рисование; релаксация, моделирование и анализ заданных ситуаций. В начале и в конце занятий может использоваться какая-либо ритуальная игра, упражнения для настроения детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности развития детей 4 -5 лет

<p>Социально-эмоциональное развитие</p>	<p>Возраст от 4 до 5 лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. На данном этапе существенно меняется характер ребенка. В этом возрасте происходит значительное изменение сферы эмоций ребенка. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Одной из отличительных особенностей является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. В этом возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими</p>
--	---

	<p>детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4-5 лет.</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4-5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. На этом этапе дети начинают усваивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.</p>
<p>Общая моторика</p>	<p>К 4 годам ребенок более подвижен. Начинают расти и укрепляться крупные мышцы, а мелкие остаются в прежнем виде. В 4 года ребенок ходит и бегает со свободными движениями рук. Работа рук иногда координирована. При ходьбе не шаркает ногами. Умеет бросать мяч двумя руками. При прыжках в высоту опускается на полусогнутые ноги, при подскоках отрывает ноги от пола, умеет сдерживать движение по сигналу. К 5 годам ребенок одновременно умеет выполнять два вида движений. Движения рук и ног хорошо координированы. Ребенок самостоятельно бегает по кругу, при ходьбе держит голову прямо.</p> <p>В этом возрасте уже можно переходить к работе над более сложной моторикой, требующей концентрации внимания. Лучше всего для этих целей подходит рисование красками и раскрашивание,</p>

	создание приложений из мелких элементов.
Психическое развитие	<p>В возрасте 4-5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объём памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15-20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.</p>
Речевое развитие:	<p>На пятом году жизни речь ребенка становится разнообразнее, правильнее, богаче. Свои ответы он уже строит из 2-3 и более фраз, все чаще его речь включает сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Увеличение активного словаря дает возможность ребенку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как с взрослым, так и с детьми. У пятилетних детей очень велико тяготение к рифме. Они создают собственные стихи. Подбирают слова, лишённые порой всякого смысла. Но само это занятие далеко не бессмысленное: оно способствует развитию речевого слуха, формирует умение подбирать слова, близкие по звучанию. На пятом году жизни большинство детей овладевает четким и чистым произношением шипящих звуков. В этом возрасте следует продолжить знакомство ребенка с новыми словами, приучать его точно называть качество предметов, определять из чего они сделаны, находить в предметах сходство и различие, знать такие временные понятия, как утро, день, вечер, вчера, сегодня, завтра; пространственные отношения: справа-слева, впереди – сзади, наверху-внизу.</p>
Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	
Социальн	Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как

<p>о-эмоциональное развитие</p>	<p>представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на</p>
--	--

	<p>такие, как сила, способность заступиться за другого. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).</p>
Игровая деятельность	<p>В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.</p>
Общая моторика	<p>Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).</p> <p>Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.</p>
Психическое развитие	<p>К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.</p>

	<p>Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события). Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых,</p>

	<p>дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий</p>
--	---

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

- Коррекция нарушений в эмоционально-личностной сферы, повышение самооценки, развитие потенциальных возможностей,

отреагирований внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшений тревожности, беспокойства и чувства вины.

- Достаточный уровень сформированности психических познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, творческих способностей, воображения, речи).

- Развитие коммуникативных навыков дошкольников, совместной деятельности детей

- Овладение приемами само расслабления, снятие психического напряжения, развитие мелкой моторики

В данной программе используются информационные технологии (музыкотерапия), здоровье сберегающие технологии (психогимнастика, упражнения на само расслабление и снятие эмоционального напряжения), а также технология обучающая игра.

Диагностика проводится в начале и конце года по завершению программы занятий по коррекции эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей 4-6 лет. Для того чтобы выявить, обучающихся с теми или иными трудностями в психическом развитии, используются следующие методики.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Планирование коррекционно-развивающей работы

Местом для проведения занятий может быть групповая комната, просторное помещение с ковровым (мягким) покрытием.

Временная затратность по данной программе составляет, для детей 4-5 лет (средняя группа) – 8 часов 35 минут, для детей 5-6 лет (старшая группа) - 10 часов 42 минуты.

Структура занятия была разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

1. Ритуал приветствия.

2. Вводная часть. Цель — настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

3. Основная часть. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка. Основные методы и приемы: элементы сказкотерапии, элементы психодрамы, игры упражнения на развитие навыков общения, игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления. Отработка полученных знаний на практике.

4. Завершающая часть. Ее цель — создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается проведение какой-либо общей игры-забавы или другой коллективной деятельности, беседа. Обобщение полученных знаний, подведение итогов.

5. Ритуал прощания.

2.2. Содержание Программы

Занятие	Задачи	Содержание		Источник	
Занятие 1	1.Познакомить детей друг с другом; 2.Создать благоприятную атмосферу на занятии. 3. Развитие внимания, памяти. 1-я подгруппа 4. Эмоциональная разрядка, снятие мышечного напряжения. 2-я подгруппа 5. Развитие смелости, уверенности в себе, умения ориентироваться в пространстве. 6. Развитие и коррекция познавательной сферы психики, наглядно-образного мышления.	Игра «Знакомство» Игра «Что изменилось?» Игра «Собери целое»	1-я подгруппа Упражнение «Брыкание»	2-я подгруппа Игра «Жмурки»	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. -2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 82
Занятие 2	1.Развитие внимания, мышления, ассоциативных представлений, зрительного восприятия, воображения. 1-я подгруппа 2.Развитие быстроты реакции, преодоление двигательного автоматизма. 2-я подгруппа 3. Развитие внимания, слухового восприятия, преодоление двигательного автоматизма.	Игра «Съедобное несъедобное» Домино «Ассоциации»	1-я подгруппа Игра «Стоп»	2-я подгруппа Игра «Замри»	
Занятие 3	1-я подгруппа 1. Снижение психического напряжения, коррекция поведения агрессивных детей, снижение агрессии. 2-я подгруппа 2. Развитие слухового восприятия, совершенствование внимания, снятие психического напряжения. 3. Развитие представлений об окружающем, умения соблюдать правила игры, воспитывание чувства коллективизма. 4. Коррекция и развитие познавательной сферы психики; развитие наглядно-образного мышления.	1-я подгруппа Игра «Добрая и злая кошка»	2-я подгруппа Игра «Кто позвал?»	1-я подгруппа Игра «Домино» Игра «Летает, не летает» Упражнение «Собери целое»	
Занятие 4	1-я подгруппа 1.Снижение психического напряжения, агрессии и ослабление негативных эмоций. 2-я подгруппа	1-я подгруппа Игра «Два барана»	2-я подгруппа Игра «Клубочек»		

	<p>2. Развитие умения общаться, не стесняясь высказывать свое отношение к окружающему; формирование сплоченности между детьми.</p> <p>3. Регулирование поведения, преодоление двигательного автоматизма</p> <p>4. Коррекция и развитие познавательной сферы; развитие наглядно-образного мышления, восприятия величины, совершенствование внимания.</p>	<p>Упражнение «Пирамида» Игра «Не шевелись» Упражнение «Собери круг»</p>		
Занятие 5	<p>1-я подгруппа 1. Коррекция поведения агрессивных детей, снижение психического напряжения, ослабление негативных эмоций.</p> <p>2-я подгруппа 2. Коррекция эмоциональной сферы, развитие уверенности в себе, раскованности. 3. Коррекция и развитие познавательной сферы психики; развитие мышления, внимания, памяти, быстроты реакции, умения обобщать предметы по определенному признаку.</p>	<p>1-я подгруппа Игра «Добрая и злая кошка»</p>	<p>2-я подгруппа Игра «В магазине зеркал»</p>	
		<p>Игра «Четвертый лишний» Игра «Скажи наоборот» Игра «Что изменилось?»</p>		
Занятие 6	<p>1-я подгруппа 1. Коррекция эмоциональной сферы, эмоциональная разрядка, снятие мышечного напряжения.</p> <p>2-я подгруппа 2. Коррекция эмоциональной сферы, развитие смелости, уверенности в себе, умения ориентироваться в пространстве. 3. Знакомство с разным эмоциональным состоянием окружающих людей, развитие способности понимать это состояние. 4. Развитие внимания, быстроты реакции, умения понимать картинки с нелепым сюжетом.</p>	<p>1-я подгруппа Игра «Брыкание»</p>	<p>2-я подгруппа Игра «Жмурки»</p>	
		<p>Игра «Азбука настроения» Игра «Карлики и великаны» Упражнение «Нелепицы»</p>		
Занятие 7	<p>1-я подгруппа 1. Коррекция эмоциональной сферы, развитие внимания, быстроты реакции, умения подчиняться определенным</p>	<p>1-я подгруппа Игра «Есть или нет?»</p>	<p>2-я подгруппа Игра «Ворона»</p>	

	<p>правилам.</p> <p>2. Коррекция эмоциональной сферы, совершенствование внимания, развитие активности, сплоченности играющих, создание здорового эмоционального возбуждения.</p> <p>3. Тренировка внимания, памяти, развитие представлений об окружающих предметах.</p> <p>4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры), создание бодрого настроения.</p>	<p>Игра «Угадай, что спрятано?»</p> <p>Игра «Запомни свое место»</p> <p>Упражнение «Найди отличия»</p>	
Занятие 8	<p>1-я подгруппа</p> <p>1. Коррекция эмоциональной сферы психики, снятие барьеров в общении, мышечного напряжения.</p> <p>2-я подгруппа</p> <p>2. Коррекция эмоциональной сферы, развитие чувства сплоченности, снятие барьеров в общении.</p> <p>3. Коррекция познавательной сферы психики, мышления, внимания, развитие восприятия целостного образа предметов, быстроты реакций, представлений об окружающих предметах.</p>	<p>1-я подгруппа</p> <p>Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи»</p>	<p>2-я подгруппа</p> <p>Игра «Ветер дует на...»</p>
		<p>Упражнение «На что похоже»</p> <p>Игра «Летает, не летает»</p> <p>Упражнение «Собери квадрат»</p>	
Занятие 9	<p>1. Коррекция и развитие эмоциональной сферы психики, снятие психического напряжения, преодоление барьеров в общении, развитие способности видеть свои положительные стороны.</p> <p>2. Формирование позитивной мотивации общения.</p> <p>3. Коррекция и развитие познавательной сферы психики, развитие внимания, быстроты реакций, зрительного восприятия.</p>	<p>Упражнение «Комплименты»</p> <p>Игра «Чего не хватает?»</p> <p>Игра «Огонь – лед»</p> <p>Упражнение «Зашумленные картинки»</p>	
Занятие 10	<p>1. Коррекция эмоциональной сферы психики, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать свое настроение.</p> <p>2. Коррекция и развитие познавательной сферы психики,</p>	<p>Игра «На что похоже настроение»</p> <p>Домино «Ассоциации»</p> <p>Игра «Запрещенное движение»</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p>	

	<p>развитие мышления, внимания, памяти, умения обобщать предметы по определенному признаку быстроты реакций, умения подчиняться определенному правилу.</p> <p>3. Снятие психического напряжения.</p>		
Занятие 11	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе.</p> <p>3. Развитие внимания, слухового восприятия, умения работать, ориентируясь на образец, представлений об окружающем, внимания, быстроты реакций.</p> <p>4. Коррекция познавательных и творческих способностей, воображения, мелкой моторики руки.</p>	<p>Игра «Чей голос?»</p> <p>Упражнение «Составь фигуру из счетных палочек»</p> <p>Игра «Земля, воздух, вода, огонь»</p> <p>Упражнение «Волшебные фигуры»</p>	
Занятие 12	<p>1. Развитие способности понимать свое эмоциональное состояние и состояние окружающих людей.</p> <p>2. Развитие и коррекция познавательной сферы психики, развитие мышления, развитие внимания, ловкости, быстроты реакций.</p> <p>3. Создание здорового эмоционального возбуждения, бодрого настроения, снятие психического напряжения.</p> <p>4. Развитие пространственного мышления, способности создавать по образцу разные узоры, умения работать по схеме.</p>	<p>Упражнение «Как ты себя чувствуешь?»</p> <p>Упражнение «Логические концовки»</p> <p>Игра «Ухо – нос»</p> <p>Упражнение «Сложи узор»</p>	
Занятие 13	<p>1. Коррекция эмоционально-личностной сферы и взаимоотношений детей, воспитание доброты, уважения к сверстникам, желания видеть в людях хорошее и не стесняться говорить об этом.</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, мышления, умения обобщать предметы по определенному признаку, умения подчиняться определенным правилам,</p>	<p>Игра «Пожелание»</p> <p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>Игра «Четыре стихии»</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p>	

	сплоченности играющих, ловкости, быстроты реакции; 3. Снятие психического напряжения.		
Занятие 14	1. Коррекция нежелательных черт характера, поведения детей, развитие умения выражать свои чувства, правильно оценивать отношение к себе других людей. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Развитие памяти, внимания, мышления, развитие представлений об окружающем, быстроты реакций.	Упражнение «Что и когда я чувствую» Упражнение «Опиши по памяти» Игра «Земля, воздух, вода, огонь» Игра «Домино»	
Занятие 15	1. Коррекция взаимоотношений детей, развитие доброжелательных отношений между детьми, умения лучше понимать себя и других людей, снятие барьеров в общении. 2. Развитие и коррекция мышления, внимания, сообразительности, представлений об окружающем мире. 3. Создание бодрого настроения, здорового эмоционального возбуждения.	Упражнение «Доброе слово» Упражнение «Отгадай загадку» Игра «Летает, не летает» Упражнение «Собери квадрат»	
Занятие 16	1. Способствовать созданию благоприятной атмосферы в группе, снятие мышечных зажимов. 2. Развитие и коррекция мышления, внимания, сообразительности, представлений об окружающем мире, развитие концентрации и устойчивости внимания. 3. Учить детей видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, формировать умение использовать один предмет в качестве заместителя других.	Упражнение «Солнечный зайчик» Упражнение «Лабиринты» Игра «Ёж» Игра «Придумай сам»	1. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/авт.-сост. М.В. Егорова.- Волгоград: Учитель. Стр. 23 2. Юлия Титова, Играть с ребенком. Как? Развитие внимания, мелкой моторики, крупной

			<p>моторики у детей 1-5 лет./ М: Экспо-Пресс, 2010 Стр.</p> <p>3. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель. Стр. 93, 17</p>
Занятие 17	<p>1. Способствовать созданию благоприятной атмосферы в группе, установлению контакта друг с другом развитие концентрации и устойчивости внимания, снятие мышечных зажимов.</p> <p>2. Развитие и коррекция мышления, сообразительности, представлений об окружающем мире.</p> <p>3. Учить детей связывать определённое содержание произвольным символом, видеть в отдельных предметах собирательные символы класса других предметов.</p>	<p>Упражнение «Приветствие рукопожатием»</p> <p>Упражнение «Поиск соответствий»</p> <p>Игра «Хищник»</p> <p>Игра «На что похоже»</p>	<p>с</p> <p>1. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/авт.-сост. М.В. Егорова.- Волгоград: Учитель. Стр. 24</p> <p>2. Юлия Титова, Играть с ребенком. Как? Развитие внимания, мелкой моторики, крупной моторики у детей 1-5 лет./ М: Экспо-Пресс, 2010г</p> <p>3. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению</p>

			детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель. Стр.93,17
Занятие 18	1.Способствовать созданию благоприятной атмосферы в группе, положительного настроения, установлению контакта друг с другом 2. Развитие концентрации и устойчивости внимания. 3.Учить детей осуществлять переводы из одной системы (графических знаков) в другую (язык движений), действовать по образцу.	Упражнение «Приветствие улыбкой»(вар. 1) Игра «Щенки и котята» Игра «Солнце» Игра «Весёлая зарядка»	с 1. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/авт.-сост. М.В. Егорова.- Волгоград: Учитель. Стр.24 2. Юлия Титова, Играть с ребенком. Как? Развитие внимания, мелкой моторики, крупной моторики у детей 1-5 лет./ М: Экспо-Пресс, 2010г 3. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель. Стр.96, 18
Занятие 19	1.Способствовать созданию благоприятной атмосферы в группе, установлению контакта	Упражнение «Приветствие улыбкой»(вар.2)	с 1. Развитие эмоциональной отзывчивости и

	<p>друг с другом, снятию эмоционального напряжения.</p> <p>2. Развитие воображения и избирательности внимания.</p> <p>3. Формировать у детей ориентацию на символы, развивать навыки по использованию символов в организации своей деятельности.</p>	<p>Игра «Угадай на слух»</p> <p>Игра «Волшебные шарики»</p> <p>Игра «Зверюшки на дорожках»</p>	<p>навыков общения у детей 3-7 лет.</p> <p>Игры и упражнения/авт.-сост. М.В. Егорова.- Волгоград: Учитель. Стр.24</p> <p>2. Юлия Титова, Играть с ребенком. Как? Развитие внимания, мелкой моторики, крупной моторики у детей 1-5 лет./ М: Экспо-Пресс, 2010г</p> <p>3. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель. Стр.99, 19</p>
Занятие 20	<p>1.Способствовать созданию благоприятной атмосферы в группе, развитию чувства эмпатии, обучению присматриваться друг к другу и действовать вместе</p> <p>2. Развитие переключаемости внимания и его устойчивости.</p> <p>3. Учить детей усматривать в слабо оформленном многозначном материале образы предметов.</p>	<p>Упражнение «Доброе животное»</p> <p>Упражнение «Вперёд по стрелке»</p> <p>Игра «Мой хороший попугай»</p> <p>Игра «Веселые облака»</p>	<p>1. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет.</p> <p>Игры и упражнения/авт.-сост. М.В. Егорова.- Волгоград: Учитель. Стр.24</p> <p>2. Юлия Титова, Играть с ребенком. Как? Развитие внимания, мелкой</p>

			<p>моторики, крупной моторики у детей 1-5 лет./ М: Экспо-Пресс, 2010.</p> <p>3. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель. Стр.99, 20</p>
Занятие 21	<p>1. Способствовать созданию благоприятной атмосферы в группе, настрою на общую деятельность.</p> <p>2. Развитие концентрации, устойчивости и расширение объема внимания.</p> <p>3. Учить детей использовать заместители предметов.</p>	<p>Упражнение «Необычный колобок» Игра «Ха-Ха-Ха» Игра «Улей» Игра «Посади Огород»</p>	<p>1. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/ авт.-сост. М.В. Егорова.- Волгоград: Учитель. Стр.25</p> <p>2. Юлия Титова, Играть с ребенком. Как? Развитие внимания, мелкой моторики, крупной моторики у детей 1-5 лет./ М: Экспо-Пресс, 2010г</p> <p>3. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по</p>

			снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель. Стр.94, 21
Занятие 22	<p>1. Способствовать обучению детей говорить о себе, развитию воображения, преодолению эгоцентризма, избирательности и концентрации внимания.</p> <p>2. Учить как можно в приемлемой форме выплеснуть накопившийся у детей гнев.</p> <p>3. Учить детей ориентироваться на условные знаки как заместители реальных вещей и с их помощью организовывать собственную деятельность.</p>	<p>Упражнение «Интервью»</p> <p>Игра «Живое-не живое»</p> <p>Игра «Маленькое приведение»</p> <p>Игра «Весёлый магазин»</p>	<p>1. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/авт.-сост. М.В. Егорова.- Волгоград: Учитель. Стр.27</p> <p>2. Юлия Титова, Играть с ребенком. Как? Развитие внимания, мелкой моторики, крупной моторики у детей 1-5 лет./ М: Экспо-Пресс, 2010г</p> <p>3. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель. Стр.99, 21</p>
Занятие 23	<p>1. Способствовать развитию умений детей слушать друг друга, работать в кругу, умения действовать в паре,</p>	<p>Упражнение «Сказка по кругу»</p> <p>Игра «Кукольник и марионетка»</p>	<p>1. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения</p>

	<p>сосредоточенности.</p> <p>2. Учить детей ориентировке на символы и знаки.</p> <p>3. Развитие и коррекция познавательной сферы психики, концентрации внимания, воображения, развитие интегрированного межполушарного взаимодействия у детей.</p>	<p>Игра «Какая завтра погода»</p> <p>Упражнение «Черепашки»</p>	<p>у детей 3-7 лет.</p> <p>Игры и упражнения/авт.-сост. М.В. Егорова.- Волгоград: Учитель. Стр.27</p> <p>2. Юлия Титова, Играть с ребенком. Как? Развитие внимания, мелкой моторики, крупной моторики у детей 1-5 лет./ М: Экспо-Пресс, 2010г</p> <p>3. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель. Стр.22</p> <p>4. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь/ Т.П. Трясорукова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. Стр.10</p>
Занятие 24	<p>1.Создать условия для обучения рассказыванию о себе, о своих переживаниях.</p> <p>2. Способствовать развитию умения обобщать, ориентироваться во времени.</p> <p>3. Учить детей сопоставлять метафорическое описание</p>	<p>Упражнение «Самое интересное летом»</p> <p>Игра «Беги-Замри»</p> <p>Игра «Загадываем загадки»</p> <p>Упражнение «Ночь»</p>	<p>1. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет.</p> <p>Игры и упражнения/авт.-сост. М.В.</p>

	<p>предмета с его графической формой.</p> <p>4. Развитие и коррекция познавательной сферы психики, расширение объема слухового внимания, развитие интегрированного межполушарного взаимодействия у детей.</p>		<p>Егорова.- Волгоград: Учитель. Стр.27</p> <p>2. Юлия Титова, Играть с ребенком. Как? Развитие внимания, мелкой моторики, крупной моторики у детей 1-5 лет./ М: Экспо-Пресс, 2010г</p> <p>3. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель. Стр.23</p> <p>4. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь/ Т.П. Трясорукова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. Стр.14</p>
Занятие 25	<p>1.Способствовать развитию умений детей слушать друг друга, работать в круге</p> <p>2. Учить детей пользоваться языком поз и движений для передачи содержания образа.</p> <p>3. Развитие и коррекция познавательной сферы психики, воображения, концентрации и устойчивости внимания, развитие интегрированного межполушарного взаимодействия</p>	<p>Упражнение «Сказка по кругу» Игра «Лабиринты» Игра «Весёлые превращения» Упражнение «Паутинка»</p>	<p>1. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/авт.-сост. М.В. Егорова.- Волгоград: Учитель. Стр.27</p> <p>2. Юлия Титова,</p>

	у детей.		<p>Играть с ребенком. Как? Развитие внимания, мелкой моторики, крупной моторики у детей 1-5 лет./ М: Экспо-Пресс, 2010г</p> <p>3. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель. Стр.25</p> <p>4. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь/ Т.П. Трясорукова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. Стр.28</p>
--	----------	--	--

2.3 Контроль освоения детьми Программы

Содержание методик диагностики эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка 4-6 лет

№	Параметр	Методика, автор	Критерий
Познавательная сфера			
I часть			
Методика Бине - Симона «Шкала умственного развития» дети 4-5 лет			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Назвать свой пол; ➤ Повторить ряд из трёх однозначных чисел; ➤ Назвать предметы, изображённые на рисунках; ➤ Сравнить длину показанных линий. 		
I часть			

	Методика Бине - Симона «Шкала умственного развития» дети 5-6 лет		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определить время дня; ➤ Рассказать о назначении нескольких предметов обихода (весы, градусник); ➤ Нарисовать ромб по образцу; ➤ Сосчитать тринадцать предметов; ➤ Сравнить людей (детей) с эстетической и моральной точек зрения. 		
	II часть		
	(диагностический пакет методик в модификации Л.В. Шарохиной) дети 4-5 лет		
1	Восприятие	«Разложи кружочки по коробочкам»	Соотнесение и различение цвета
		«Разложи геометрические фигуры »	Соотнесение и различение геометрических фигур
		«Расставь матрёшек по росту»	Соотнесение и различение величины
		«Целое – часть»	Целостное восприятие предметной картинки
		«Понимание текста»	Восприятие, воспроизведение текста
2	Память	«Запомни картинки»	Зрительная
		«Слова»	Слуховая
3	Мышление	«Классификация по заданному принципу»	Обобщение Классификация
		«Четвертый лишний»	Анализ, синтез, обобщение
		«Последовательность событий» методика А.Н. Бернштейна	Установление последовательности событий, причинно-следственные связи
	Речь	Методика «Дополнение фраз»	Уровень речевого развития Словарный запас, произношение, грамматическое оформление речи
4	Внимание	«Найди одинаковые стаканчики», «Что изменилось?»	Устойчивость, переключение и распределение внимания
	II часть		
	(диагностический пакет методик в модификации Л.В. Шарохиной) дети 5-6 лет		
1	Восприятие	«Разложи кружочки по коробочкам»	Соотнесение и различение цвета
		«Разложи геометрические фигуры »	Соотнесение и различение геометрических фигур
		«Разложи полоски»	Соотнесение и различение величины
2	Память	«Запомни картинки»	Зрительная

		«Десять слов»	Слуховая
3	Мышление	«Разрезные картинки» из 5- 6 частей	Соотношение части и целого
		«Четвертый лишний» «Свободная классификация»	Обобщение Классификация
		«Последовательность событий» методика А.Н. Бернштейна	Установление последовательности событий, причинно- следственные связи
	Речь	Методика «Дополнение фраз»	Уровень речевого развития Словарный запас, произношение, грамматическое оформление речи
4	Внимание	«Сравни картинки» «Небылицы» «Найди несоответствия»	Устойчивость, переключение и распределение внимания
5	Воображение	«Дорисовывание фигур» под ред. О.М. Дьяченко	Воссоздающее воображение
Эмоционально - личностная сфера			
1	Эмоциональная сфера	Наблюдение	Устойчивость эмоциональных состояний
		«Кактус» М. А. Панфилова	Наличие агрессии ее направленность
		«Ребенок глазами взрослого» (Опросник) А.А Романов	Наличие агрессии ее направленность
2	Личностная сфера	Наблюдение	Личностные характерологические черты
		Методика «Выбери лицо» Р. Тэмпл, М. Дорки «Шкала тревожности» Стожарова М.Ю.	Тревожность
		«Неоконченное предложение»	Скрытые переживания ребенка

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	6
Информационно-техническое оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
3	Музыкальные колонки	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	6
3	Магнитная доска	1

3.2 Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы

По результатам бесед с родителями и воспитателями, наблюдения и диагностики детей, 4-6 лет, были выявлены группы детей, нуждающихся в развитии и коррекции эмоционально-личностной и познавательной сферы, а также дети ОВЗ имеющие заключение ТПМПК. У данных детей выявлены нарушения, проявляющиеся в конфликтности, агрессии, излишней двигательной и эмоциональной активности, повышенной утомляемости, демонстративности поведения, а также дети, испытывающие трудности в общении, обладающие низкой самооценкой, тревожностью, имеющие низкий уровень развития психических процессов: внимание, мышление, память.

Данная программа рассчитана на работу педагога психолога с детьми 4-6 лет (в том числе с детьми ОВЗ).

В качестве методической основы взята программа автор М.Ф. Гуторова, А.Н. Веракса, «Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей старшего дошкольного возраста». Программа включает 25 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут для детей 4-5 лет и 25 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6-8 человек. Реализация программы рассчитана на весь учебный год.

3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы

Требования к квалификации педагога-психолога, реализующего программу. Ведущий, реализующий программу, должен иметь психологическое образование, иметь опыт работы с детьми дошкольного возраста. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи. Оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную, консультативную работу. Консультирует работников образовательного учреждения, по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Анализирует достижение и подтверждение воспитанниками уровней развития и образования. Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности воспитанников, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Пример конспекта занятия

Занятие 1

1. Ритуал приветствия.

2. Вводная часть.

Игра «Знакомство»

Цель: коррекция эмоциональной сферы, установление доброжелательных отношений. Дети передают мяч друг другу и говорят: «Меня зовут...» (как их ласково называют в семье). Этот этап занятия особенно важен в том случае, если в подгруппу попадает ребенок, ранее не посещавший детский сад. В этом случае он рассказывает о себе, о том, что любит, что ему интересно; налаживает контакт со сверстниками.

3. Основная часть.

Игра «Что изменилось?»

Цель: развитие внимания, памяти. На столе 5–6 игрушек. Психолог предлагает детям запомнить их и закрыть глаза. В это время он убирает одну игрушку. Дети открывают глаза и отгадывают, что изменилось.

Игра «Собери целое»

Цель: развитие и коррекция познавательной сферы психики; развитие наглядно-образного мышления. Психолог предлагает детям собрать разрезные картинки из 3–8 частей.

4. Завершающая часть.

1-я подгруппа

Упражнение «Брыкание»

Цель: эмоциональная разрядка, снятие мышечного напряжения. Дети ложатся на спину на ковер, ноги свободно раскинуты. Затем они начинают медленно брыкаться, касаясь пола всей ступней. В ходе выполнения упражнения дети чередуют ноги и высоко поднимают их, постепенно увеличивая скорость и силу брыкания. При этом на каждый удар ногой ребенок говорит «Нет!», увеличивая интенсивность удара. Затем дети слушают спокойную музыку (релаксация).

2-я подгруппа

Игра «Жмурки»

Цель: развитие смелости, уверенности в себе, умения ориентироваться в пространстве. Водящему завязывают глаза. Кто-нибудь из детей крутит его на месте, чтобы затруднить ориентацию. Затем дети разбегаются по комнате, а водящий пытается их поймать. Если ему это удастся, он пытается на ощупь определить, кого поймал.

5. Ритуал прощания.

Перечень литературно-методического обеспечения программы

1. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. -2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.
3. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель. – 164 с.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/авт.-сост. М.В. Егорова.- Волгоград: Учитель. – 67с.
5. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь/ Т.П. Трясорукова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 78с.
6. Юлия Титова, Играть с ребенком. Как? Развитие внимания, мелкой моторики, крупной моторики у детей 1-5 лет./ М: Экспо-Пресс, 2010.