



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ № 21 «ТЕРЕМОК»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 21 «ТЕРЕМОК»)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от «31» августа 2023г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказом от «31» августа 2023 № 171/01
Заведующий
_____ Давлетова Р.В.

**Рабочая программа
Младенческой группы общеразвивающей направленности (от 2 месяцев до 1 года)**

г. Ханты-Мансийск, 2023 г.

Содержание

№ п/п	Наименование	Страницы
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3 – 4
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Направленность программы	4
1.4.	Принципы и подходы к формированию программы	4 – 5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.6.	Возрастные особенности детей младенческого возраста	6 – 11
II.	Организационный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность	12 – 37
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37 – 39
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	39 – 40
III.	Содержательный раздел	
3.1.	Календарный учебный график	40
3.2.	Режим дня	41 – 43
3.3.	Особенности организации образовательного процесса	43 – 48
3.4.	Календарно-тематический план	48 – 53
3.5.	Формы работы с родителями	54
3.6.	Культурные практики. Планирование культурно-досуговой деятельности	54 – 55
3.7.	Мониторинг	54 – 56
3.8.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми	55 - 116
ПРИЛОЖЕНИЯ		
	Конспекты занятий	
	Перечень литературы для чтения	
	Музыкальный репертуар	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для младенческой группы является нормативным документом и определяет систему воспитательно-образовательной работы педагога с детьми по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 21 «Теремок».

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа (далее – Программа) построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей младенческого возраста от 2 месяцев до 1 года.

Нормативно-правовая основа для разработки рабочей программы младенческой группы:

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;

— СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

— СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г..

— СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373.

— Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 21 «Теремок»

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

— полноценное проживание ребенком всех этапов младенческого возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

— построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

— содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

— поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

— сотрудничество с семьей;

— приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

— формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

— возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

— учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Цели и задачи

Цель: Обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младенческого возраста.

Задачи:

- Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие.
- Поддерживать эмоционально-положительное состояние каждого ребенка. Способствовать своевременному формированию движений руки, овладению ползанием и ходьбой. Предупреждать усталость ребенка.
- Формировать зрительные и слуховые ориентировки. Обогащать сенсорный опыт.
- Развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью.
- Поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелательное отношение к близким людям.
- Пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению. Поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений.
- Активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

1.3. Направленность программы

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
 - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа разработана на основе принципов:

- принцип гуманизации педагогического процесса, определяющий приоритет не передачи знаний, умений, развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;
- принцип развивающего обучения, способствующий не только осмыслению приобретаемых знаний, но и развитию психических процессов, связанных с восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевых и эмоциональных процессов, что в итоге обеспечивает развитие личности ребёнка в целом;
- принцип индивидуального подхода, предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребёнка, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;

— принцип воспитывающего обучения, отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребёнка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе;

— принцип научности обучения и его доступности, означающий, что у детей младенческого возраста формируются элементарные, но достоверные знания и представления об окружающей действительности. Знания, которые даются детям в таком объеме и на таком уровне конкретности и обобщенности, чтобы это было доступно;

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися и обеспечивает развитие личности детей младенческого возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу младенческого возраста.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

1.6. Возрастные особенности детей младенческого возраста

Первый год жизни ребенка в плане развития самоценен как сам по себе, так и с позиций отдаленной перспективы. Но педагогические воздействия, достигнут цели лишь в случае педагогически грамотного руководства взрослого, знания им особенностей развития детей.

Этот период жизни ребенка, как никогда в последующем, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития.

На первом году жизни происходит становление эмоционального общения ребенка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-деловое общение. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости.

Средний вес (масса тела) при рождении 3200-3400 г. К 5-6 месяцам масса тела удваивается, а к году утраивается. Средний рост ребенка при рождении 50-52 см, к году малыш подрастает на 20-25 см.

Полноценный сон, активное бодрствование не даны ребенку от рождения. Лишь постепенно в течение первых месяцев (и даже года) он «научается» глубоко и спокойно спать, активно бодрствовать.

В продолжение дня сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5-4 часов. Это свидетельствует о развитии процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления.

Умение активно бодрствовать - основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими. Новорожденный не может даже подтянуться к источнику питания - материнской груди. А уже в 7-8 месяцев малыш активно ползает, может самостоятельно сесть, сохранять эту позу, занимаясь игрушкой.

К году он самостоятельно ходит.

Взаимосвязь и взаимозависимость разных сторон развития ребенка в первый год жизни особенно ярко проявляются при освоении основных движений.

В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет (4-5 месяцев). И наконец, вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка ползать, опираясь на руки, и потом ходить, держась за опору (второе полугодие). Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш начинает сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5-5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.

Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9-10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки.

В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в 4-5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом по подражанию взрослому начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова. На примере первых предречевых реакций можно также проследить взаимосвязь разных сторон развития. Голосовые реакции, лежащие в основе развития речи, возникают исключительно на фоне положительного эмоционального состояния, сопровождаемого оживленными движениями рук и ног, то есть проявляются в форме «комплекса оживления». К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30-50 слов), ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами (6-10 слов). Речевое обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие. Социализация детей идет по разным направлениям. Малыши с первых месяцев жизни начинают выделять мать среди других объектов. Во втором полугодии ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями). Двух-,

трехмесячные дети, лежа рядом в манеже, радуются друг другу, с интересом рассматривают соседа. В более старшем возрасте, находясь рядом, обращают внимание на действия товарища, эмоционально откликаются на его смех. Ребенок, находясь на руках у взрослого, начинает ориентироваться в пространстве (поворачивает голову к яркой картине, окну, двери). Самостоятельно передвигаясь (ползание, ходьба), стремится двигаться навстречу окликающему его взрослому, к заинтересовавшему предмету. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5-6 месяцев ребенок удерживает бутылочку, к концу года держит чашку, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Основные умения к концу первого года жизни: ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения, может использовать простые слова (до 8-10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении со взрослым. Знает свое имя, откликается на зов.

Восприятие.

0-3 месяцев. Всматривается в человека, который нагнулся над ним. Вздрагивает и вслушивается в сильный звук. Следит взглядом за движущимися предметами. К концу периода следит за игрушкой с полным поворотом головы. Реагирует на мелодию.

3-6 месяцев. Узнаёт мать, её голос. Развивается слуховое и зрительное сосредоточение на предмете в любом положении (лёжа на спине, на животе, на руках у взрослого). Переключает взор с одного объекта на другой. Возникает ориентировочная реакция: прежде чем вступить в контакт, ребёнок внимательно всматривается в лицо взрослого. Пытается взяться за игрушку, которая висит над ним. Развивается зрительно-моторная координация (взгляд направляет и контролирует движение руки). Рассматривает предмет, зажатый в руке. Берёт игрушку из рук взрослого. К концу периода сам берёт игрушку и играет. К 4 месяцам локализует звук в пространстве (поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его). Перестает двигаться, услышав новый звук. Прислушивается к себе и голосу взрослого. К концу периода начинает различать ласковую и строгую интонацию обращённой к нему речи; узнаёт по звучанию своё имя.

6-9 месяцев. Находит взглядом источник звука – говорящего взрослого, звучащий предмет. Умеет локализовать звук в пространстве, поворачивает в эту сторону голову. наблюдает за движущимся человеком. Стучит одним предметом о другой. Сознательно кидает предметы. Следит взглядом за упавшим предметом. Длительно изучает свои руки. Находит накрытый предмет. Различает голоса близких, мелодии. Различает интонации: по-разному реагирует на строгий и ласковый тон. Узнаёт своё имя.

9-12 месяцев. Приобретает умения лепетать и действовать с предметами, подражая взрослому. По-разному играет с разными игрушками. Кладёт кубики или мяч в коробку. Играет в «ладушки». Узнаёт предметы на картинке. Появляются первые чёркания на листе бумаги, на обоях, предметах мебели.

Внимание носит произвольный характер

0-3 месяцев. Длительно фиксирует взгляд на лице матери. Следит за движущейся игрушкой с поворотом головы.

3-6 месяцев. Появляется реакция на новизну (по М.П. Денисовой) – реакция заключается в длительности удержания взгляда на новом предмете.

6-9 месяцев. Малыш может длительное время (до 1,5 ч) рассматривать привлёкший внимание предмет, картинку, яркое пятно, другого ребёнка. Так закладываются основы способности наблюдать.

9-12 месяцев. Длительное время играет с понравившимися игрушками, настойчиво добирается до понравившейся игрушкой.

Память. Раньше всего у новорождённых формируется моторная память, которая находит выражение в первых условных рефлексах. В период рождения до года, если не имело место нарушение развития, малыш запоминает выполняемые движения. Лучше всего запоминаются действия, сопровождавшиеся определённым результатом и получавшие эмоциональное подкрепление.

Мышление. В младенчестве появляется тенденция к преднамеренным действиям: тянется к определённой игрушке. К концу младенческого возраста проявляется большая подражательная способность. Подражательные и преднамеренные действия свидетельствуют о развитии интеллекта. После начала преднамеренного манипулирования предметами (трясти, стучать) появляются действия с предметами, где ребёнок решает интеллектуальные задачи. Таким образом, мышление ребёнка развивается в действии. К 8- 10 месяцам появляется наглядно-действенное мышление – использование одних действий в качестве средства для достижения других (цели). Так ребёнок открывает связи между собственным действием и результатом (подтянув пелёнку, можно достать лежащую на ней игрушку) даже изобретает новые решения проблем (открывание коробочки).

Речь

0-3 месяцев. Издаёт отдельные звуки в ответ на разговор с ним. Наряду с плачем появляются звуки, отражающие различные эмоциональные состояния. Появляются гуление, смех, крик окрашивается интонационной выразительностью. К концу периода агукает чаще и более продолжительный промежуток времени. Нарастает коммуникативная активность в виде реакции оживления при контакте со взрослым.

3-6 месяцев. Появляется истинное, или певучее, гуление. Ребёнок активнее гулит в присутствии других людей. Репертуар звуков гуления постепенно обогащается, удлиняются цепочки звуков, и появляется сочетание губных звуков с гласными (па-а, ма-а), что свидетельствует о переходе к лепету. Различает тон при разговоре. К концу периода узнаёт своё имя.

6-9 месяцев. Долго лепечет, повторно произносит одно и те же слоги. Ребёнок сначала повторяет звуки, как бы подражая самому себе (аутоэхолалия), а позже начинает подражать звукам взрослого (эхолалия). К концу периода громко, чётко и повторно произносит различные слоги. Чётко откликается на своё имя.

9-12 месяцев. Лепет «расцветает», обогащается новыми звуками, интонациями и становится постоянным ответом на голосовое общение взрослого. По просьбе «Дай...» находит знакомые предметы и даёт их. Произносит первые слова-обозначения (мама, ав-ав, би-би, дай). К концу периода выговаривает 5-8 осмысленных слов.

К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30-50 слов) и ребёнок начинает пользоваться несколькими простыми словами. Речевое обращение взрослого к ребёнку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие.

Эмоции

0-3 месяца. К концу 2-го месяца ребёнок уже быстро отвечает улыбкой на разговор с ним. В 3 месяца проявляет «комплекс оживления» в ответ на эмоциональное общение взрослого.

3-6 месяцев. Ребёнок громко смеётся в ответ на эмоциональное речевое общение с ним. К концу периода хорошо различает знакомых и незнакомых людей. Появляется новая эмоциональная реакция – радость при узнавании матери и крик после её ухода. Всматривается в своё отражение в зеркале.

6-9 месяцев. По разному ведёт себя в присутствии знакомых и незнакомых людей, различает «своих» и чужих». Протягивает ручки, чтобы его взяли на руки. Участвует в игре в прятки. Подражает близким взрослым. Смотрит в зеркало, не контактируя с отражением. Делает «до свидания» ручкой.

9-12 месяцев. Протягивает и отдаёт другому ребёнку игрушку, сопровождая это смехом и лепетом. Сердится, когда забирают игрушку. Начинает понимать, когда его хвалят; прерывает действие, за которое его бранят. Недовольно реагирует на запрет.

Личность Формирование личности малыша начинается в течение первого года жизни и происходит это скрыто от внешнего наблюдения. Основы личностных качеств формируются на основе общения и взаимодействия со взрослыми в первый год жизни малыша. Уже в младенчестве у

ребёнка начинают формироваться любовь и симпатия к близким, формируется так называемое чувство привязанности. Человек, ставший объектом привязанности, способен оказывать на ребёнка более сильное влияние, чем другие люди. Как правило, в младенчестве таким человеком для ребёнка становится мать.

В это возрасте также происходит оформление качеств темперамента ребёнка. Как известно, темперамент зависит от врождённых особенностей нервной системы. Однако большое влияние на его внешнее проявления оказывают приобретённые привычки, национальные и культурные особенности общения и поведения, которые впитывает ребёнок с первых дней жизни из взаимоотношений со взрослыми.

Отмечаются первые проявления самостоятельности, настойчивость при достижении цели, интерес и изобретательное отношение к окружающим ребёнка людям и вещам. Конец первого года – начало второго знаменуется кризисом первого года. Дети начинают проявлять непослушание, которое выражается в упрямстве, повторении запрещённых родителями действий. Это происходит потому, что ребёнок активно изучает окружающий мир. Он экспериментирует, с настойчивостью и интересом повторяют действия, чтобы посмотреть на результат. Возросшие возможности и потребности ребёнка рождают в нём неудовлетворённость местом, которое он занимает среди других людей, и стремление это изменить, расширить границы своего поведения.

2. Организационный раздел

2.1. Образовательная деятельность

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в группе детей младенческого возраста, в возрасте от двух месяцев до полутора лет.

Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной области	Содержание образовательной деятельности
От 2 месяцев до 1 года	
<p>до 6 месяцев: осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребенком, эмоционально-позитивное реагирование на него;</p> <p>с 6 месяцев: организовать эмоционально-позитивную поддержку ребенка в его действиях через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребенком; поддерживать потребность ребенка в совместных действиях со взрослым;</p> <p>с 9 месяцев: формировать положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступать в контакт не только с</p>	<p>В процессе совместных действий педагог разговаривает с ребенком, называет предметы и игрушки, с интересом рассказывает о том, что он делает. Содержанием общения становятся предметные действия. В процессе общения педагог рассказывает ребенку о действиях, которые можно совершать с предметами, активизируя понимание ребенком речи и овладение словом. Устанавливает контакт "глаза в глаза", обращается к ребенку по имени, с улыбкой, делает акцент на физическом контакте с ребенком: держит за руку, через прикосновения, поглаживания и прочее.</p>

<p>близкими, но и с другими людьми; поощрять интерес к предметам (игрушкам) и действиям с ними; способствовать проявлению самостоятельности и активности в общении, освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности.</p>	<p>С 6 месяцев - педагог при общении с ребенком называет ему имена близких людей, показывает и обозначает словом части тела человека, названия некоторых животных, окружающие предметы и действия с ними, переживаемые ребенком чувства и эмоции.</p>
--	---

Конкретизация задач по социально-коммуникативному развитию детей младенческого возраста от 2 месяцев до 1 года

Эмоционально-личностная сфера

- Расширять опыт общения ребёнка с новыми людьми для выявления дифференцированного отношения к близким и незнакомым взрослым (6 мес.);
- Формировать умение находить взглядом, поворотом головы знакомых людей (близких людей, воспитателя, няню) (6 мес.);
- Формировать умение проявлять эмоциональный отклик, ответную реакцию на эмоциональное состояние взрослого (6 - 9 мес.);
- Во время общения с ребёнком использовать яркие, выразительные движения, мимику, модуляции голоса. Поддерживать положительное эмоциональное состояние, предупреждать усталость ребёнка (9 мес., 12 мес.);
- Устанавливать эмоциональный контакт во время режимных моментов, организовывать совместные игры, побуждать участвовать в них. Во время общения с ребёнком использовать яркие эмоции, движения, мимику, модуляции голоса (9 - 12 мес.);
- Развивать понимание речи, формировать умение понимать смысл слов «нет», «нельзя» (12 мес.).

Развитие игровой деятельности

- Предлагать игрушки, подвешенные на расстоянии вытянутой руки ребёнка; перед ребёнком, лежащим на животе (3 мес.);
- Стимулировать умение свободно брать игрушки из разных положений и перекладывать их из одной руки в другую, сжимать, дёргать и т.п. (6 мес.);
- Учить брать по одной игрушке, удерживая их и пытаться стучать ими друг о друга (6 мес.);
- Показывать способы использования разных игрушек: музыкальным молотком можно стучать, колокольчик дёргать за ленточку, стучать ладонью по бубну, сжимать резиновую игрушку и т.п. (6 мес.);
- Проводить эмоциональные игры, побуждающие к выполнению знакомых движений («ладушки», «ку-ку»). Учить выполнять действия, идентичные действиям играющего с ним взрослого («ладушки», «ку-ку») (9 мес.);
- Знакомить с разнообразными действиями с игрушками: перекладывать мелкие и крупные предметы, открывать крышки, снимать кольца со стержня пирамидки, нажимать на клавиши, извлекая звуки из звучащих предметов, стучать молоточком, кормить животных, кукол и др. (9 мес., 1 год);
- Учить использовать игрушки по назначению, развивать умение по просьбе взрослого и самостоятельно совершать действия с предметами и игрушками. Не допускать стереотипного неадекватного использования предметов и игрушек (не разрешать ребёнку стучать пирамидкой, как молотком) (12 мес.).

Предпосылки самообслуживания от 6 месяцев до 1 года

- Учить самостоятельно держать бутылку с водой, вынимать изо рта и вновь брать в рот (с 6 мес.).
- Приучать есть полугустую или густую пищу, регулярно кормить с ложки (6 мес.)

- Учить держать в руке ломтик хлеба, печенье, сушку, подносить ко рту. Обучать ребёнка жевательным движениям. Сначала можно помогать ребёнку, слегка нажимая на подбородок, чтобы сосательные движения сменялись жевательными (9 мес.)

- Тренировать умение держать ложку самостоятельно, нести в рот. Побуждать брать со стола чашку, пить из неё, удерживая её двумя руками и ставить её аккуратно на стол (12 мес.)

- Учить брать кусок хлеба, удерживать его в руке, откусывать от него. Развивать умение двумя пальцами брать печенье, фрукты по одному кусочку (кубику) и класть в рот (12 мес.).

- Упражнять во время одевания/раздевания поднимать руки, ноги (по просьбе взрослого), помогая взрослому одеть/раздеть себя (12 мес.)

- Учить держать чашку и делать 1-2 глотка (9 мес.)

- Приучать ребёнка к горшку (9 мес.). Формировать у детей умение проситься на горшок, поощрять первые попытки ребенка сигнализировать — звуками, лепетом, поведением — о необходимости физиологического отправления (12 мес.)

Приемы обучения

Показ; объяснение; обучение; наблюдение; напоминание; похвала; личный пример; обращения к ребёнку; создание игровой ситуации; игровые действия с материалами; обыгрывание ситуаций игрушками, предметами; создание ситуаций успеха для каждого ребёнка; художественное слово, вовлечение детей в воображаемую ситуацию с помощью сюжетных игрушек.

Познавательное развитие

Основные задачи образовательной области	Содержание образовательной деятельности
От 2 месяцев до 1 года	
<p>1) развивать интерес детей к окружающим предметам и действиям с ними;</p> <p>2) вовлекать ребенка в действия с предметами и игрушками, развивать способы действий с ними;</p> <p>3) развивать способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослым;</p> <p>4) вызывать интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, узнавать их.</p>	<p>1) С 2 месяцев в процессе общения с ребенком педагог создает дифференцированные условия для зрительных, слуховых, тактильных, вестибулярных и других впечатлений, привлекает внимание к незнакомым объектам, сопровождает словом свои действия, поощряет действия ребенка. Развивает зрительное и слуховое сосредоточение, ориентировочную активность в ходе демонстрации знакомых и незнакомых предметов. Развивает хватательные движения рук по направлению к объекту, захват из удобного положения; побуждает ребенка к удержанию предмета, развивает реакцию на звуковой сигнал; способствует появлению попыток наталкиваться руками на низко подвешенные игрушки и прикасаться к ним; устанавливает эмоциональный контакт с ребенком в ходе действий с предметами, вызывая ответную реакцию.</p> <p>2) С 6 месяцев педагог побуждает детей к играм-упражнениям манипуляторного характера, развивает несложные предметно-игровые</p>

	<p>действия. В практической деятельности активизирует умения ребенка захватывать, ощупывать игрушку, висящую над грудью, манипулировать ею, брать игрушку из рук взрослого из разных положений (лежа на спине, животе, находясь на руках у взрослого), перекладывать ее из одной руки в другую; дифференцировать звуковые сигналы; развивает зрительное внимание на окружающие предметы, объекты живой природы и человека, привлекает внимание к объектам живой природы.</p> <p>3) С 9 месяцев педагог в процессе общения словом и интонацией поощряет поисковую и познавательную активность детей по отношению к предметам и их свойствам, развивает стремление к проявлению настойчивости в достижении результата; поддерживает развитие у детей отдельных предметных действий, направленных на ознакомление со свойствами предметов (цвет, форма, величина); развивает зрительное внимание к предметам и объектам окружающего мира, лицам людей. Использует словесное поощрение, показ действий, побуждение их повторения.</p> <p>4) Педагог привлекает внимание детей и организует взаимодействие с объектами живой и неживой природы в естественной среде.</p>
--	---

3.2. Познавательное развитие.

Конкретизация задач по познавательному развитию детей младенческого возраста

Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Игра в дошкольном детстве существует как особая деятельность и форма организации жизнедеятельности. Именно игра позволяет построить адекватную особенностям дошкольников систему обучения, именно игра обеспечивает особенности и вариативность дошкольного воспитания, связанные с культурным развитием ребёнка.

В процессе познания формируются фундаментальные представления о мире; появляются новые способы познания и познавательные интересы; происходит эмоционально-чувственное постижение окружающей действительности. Эмоции называют центральной психической функцией дошкольного периода развития. Следовательно, познавательное содержание должно быть эмоционально окрашенным, находить эмоциональный отклик и быть интересным ребёнку.

Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста тесно связано с формированием мотивов обучения. Процесс познания окружающей действительности должен побуждаться адекватными мотивами. На протяжении дошкольного возраста при правильной организации обучения

познавательное отношение к действительности характеризуется переходом от игровой, практической деятельности к интеллектуальной, характеризующейся познавательными мотивами.

Существенным показателем развития ребёнка является овладение им различными знаниями, развитие у него представлений об окружающем. При определении уровня овладения знаниями важно отметить две основные характеристики:

а) получение детьми различных знаний (развитие представлений ребёнка о себе самом и разных сферах окружающей действительности: природе, человеческих отношениях);

б) освоение способов их получения (развитие у ребёнка умения слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью).

Полноценное познавательное развитие подразумевает объединение усилий взрослых (педагогов и родителей), окружающих ребёнка. Соблюдение принципа развивающего обучения, решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка обеспечивают формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Содержание работы по познавательному развитию

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

— непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

— образовательная деятельность в режимных моментах;

— самостоятельная деятельность детей;

— образовательная деятельность в семье.

Развитие восприятия

от 2-3 до 5-6 месяцев

Вызывать ступенчатое слежение глазами за медленно движущейся игрушкой (10-15 дней).

Формировать умение фиксировать взгляд на подвешенной игрушке, на лице ласково разговаривающего с ним взрослого (к 20 дням). Вызывать у ребенка первую улыбку (к 1 месяцу).

Способствовать развитию плавного слежения за движущейся игрушкой (1 месяц).

Формировать умение удерживать взгляд на лице взрослого (держая ребенка в вертикальном положении (к 1 месяцу)). Побуждать следить за разговаривающим и медленно передвигающимся вокруг манежа взрослым (к 2 месяцам), прислушиваться к его голосу, негромкому пению, разнообразным звукам ближайшего окружения. Вызывать у ребенка «комплекс оживления» (яркая улыбка, гуление и т. п.).

Стимулировать развитие восприятия ребенка с помощью мобилей.

Закреплять и обогащать зрительные и слуховые реакции детей.

Поощрять попытки находить взглядом, поворотом головы источник звука (разговаривающий взрослый, звучащая игрушка и т. п.). Совершенствовать умение следить за перемещающимися объектами и сосредоточивать взгляд на неподвижных предметах, находясь в разных положениях (лежа на спине, животе; на руках у взрослого).

Формировать умение проявлять эмоциональный отклик, радоваться при виде матери, воспитателя (к 4 месяцам).

Развивать эмоциональный отклик на различные интонации речи знакомого взрослого (ласковая, веселая, строгая).

Способствовать тому, чтобы под воздействием зрительных, слуховых, ориентировочных реакций у ребенка формировались новые умения: наталкивание на низко висящую игрушку, попытка захватить, ощупать её (к 3 месяцам).

- развивать зрительно-моторную координацию рук в ситуациях, когда ребёнок целенаправленно тянется к игрушке, захватывает и удерживает ее, манипулирует ею (к 4 месяцам).

от 5-6 до 9-10 месяцев

Обогащать восприятие ребенка посредством стимулирующего зрения, слуха, осязания. Предлагать его вниманию предметы разной формы (круглые, овальные, прямоугольные), из разного материала (мягкие, упругие и т. п.).

Способствовать эстетическому восприятию красочно оформленных игрушек, красивой посуды, цветущего растения и т. п.

Развивать координацию рук. Способствовать формированию умения брать и удерживать игрушку _ из любого положения (сбоку, над головой), дотягиваться до игрушки, предмета (подготовка к ползанию, ходьбе). Организовывать игры-развлечения.

от 9-10 до 12 месяцев

Продолжать обогащать сенсорный опыт. Совершенствовать зрительные, слуховые и тактильные ощущения.

Предлагать послушать звучание барабана, дудочки, гладить, мять предметы из разных материалов.

Формировать у ребенка умение понимать, что шарик катится, проваливается в круглую лунку, что на кубик можно поставить другой кубик и

т. п.

Игры-занятия с подгруппой детей. Предлагать озвученные взрослым

или «говорящие» игрушки («Чудесный мешочек»), проводить игры-развлечения («Ладушки», «Прятки» и т. п).

Приемы обучения

Показ и называние материала, его свойств и качеств; сенсорное обследование материала; обращения к ребёнку; создание необычной игровой ситуации; новизна атрибутики; игровые действия с материалами: обыгрывание игрушками, предметами; чтение потешек, стихотворений; обновление, дополнение, обогащение развивающей предметно- пространственной среды; самостоятельные действия детей; побуждение к чему либо; создание ситуаций успеха для каждого ребёнка.

Развитие восприятия

от 2-3 до 5-6 месяцев

- закреплять и обогащать зрительные и слуховые реакции детей;
- поощрять попытки находить взглядом, поворотом головы источник звука (разговаривающий взрослый, звучащая игрушка и т. п.);
- совершенствовать умение следить за перемещающимися объектами и сосредоточивать взгляд на неподвижных предметах, находясь в разных положениях (лёжа на спине, животе; на руках у взрослого);
- формировать умение проявлять эмоциональный отклик, радоваться при виде матери, воспитателя (к 4 месяцам);
- развивать эмоциональный отклик на различные интонации речи знакомого взрослого (ласковая, веселая, строгая);
- способствовать тому, чтобы под воздействием зрительных, слуховых, ориентировочных реакций у ребенка формировались новые умения: наталкивание на низко висящую игрушку, попытка захватить, ощупать её (к 3 месяцам);
- развивать зрительно-моторную координацию рук в ситуациях, когда ребёнок целенаправленно тянется к игрушке, захватывает и удерживает ее, манипулирует ею (к 4 месяцам).

от 5-6 до 9-10 месяцев

- обогащать восприятие ребёнка посредством стимулирующего зрения, слуха, осязания. Предлагать его вниманию предметы разной формы (круглые, овальные, прямоугольные), из разного материала (мягкие, упругие и т. п.).
- способствовать эстетическому восприятию красочно оформленных игрушек, красивой посуды, цветущего растения и т. п.
- развивать координацию рук. Способствовать формированию умения брать и удерживать игрушку из любого положения (сбоку, над головой), дотягиваться до игрушки, предмета (подготовка к ползанию, ходьбе). Организовывать игры-развлечения.

от 9-10 до 12 месяцев

- совершенствовать зрительные, слуховые и тактильные ощущения;
- предлагать послушать звучание барабана, дудочки, гладить, мять предметы из разных материалов;
- формировать у ребёнка умение понимать, что шарик катится, проваливается в круглую лунку, что на кубик можно поставить другой кубик и т. п.

Речевое развитие

Основные задачи образовательной области	Содержание образовательной деятельности
От 2 месяцев до 1 года	
<p>1) с 2 месяцев: формировать предпосылки для развития речи; активизировать интонационную выразительность речевых реакций и вокализаций; побуждать вступать со взрослым в общение, эмоционально вызывая ребенка повторять фонемы, повторять за ребенком фонемы, произносимые им; вводить в речь слова, связывая их со смысловым содержанием;</p> <p>2) с 6 месяцев: развивать способность понимания речи взрослого, находить взглядом, а затем и указательным жестом названную педагогом знакомую игрушку, предмет; развивать предпосылки активной речи (лепет, подражание простым слогам и звукосочетаниям), поддерживать стремление детей вступать в контакт с окружающими взрослыми и детьми в играх;</p> <p>3) с 9 месяцев: развивать понимание речи: обогащать пассивный словарь детей, формировать умение различать близких; закреплять умение находить предмет по слову педагога, выполнять движения, действия; находить по слову педагога из 5 - 8 знакомых игрушек одну, узнавать изображение знакомого</p>	<p>1) С 2 месяцев - подготовительный этап речевого развития. Педагог дает образцы правильного произношения звуков родного языка, интонационно-выразительной речи. При этом старается побудить ребенка к гулению.</p> <p>2) С 4 месяцев - педагог побуждает ребенка к произнесению первых гласных звуков. Речевые игры-упражнения с детьми строятся на содержании фольклорных текстов, которые обыгрывают предметы, игрушки.</p> <p>3) С 6 месяцев - педагог побуждает ребенка к общению со взрослым и сверстниками, к поисковым действиям относительно названного предмета, использует вопрос "Где?", ребенок находит названный предмет (делает указательный жест), выбирая из 2 - 3-х рядом стоящих предметов. Педагог формирует у ребенка умение вслушиваться в произносимые им звуки, слова, различать интонацию голоса, понимать некоторые слова, устанавливать связь между словом и предметом. У ребенка появляется лепет, который формируется через подражание на основе уже имеющихся слогов.</p>

<p>предмета на картинках; развивать активную речь: произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий.</p>	<p>4) С 9 месяцев - педагог формирует у ребенка умение понимать обращенную к нему речь в виде четких коротких фраз и отдельных слов. Новые (незнакомые ребенку) слова педагогом выделяются интонацией, медленным тщательным проговариванием и многократными повторениями. В процессе действий по уходу за детьми педагог закрепляет в речи новые простые слова, развивает умения называть окружающие предметы быта, мебели, игрушек, одежды; поощряет выполнение простых игровых действий по словесному указанию взрослого; развивает умение детей узнавать и называть слова (при помощи лепетных слов, звукоподражаний), обогащает активный словарь словами, состоящими из двух одинаковых слогов. Педагог закрепляет у ребенка умение откликаться на свое имя, показывать окружающие предметы.</p>
---	--

Конкретизация задач по речевому развитию детей младенческого возраста

От рождения до 2-3 месяцев

Поддерживать эмоциональное общение взрослого с ребенком. Развивать умение прислушиваться к ласковому обращению взрослого; вызывать первые гортанные звуки. Побуждать ребёнка прислушиваться к ласковому обращению взрослого, вызывать первые гортанные звуки.

От 3 до 5-6 месяцев

Способствовать формированию слуховых и зрительных связей как основы понимания речи.

Побуждать ребенка прислушиваться к разным интонациям разговаривающего с ним взрослого.

Формировать предпосылки активной речи. В процессе общения вызывать и развивать у ребенка голосовые реакции: в 4-5 месяцев - певучие гласные (гуление), в 5-6 месяцев - отдельные слоги (ба, ма, па). Произносить звуки, отдельные слоги вслед за ребенком, побуждать к повторному их произнесению. Способствовать развитию артикуляционного аппарата. - способствовать формированию слуховых и зрительных связей как основы понимания речи.

Побуждать ребёнка прислушиваться к разным интонациям разговаривающего с ним взрослого.

Побуждать находить взглядом привлекательные для ребёнка предмет («Где часики?», «А где неваляшка?»).

Формировать предпосылки активной речи. В процессе общения вызывать и развивать у ребенка голосовые реакции: в 4-5 месяцев - певучие гласные (гуление), в 5-6 месяцев — отдельные слоги (ба, ма, па). Произносить звуки, отдельные слоги вслед за ребёнком, побуждать к повторному их произнесению. Способствовать развитию артикуляционного аппарата.

От 5-6 до 9-10 месяцев

Развивать способность понимать речь взрослого, вслушиваться в произносимые им звуки, слова. Помогать устанавливать связь между предметом и словом, его обозначающим. Поощрять попытки ребенка по слову взрослого взглядом отыскивать близкого человека («Где мама?»), предметы, постоянно находящиеся в определенном месте («Где часы?»).

С 8-9 месяцев побуждать детей к поиску предметов, находящихся в разных местах помещения.

Продолжать развивать предпосылки активной речи.

Формировать умение вслед за взрослым произносить знакомые слоги (к 9 месяцам), подражать разным интонациям взрослого.

Развивать и поддерживать стремление детей по собственной инициативе взаимодействовать со взрослыми в играх-развлечениях: «Идет коза рогатая», «Сорока-белобока», «Прятки» и др.; поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.

Игры-занятия с подгруппой детей. Побуждать детей выполнять ряд действий со знакомыми игрушками: кукла Ляля идет - топ-топ, пляшет - ля-ля-ля, уходит - до свидания, пока-пока.

Поддерживать желание детей подражать отдельным звуко сочетаниям при показе действий со знакомой сюжетной игрушкой: ав-ав - собачка лает, ам-ам - собачка ест.

Активизировать речевые проявления (звуки, звуко сочетания, лепет) при показе заводной игрушки, в играх-развлечениях («Поехали-поехали» и др.).

Способствовать хорошему настроению детей, дружелюбному отношению к сверстникам.

Развивать способность понимать речь взрослого, вслушиваться в произносимые им звуки, слова. Помогать устанавливать связь между предметом и словом, его обозначающим. Поощрять попытки ребенка по слову взрослого взглядом отыскивать близкого человека («Где мама?»), предметы, постоянно находящиеся в определенном месте («Где часы?»). С 8-9 месяцев побуждать детей к поиску предметов, находящихся в разных местах помещения.

Продолжать развивать предпосылки активной речи.

Формировать умение подражать новым звуко сочетаниям: да да и др. (к 8 месяцам), разным интонациям взрослого (к 8-9 месяцам).

Развивать и поддерживать стремление детей взаимодействовать со взрослыми в играх-развлечениях: «Идет коза рогатая», «Сорока-белобока», «Прятки» и др.; поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.

От 9-10 до 12 месяцев

Расширять ориентировку в окружающем. Формировать способность понимать речь взрослого, знать свое имя и откликаться на него (9 месяцев). Закреплять умение находить предмет в разных местах комнаты; определенную игрушку среди других игрушек (с 9 месяцев); выполнять простые поручения («Найди куколку», «Покорми собачку»); понимать, что одно и то же слово может обозначать предметы, отличающиеся по разным признакам: куклы в разных платьях, собачки разного размера и т. п. (к 11-12 месяцам). Активизировать выполнение одного и того же действия с разными игрушками (укладывать спать куклу, мишку, зайца и т. д.).

Формировать умение узнавать на картинке знакомый предмет, называть его облегченным словом.

Вызывать эмоциональный отклик на художественное оформление картинок.

Формировать умение понимать смысл слов «можно» - «нельзя», «хорошо» - «плохо», показывать основные части собственного тела и части тела куклы. Продолжать развивать активную речь. Учить подражать новым словам (10 месяцев), пользоваться облегченными, обозначающими названия знакомых предметов и действий (собачка - ав-ав, спит - бай-бай) и первыми полными словами (мама, папа, дядя, баба и т. д.).

Игры-занятия с подгруппой детей. Организовывать показы сюжетных игрушек, наблюдения за живыми объектами (котенок, цыпленок). Побуждать детей выполнять поручения («Возьмите мячики!» и т. д.).

Способствовать укреплению дружелюбного отношения к взрослым и детям, вызывать радость от восприятия живого объекта. Формировать предпосылки эстетического отношения к игрушкам и предметам.

Планируемый результат:

От 0 до 3 м - ребенок эмоционально реагирует на общение со взрослым, произносит первые гортанные звуки;

От 3 до 6 м - ребенок прислушивается к различным интонациям, певуче гулит (4-5 м), произносит первые слоги (6 м);

От 6 до 9 м - ребенок по слову находит взглядом близкого взрослого, предметы, находящиеся на постоянном месте, начинает в след за взрослым произносить знакомые слоги, подражает разным интонациям, охотно взаимодействует со взрослым в различных играх-развлечениях;

От 9 до 12 м - ребенок понимает речь взрослого, знает свое имя, откликается на него, выполняет простые поручения, выполняет одни и те же действия с разными предметами, узнает на картинке знакомый предмет и называет его облегченным словом, начинает пользоваться первыми полными словами.

От 2 мес. до 1 года

Понимание речи Расширять запас понимаемых слов.

Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам.

Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.

Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Игры занятия с подгруппой детей. Побуждать детей выполнять ряд действий со знакомыми игрушками: кукла Ляля идет — топ- топ, пляшет — ля-ля- ля., уходит — до свидания.

Поддерживать желание детей подражать отдельным звукосочетаниям при показе действий со знакомой сюжетной игрушкой: ав -ав — собачка лает, ом -ом — собачка ест.

Активизировать речевые проявления (звуки, звукосочетания, лепет) при показе заводной игрушки, в играх-развлечениях («Поехали-поехали» и др.). Способствовать хорошему настроению детей, дружелюбному отношению к сверстникам.

от 9-10 до 12 месяцев

понимание речи:

- расширять ориентировку в окружающем. Формировать способность понимать речь взрослого. Закреплять умение находить предмет в разных местах комнаты; определенную игрушку среди других игрушек (с 9 месяцев); выполнять простые поручения («Найди куколку», «Покорми собачку»); понимать, что одно и то же слово может обозначать предметы, отличающиеся по разным признакам: куклы в разных платьях, собачки разного размера и т.п. (к 11-12 месяцам).

- активизировать выполнение одного и того же действия с разными игрушками (укладывать спать куклу, мишку, зайца и т.д.).

- формировать умение узнавать на картинке знакомый предмет, называть его облегченным словом. Вызывать эмоциональный отклик на художественное оформление картинок.

- формировать умение понимать смысл слов «можно» — «нельзя», «хорошо» — «плохо».

активная речь:

- учить подражать новым словам (10 месяцев), пользоваться облегченными, обозначающими 30

Приемы обучения

Совместное выполнение, по подражанию, по показу, образцу, словесной инструкции; напоминание, объяснение, обследование; вопросы к детям, в т.ч. вопросы причинно - следственного характера; побуждение к звукоподражанию голосам и игровым действиям животных; выразительное чтение стихотворения воспитателем; хоровые и индивидуальные ответы детей; речевой образец взрослого; демонстрация наглядных пособий (показ презентации); хоровые и индивидуальные повторения коротких фраз из 2-3 слов; игровая мотивация – побуждение детей к слушанию сказки; называние знакомых действий, обобщенных слов; раскрытие смыслового содержания; использование жестового языка; вовлечение детей в воображаемую ситуацию с помощью сюжетных игрушек; создание ситуаций успеха для каждого ребёнка.

Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной области	Содержание образовательной деятельности
От 2 месяцев до 1 года	
1) от 2 - 3 до 5 - 6 месяцев: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера; формировать навык сосредотачиваться на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов;	1) От 2 - 3 до 5 - 6 месяцев - педагог старается побудить у ребенка эмоциональную отзывчивость на веселую и спокойную мелодию; радостное оживление при звучании плясовой мелодии. Формирует умение с помощью педагога под музыку приподнимать и опускать руки. Формирует самостоятельный навык звенеть погремушкой, колокольчиком, бубном, ударять в барабан.
2) от 5 - 6 до 9 - 10 месяцев: приобщать детей к слушанию вокальной и инструментальной музыки; формировать слуховое внимание, способность прислушиваться к музыке, слушать ее;	2) От 5 - 6 до 9 - 10 месяцев - педагог способствует эмоциональному отклику детей на веселую, быструю, грустную, спокойную, медленную мелодии, сыгранные на разных музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка, металлофон и другие). Педагог формирует у детей положительную реакцию на пение взрослого, звучание музыки. Педагог поддерживает пропевание звуков и подпевание слогов. Способствует

<p>3) от 9 - 10 месяцев до 1 года: способствовать возникновению у детей чувства удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки; поддерживать запоминания элементарных движений, связанных с музыкой.</p>	<p>проявлению активности при восприятии плясовых мелодий. Педагог развивает умение выполнять с помощью взрослых следующие движения: хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать, сгибать и разгибать ноги в коленях, извлекать звуки из шумовых инструментов.</p> <p>3) От 9 - 10 месяцев до 1 года - педагог формирует у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (веселая - спокойная, быстрая - медленная). Педагог пробуждает у детей интерес к звучанию металлофона, флейты, детского пианино и других. Побуждает подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а...). Педагог поощряет отклик на песенно-игровые действия взрослых ("Кукла пляшет", "Сорока-сорока", "Прятки"). Поддерживает двигательный отклик на музыку плясового характера, состоящую из двух контрастных частей (медленная и быстрая). Педагог побуждает детей активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахивать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой, игрушечным роялем.</p>
---	---

Конкретизация задач по художественно-эстетическому развитию детей младенческого возраста

Музыкальное развитие

- развивать музыкальное восприятие, формировать навык сосредоточиваться на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов;
- вызывать эмоциональную отзывчивость на весёлую и спокойную мелодии. Поощрять «участие» в пении взрослых (движения рук и ног, произнесение отдельных звуков и др.);
- вызывать радостное оживление при звучании плясовой мелодии;
- формировать умение с помощью взрослого приподнимать и опускать руки, приседать; самостоятельно звенеть погремушкой, колокольчиком, бубном, ударять в барабан;
- развивать музыкальные способности детей, способствовать развитию восприятия музыки.
- развивать слуховое внимание; вызывать эмоциональную отзывчивость на пение взрослых и звучание инструментальной музыки;
- формировать интерес к пению взрослых, плясовым движениям, а также способствовать проявлению активности детей через подпевание отдельных слогов и использование при движениях под музыку хлопков, приплясываний, помахиваний погремушкой, платочком, шариком.

От рождения до 2-3 месяцев

Вызывать слуховое сосредоточение у ребенка, побуждать находить источник звука (погремушки, колокольчика, шумовой коробочки, поющего взрослого).

Способствовать формированию умения вслушиваться в звук, положительно и эмоционально реагировать на него (улыбка, гуление и др.).

От 3 до 5-6 месяцев

Развивать музыкальное восприятие, формировать навык сосредоточиваться на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов. Вызывать эмоциональную отзывчивость на веселую и спокойную мелодии. Поощрять «участие» в пении взрослых (движения рук и ног, произнесение отдельных звуков и др.). Вызывать радостное оживление при звучании плясовой мелодии. Формировать умение с помощью взрослого приподнимать и опускать руки, приседать; самостоятельно звенеть погремушкой, колокольчиком, бубном, ударять в барабан.

От 5-6 до 9-10 месяцев

Приобщать к слушанию вокальной и инструментальной музыки. Способствовать эмоционально положительному отклику на веселую, быструю, грустную, спокойную, медленную мелодии, сыгранные на разных музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка, металлофон и др.).

Формировать положительную реакцию на пение взрослого, звучание музыки. Стимулировать пропевание звуков и подпевание слогов. Способствовать проявлению активности при восприятии плясовых мелодий. Развивать умение выполнять с помощью взрослых следующие движения: хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать, сгибать и разгибать ноги в коленях, извлекать звуки из шумовых инструментов.

От 9-10 до 12 месяцев

Способствовать возникновению чувства удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (веселая- спокойная, быстрая- медленная). Пробуждать интерес к звучанию металлофона, флейты, детского пианино и др.

Побуждать подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а ...), откликаться на песенно-игровые действия взрослых («Кукла пляшет», «Сорока-сорока», «Прятки»), по-разному реагировать на музыку плясового характера, состоящую из двух контрастных частей (медленная и быстрая). Побуждать детей активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахивать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой, игрушечным роялем.

Игры-развлечения

Окружить ребенка любовью и вниманием. Общаться с ним; играть, забавлять, учить познавать окружающий мир. Привлекать внимание к интонациям голоса взрослого, звукам музыки.

Стремиться к тому, чтобы ребенок чаще слышал классическую и народную музыку, доступную для его восприятия.

Организовывать народные игры, игры с игрушками, способствующие появлению у детей радости, оживления («Прятки», «Идет коза рогатая», «Сорока-сорока», «Поехали-поехали», «Танцуем вместе с Катей», «Лошадка скачет», «Мишка пляшет», «Птичка поет», «Зайка спит» и др.).

С помощью любимых игрушек инсценировать потешки, прибаутки, песенки, попевки, стихотворения А. Барто (из цикла «Игрушки»). Приобщать к играм с музыкальными игрушками: треугольником, свистульками, музыкальным молоточком, шарманкой и др. Формировать интерес к народным, механическим и заводным игрушкам, вызывать радостное настроение от игр с ними.

Содержание образовательной деятельности

В возрасте с 2-х месяцев можно использовать пропевание имени малыша, пение попевок, колыбельных песен.

Сопровождение тактильным контактом, массажем малышу. Слушание детьми непрерывно звучащей музыки до одной- трех минут.

Начиная с 6—7 месяцев, слушание музыки может быть в течение до пяти минут, но обязательно с перерывами.

Играя, музыкальный руководитель может ходить вокруг манежа.

Восприятие действий с игрушкой или каким-либо атрибутом, сопровождаемый пением или игрой на детском музыкальном инструменте. Для слушания хорошо подбирать попевочки, небольшие колыбельные песенки и плясовые.

от 6 до 9 месяцев

- приобщать к слушанию вокальной и инструментальной музыки. Способствовать эмоционально положительному отклику на весёлую, быструю, грустную, спокойную, медленную мелодии, сыгранные на разных музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка, металлофон и др.).

- формировать положительную реакцию на пение взрослого, звучание музыки. Стимулировать пропевание звуков и подпевание слогов. Способствовать проявлению активности при восприятии плясовых мелодий.

- развивать умение выполнять с помощью взрослых следующие движения: хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать, сгибать и разгибать ноги в коленях, извлекать звуки из шумовых инструментов.

от 10 до 12 месяцев

- способствовать возникновению чувства удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (весёлая - спокойная, быстрая - медленная). Пробуждать интерес к звучанию металлофона, флейты, детского пианино и др.

- побуждать подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а...), откликаться на песенно-игровые действия взрослых («Кукла пляшет», «Сорока-сорока», «Прятки»), по-разному реагировать на музыку плясового характера, состоящую из двух контрастных частей (медленная и быстрая). Побуждать детей активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахивать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой, игрушечным роялем.

Приемы обучения:

Совместное выполнение, по подражанию, по показу, образцу, словесной инструкции; напоминание, объяснение; вопросы к детям; побуждение к звукоподражанию голосам и игровым действиям животных; выразительное чтение стихотворения воспитателем; речевой образец взрослого; демонстрация наглядных пособий (показ презентации); игровая мотивация – включение сказочных персонажей; называние знакомых действий, обобщённых слов; раскрытие смыслового содержания; сопровождение действий взрослого речью; создание ситуаций успеха для каждого ребёнка.

Физическое развитие

Основные задачи образовательной области	Содержание образовательной деятельности
От 2 месяцев до 1 года	
обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, гигиенический уход, питание; организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребенком; поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости	Педагог приучает ребенка к определенному жизненному ритму и порядку в ходе режимных процессов, организует двигательную деятельность, создает условия для сохранения и укрепления здоровья средствами физического воспитания. 1) С 2 месяцев педагог оказывает помощь в удержании головы в вертикальном положении, повороте ее в сторону звука, игрушки; побуждает переворачиваться со спины на бок (к 4 месяцам), на живот (к 5 месяцам), с живота на спину (к 6 месяцам); отталкиваться ногами от опоры в вертикальном положении при поддержке под мышки; побуждает

от совместных действий ребенка с педагогом в играх-забавах.	<p>захватывать и удерживать игрушку; поощряет попытки лежать на животе с опорой на предплечья, кисти рук; дотягиваться до игрушки, подползать к ней; проводит комплекс гимнастики.</p> <p>2) С 6 месяцев педагог помогает осваивать движения, подготавливающие к ползанию, поощряет стремление ребенка ползать, самостоятельно садиться из положения лежа и ложиться из положения сидя, уверенно переворачиваться со спины на живот и обратно, сидеть; помогает вставать и стоять с поддержкой, переступать, держась за опору (к 8 месяцам); побуждает к манипулированию предметами (берет, осматривает, перекладывает из руки в руку, размахивает, бросает и другое); проводит с ребенком комплекс гимнастики, включая упражнения с использованием предметов (колечки, погремушки).</p> <p>3) С 9 месяцев педагог создает условия для развития ранее освоенных движений, упражняет в ползании в разных направлениях, вставании, перешагивании, побуждает присесть и встать, делать первые шаги вдоль опоры при поддержке за руки, за одну руку, самостоятельно; ходить за каталкой, при поддержке подниматься на ступеньки; брать, держать и бросать мяч; поощряет стремление ребенка к разнообразным движениям (присесть на корточки, поднимать предметы, переносить их, открывать и закрывать крышку коробки, ставить один предмет на другой и так далее); вызывает эмоциональный отклик и двигательные реакции на игровые действия и игры-забавы ("Поехали-поехали", "Сорока-сорока", "Ладушки", "Коза рогатая", "Пташечка-перепелочка" и другое) и ритмичную музыку; проводит комплекс гимнастики и закаливания; начинает формировать первые культурно-гигиенические навыки, приучает к опрятности.</p>
---	--

Конкретизация задач по физическому развитию детей младенческого возраста

Развитие движений

от 2 до 6 месяцев

- формировать ситуативно-деловое общение взрослого с ребёнком.
- стимулировать развитие кисти руки, умение захватывать игрушки (4 месяца), брать игрушку из разных положений и длительно заниматься ей.
- формировать умение изменять положение собственного тела: повороты на бок (4 месяца), со спины на живот (5 месяцев), с живота на спину (6 месяцев).
- закреплять умение длительно лежать на животе, опираясь на ладони выпрямленных рук.

- развивать движения, подготавливающие к ползанию.
- развивать упор ног (поддерживая ребенка под мышки в вертикальном положении). Формировать умение упираться ногами в твердую поверхность (5 месяцев).

- упражнять в умении сохранять равновесие (плавно покачивая малыша в горизонтальном и вертикальном положениях).

от 6 до 9 месяцев

- стимулировать дальнейшее развитие рук, манипуляцию с предметами, самостоятельное ползание (к 7 месяцам).
- учить ползать (с 6 месяцев) (подзывая ребенка к себе и привлекая игрушкой (с 6 месяцев)). Стремиться к тому, чтобы малыш к 7 месяцам активно и подолгу ползал.

- поддерживать стремление ребенка самостоятельно присаживаться из лежачего положения, а затем садиться, вставать и опускаться, держась руками за опору (к 8 месяцам).

- способствовать развитию умения переступать вдоль барьера, придерживаясь за него руками, переходить от одного предмета к другому (9 месяцев).

- поддерживать попытки ребенка вползть на горку и спускаться с нее (8 месяцев), подниматься на горку по лестнице, держась за перила (10 месяцев), перелезть через бревно, влезть в дидактические ящики (с 8-9 месяцев).

- упражнять в умении сохранять равновесие (сидя, стоя, переступая).

от 10 до 12 месяцев

- совершенствовать ранее освоенные ручные и общие движения.

- формировать умение ходить, придерживаясь за предметы, переходить от одного предмета к другому; ходить при поддержке за обе руки, спокойно подниматься и спускаться по лестнице и с горки, приседать на корточки, взбираться на невысокие предметы, свободно вставать и опускаться (к 10-11 месяцам).

- закреплять умение детей ходить, ориентироваться в окружающем пространстве (игры «Найди по голосу (кошку)», «Достань с горки игрушку», «Собери раскатившиеся шарики», «Догони собачку» и др.).

Содержание образовательной деятельности

Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков. Приучение ребенка к определенному жизненному ритму и порядку, к опрятности при осуществлении всех режимных процессов.

Проявление участия ребенка в одевании и раздевании (10—12 месяцев).

С 3 месяцев — помощь ребенку в переворачивании со спины на бок, живот и обратно; инициировать направление рук к игрушке, захват и удержание ее из разных положений; поощрять попытки, лежа на животе, дотягиваться до игрушки, подползать к ней;

отталкиваться ногами от опоры в вертикальном положении при поддержке под мышки.

С 6 месяцев — способствовать тому, чтобы ребенок вставал на четвереньки; садился из положения лежа, ложился из положения сидя, сидел без поддержки. Помощь ребенку вставать с поддержкой; вставать и опускаться, придерживаясь за опору. Инициировать действия ребенка с предметами: осматривать, переключать из руки в руку, размахивать игрушками, бросать их; выполнять действия, соответствующие свойствам предметов.

С 9 месяцев — совершенствование ранее освоенных движений в ползании, вставании, перешагивании и других. Научение приседать и вставать; делать самостоятельно первые шаги; ходить за каталкой и самостоятельно, ходить без поддержки по просьбе взрослого в определенном направлении. Усложнение действий ребенка с предметами: приносить знакомые предметы по просьбе взрослого, открывать и закрывать крышку коробки, надевать кольца на стержень и снимать их, ставить один предмет на другой; проводить игры развлечения; инициировать эмоциональную отзывчивость на игровые действия и музыку плясового характера.

Развитие движений

От рождения до 2,5-3 месяцев

Упражнять в умении удерживать голову при выкладывании на живот и в вертикальном положении на руках у взрослого (с 3 дней).

У ребенка, удерживающего голову, вызывать отталкивание ногами от твердой поверхности для развития упора ног (поддерживая малыша под мышки в вертикальном положении).

От 2,5-3 до 5-6 месяцев

Формировать ситуативно-деловое общение взрослого с ребенком. Стимулировать развитие кисти руки, умение захватывать игрушки (4 месяца), брать игрушку из разных положений и длительно заниматься ей.

Формировать умение изменять положение собственного тела: повороты на бок (4 месяца), со спины на живот (5 месяцев), с живота на спину (6 месяцев).

Закреплять умение длительно лежать на животе, опираясь на ладони выпрямленных рук.

Развивать движения, подготавливающие к ползанию.

Развивать упор ног (поддерживая ребенка под мышки в вертикальном положении). Формировать умение упираться ногами в твердую поверхность (5 месяцев).

Упражнять в умении сохранять равновесие (плавно покачивая малыша в горизонтальном и вертикальном положениях).

От 5-6 до 9-10 месяцев

Стимулировать дальнейшее развитие рук, манипуляцию с предметами, самостоятельное ползание (к 7 месяцам).

Учить ползать (с 6 месяцев) (подзывая ребенка к себе и привлекая игрушкой (с 6 месяцев)). Стремиться к тому, чтобы малыш к 7 месяцам активно и подолгу ползал.

Поддерживать стремление ребенка самостоятельно присаживаться из лежачего положения, а затем садиться, вставать и опускаться, держась, руками за опору (к 8 месяцам).

Способствовать развитию умения переступать вдоль барьера, придерживаясь за него руками, переходить от одного предмета к другому (9 месяцев). Поддерживать попытки ребенка вползть на горку и спускаться с нее (8 месяцев), подниматься на горку по лестнице, держась за перила (10 месяцев), перелезть через бревно, влезть в дидактические ящики

(с 8-9 месяцев).

Упражнять в умении сохранять равновесие (сидя, стоя, переступая).

Игры-занятия с подгруппой детей. Объединять детей для выполнения упражнений (ползание, переступание). Использовать мячи разных размеров, крупные сюжетные и музыкальные игрушки.

От 9-10 до 12 месяцев

Совершенствовать ранее освоенные ручные и общие движения. Формировать умение ходить, придерживаясь за предметы, переходить от одного предмета к другому; ходить при поддержке за обе руки, спокойно подниматься и спускаться по лестнице и с горки, приседать на корточки, взбираться на невысокие предметы, свободно вставать и опускаться (к 10-11 месяцам).

Игры-занятия с подгруппой детей. Закреплять умение детей ходить, ориентироваться в окружающем пространстве (игры «Найди по голосу (кошку)», «Достань с горки игрушку», «Собери раскатившиеся шарики», «Догони собачку» и др.).

Поддерживать и закреплять чувство удовлетворения от совместных действий, радостного сопереживания товарищам.

Планируемый результат:

От 0 до 3 м - ребенок удерживает голову, лежа на животе и в вертикальном положении на руках у взрослого, отталкивается ногами от твердой поверхности при поддержке под мышки;

От 3 до 6 м - ребенок берет игрушку из любых положений и подолгу занимается ею, делает повороты на бок (4 м), со спины на живот (5 м), с живота на спину (6 м), лежа на животе, опирается на ладони выпрямленных рук;

От 6 до 9 м - ребенок начинает ползать, самостоятельно присаживаться из лежачего положения, вставать и опускаться, держась за опору, переступать вдоль барьера и переходить от одного предмета к другому;

От 9 до 12 м - ребенок совершенствует ранее освоенные движения, начинает формировать умение ходить, придерживаясь за предметы, переходить от одного предмета к другому; ходить при поддержке за обе руки, спокойно подниматься и спускаться по лестнице и с горки, приседать на корточки, взбираться на невысокие предметы, свободно вставать и опускаться (к 10-11 месяцам).

Развитие действий с предметами

От рождения до 2,5-3 месяцев

Содействовать попыткам ребенка наталкиваться руками на низко подвешенные игрушки и прикасаться к ним (с 2 месяцев).

Развивать умение захватывать и ощупывать низко висящую игрушку обеими руками (к 4 месяцам).

От 2,5-3 до 5-6 месяцев

Помогать ребенку захватывать, ощупывать игрушку, висящую над грудью, манипулировать ею (с 4 месяцев).

Формировать умение брать игрушку из рук взрослого (5 месяцев) из разных положений (лежа на спине, животе, находясь на руках у взрослого), перекладывать ее из одной руки в другую (6 месяцев).

От 5-6 до 9-10 месяцев

Формировать умение вначале по показу и слову взрослого, а затем только по его слову выполнять действия: стучать погремушкой, катать мяч, вынимать из коробки и вкладывать в нее предметы (с 6-7 месяцев), перекладывать игрушку из одной руки в другую (6 месяцев).

Создавать условия для развития действий с предметами в соответствии с их свойствами: резиновые игрушки сжимать, прислушиваясь к их звучанию, мячи катать, мелкие предметы вынимать из миски, ведерка и вкладывать их обратно (к 9-10 месяцам).

Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение расстегивать кнопки, снимать кольца со стержня, открывать коробки (по показу взрослого).

Развивать движения пальцев, предлагая брать маленькие мячи, перебирать крупные бусы, нанизанные на леску, большие пуговицы. Организовывать игры: «Сорока-белобока», «Пальчик-мальчик» и др.

Игры-занятия с подгруппой детей. Организовывать катание мячей

(во все стороны и к взрослому), шариков по желобу и т. д.

От 9-10 до 12 месяцев

Способствовать самостоятельному достижению определенного результата в действиях с предметами: вкладывать один полый предмет в другой, открывать и закрывать коробки, снимать и нанизывать кольца на стержень, накладывать кубик на кубик, втыкать грибки в отверстия специального столика.

Организовывать игры с дидактической коробкой. Формировать умение выполнять по подражанию первые игровые действия с сюжетными игрушками: «Покачай, покорми, потанцуй ... »

Развивать мелкую моторику: учить ребенка катать и передвигать шарики, нанизанные на горизонтально и вертикально расположенные стержни, и т. д.

Игры-занятия с подгруппой детей. Эти же задания предлагаются для игр-занятий с подгруппой детей.

Планируемый результат:

От 0 до 3 м - ребенок пытается захватить висящую над ним игрушку, ощупать ее;

От 3 до 6 м - ребенок захватывает и манипулирует игрушкой, перекладывает ее из одной руки в другую;

От 6 до 9 м - ребенок вначале по показу и слову взрослого, а затем только по слову выполняет действия с предметами, игрушками занимается долго и разнообразно, в зависимости от их свойств;

От 9 до 12 м - ребенок самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками, подражает первым игровым действиям с сюжетными игрушками.

От 1 года до 1,5 - ребенок самостоятельно выполняет разученные более сложные действия с игрушками, подражает первым игровым действиям с сюжетными игрушками.

Приемы обучения

Объяснение, показ, личный пример, совместные действия, четкое проговаривание последовательности выполнения движений, новизна атрибутики, игровые действия с материалами, создание необычной игровой ситуации, вовлечение детей в воображаемую ситуацию с помощью сюжетных игрушек, поощрительные, подбадривающие указания, выразительное чтение стихотворения воспитателем, создание ситуаций успеха для каждого ребёнка.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Направления	Способы
<p>1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p> <p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поисковых подходов;</p> <p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p>	<p>1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у</p>

<p>6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения</p>	<p>нихоощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
---	---

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в младенческом возрасте (1 год):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
 экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
 двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
 игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - образительная игра, игры с дидактическими игрушками);
 речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
 изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
 самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
 музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

III. Содержательный раздел

3.1. Календарный учебный график

Содержание деятельности	Временной период
Адаптация	01.09 – 30.09
Образовательная деятельность	01.10 – 31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.10 – 30.10
Осенние каникулы	30.10 – 05.11
Зимние каникулы	25.12 – 08.01
Весенние каникулы	25.03. – 31.04.
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05 – 31.05
Летний оздоровительный период	01.06 – 31.08

3.2. Режим дня

Организация жизни детей первого года жизни

Первый год жизни детей делится на четыре качественно отличающихся друг от друга возрастных периода:

- от рождения до 2-3 месяцев;
- от 2-3 до 5-6 месяцев;

- от 5-6 до 9-10 месяцев;
- от 9-10 до 12 месяцев.

Для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей. Перевод на новый режим осуществляется с учетом возраста, состояния здоровья и особенностей поведения ребенка.

Недопустимы ранний перевод ребенка на режим более старшей возрастной подгруппы, а также задержка его на режиме младших детей. Показателями соответствия режима возрастным и индивидуальным возможностям ребенка являются его деятельное, активное поведение во время бодрствования, хороший аппетит, глубокий и достаточный по времени сон.

Режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях. Он должен четко соблюдаться родителями и в будни, и в выходные дни.

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования. Необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование (с 9-10 месяцев такая последовательность сохраняется частично).

Продолжительность сна, бодрствования и количества кормлений в течение суток

Возраст	Кормление количество	Интервал между кормлениями	Дневной сон		
			Длительность (час.)	Количество периодов	Интервал (час.)
2-3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5 - 2
от 3 до 6 мес.	6	3,5	1,5 - 2	3-4	1,5- 2
от 6 до 9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5 - 2
от 9 мес. до 1 года	4-5	4-4,5	2,5 - 3	2	2-2,5
от 1 года до 1,5 лет	5	4,5	1,5 - 3	2	3

Длительность ночного сна постоянна (10-11 часов). В младенческой группе дети живут по двум (иногда трем) режимам, что позволяет избежать скученности детей, предотвращает возникновение конфликтных ситуаций, способствует повышению качества воспитательно-оздоровительной работы. Работа с небольшой подгруппой детей обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку.

Режим дня

	от 2 – 3 мес. до 5 – 6 мес.	от 5 – 6 до 9 – 10 мес.	от 9 – 10 до 12 мес.
Прием детей	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00

Сон	7.30 – 9.30	8.00 – 10.00	-
Кормление	9.30	10.00	8.00
Бодрствование	9.30 – 11.00	10.00 – 10.30	-
Самостоятельная деятельность			
Игры-занятия	10.00 – 10.30 (индивидуально)	10.30 – 11.30	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка			
Возвращение с прогулки, игры			
Сон	11.00 – 13.00	12.00 – 14.00	9.00 – 11.30
Кормление	13.00	14.00	
Бодрствование	13.00 – 14.30	14.00 – 16.00	11.30 – 14.00
Самостоятельная деятельность			
Бодрствование			
Игры занятия (по подгруппам)	13.30 – 14.00	14.30 – 15.30	12.00-13.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	14.30 – 16.30	16.00 – 18.00	14.00 – 16.00
Кормление	16.30		16.00
Бодрствование	16.30 – 18.00		16.00 – 18.00
Прогулка	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00
Кормление	18.00	18.00	18.00
Спокойные игры, уход домой	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

Перевод на новый режим осуществляется с учетом возраста, состояния здоровья и особенностей поведения ребенка.

Недопустимы ранний перевод ребенка на режим более старшей возрастной подгруппы, а также длительная задержка его на режиме младших детей. Показателями соответствия режима возрастным и индивидуальным возможностям ребенка являются его деятельное, активное поведение во время бодрствования, хороший аппетит, глубокий и достаточный по времени сон.

3.3. Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает в себя следующие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность,
- образовательная деятельность в режимных моментах,
- самостоятельная деятельность детей,
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Для детей младенческого возраста длительность непрерывной образовательной деятельности составляет:

Возраст	Длительность НОД
от 2 месяцев до 5 месяцев	4 минуты
от 6 месяцев до 1 года	6 минут

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (в соответствии с возрастом воспитанников).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в рамках НОД во всех выше перечисленных образовательных областях, а так же при организации и проведении режимных моментов (в том числе совместной деятельности педагога с детьми).

Форма организации НОД с 2 месяцев до 6 месяцев индивидуальная, с 6 месяцев до 1 года малыми подгруппами.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Чтение, прослушивание фольклора (потешки, пестушки, колыбельные и т.п.) проходит ежедневно в совместной деятельности, режимных моментах.

Количество НОД

Образовательная область	Предмет	Количество НОД в неделю с 6 мес. до 12 мес.
Физическое развитие	Развитие движений	2
	Действия с предметами	2

Познавательное развитие	Развитие восприятия	1
Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия	
Речевое развитие	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи	3
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
Всего		10

Воспитание при проведении режимных процессов

Формировать положительное отношение к режимным процессам, не нарушать режим, соблюдать постоянство условий и единство требований к детям.

Соблюдать постоянство условий и единство приемов со стороны взрослых, работающих в группе.

Детей, живущих по одному режиму, кормить по мере пробуждения. Создавать у детей положительную установку на одевание, кормление, укладывание. Привлекать малышей к посильному участию в этих процессах.

Сон. Создавать условия для глубокого и продолжительного сна.

Дети должны спать на веранде или в спальне с открытыми окнами, вне помещения, где бодрствует другая возрастная подгруппа.

После болезни и в период адаптации следует приучать детей ко сну на свежем воздухе постепенно.

Бодрствование. Создавать условия для активного бодрствования каждого ребенка: с 2 месяцев- в манеже; с 7-8 месяцев- за барьером на полу.

Осуществлять целенаправленное обучение в процессе игр-занятий. Поощрять активное обращение ребенка ко взрослому, а также умение самостоятельно занять себя.

Поддерживать положительное эмоциональное состояние детей, предупреждать появление отрицательных привычек (сосание пальцев, раскачивание и т. п.).

Предлагать каждому ребенку разнообразные игрушки для освоения необходимых навыков. Своевременно обновлять и усложнять игровой материал с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей. Побуждать детей к самостоятельным действиям и передвижениям, к активным речевым реакциям. Для поддержания активности детей менять виды деятельности. Следить, чтобы дети подолгу не оставались в статичной позе, не мешали друг другу.

Организовывать места для игр с теми игрушками, которым дети отдают предпочтение.

Создавать в группе спокойную обстановку, чтобы каждый ребенок мог слышать взрослых, себя, прислушиваться к голосовым проявлениям других детей (гулению, лепету), проявлять речевую активность. Следить за порядком в группе, систематически обрабатывать игрушки. Массаж и гимнастику должен проводить специалист.

Кормление. Формировать привычку съесть положенную порцию. Учитывать избирательное отношение детей к еде. Приучать к выполнению самостоятельных действий: с 2,5-3 месяцев придерживать бутылочку во время кормления, брать ее и подносить ко рту; с 4-5 месяцев есть с ложки полу густую пищу; с 5-6 месяцев пить из чашки, которую держит взрослый; с 7 месяцев есть хлеб, держать его в руке.

К 12 месяцам сформировать навык брать со стола чашку, держать ее и пить самостоятельно.

До 7-8 месяцев кормить ребенка, держа его полулежа на руках, с 8 месяцев (когда научится самостоятельно сидеть)- за высоким столом.

К 11-12 месяцам приучать ребенка самостоятельно подходить к низкому столу, садиться в кресло.

Создавать у детей положительную установку на фразу взрослого: «Сейчас будем есть». Знакомить с названиями некоторых предметов сервировки (чашка, тарелка, ложка), формировать умение понимать действия (садись, пей, ешь хлеб и т. д.).

Активизировать речь ребенка (ам-ам, дай, на и т. п.).

С 8 месяцев кормить одновременно двух сидящих за столом детей, давая им поочередно по 2-3 ложки пищи, приучать доброжелательно относиться к сидящему рядом малышу, не мешать ему. Формировать умение с 8-9 месяцев пользоваться салфеткой.

Формировать умение благодарить взрослого после еды кивком головы или облегченным словом.

Подготовка ко сну, укладывание, подъем. При укладывании детей формировать у них положительное отношение к этому процессу. Создавать установку на сон, негромко петь колыбельную и т. п. Учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка (детей, нуждающихся в более длительном сне, укладывать первыми, поднимать последними, уставшего малыша уложить пораньше). Особое внимание уделять детям, недавно поступившим в группу.

С первых недель жизни приучать засыпать без дополнительных воздействий (укачивание, соска и т. п.).

Поднимать детей только по мере пробуждения. Обеспечивать их эмоционально положительное состояние (неторопливые действия взрослых, приветливая речь).

Соблюдать последовательность одевания.

Побуждать к активным голосовым реакциям (лепет, облегченные слова).

Развивать понимание речи при назывании взрослым предметов обуви, одежды; привлекать детей к выполнению некоторых действий (поднять руку, подать колготки) и повторению за взрослым отдельных слов.

Проведение гигиенических процедур. Формировать положительную установку на водные процедуры. Обращать внимание ребенка на чистоту рук; мыть лицо и руки по мере загрязнения, перед едой. Ежедневное или через день (после 6 месяцев) купать ребенка (перед ночным сном).

Формировать понимание речи взрослого в процессе выполнения водных процедур.

Поддерживать речевые и двигательные реакции ребенка в процессе водных процедур (умывание, купание и т. д.).

Высаживание на горшок. С 7-8 месяцев формировать у детей умение проситься на горшок, при условии, если ребенок сидит самостоятельно. Высаживать ребенка сразу после сна, если он проснулся сухим, а также спустя 10-15 минут после еды.

Поощрять первые попытки ребенка сигнализировать - звуками, лепетом, поведением - о необходимости физиологического отправления, хвалить при положительном результате.

Высаживать в определенном месте и на индивидуальный горшок. Приучать к элементарным навыкам опрятности. Воспитывать потребность находиться в сухой одежде.

Воспитание в играх-занятиях

Формировать умения, которые не могут появиться у ребенка без специального обучения (развитие движений, действий с предметами, совершенствовать восприятие и др.). Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение немного подождать, пока взрослый не предложит действовать.

Развивать умение слушать и понимать речь взрослого, обращенную непосредственно к ребенку и ко всем детям.

Поощрять попытки действовать адекватно заданию, радоваться достигнутому результату.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

Проводить во время бодрствования индивидуальные игры-занятия при условии, что остальные малыши, играющие самостоятельно, спокойны и заняты.

Игры-занятия с детьми от 2 до 8-9 месяцев проводить в манеже или за барьером на полу, с 8-9 месяцев - за столом или в групповой комнате. Длительность индивидуальных игр-занятий - 2-3 минуты, с подгруппой - 5-7 минут. Заниматься с несколькими детьми (до 5-7 человек) одновременно следует тогда, когда у них образован первичный запас элементарных ориентировок в окружающем, а также сенсорных умений (примерно с 5-6 месяцев). Формировать подгруппы с учетом уровня развития детей, их индивидуальных различий.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю.

Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года — 1 года 5 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность игры-занятия 3–6 минут.

Сетка занятий с детьми 6 – 9 месяцев

День недели	
Понедельник	Совершенствование восприятия Развитие движений
Вторник	Развитие речи Музыкальное развитие
Среда	Развитие действий с предметом Развитие движений
Четверг	Музыкальное развитие Совершенствование восприятия
Пятница	Развитие речи Развитие действий с предметом

Сетка занятий с детьми 9 – 12 месяцев

День недели	
Понедельник	Развитие речи Развитие движений
Вторник	Музыкальное развитие Развитие действий с предметами
Среда	Развитие речи Развитие движений
Четверг	Музыкальное развитие Развитие действий с предметами
Пятница	Развитие речи Развитие восприятия

3.4. Календарно-тематический план

МЕСЯЦ	ВОЗРАСТ		
	с 2 мес. до 5 мес.	с 6 мес. до 9 мес.	с 10 мес. до 1 года
СЕНТЯБРЬ	Развивающие игры-занятия организуются ежедневно, индивидуально с детьми согласно перспективному планированию: - игры, способствующие развитию взаимодействия между ребёнком и взрослым;	1-я неделя «Я – человек»	
		Кукла Ляля (где кукла, где детки, где воспитатель), манипуляция с куклой.	Кукла Ляля (найди куклу, где детки, где воспитатель), действие с куклой.
		2 – я неделя «Здоровейка»	
		Части лица (рот, глаза). Пальчиковые игры	Части лица (рот, глаза), тела (руки, ноги). Пальчиковые игры.
		3 – неделя «Моя семья»	
		Показ себя, членов семьи (мама, папа).	Показ себя, членов семьи (мама, папа, дядя, баба).
		4 – я неделя «Наш быт»	
	Знакомство с посудой: где ложка, тарелка, кружка; предметами постоянно находящимися в определённом месте (часы и др.)		
ОКТАБРЬ	1 – я неделя «Мой детский сад. Мой город»		

	- игры, развивающие зрительное восприятие; - игры,	Знакомство с предметами постоянно находящимися в определённом месте (часы и др.).	Нахождение предметов находящихся в определённом месте (часы и др.) и в разных местах группы (игрушки). Ориентировка в ближайшем окружении (групповая комната).
НОЯБРЬ	способствующие развитию слухового восприятия; - игры, стимулирующие и развивающие звуковую активность и предпосылки к пониманию речи; - игры, развивающие движения; - игры и упражнения, нормализующие и развивающие движения руки и пальцев руки; - игры, развивающие первые предметные действия.	2 - неделя «Транспорт. Профессия шофёр»	
		Машина	Машина, поезд
		3 – я неделя «Домашние птицы»	
		Кошка, собака	
ДЕКАБРЬ		1 – я неделя «Здравствуй, зимушка – зима!»	
		Игры с куклой	
		2 – я «Зимняя одежда»	
		Игры с куклой	Кукла в зимней одежде на саночках
		3 – я неделя «Праздник елки»	
		Ёлка, Машенька	Ёлка, Машенька, Дед Мороз
	Развлечение «Ёлка»		
ЯНВАРЬ			

	<p>Развивающие игры-занятия организуются ежедневно, индивидуально с детьми согласно перспективному планированию:</p> <p>- игры, способствующие развитию взаимодействия между ребёнком и взрослым;</p> <p>- игры, развивающие зрительное восприятие;</p> <p>- игры, способствующие развитию слухового восприятия;</p> <p>- игры, стимулирующие и развивающие звуковую активность и предпосылки к пониманию речи;</p> <p>- игры, развивающие движения;</p> <p>- игры и упражнения, нормализующие и развивающие движения руки и пальцев руки;</p>	Лошадка	Заяц, медведь	
		4 – я неделя «Лесные звери зимой»		
		Заяц, медведь		
		1 – я неделя «Птицы зимой»		
		Птичка	Сорока, птичка	
		2 – я неделя «Маленькие исследователи»		
		Действия с предметами		
		3 – я неделя «Азбука безопасности»		
		Элементарные правила поведения в детском саду		
		4 – я неделя «Моя семья»		
		ФЕВРАЛЬ	Показ себя, членов семьи (мама, папа)	Показ себя, членов семьи (мама, папа, дядя, баба)

	- игры развивающие первые предметные действия.		
МАРТ		Игры с куклой	
		Матрешка. Неваляшка	
		Обыгрывание знакомых песенок, потешек	
		Коза рогатая	
АПРЕЛЬ		Птичка	Птички: сорока, голубь
		Заяц, медведь	
		Гигиенические процедуры. Игры с водой	Свойства воды (холодная, тёплая). Игры с водой
		Игры с музыкальными инструментами Игра-развлечение «Лошадка скачет»	
МАЙ		Обыгрывание стихотворений А. Барто (из цикла «Игрушки»)	
		Игровые действия с сюжетными игрушками	
		3 – я неделя «Лесные звери и птицы летом»	
		Заяц, медведь, птичка	Заяц, медведь, лиса, сорока
		Игровые действия с сюжетными игрушками	

3.5. Формы работы с родителями

Организационная форма	Цель	Темы (примерные)
Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребёнка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем,	«Особенности развития речи детей младенческого возраста»
Дни открытых дверей	Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием, организационными формами и методами познавательного развития детей	«Хорошо у нас в саду»
Тематические консультации	Создание условий для познавательного и речевого развития детей в семье	«Развитие ребенка младенческого возраста»
Тематические консультации	Ознакомление родителей с особенностями развития детей младенческого возраста, методами и приемами познавательного развития, развития двигательных умений, развития действий с предметами.	«Возрастные особенности детей младенческого возраста»
Мастер класс	Овладение практическими навыками совместной деятельности взрослого и ребенка	«Я учусь говорить» «Я учусь играть»

3.6. Культурные практики. Планирование культурно-досуговой деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рабочую программу включен раздел «Планирование культурно-досуговой деятельности», в котором отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Это позволяет приобщить детей к праздничной культуре русского народа, обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческих наклонностей каждого ребёнка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.

Планирование культурно-досуговой деятельности отражается календарных планах воспитателей и специалистов.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздник. Новогодний утренник «Елка».

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Развлечения. «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

Традиционные праздники, мероприятия	Название	Время проведения
	«Праздник ёлки»	Декабрь
	«Здравствуй лето!»	Июнь

3.7. Мониторинг освоения образовательной программы

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в начале и конце каждого учебного года, в индивидуальной форме, с целью оценки уровня и особенностей психического развития ребёнка для определения его образовательных потребностей. Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года. Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, анализ продуктов детской деятельности. Наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребёнка являются залогом эффективного проектирования педагогического процесса.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Психологическая диагностика проводится только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.8. Содержание психолого-педагогической работы с детьми

Развитие движений с детьми от 0-3 месяцев

Программное содержание

Учить детей владеть своим телом, координировать движения. Укреплять мышцы шеи, спины, рук.

Развивать:

- умение удерживать голову- лежа на животе; находясь в вертикальном положении;
- вестибулярный аппарат;
- чувство ритма;
- тактильные ощущения;
- навыки общения.

Упражнения	Совместная деятельность детей со взрослым	Предметно-развивающая среда
Возраст: 0-1 месяц		
Осваиваем свое тело	Воспитатель ласково поглаживает малыша, приговаривая «пестушки».Кладет малыша в разные положения: на животик, на спинку, на бочок.	Пеленальный стол Метод. литература: Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года. (стр.9)
«Потягушки»	Воспитатель поглаживает ножки и ручки ребенка, тормозит за грудку, приближает и удаляет свое лицо от его лица. Декламирует потешку.	Пеленальный стол Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста.М.:Школьная Пресса. (стр.12,стр.14)
«Мы на солнышке лежим»	Воспитатель кладет ребенка на коврик или одеяльце, чтобы он смог подвигать ножками, ручками. Декламирует потешку.	Коврик, одеяльце Метод. литература: Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года. (стр.9)
«Лицом вниз»	Воспитатель держит ребенка на руках «на весу», лицом вниз: одной рукой поддерживает грудь малыша, а другой - противоположное от себя бедро ребенка. Поднимает ребенка лицом вниз,	Пеленальный стол Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста.М.:Школьная Пресса. (стр.105)

	удерживая его в воздухе и приговаривает потешку.	
Посмотри на меня	Воспитатель полулежит, опираясь на спинку кресла или плотную подушку. Ребенок лежит у него на груди. Если малышу трудно приподнять голову, можно подложить ему под грудку валик или поддерживать рукой его подбородок. Чтобы ребенку было легче удерживать голову в приподнятом положении, сведите под грудкой ручки ребенка, согнутые в локтях и зафиксируйте их своими руками. Прием, который поможет малышу приподнять голову,- поглаживание по спине.	Кресло, плотная подушка Жиянова П.Л., Поле Е.В. Малыш с синдромом Дауна. (стр.43)
«Лицом вниз»	Воспитатель держит ребенка на руках «на весу», лицом вниз: одной рукой поддерживает грудь малыша, а другой - противоположное от себя бедро ребенка. Поднимает ребенка лицом вниз, удерживая его в воздухе и приговаривает потешку.	Пеленальный стол Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.105)
«Карусель»	Воспитатель берет ребенка на руки, покачивает со словами: Гуси-лебеди летели, Вместе с Петей(имя ребенка) полетели И вокруг на все смотрели. Следует совершать перемещения, позволяющие ребенку видеть предметы под разным углом зрения.	Метод. литература: Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года. (стр.10)
«Клубочек»	Воспитатель скрещивает руки ребенка на груди или вокруг коленей с супинацией предплечий малыша. Ноги сгибают и приводят к животу. Пояс верхних конечностей выводят вперед и слегка отрывают от опоры, ожидая, что ребенок приподнимет голову. В такой позе малыша можно покачать вперед-назад. (Текст потешки смотри в источнике)	Пеленальный стол Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.106)

Возраст: 1-2 месяца		
«Велосипедист»	Воспитатель кладет ребенка на спину, берет в руки его ступни, начинает петь песенки или «пестушки» и осторожно двигает ножки малыша, имитируя движения велосипедиста, в такт словам. В конце игры приподнимается нижняя часть туловища малыша. Воспитатель опускает малыша, берет на руки и обнимает.	Пеленальный стол Метод. литература: Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года. (стр.9)
«Шлеп, шлеп..»	Воспитатель кладет малыша на спинку и дотрагивается до различных частей тела, произнося «шлеп,шлеп» при каждом прикосновении. При этом он называет ту часть тела, к которой прикасается. Затем воспитатель моделирует ситуацию перекрестного прикосновения рукой к ножке с тем же приговором. Аналогично ручку к ручке, ножку к ножке(стопы).	Пеленальный стол Метод. литература: Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года. (стр.10)
«Ручками похлопаем, ножками потопаем»	Воспитатель кладет малыша на спинку и мягко хлопает ладошками друг о друга в такт песенки «Ладушки».Затем двигает ножками ребенка вперед-назад в такт стишку: Токи,токи,тожки, Кую,кую ножки. Ножки у Антошки(имя ребенка) Идут по дорожке. Дорожка кривая – Ни конца , ни края. Топ,топ,топ...	Пеленальный стол Метод. литература: Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года. (стр.11)
«Рыбка»	Малыш находится в позе «на животе». Воспитатель становится сбоку, кладет руку малыша на грудь на уровне подмышечных впадин или локтевых суставов, разгибает позвоночный столб, поднимая грудную клетку над опорой, другой рукой фиксирует таз ребенка.	Пеленальный стол Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста.М.:Школьная Пресса. (стр.107)

	Подбородок малыша может вначале находится на руке воспитателя, но после достижения торможения тонуса руку можно отодвинуть. В таком положении малыш должен самостоятельно поднять и удержать голову. (текст пестушки смотри в источнике)	
Возраст : 2-3 месяца		
Покатаемся на мяче	Работают два взрослых. Один фиксирует таз малыша, а другой удерживает вытянутые вперед ручки малыша в области кистей, при этом ребенка раскачивают вперед-назад.	Гимнастический мяч Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.107)
«Алины (имя ребенка) ручки»	<p>Воспитатель легонько поглаживает своей рукой ручку ребенка и приговаривает: Ручки – ручки, Алины (имя ребенка) ручки. Затем берет обе ручки ребенка, и поглаживая ладошки друг о друга, повторяет: Ручки – ручки, Алины (имя ребенка) ручки. Затем гладит ручку малыша мягкой игрушкой, приговаривая: Алиной (имя ребенка) ручкой погладим Мишку-Мягкий Мишка, теплый Мишка. После этого снова гладит ручку малыша со словами: Ручки – ручки, Алины (имя ребенка) ручки. Затем гладит ручку малыша железной ложкой, приговаривая: Алиной (имя ребенка) погладим ложку – Железная ложка, холодная ложка. Вкладывает ложку в руку ребенка и придерживая стучит по кроватке: «Звонит(Стучит)».</p>	<p>Пеленальный стол «Неваляшка», деревянная ложка, металлическая ложка, мягкая игрушка и т.д Метод. литература: Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года. (стр.4-15)</p>

	За время игры ребенку дают потрогать 2 -3 предмета, чередуя их с поглаживанием рукой. Отстраняя предмет, следует акцентировать внимание ребенка на нем, стимулировать поворот головы и туловища в сторону его перемещения.	
«Самолетик»	Воспитатель стоит, удерживая малыша на весу животом вниз. Покачивает ребенка вперед – назад, приговаривая: «Полетели-полетели!». Амплитуду раскачивания наращивают постепенно, ориентируясь на реакцию ребенка.	Жиянова П.Л., Поле Е.В. Малыш с синдромом Дауна. (стр.43)
«Топы-топы по лавочке»	Воспитатель гладит ножки малыша, его ступни. Читая ему стишок, выполняет скользящие движения по шершавой поверхности пеленального стола. Чтобы ступни хорошо скользили, нанесите на стол немного крема или налейте воды. (Текст потешки смотрите в источнике)	Пеленальный стол, крем, вода Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.110)
«Самолетик»	Воспитатель стоит, удерживая малыша на весу животом вниз. Покачивает ребенка вперед – назад, приговаривая: «Полетели-полетели!». Амплитуду раскачивания наращивают постепенно, ориентируясь на реакцию ребенка.	Жиянова П.Л., Поле Е.В. Малыш с синдромом Дауна. (стр.43)
«Брыкаемся»	Воспитатель упирает ступни малыша в свой живот, поглаживает его ножки, а затем толкается ими в свой живот, читая стишок. (Текст потешки смотрите в источнике)	Пеленальный стол Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.110)

Занятия по развитию движений с детьми от 3- 6 месяцев

Программное содержание

Укреплять мышцы рук, ног, живота, плечевого пояса.

Учить:

- согласовывать движения рук и глаз;
- приподнимать и длительно удерживать голову в положении лежа на спине;

- поворачивать голову лежа на животе.

Осваивать навык:

- перекачивания (переворота) тела;

Развивать вестибулярный аппарат.

Тренировать подползание.

Упражнения	Совместная деятельность детей со взрослым	Предметно-развивающая среда
Возраст :3-4 месяца		
«Бабочка на животике»	Поддерживая малыша за плечи, на животик ему кладут бабочку, побуждая его посмотреть на нее. Если малыш хорошо удерживает голову, бабочку помещают на пальчики его ножек, побуждая ребенка еще больше приподнять голову. Игрушку можно перемещать, стимулируя подъем головы за передвигающейся игрушкой.	Бабочка, валик Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.110)
«Где же наши ножки»	Воспитатель кладет ребенка на свои наклонные колени или на поверхность с приподнятым головным краем. Ребенок и взрослый расположены лицом друг к другу. Воспитатель распрямляет ножки ребенка и прижимает их к своим бедрам, если это поза на коленях у взрослого, или к полу. Важно привлечь внимание малыша к ногам, стимулировать игру с ними.	Яркие носочки, браслет Метод. литература Жиянова П.Л., Поле Е.В. Малыш с синдромом Дауна. (стр.43)
«С опорой на кисти рук»	Малыш лежит на животе, его бедра должны быть разведены. Одной рукой воспитатель прижимает таз ребенка к столу, а другой – приподнимает его грудь, стимулируя раскрытие кистей рук и опору на них. Воспитатель зовет ребенка с разных сторон, добиваясь поворота его головы в свою сторону.	Пеленальный стол Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.110)
Упражнение с простынкой	Ребенок лежит на простынке в позе «на спине». Воспитатель приподнимает край простынки, на которой лежит малыш, приговаривая пестушку. (Текст в источнике)	простынка Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.113)

Покатаемся на мяче	Ребенок лежит животом на большом мяче. Воспитатель придерживает малыша за бока, медленно катая его взад-вперед, приговаривая стишок, окликая по имени с разных сторон.	Гимнастический мяч Метод. литература: Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года. (стр.14-15)
Поворот ножек	Малыш лежит на столе в позе «на спине». Воспитатель сгибает его ножки в коленных суставах и поворачивает их в сторону. За поворотом ног последует ротация таза и верхней части туловища.	Пеленальный стол Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.113)
«Лебедь плывет»	Воспитатель плавно разводит ручки ребенка в стороны и медленно, певуче проговаривает: Лебедь плывет, лебедь плывет, Лебедь плывет... Поддерживает некоторое напряжение-сопротивление в растянутых в стороны ручках ребенка. После этого берет его за запястья, покачивает кистями рук, подражая движению крыльев птиц, сопровождая эти движения скороговоркой: Воробьи летят, Воробьи летят! Чик-чирик, чик-чирик-летят! Чередование : -напряжения-расслабления; -ускоренного -замедленного темпа движения, «подкрепляем» темпом произнесения текста – комментария.	Метод. литература: Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года. (стр.56)
Ожидание поворота на бочок	Воспитатель разгибает одну ножку ребенка и отводит ее в сторону, а другую сгибает в тазобедренном и коленном суставах, перемещая в сторону поворота. Далее ждет пока поворот будет завершен ребенком самостоятельно.	Пеленальный стол Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.112)

Возраст : 4-5 месяцев		
Упражнение на валике	Воспитатель толкает валик, поощряя малыша опереться на ладони выпрямленных рук .Если он не может сделать этого самостоятельно, тогда его кисти кладут на опору и фиксируют. При одностороннем положении руки, фиксировать только более пораженную руку.	Валик достаточно большого размера так, чтобы руки ребенка, лежащего на нем, были выпрямлены, ладошки лежали на опоре, ноги были разогнуты и отведены в наружной ротации. Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.111)
«Я сам повернусь на живот»	Воспитатель привлекает внимание ребенка к звучащей игрушке, перемещая ее в сторону. Легко подтягивает ребенка за руку, укладывая на бок. Как только ребенок подтянется за игрушкой, воспитатель заводит ее ему за спину. Если ребенок не пытается перевернуться, помогите ему, забросив его ножку через другую так, чтобы его коленочки коснулись подстилки или коврика с противоположной стороны.	Погремушки, бубенцы, музыкальные игрушки Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.113)
Игра с куклой би-ба-бо	Воспитатель кладет ребенка вдоль своей ноги на животик. Надевает себе на ногу куклу би-ба-бо. Покачивает ребенка из стороны в сторону, побуждая его переносить вес тела с одной стороны на другую, следя за движением куклы.	Кукла би-ба-бо Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.114)
«Повернись, повернись, еще разик повернись!»	Малыш находится в положении «лежа на спине» на простынке. Воспитатель приподнимает край простынки или одеяла на котором лежит ребенок, сопровождая произнесением потешки(текст в указанном источнике).Под действием тяжести малыш перевернется на бачок, а затем – на спину. Тренируется поворот в обе стороны.	Простынка или одеяло Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.114)
«Толкаю мяч»	Воспитатель кладет малыша животиком на большой мяч. Наклоняет мяч вперед и удерживает малыша за ножки в положении «лицом вниз». При этом ручки ребенка вытянуты вперед, при их соприкосновении с опорой	Гимнастический мяч Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.112)

	ребенка потягивают назад, стимулируя раскрытие кистей рук и опору на них.	
«Чики-чики-чикалочки...»	Воспитатель кладет ребенка на надувное бревно, покачивая из стороны в сторону, побуждая переносить вес тела. Играя с малышом, воспитатель читает ему потешку.	Надувное бревно, мягкие модули Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.114)
«Лягушка»	Воспитатель кладет ребенка на животик со словами «Вот плывет лягушка-зеленое брюшко» сгибает ножки, выпрямляет колени и разворачивает его ножки в стороны, а затем соединяет их вместе. Осторожно толкая под стопы, стимулирует перемещение ребенка по типу «подползания».	Метод. литература: Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года. (стр.58)
Игра с куклой би-ба-бо	Воспитатель кладет ребенка вдоль своей ноги на животик. Надевает себе на ногу куклу би-ба-бо. Покачивает ребенка из стороны в сторону, побуждая его переносить вес тела с одной стороны на другую, следя за движением куклы.	Кукла би-ба-бо Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.114)
Возраст :5-6 месяцев		
«Возьми погремушку»	Воспитатель кладет ребенка на животик на твердую поверхность. Встает сзади и прикладывает свои ладони к ступням малыша. Ребенок «ползет» вперед, отталкиваясь от рук воспитателя. Затем берет погремушку и привлекает к ней внимание ребенка Кладет погремушку на расстояние 50-70 сантиметров от малыша и подставляет ладони к его ступням, чтобы ребенок мог поползти в сторону погремушки и взять ее.	Погремушка Метод. литература: Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года. (стр.58)
«Толкаю мяч»	Воспитатель кладет малыша животиком на большой мяч. Наклоняет мяч вперед и удерживает малыша за ножки в положении «лицом вниз». При этом ручки ребенка вытянуты	Гимнастический мяч Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.112)

	вперед, при их соприкосновении с опорой ребенка потягивают назад, стимулируя раскрытие кистей рук и опору на них.	
Покатаемся на мяче	Ребенок лежит животом на большом мяче. Воспитатель придерживает малыша за бока, медленно катая его взад-вперед, приговаривая стишок, окликая по имени с разных сторон. Останавливаясь в крайней позиции у пола, стимулировать толчок ножками ребенка. Поддержка в области поясницы должна быть «опоясывающей»- ладони взрослого смыкаются по всей плоскости поясницы ребенка.	Гимнастический мяч Метод. литература: Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года. (стр.58)
«Маленькие ножки бежали по дорожке»	Воспитатель берет в руки ножки ребенка, лежащего в позе «на спине». Маленькие ножки... (поочередно несколько раз вытягивает ножки малыша) Бежали по дорожке. (Захватывает ножки, делает ими одновременный толчок) Прыг-скок – встали! Уф, устали. Выпрямляет ножки и проводит руками по всему телу.	Метод. литература: Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года. (стр.59)
«Чики-чики-чикалочки...»	Воспитатель кладет ребенка на надувное бревно, покачивая из стороны в сторону, побуждая переносить вес тела. Играя с малышом, воспитатель читает ему потешку.	Надувное бревно, мягкие модули Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.114)
Игра с заводной игрушкой	Воспитатель показывает ребенку заводную игрушку. Дает возможность понаблюдать за ней. При попытке малыша дотянуться до игрушки отстранить ее. При необходимости воспитатель сгибает ножку ребенка в тазобедренном суставе и отводит в наружной ротации. Или подставляет	Заводная игрушка Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.116)

	ладонь так, чтобы она создала опору для ступней малыша.	
«Мишка с куклой»	Читая малышу стишок, воспитатель выполняет «скользящие» шаги его ножками- попеременно правой и левой, а затем – одновременно двумя ногами. В конце игры воспитатель берет ребенка под мышки, приподнимает и опускает его, тренируя опору тела на стопы ног.(тескт потешки в источнике)	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.115)
«Прыг-скок»	Воспитатель создает упор ногами ребенка о гимнастический мяч. Сгибает ножки малыша и многократно толкается ими- движения напоминают подпрыгивание.	Гимнастический мяч Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.115-116)

Занятия по развитию движений с детьми 6-7 месяцев

Программное содержание

Учить :

- поднимать ножки вверх в положении «лежа на спине»;
- учить делать «ласточку» (лежа на животе, приподнимать голени и вытянутые в сторны руки);
- ползать на животе, в том числе по кругу;
- самостоятельно садиться и ложиться;
- сидеть с прямой спиной с поддержкой и без(к 9 месяцам);

Упражнения	Совместная деятельность детей со взрослым	Предметно-развивающая среда
Возраст : 6-7 месяцев		
«Неваляшка танцует»	Малыш лежит на животе, опираясь на локти .Перед ним игрушка .Воспитатель привлекает к ней внимание. Помогает ребенку перенести вес тела на одну руку, а другой рукой ударить по неваляшке. Для этого воспитатель встает сзади малыша, подложив свою руку ему под грудку и ,	Неваляшка Метод. литература Жиянова П.Л., Поле Е.В. Малыш с синдромом Дауна. (стр.43)

	<p>качнув его на одну сторону помогает ударить рукой по игрушке. Поднимая неваляшку, воспитатель побуждает малыша потянуться за ней, разогнув спину. Затем меняет место игрушки, перемещая ее по кругу и покачивая так, чтобы она издавала звук. Ребенок поворачивается на животе, отслеживая перемещение неваляшки.</p>	
<p>Упражнение с палочкой</p>	<p>Воспитатель предлагает малышу схватиться за палочку одной рукой, подтягивает его, ожидая, что ребенок перейдет в сидячее положение, опираясь на локоть или кисть другой руки. Затем осторожно подталкивая малыша, кладет его на спину так, чтобы он страховал себя одной рукой.</p>	<p>Небольшая гладкая палочка Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.118)</p>
<p>«Равновесие»</p>	<p>Воспитатель и ребенок садятся лицом друг к другу. Малыш на коленях взрослого. Воспитатель медленно раскачивает ребенка из стороны в сторону, побуждая его сохранять равновесие сидя. Ехали мы, ехали В город за орехами По кочкам, по кочкам, Да в ямку бух!</p>	<p>Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.118)</p>
<p>«Покачались-постоим»</p>	<p>Ребенок лежит животом на большом мяче. Воспитатель, стоя на коленях на полу, придерживает его руками. Качает мяч назад так, чтобы малыш, придерживаемый его руками, уперся ножками в пол. Задерживает его в позе стоя. Ребенок будет стоять, привалившись животом и руками к мячу. Воспитатель медленно покачивает мяч из стороны в сторону, помогая ребенку перенести вес тела с одной ноги на другую, имитируя ходьбу.</p>	<p>Гимнастический мяч Метод. литература Жиянова П.Л., Поле Е.В. Малыш с синдромом Дауна. (стр.83)</p>

«Четвереньки»	Учить передвигаться, опираясь на ладони и колени. Воспитатель создает препятствия: диванные подушки, мягкие модули. Показывая ребенку игрушку педагог, заинтересовывает его и побуждает достать игрушку из-за препятствия, если нужно помогает, подталкивая.	Мягкие модули, диванные подушки Метод. литература Жиянова П.Л., Поле Е.В. Малыш с синдромом Дауна. (стр.75)
«Неваляшка танцует»	Малыш лежит на животе, опираясь на локти .Перед ним игрушка .Воспитатель привлекает к ней внимание. Помогает ребенку перенести вес тела на одну руку, а другой рукой ударить по неваляшке. Для этого воспитатель встает сзади малыша, подложив свою руку ему под грудку и , качнув его на одну сторону помогает ударить рукой по игрушке. Поднимая неваляшку, воспитатель побуждает малыша потянуться за ней, разогнув спину. Затем меняет место игрушки, перемещая ее по кругу и покачивая так, чтобы она издавала звук. Ребенок поворачивается на животе, отслеживая перемещение неваляшки. Усложнение: создаем препятствия- см. «Четвереньки»	Неваляшка Метод. литература Жиянова П.Л., Поле Е.В. Малыш с синдромом Дауна. (стр.43)
«У спинки кровати»	Малыш находится в кроватке в позе на четвереньках. Воспитатель показывает куклу би-ба-бо, демонстрирует , как она умеет танцевать. Помещает ее на перекладину спинки кровати, побуждая схватиться за перекладину и встать на колени.	Кукла би-ба-бо Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.120)
«Покачались-постоим»	Ребенок лежит животом на большом мяче. Воспитатель, стоя на коленях на полу, придерживает его руками. Качает мяч назад так, чтобы малыш, придерживаемый его руками, уперся ножками в пол. Задерживает его в позе стоя. Ребенок будет стоять, привалившись животом и руками к мячу.	Гимнастический мяч Метод. литература Жиянова П.Л., Поле Е.В. Малыш с синдромом Дауна. (стр.83)

	Воспитатель медленно покачивает мяч из стороны в сторону, помогая ребенку перенести вес тела с одной ноги на другую, имитируя ходьбу.	
--	---	--

Развитие восприятия

Занятия с детьми от 0 до 3 месяцев

Программное содержание

Слуховое восприятие

Развивать умение прислушиваться:

- к звучанию различных игрушек и предметов;
- к голосу взрослого и поворачивать голову в его сторону;

Стимулировать ищущие движения головы при длительном звуке;

Зрительное восприятие

Развивать умение:

- удерживать в поле зрения: лицо взрослого или движущийся предмет; лицо взрослого и неподвижный предмет;
- плавно проследить за отклоняющимся лицом взрослого и движущимся предметом;
- длительно проследить за лицом взрослого и игрушкой, лежа на животе, спине;

- длительно сосредотачиваться на лице взрослого в различных положениях тела (вертикальном - на руках у взрослого, лежа – на спине, животе);

Игры-занятия	Совместная деятельность детей со взрослым	Предметно-развивающая среда
Возраст: 1 - 2 месяца		
«Ой, люли, люли...»	Воспитатель берет малыша на руки, поглаживая его ручки и ножки, тормошит его, напевает несколько раз потешку (текст в источнике). Наклоняясь и удаляясь от ребенка, педагог дает ему возможность зафиксировать свое лицо, прислушаться к голосу. Меняя материалы, воспитатель поглаживает ими разные части тела и читает потешку.	Пеленальный стол Кусочки ваты, перышки, кусочки материалов разной текстуры Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.15)
«Бубенцы»	Воспитатель звенит бубенцами справа или слева от ребенка на расстоянии 60 – 70 сантиметров так,	Предмет издающий звук (бубенцы, погремушка, неваляшка, шарманка)

	чтобы малыш мог их еще и видеть. Дает звуку затихнуть и наблюдает за ответной реакцией малыша. После того как он затихнет, а звук угаснет, показывает ребенку предмет и повторяет игру.	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.60)
«Поиск взрослого»	Воспитатель зовет ребенка по имени, меняя громкость и место произнесения, стимулируя возникновение поисковой реакции ребенка. Если малыш только прислушивается к голосу, но не пытается его найти, воспитатель поворачивает его голову в свою сторону.	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.60)
«Где же наш малыш»	Воспитатель держит малыша на руках в позе «под грудью» Наклоняясь и удаляясь от лица ребенка, он напевно произносит слова: «Где же наш малыш» и называет его по имени, произнося потешку (текст в источнике). Во второй части игры воспитатель встает и поворачивает ребенка к себе лицом. Одну руку подкладывает под шею и голову, другой придерживает его ягодицы. Ребенок находится в положении «на весу». Воспитатель покачивает малыша и повторяет потешку, приближая и удаляя свое лицо от его лица.	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.38)
«Вслед за бантом»	Воспитатель привлекает внимание малыша к яркому банту, приближая его на расстояние 20-30 сантиметров и удаляя на расстояние вытянутой руки. Убедившись что, ребенок зафиксировал внимание на банте, педагог перемещает его вправо и влево.	Красный, фиолетовый, оранжевый и др цветной бант на ленте длиной 40 – 50 сантиметров Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.38)
«Шарманка»	Привлекая внимание малыша, воспитатель играет на шарманке. Отклоняясь вправо и влево от ребенка, побуждает его следить за игрушкой и прислушиваться к ее звучанию. Затем играет справа от него и ждет ответной реакции, а именно поворота головы и сосредоточения(с левой стороны аналогично). Если малыш не пытается	Шарманка, другая музыкальная игрушка Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.61)

	искать музыкальную игрушку, воспитатель показывает ее, стимулируя умение проследить за ней, прислушиваясь к ее звучанию.	
«Прятки»	Ребенок лежит в кроватке. Воспитатель отходит в другую сторону группы и зовет малыша по имени. Подходит к кроватке и повторяет его имя, одновременно поглаживая ребенка по головке. Отходит в другую часть группы и называет малыша по имени. Возвращаясь к кроватке и, поглаживая малыша по головке, повторяет его имя. В сознании ребенка запечатлевается, что как вдали, так и вблизи он слышит один и тот же звук.	Метод. литература: Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года. (стр.33)
Игра с зеркалом	Закрепите зеркальце с одной стороны кроватки. Воспитатель разговаривает с малышом, привлекает внимание к себе. Затем легонько стучит пальцем по зеркальцу, переключая внимание к изображению в зеркале.	Зеркало, прикрепленное к кроватке Метод. литература: Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года. (стр.34)
«Колокольчики»	Воспитатель садится на пол так, чтобы спина имела хорошую опору, а ноги согнуты. Размещает ребенка у себя на коленях в позе «на спине». Привлекает внимание малыша, потряхивая колокольчиком, находящимся на расстоянии 60 – 70 сантиметров над грудью малыша. Воспитатель перемещает колокольчик вправо – влево, вверх – вниз, приближая и удаляя его от ребенка.	колокольчики Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.59)
«Новый красивый, красный носочек»	Воспитатель показывает ребенку его ножку. Дождется, чтобы малыш обратил внимание на нее. Затем слегка сжимая ступню, надевает на нее красный носочек со словами: «Вот у ... (имя ребенка) новый, красивый, красный носочек». Увидев яркий носок, ребенок обрадуется. Затем воспитатель берет вторую ножку и с этими же словами натягивает на нее второй носок. Аналогично с ручками.	Красные носочки Метод. литература: Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года. (стр.32)

«Неваляшка»	Воспитатель садится на пол так, чтобы спина имела хорошую опору, а ноги согнуты. Размещает ребенка у себя на коленях в позе «на спине». Между собой и малышом помещает неваляшку. Привлекает внимание малыша к ней: покачивает, потряхивает ее. Придерживает ручки малыша на неваляшке и перемещает ее вверх – вниз, вправо – влево. Малыш следит за игрушкой и поворачивает головку за ней.	Неваляшка Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.42)
«Занимательные рукавички»	Воспитатель надевает рукавички себе на руку, звенит колокольчиками, привлекая к ней внимание малыша. Можно использовать кукол би-ба - бо	Рукавички с нашитыми на них колокольчиками, бубенцами Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.43)

Развитие восприятия

Занятия с детьми от 3 до 6 месяцев

Программное содержание

Зрительное восприятие

Развивать умение:

- проследить за игрушкой по кругу;
- проследить за лицом взрослого и игрушкой вправо – влево, вверх – вниз, лежа на спине, на животе;
- узнавать близких взрослых, радоваться им;

Развивать отраженное восприятие;

Развивать зрительную память.

Слуховое восприятие

Развивать умение:

- поворачивать голову в сторону невидимого источника звука и находить его;
- по-разному реагировать на спокойную и плясовую мелодию;
- различать интонацию голоса взрослого;
- эмоционально реагировать на свое имя.

Игры-занятия	Совместная <input type="checkbox"/> деятельность детей со взрослым	Предметно-развивающая среда
Возраст: 3 - 4 месяца		
«Идет коза рогатая»	Воспитатель ласково разговаривает с ребенком, читая стишок про козу, играет в «бодашки».	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.45)
«Шуршащая бумага»	Воспитатель садится на пол так, чтобы спина имела хорошую опору, а ноги согнуты. Размещает ребенка у себя на коленях в позе «на спине». Воспитатель шуршит бумагой с разных сторон от ребенка.	Бумага разной текстуры(фольга, оберточн Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.62)
Игра с наручными куклами	Воспитатель садится на пол так, чтобы спина имела хорошую опору, а ноги согнуты. Размещает ребенка у себя на коленях в позе «на спине». Надевает куклу на руку или на палец и перемещает ее перед малышом	Куклы би – ба- бо или куклы, надевающиеся на палец Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.44)
«С горки – бух!»	Воспитатель берет малыша под мышки и тихонько подбрасывает его в устойчивом ритме, сопровождая движения стишком: «Едем, поедем, с горки – бух!» С последней строчкой стишка ребенка	Метод. литература: Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года. (стр.39)

Совершенствование восприятия
 Занятия с детьми от 6 до 9 месяце
 Программное содержание
 Зрительное восприятие
 Развивать восприятие предметов различных по: цвету, форме, величине.
 Развивать зрительное предвосхищение.
 Развивать восприятие отраженного.
 Слуховое восприятие
 Развивать умение:
 - извлекать звуки из игрушек и предметов;
 - находить невидимый источник звука в окружающем пространстве;
 - выполнять движения в соответствии со звучащим музыкальным фоном;

Игры-занятия	Совместная деятельность детей со взрослым	Предметно-развивающая среда
Возраст: 6 - 7 месяцев		
«Похлопаем по бубну»	Воспитатель предлагает ребенку похлопать по бубну. Если ребенок не выполняет движение, педагог «работает» рукой малыша.(текст потешки в источнике)	Бубен Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.67)
«Подтягивание воздушных шариков за тесьму»	Воспитатель показывает малышу шарики разных цветов, давая возможность понаблюдать за ними: рассмотреть, потянуть за веревочку и приблизить к себе, отпустить.	Воздушные шарики разных цветов Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.48)
«Деревянные ложки»	Воспитатель привлекает внимание малыша, постукивая ложкой о ложку. Затем предлагает ребенку постучать ложкой по полу, бубну и т.д., создавая возможности для наблюдения.	Деревянные ложки Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.48)

«Мамины бусы»	Воспитатель вместе с малышом рассматривает бусы, состоящие из бусин разного размера и цвета.	Бусы Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.49)
«Поиск музыкальной игрушки»	Воспитатель заводит музыкальную игрушку. Дает ребенку послушать, как она звучит. Дождется возникновения заинтересованности. Прячет игрушку под прозрачным платком. Организует ситуацию поиска. В дальнейшем платок заменяется на картонную коробку, за которой прячется предмет.	Звучащая, музыкальная игрушка, платок, картонная коробка Метод. литература Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.49)
«Вот такая детка»	Воспитатель подносит ребенка к зеркалу и дает возможность понаблюдать за своим отражением. Ребенку на головку надевает бант, шляпку или любой другой предмет, позволяющий усилить интерес малыша. Кладет(присаживает)его на коврик перед зеркалом и повторяет упражнение.	Зеркало, любой предмет, который можно ненадолго надеть малышу на головку Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.48)
«Постукивание»	Воспитатель предлагает ребенку постучать кубиком о кубик, пол. Степень самостоятельности определяется индивидуально.	Кубики, брусочки Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.49)
Возраст: 8 - 9 месяцев		
«Шляпа»	Воспитатель укладывает(присаживает) ребенка перед зеркалом. Накрывает шляпой. Открывает. Всякий раз обращая внимание ребенка на отражение малыша в зеркале и изменения.	Шляпа с широкими полями Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.51)

«Ножками затопали»	Воспитатель приподнимает малыша, держа под мышками. Приподнимает и опускает на ножки, напевая потешку(текст в источнике).	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.69)
«Где ты, носик»	Воспитатель садится с малышом перед зеркалом. Прилекает внимание к отражению. Дотрагиваясь до носика, щечек, рта, ушек, читает стишок(текст в источнике).	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.51)
«Петушок»	Воспитатель прячется за ширмой (накрыть спинку кровати). Берет игрушку-петушка. Прячет и показывает его из-за ширмы всегда с одной стороны. Читает стишок(текст в источнике). В дальнейшем сторону меняют.	Игрушка би-ба-бо(петушок) Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.51)

Развитие восприятия

Занятия с детьми от 9 до 12 месяцев

Программное содержание

Зрительное восприятие

Развивать восприятие предметов различных по: цвету, форме, величине.

Развивать зрительное предвосхищение.

Развивать восприятие отраженного.

Слуховое восприятие

Развивать умение:

- извлекать звуки из предметов и игрушек;
- находить невидимый источник звука в окружающем пространстве;
- выполнять плясовые движения под плясовую мелодию.

Игры-занятия	Совместная деятельность детей со взрослым	Предметно-развивающая среда
--------------	---	-----------------------------

Возраст : 9 - 10 месяцев		
«Поезд»	Воспитатель вместе с малышом рассматривает предметы, собранные в вагончиках поезда. Их цвет соответствует цвету вагонов.	Поезд из двух вагонов желтого и синего цвета и предметов тех же цветов Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.52)
«Погремушка, погреми»	Воспитатель поет песенку о погремушке, сопровождая ее движениями: с□учит погремушками друг о друга.(текст потешки в источнике)	Погремушки или маракасы Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.70)
«Большие и маленькие кубики»	Воспитатель достает и складывает на виду у ребенка большие и маленькие кубики в соответствующие ведерки. Малыш собирает под контролем педагога кубики одного вида (маленькие), а воспитатель оставшиеся. Степень самостоятельности ребенка определяется индивидуально.	Большие и маленькие кубики, два ведерка (большое и маленькое) Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. □.: Школьная Пресса. (стр.53)
«Маракасы»	Воспитатель ритмично потряхивает бутылочками с наполнителем или маркасами. Ребенок наблюдает. Предлагает малышу повторить действия.	Маракасы или бутылочки с наполнителем Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.70)
Возраст : 10 - 11 месяцев		
Выкладывание и вынимание предметов, разных по цвету.	Воспитатель совместно с малышом перекладывает из коробки в корзинку овощи и фрукты, рассматривает их, называет цвет.	Муляжи овощи и фруктов, коробка, корзинка Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.52)
«Откуда доносится музыка»	Ребенок удобно сидит на полу. Воспитатель заводит музыкальную игрушку и прячет ее под коробку (корзинку). Пре□лагает малышу найти откуда доносится звук,	Музыкальная игрушка, коробка, корзинка Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.71)

	побуждая много двигаться в поисках игрушки.	
2 - 4 недели		
Игра с гирляндой из больших и маленьких шаров	Воспитатель привлекает внимание малыша, подтягивая гирлянду из больших и маленьких пластмассовых шаров. Предоставляет возможность ребенку рассмотреть, ощупать шары. Педагог комментирует действия ребенка, называя размер(цвет) шаров.	Гирлянда из больших и маленьких шаров Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого □озраста. М.: Школьная Пресса. (стр.52)
«Пляска с платочком»	Ребенок стоит у опоры (сидит). Воспитатель напевае□ (текст в источнике)песенку, показывает малышу как держать платочек и потряхивать им в такт песенке.	Платочек Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.71)
Возраст: 11 - 12 месяцев		
«Зеркало»	Воспитатель выдавливает немного крема и наносит на щечки, носик малыша. Причесывает ребенка. Сопровождает свои действия потешкой (текст в источнике).	Зеркало, крем Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.55)
«Откуда доносится музыка»	Ребенок удобно сидит на полу. Воспитатель заводит музыкальную игрушку и прячет ее под коробку (корзинку). Предлагает малышу найти откуда доносится звук, побуждая много двига□ься в поисках игрушки.	Музыкальная игрушка, коробка, корзинка Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.71)
«Зайч□ки большой и маленький»	Воспитатель разыгрывает представление: прячет за ширму (накрытая спинка кровати)большого зайчика с одной стороны. Сопровождает действия потешкой.	Игрушка би – ба – бо, ширма Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.54)

	Показывает маленького зайчика, появляющегося с другой стороны ширмы.(текст потешки в источнике)	
«Петушок, покажи свой кожушок»	Воспитатель изготавливает ширму, накрыв спинку кровати. Показывает из-за нее объемную игрушку-петушка. Напевает потешку (текст в источнике). При последних словах прячет ее за ширму. С другого конца показывается плоскостное изображение петушка.	Ширма, плоскостное изображение петушка, игрушка-петушок Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.54)

Развитие речи

Подготовительный период

Развитие эмоционально – выразительных реакций (возраст: 0 – 3месяца)

Программные задачи

Активизировать у ребенка зрительное и слуховое сосредоточение.

Создавать условия для возникновения первых социальных и личностных проявлений:

- ответной активности в виде улыбки;
- инициативной активности в виде комплекса «оживления»;
- стремления к взаимодействию со значимым взрослым;
- способность вслушиваться в мелодию, ритм родной речи в непосредственно-эмоциональном общении, включающем художественное слово.

Способствовать появлению и развитию специфических голосовых реакций (гуления).

Стиль общения: ситутивно-личностный

Способы общения:

физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), вокализации, разговор с ребенком, совместные действия.

Результат:

полноценное физическое, психическое развитие ребенка, появление у него предпосылок позитивного образа «Я».

Внешне это проявляется в оптимальной активности ребенка на фоне комфортного эмоционального состояния.

Игры-занятия	Совместная деятельность детей	Предметно-развивающая среда
--------------	-------------------------------	-----------------------------

	со взрослым	
Возраст : 2 – 3 месяца		
«Звуки»	Воспитатель держит ребенка на руках □ привлекает внимание к своему лицу, играет языком, целует малыша. Пропевает звуки: «агу-агы-гы...».	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.75)
Игра с губками ребенка	Воспитатель играет губками малыш: опускает нижнюю губку, поднимает верхнюю к носу; поглаживает их, округляет, пропевая: «О»; собирает губы в трубочку: «у». Если у ребенка возникает желание «поговорить», воспитатель поддерживает ребенка.	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.75)
«Дышим и поем»	Ребенок лежит вертикально на руках воспитателя. Педагог надавливает на спинку малыша в конце выдоха, передвигая ладонь от шеи малыша до поясницы (2-4 раза), при выдохе пропевая различные звуки гуления. Услышав «гуканье» ребенка, подхватывает его и вступает в переключку.	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.76)
«Дразнилка»	Воспитатель лежит на коврике. Ребенок у него на груди □. Воспитатель привлекает внимание ребенка к своему лицу, выполняет упражнения типа: «Болтушка», «Кучер», «Лошадка», надувает щеки, вытягивает губы трубочкой. Спустя какое-то время малыш откликнется и начнет подражать.	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.76)
«Пропеваем звуки на выдохе»	Воспитатель ритмично надавливает руками на передние и боковые отделы грудной клетки(2-4 раза) малыша, обходя грудину. При его выдохе	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.76)

	пропекает различные звуки гуления. Тормозит ребенка, ожидая ответа.	
«Гули – голубочки»	Воспитатель укладывает ребенка к себе на колени. Напевая: «Прилетели гули, Гули-голубочки», машет ручками ребенка, как крылышками. Кладет ручки на его головку: «Сели на головку, На головку дочке.» Машет ручками ребенка, как бы отгоняя птичек: «Ты, моя дочка, Помаши ладошкой, Кши, гули, кши!»	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.77)

Развитие речи

Подготовительный период

Появления голосовых реакций, гуления, лепета (возраст: 3-6 месяцев)

Программные задачи

Содействовать развитию ситуативно - личностного общения:

- удовлетворяя различные потребности ребенка (физиологические, эмоциональные, познавательные);
- стимулируя появление и развитие вариативных способов общения ребенка (инициативной улыбки, гуления, вокализаций, выразительных движений) с близким взрослым в ответ на обращенную к малышу речь; эмоционально-игровое применение взрослым художественного слова;
- поддерживая и замечая «требующий» и «просящий» способы коммуникации.

Стиль общения: ситуативно- личностный

Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение, ритмичное постукивание), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд, контакт «глаза в глаза»), вокализации, разговор с ребенком, совместные действия..

Результат: полноценное физическое, психическое развитие ребенка, появление у него предпосылок позитивного образа «Я».

Показатели речевого развития

от 2–3 до 5–6 месяцев

В возрасте 2 месяцев: прислушивается к голосу взрослого и произносит первые отдельные гласные и гортанные звуки, носящие характер спокойного повествования – гуканья.

В возрасте 3 месяцев: прислушивается к разным интонациям взрослого. В ответ на разговор взрослого с ним проявляет радость: улыбкой, оживлёнными движениями рук и ног, звуками (комплекс оживления). Появляется гуление.

В возрасте 4 месяцев: во время бодрствования часто улыбается, издаёт протяжные гласные звуки, гуление становится более длительным.

В возрасте 5 месяцев: часто и подолгу певуче гулит с разной интонацией в ответ на эмоциональное общение с ним взрослого, во время спокойного бодрствования, при рассматривании игрушки – издаёт протяжные гласные звуки, сочетания губных, язычных и гласных звуков (ба-а-а, ма-а-а, та-а-а, ла-а-а и др.). Прислушивается к собственному голосу, самоподражает, произносит цепочки певучих звуков.

Игры-занятия	Совместная <input type="checkbox"/> деятельность детей со взрослым	Предметно-развивающая среда
Возраст : 3-4 месяца		
«Ненаглядненький»	Воспитатель тормошит ребенка, поглаживает, щекочет, напевно приговаривая, декламирует потешку(текст в источнике).	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.22)
«Плывет, плывет кораблик»	Одной рукой воспитатель поддерживает грудь малыша, а другой противоположное от себя бедро ребенка. Поднимает его вверх, опускает, покачивает, напевая песенку(текст в источнике).	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.23)
«Вздумалось детке»	Воспитатель удобно располагается на коврике - лежа. Кладет малыша себе на грудь. Используя мотив песенки «серенький козлик», напевает потешки типа: « вздумалось детке ушки потрогать, ушки потрогать и т д.» Одновременно выполняет направленные действия ручками ребенка по отношению к частям своего лица, названным в потешке.	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.23)
Забавы с зеркалом	Воспитатель подносит ребенка к зеркалу, ласково спрашивая: « Кто там?» и восклицает: « Вот наша детка!» Дает возможность малышу рассмотреть себя в зеркале. Затем поднимает его руку за локоток , раскрытой ладонью проводит по личику. Аналогично кистью ребенка проводит по своему лицу. Утрируя артикуляцию, произносит гласные звуки : «а, о, у».	Зеркало Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.77-78)

«Зайка, зайка попляши»	Воспитатель играет ножками малыша, придерживая голеностопный сустав, двигает их вперед и назад. Сопровождает свои действия потешкой (текст в источнике).	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.19)
«На боку»	Воспитатель поднимает ручку малыша вверх (вдох), опускает ее, тесно прижимая к боковой и передней поверхностям грудной клетки (выдох). На выдохе ребенка педагог пропевает различные гласные. Упражнение повторяется и на другом боку.	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.79)
«Вздумалось детке»	Воспитатель удобно располагается на коврике - лежа. Кладет малыша себе на грудь. Используя мотив песенки «серенький козлик», напевает потешки типа: «вздумалось детке ушки потрогать, ушки потрогать и т.д.» Одновременно выполняет направленные действия ручками ребенка по отношению к частям своего лица, названным в потешке.	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.23)
«В ритме выдоха»	Ребенок расположен на пеленальном столе в позе «на боку». Воспитатель ритмично надавливает обеими руками на заднюю и боковую поверхность грудной клетки малыша, обходя грудину, поочередно на правом и левом боку. При выдохе пропевает гласные.	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.78)
Возраст :4 - 5 месяцев		
«Кадриль»	Воспитатель держит ребенка на вытянутых руках. Подносит его к помощнику, привлекая внимание малыша. Подбрасывает малыша, приближает его лицо к лицу взрослого и удаляет, имитируя танцевальные движения типа :«Кадриль».	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.24)
«На боку»	Воспитатель поднимает ручку малыша вверх (вдох), опускает ее, тесно прижимая к боковой и передней поверхностям грудной клетки (выдох). На выдохе ребенка педагог пропевает различные	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.79)

	гласные. Упражнение повторяется и на другом боку.	
Поиграем с губками	Воспитатель располагается на полу так, чтобы спина удобно опиралась на что-нибудь. Ребенок на его коленях. Воспитатель играет с губками малыша: нажимая на подбородок опускает нижнюю челюсть и возвращает ее в исходное положение так, чтобы при смыкании губ получился легкий хлопок, пропевает слоги : «ма-ма-ма..».	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.80)
Игра с подбрасыванием	Малыш находится на руках у воспитателя- одна рука придерживает таз ребенка , а другая - грудь. Подбрасывая малыша воспитатель напевает (текст потешки в источнике).	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.80)
Возраст: 5 - 6 месяцев		
«Тихо-тихо»	Воспитатель лежит на полу, подложив под голову валик. Малыш лежит на груди у него животиком. Воспитатель напевает песенку, постепенно затихая □ текст в источнике)	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.80)
«В ритме выдоха»	Ребенок расположен на пеленальном столе в позе «на боку». Воспитатель ритмично надавливает обеими руками на заднюю и боковую поверхность грудной клетки малыша, обходя грудину, поочередно на правом и левом боку. При выдохе пропевает гласные.	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.78)
«Про сороконожку»	Воспитатель подносит ребенка к зеркалу , привлекает внимание к отражению в нем. Выполняет движения в соответствии с текстом стихотворения(текст в источнике).	Зеркало Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.79)
Поиграем □ губками	Воспитатель располагается на полу так, чтобы спина удобно опиралась на что-нибудь. Ребенок на его коленях. Воспитатель играет с губками малыша: нажимая на подбородок опускает нижнюю челюсть и возвращает ее в исходное положение так, чтобы	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.80)

при смыкании губ получился легкий хлопок, пропевает слоги : «ма-ма-ма..».	
--	--

Развитие речи

Начало развития понимания речи, активного лепета (6-9 месяцев)

Программные задачи

Развивать понимание речи.

Вызывать подражание звукам и звукосочетаниям речи взрослых, поддерживать и инициировать лепет — доречевое средство общения и способ выражения эмоционального состояния ребенка.

Содействовать развитию ситуативно-делового общения:

- удовлетворяя потребность ребенка в активном взаимодействии с близким взрослым;
- используя литературные и фольклорные произведения для поддержки позитивного эмоционального фона жизни малышей;
- приучая ребенка к общению по поводу него самого, а также предмета и действия с ним;

Стиль общения: ситуативно-деловой

Способы общения: обучающее взаимодействие-демонстрация предметов и способов действия с ними, совместные действия с ребенком;

В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы. Осуществляя эмоциональное взаимодействие с ребенком, воспитатель систематически обращает свое внимание на различные объекты окружающей действительности и тем самым выделяет их голосом, своими эмоциями. Ребенок усваивает эти «эмоциональные метки» предметов вместе с соответствующими им звуковыми образами. Подражая, использует уже доступные ему цепочки лепетных сегментов, он воспроизводит первые лепетные слова, по форме все более приближающиеся к звуковой форме слов родного языка.

Результат: полноценное физическое, психическое развитие ребенка, появление у него предпосылок позитивного образа «Я».

Показатели речевого развития

В возрасте 6 месяцев: начинает произносить отдельные слоги – ба, ма и др. (начало лепета). Слышит звуки, произносимые взрослым, слышит сам себя, произносит звуки повторно.

В возрасте 7 месяцев: подолгу лепечет – повторно произносит одни и те же слоги, цепочки слогов в ответ на голосовое общение взрослого. Появляются повторения слогов – ба-ба-ба, ма-ма-ма и др. Приглядывается к артикуляции взрослого, прислушивается к нему и к самому себе. По просьбе взрослого ищет и находит взором предмет, неоднократно называемый, постоянно находящийся в определённом месте.

В возрасте 8 месяцев: громко, чётко и повторно произносит различные слоги лепета, повторяя их за взрослым. По просьбе взрослого показывает несколько предметов, находящихся на постоянных местах, выполняет разученные с ним движения «ладушки», «до свидания», «дай ручки» и т.д.

В возрасте 9 месяцев: произносит новые звуки, использует устойчивые звукосочетания, интонационно-выразительные и по смыслу равные предложению, воспроизводит мелодическую сторону знакомых фраз, приветствий, восклицаний. Подражает взрослому – повторяет за ним слоги.

Понимание речи взрослого демонстрирует в своих действиях. Выполняет словесные инструкции: обхватывает руками шею на предложение «обними папу». На вопрос «где?» отыскивает взором несколько знакомых предметов, независимо от их местоположения, и указывает на них пальчиком. Знает своё имя, обращившись на зов.

Игры-занятия	Совместная деятельность детей со взрослым	Предметно-развивающая среда
Возраст: 6 - 7 месяцев		
«Наша песенка простая»	Воспитатель кладет ребенка себе на грудь и многократно поет песенку, заменяя при каждом подходе слоги последней строки.	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.82)
«Где куколка?»	Воспитатель обыгрывает ситуацию «игрушка на постоянном месте», где в качестве таковой выступает кукла.	Кукла-игрушка на постоянном месте Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.80-81)
«Дудочка»	Воспитатель играет на дудочке и поет песенку(текст в источнике).	дудочка Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.80-81)
«Где куколка?»	Воспитатель обыгрывает ситуацию «игрушка на постоянном месте», где в качестве таковой выступает кукла.	Кукла-игрушка на постоянном месте Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.80-81)
«Где часики?»	Воспитатель обыгрывает ситуацию «игрушка на постоянном месте», в качестве которой выступают часы. Сопровождает свои действия стихотворным текстом(текст в источнике).	Игрушка на постоянном месте-часы Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.80-81)
«Песенка со слогами»	Воспитатель показывает ребенку яркий платочек, подбрасывает его, обходя кроватку или манеж. Играет и произносит самые простые слоги, распевая их(текст в источнике).	Яркий платочек Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.83)

Возраст: 7 - 8 месяцев		
«Где куколка?»	Воспитатель обыгрывает ситуацию «игрушка на постоянном месте», где в качестве таковой выступает кукла.	Кукла-игрушка на постоянном месте Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.80-81)
«Где деточка?»	Воспитатель накидывает на голову ребенку платочек или пеленочку. Приподнимает, заглядывает под нее, весело спрашивает: «Где наша деточка?»	Цветной платочек, пеленка Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.26)
«Где часики?»	Воспитатель обыгрывает ситуацию «игрушка на постоянном месте», в качестве которой выступают часы. Сопровождает свои действия стихотворным текстом(текст в источнике).	Игрушка на постоянном месте-часы Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.80-81)
«Испечем оладушки»	Воспитатель усаживает ребенка к себе на колени. Хлопает ладошками ребенка в ритм песенки, добиваясь, чтобы в дальнейшем малыш выполнял движения самостоятельно(текст в источнике).	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.85)
«Где куколка, а где часики?»	Воспитатель спрашивает ребенка: «Где куколка?», побуждая взглядом найти уже знакомую игрушку. Накрывает игрушку платком. «Находит» ее, радуется вместе с малышом. Аналогичным образом обыгрывает поисковую ситуацию с часами. В итоге предлагает осуществить поиск двух игрушек, находящихся на постоянном месте.	Часы, кукла, платок Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.85)
«Ладушки»	Воспитатель сажает ребенка перед собой на пол и прижимает его ножки к полу, что придаст устойчивости. Берет ручки ребенка в свои и поет песенку Ладушки»,	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.84)

	сопровождая проговаривание движениями в соответствии с текстом.	
«Мишка спрятался»	Игра может проводиться как на полу, так и в манеже. Воспитатель рассматривает с ребенком игрушечного мишку. Разыгрывает его исчезновение и появление, в разных позициях (текст тематической потешки в источнике).	Игрушечный мишка Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.84)
«Переключка»	Воспитатель усаживает ребенка к себе на колени (лицом к лицу) и произносит его слоги лепета, побуждая к подражанию.	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.87)
Возраст: 8 -9 месяцев		
«Курочка кудахчет»	Воспитатель тычет пальчиком малыша в его ладошку и приговаривает (текст потешки в источнике). В дальнейшем учат ребенка подражать □ действиям взрослого и выполнять движения самостоятельно.	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.84)
«Мишка спрятался»	Игра может проводиться как на полу, так и в манеже. Воспитатель рассматривает с ребенком игрушечного мишку. Разыгрывает его исчезновение и появление, в разных позициях (текст тематической потешки в источнике).	Игрушечный мишка Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.84)
«Испечем оладушки»	Воспитатель усаживает ребенка к себе на колени. Хлопает ладошками ребенка в ритм песенки, добиваясь □ чтобы в дальнейшем малыш выполнял движения самостоятельно(текст в источнике).	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.85)
«Где куколка, а где часики?» (мишка-часики, мишка-кукла)	Воспитатель спрашивает ребенка: «Где куколка?», побуждая взглядом найти уже знакомую игрушку. Накрывает игрушку платком. «Находит» ее, радуется вместе с малышом. Аналогичным образом	Часы, кукла, мишка, платок Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.85)

	обыгрывает поисковую ситуацию с часами. В итоге предлагает осуществить поиск двух игрушек□ находящихся на постоянном месте. В качестве усложнения добавляем в игру мишку, образуем пары.	
«Кошка и корзинка»	Воспитатель показывает корзинку в которой «сидит» игрушечная кошка. Обыгрывает появление кошки и исчезновение. Сопровождает действия потешкой(текст в источнике).	Корзинка, игрушечная кошка Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.85)
«Курочка кудахчет»	Воспитатель тычет пальчиком малыша в его ладошку и приговаривает (текст потешки в источнике). В дальнейшем учат ребенка подражать действиям взрослого и выполнять движения самостоятельно.	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.84)
«Переключка»	Воспитатель усаживает ребенка к себе на колени (лицом к лицу) и произносит его слоги лепета, побуждая к подражанию. Затем вводит для подражания новые слоги, которых нет в лепете малыша.	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.87)
«Ладушки»	Воспитатель сажает ребенка перед собой на пол и прижимает его ножки к полу, что придаст устойчивости. Берет ручки ребенка в свои и по□т песенку «Ладушки», сопровождая проговаривание движениями в соответствии с текстом.	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.84)

Развитие речи

Появление первых слов (9-12 месяцев)

Программные задачи

Развивать понимание речи взрослого, отдельных слов, включенных в контекст совместной деятельности («Водичка, водичка, умой мое личико»).

Насыщать взаимодействие с ребенком яркой выразительной речью, использованием произведений устного народного творчества (поэзией пестования, малыми фольклорными жанрами — потешками, пестушками, приговорками, детскими песенками и пр., детской литературой для самых маленьких) в режимных моментах, в бытовых и специально организованных ситуациях общения.

Содействовать установлению связи между предметом и словом, его обозначающим.

Учить выполнять действия по словесной просьбе взрослого.

Стимулировать появление первых слов.

Содействовать формированию «взаимодействующего» способа коммуникации, активизировать и поддерживать первые вербальные контакты.

Стиль общения: ситуативно-деловой

Способ общения: обучающее взаимодействие-игры, стимулирующие исследовательскую активность ребенка в освоении предметов, окружающего пространства, поддерживающие при этом стремление к самостоятельности, удовлетворяющие потребность детей в новых впечатлениях.

В общении со взрослым появляются новые средства. Начинает складываться автономная речь. Ребенок начинает использовать устойчивые звукосочетания, интонационно-выразительные и по смыслу равные предложению, понять значение которых можно только ориентируясь на наличную ситуацию. Вызывая речевое подражание, взрослый употребляет облегченные слова, стимулирует их актуализацию в речи ребенка. Складываются условия для ситуативного понимания обращенной речи. Становится возможным воздействовать через речь на поведение ребенка. Малыш может выполнять простые поручения взрослого.

Результат: полноценное физическое, психическое развитие ребенка, появление у него предпосылок позитивного образа «Я».

Показатели речевого развития

от 9–10 месяцев до 1 года

В возрасте 10 месяцев: подражает взрослому – повторяет за ним разнообразные звуки и слоги, произносит новые слоги, новые сочетания гласных и нёбных или губных согласных звуков. Называет отдельными, но всегда одними и теми же слогами различные предметы, например: корову – му, собаку – ав и т.д.; произносит собаку – ав и т.д.; произносит наиболее лёгкие слова – мама, баба.

Понимание речи взрослого проявляется в действиях. Способен связывать свои действия с происходящими при нём событиями. По просьбе взрослого находит и даёт знакомую игрушку. Отвечает на слова «догоню-догоню»; услышав «ку-ку», натягивает на лицо материю, «сорока-ворона» – подставляет ладошку и т.д. Понимает слово «нельзя».

В возрасте 11 месяцев: подражает различным звукам, осознанно произносит слова: ма-ма, ба-ба, употребляет первые слова-обозначения (ав-ав, кис-кис).

Понимает значения более 10 слов. Различает предметы по назначению (несёт предметы одежды для прогулки). Находит названную игрушку среди многих других. Показывает, где глаза, нос, рот у взрослых или у куклы. Некоторые слова в речи взрослого начинают приобретать обобщённый характер (на вопрос «Где киса?» приносит и даёт плюшевую, меховую, резиновую игрушку-кошку). По показу и слову взрослого выполняет разнообразные действия.

В возрасте 12 месяцев: много лепечет, лепетом сопровождает действия и движения, легко подражает новым слогам. Произносит от 5–6 до 10–30 лепетных слов, подкрепляя их жестами и мимикой. Пытается общаться со взрослыми, произносит слова «дай-дай». Увеличивает запас

понимаемых слов, понимает по слову (без показа) названия нескольких предметов, разученных действий и знает имена нескольких взрослых и детей (Где мама? Где Зина? Как ляля пляшет?

Покорми кису и т.д.). По просьбе взрослого показывает несколько однородных предметов, если они внешне незначительно различаются (мячи разных размеров и цвета). Выполняет простые поручения взрослого.

Игры-занятия	Совместная деятельность детей со взрослым	Предметно-развивающая среда
Возраст: 9-10 месяцев		
«Подражаем»	Воспитатель произносит слоги лепета, которых еще не было у малыша. Выполняет различные движения, побуждая ребенка подражать, действиям и лепету.	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.89)
«На блины»	Воспитатель усаживает ребенка напротив себя. Если ребенок еще плохо удерживает позу «сидя», сажает его к себе на живот так, чтобы ступни стояли на полу. Читает потешку, массируя пальчики.(текст потешки в источнике)	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.30-31)
«Солнечные зайчики»	Воспитатель в солнечную погоду пускает зеркалом солнечных зайчиков. Привлекает внимание малыша. Называет предметы, на которые направляет блик от зеркала или луч от фонарика(в вечерние часы, пасмурную погоду)	зеркало или фонарик Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.32)
«Песенка со слогами»	Воспитатель напевает слоги лепета, которые еще не умеет произносить малыш.	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.89)
«Мишка, милый»	Воспитатель высыпает на пол игрушки, среди которых есть знакомый ребенку «мишка». Читает стихотворение и просит малыша найти игрушку. Стимулирует ситуацию поиска, задавая вопросы типа: «Это мишка» и т.д.	Игрушечный мишка Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.88)
«Мыльные пузыри»	Воспитатель пускает мыльные пузыри, побуждая ребенка их ловить.	Мыльные пузыри Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.32)

«Шалтай-Болтай»	Воспитатель садится на пол с малышом лицом друг к другу. Кладет на ножки малыша свои ноги. Берет его ручки в свои и раскачивается с ним вместе в такт стишка «Шалтай-Болтай» (текст в источнике)	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.33)
Игра со знакомыми игрушками	Воспитатель ставит перед малышом две знакомые игрушки. Просит дать одну из них. Меняет их местами. Вновь просит подать игрушку, но уже другую. Меняя игрушки местами, побуждает осуществлять выбор.	Две знакомые ребенку игрушки Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.89)
Возраст:10-11 месяцев		
«Кукла и киска в коробке»	Воспитатель приносит коробку с игрушками. Показывает их и называет. Затем прячет на глазах у малыша (в коробку, за спину)и просит ребенка найти их.	Коробка с игрушками Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.89)
«Забавы перед зеркалом»	Воспитатель садится с малышом перед зеркалом. Выполняет движения языком, лучше если они будут сопровождаться звучанием, произносит слоги лепета, надувает щеки, фыркает. Всячески привлекает внимание ребенка, стимулирует подражание.	Зеркало Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.90)
«Мыльные пузыри»	Воспитатель пускает мыльные пузыри, побуждая ребенка их ловить.	Мыльные пузыри Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.32)
Игры с разными мячами	Воспитатель готовит для игры разные мячи: резиновые, мягконабитые, пластмассовые, и т.д. Кладет их в тазик. Высыпает их на пол и просит малыша принести мяч. Играя в эту игру воспитатель формирует первые обобщенные понятия.	Мячи разного размера и фактуры Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.93)
«Кольцо-серсо»	Воспитатель держит палочку для игры в серсо с нанизанными на нее кольцами. Вращает кольца и напевает песенку.(текст в источнике)При последних словах шумно разбрасывает кольца, побуждая малыша собрать кольца и подать их.	Кольца-серсо Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.32)

Игры с разными мячами	Воспитатель готовит для игры разные мячи: резиновые, мягконабитые, пластмассовые, и т.д. Кладет их в тазик. Высыпает их на пол и просит малыша принести мяч. Играя в эту игру воспитатель формирует первые обобщенные понятия.	Мячи разного размера и фактуры Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.93)
«Найди, принеси, отдай»	Воспитатель приносит корзину с игрушками. Среди них две хорошо знакомые ребенку. Просит открыть корзину и подать игрушку.	Корзина или коробка с игрушками, среди которых знакомые ребенку(как минимум две) Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.91)
«Катаю мяч»	Воспитатель организует игру с мячом вместе с ребенком, обучая его манипуляциям и выполнением простых инструкций, связанных с этой игрой	Мяч Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.90)
Возраст: 11-12 месяцев		
«Все куколки»	Воспитатель раскладывает кукол на полу. Просит малыша покатавать их на машине, осуществляя выбор только кукол из множества предложенных игрушек.	Куклы разного размера и качества Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.93)
«С куклой попляшем»	Воспитатель обыгрывает ситуацию «Кукла танцует». Просит ребенка повторить действия(текст потешки в источнике).	кукла Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.93)
Соотнесение игрушки и картинки	Воспитатель предлагает ребенку игрушку (ки) и ее изображение. Обыгрывает предмет и прячет подменив картинкой. Спрашивает: «Где на картинке.»	Игрушка и соответствующая ей картинка Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.94)
«Найди, принеси, отдай»	Воспитатель приносит корзину с игрушками. Среди них две хорошо знакомые ребенку. Просит открыть корзину и подать игрушку.	Корзина или коробка с игрушками, среди которых знакомые ребенку(как минимум две) Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.91)
«Вот собачка подошла»	Воспитатель обыгрывает ситуацию кормления собачки, сопровождая потешкой(текст в источнике).	Игрушка-собачка Метод. литература:

		Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.93)
«Уложите куклу спать»	Воспитатель обыгрывает ситуацию «укладываем куклу спать», сопровождая текстом потешки.	Кукла, расческа Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.93)
Игра «Дай»	Воспитатель предлагает ребенку знакомые игрушки. Просит дать ему какую-нибудь из них, побуждает попросить ее обратно, используя слово «дай».	Знакомые ребенку игрушки Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.93)
«Качайся»	Воспитатель ложится на пол, сгибает ноги в коленях, приближая их к животу и сажает на них малыша. Подбрасывает ребенка вверх-вниз, читая стишок (текст в источнике).	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.95)

Развитие действий с предметами

Возраст: до 3 месяцев

Программное содержание

Создавать условия для сенсорно-моторного развития ребенка, развития кисти руки, первых попыток захватить игрушку.

Игры-занятия	Совместная деятельность детей □ со взрослым	Предметно-развивающая среда
Возраст: 2 - 3 месяца		
Игра с поглаживанием	Воспитатель располагается на полу. Размещает ребенка у себя на коленях в позе «на спине». Поглаживает ручки ребенка от кулачка к плечу, трет кулачки друг о друга и когда пальчики раскроются, поглаживает их по очереди от кончиков к ладони. Текст потешки в источнике.	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.129)
«Щекотка»	Воспитатель поглаживает перышком, кусочком ваты, кисточкой кулачок и	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.131)

	пальчики ребенка, декламируя стишок(текст в источнике).	
«Мамин пальчик»	Воспитатель поглаживает ручки малыша, добиваясь разведения его пальчиков. Вкладывает свои большие пальцы в ладошку малыша, стимулируя хватательный рефлекс.	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.131)
«Привет, ладошка!»	Воспитатель играет с пальчиками малыша, прижимает подушечки своих пальцев к кончикам пальцев малыша, поглаживая и разминая пальчики ребенка, декламируя потешку (текст в источнике).	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.130)
Упражнение с противодвижением	Воспитатель поглаживает ручки ребенка, его пальчики, добиваясь раскрытия кулачков. Трет кулачки друг о друга. Когда пальчики ненадолго раскроются, прижимает большой палец малыша к ладошке, добиваясь его рефлекторного выведения наружу. Поглаживает его , когда другие пальчики сомкнутся, следит , чтобы большой пальчик оказался наверху кулака.	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.131)
«Перчатка»	Воспитатель надевает себе на руку перчатку, поглаживает ею пальчики и ручки малыша. Каждый из пальчиков перчатки по очереди вкладывает в ладошку малыша, комментируя свои действия.	Перчатка с нашитыми на каждый палец материалами разной фактуры Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.132)
«Натолкнись на игрушку»	Воспитатель подвешивает в кроватке над малышом игрушки. Привлекает внимание к ним. Разговаривает с малышом, гладит его ручки,	Подвеска с игрушками-погремушками Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.133)

	подталкивает к игрушкам, побуждая захватить их.	
«Ленты, шнурки, веревочки»	Воспитатель гладит ручки ребенка, потряхивает ими, обхватив в локтевом суставе. У ребенка расслабляются предплечья. Затем фиксирует ручки ребенка в лучезапястном суставе, потряхивает ими. У малыша расслабляются кисти и пальчики рук. Хлопает кулачком по своей ладони, добиваясь разведения пальчиков. Вкладывает в руку игрушки (ленточку, веревку, шнурок). Обхватывает своей рукой кулачок ребенка, предоставляя возможность малышу ощупать их.	Веребочки, ленты, шнурочки Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.133)

Развитие действий с предметами

Возраст: 3-6 месяцев

Программное содержание

Создавать условия для своевременного появления акта хватания и последующего обследования предмета.

Стимулировать стремления ребенка дотянуться до игрушки, подвешенной над грудью на расстояние вытянутой руки.

Совершенствовать функцию хватания: от ладонного захвата предмета (4-4,5 месяца), к захвату с противопоставлением большого пальца (6-7 месяцев), а в дальнейшем — к пальцевому захвату (9 месяцев).

Развивать умение схватывать предметы разной величины и формы.

Побуждать ребенка брать игрушки из разных положений (5 месяцев), в каждую руку, удерживать игрушки.

Игры-занятия	Совместная деятельность детей со взрослым	Предметно-развивающая среда
Возраст: 3 - 4 месяца		
«Колокольчик динь-динь-динь»	К рукавику кофты малыша прикрепляют прищепку с колокольчиком. Воспитатель □ привлекает внимание малыша, учит направлять руку к колокольчику.	Колокольчик или бубенцы на прищепке Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.133)

«Кусочки ткани»	Малыш находится на пеленальном столе. Воспитатель предлагает ребенку кусочками ткани, протягивая их над рукой(поочередно правой и левой). Затем прикасается к тыльной стороне ручки кусочком ткани, а когда он раскроет пальчики, - к их кончикам.	Кусочки ткани разной фактуры Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.133)
«Где наш носочек»	Ребенок лежит на коленях у воспитателя. Он показывает малышу яркий носочек, надевает его на ручку ребенка. Подталкивает или приподнимает его локоток так, чтобы он мог увидеть яркий носочек. Дает возможность проследить за рукой, помогает захватить и потянуть носок.	Яркий носочек Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.134)
«Вот так погремушка»	Воспитатель готовит для игры погремушки с разнообразными ручками: в виде кольца, рукоятки, петли или гантели. Предлагает погремушки ребенку, протягивая их над рукой (поочередно над правой и левой). Если малыш не пытается ее схватить, следует прикоснуться к тыльной стороне ручки игрушкой – ребенок раскроет пальчики. В это время воспитатель дотрагивается до них п□гремушкой. Малыш обязательно попытается ее взять.	Погремушки с разнообразными ручками Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.134)
Возраст:4 - 5 месяцев		
«Пальчики погладим»	Воспитатель поглаживает пальчики на ножках малыша. Показывает, как можно перебирать их. Напевает потешку (текст в источнике).	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.137)
«Поролоновые шары»	Воспитатель предлагает ребенку поиграть с поролоновыми шарами,	Разноцветные поролоновые шары на веревочке Метод. литература:

	расположенными над его грудью на расстоянии 20-30 см.	Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.136)
«Забавный носок»	Малыш находится на коленях у воспитателя в позе «на спине». Пятки и наружные края стоп при этом соприкасаются. Ребенок рассматривает свои ножки. Воспитатель помогает малышу схватить носочек противоположной ручкой и потянуть его.	Носочек с пришитым колокольчиком Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.136)
«Колокольчик динь-динь-динь»	К рукавику кофты малыша прикрепляют прищепку с колокольчиком. Воспитатель привлекает внимание малыша, учит направлять руку к колокольчику.	Колокольчик или бубенцы на прищепке Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.133)
Возраст : 5 - 6 месяцев		
«Вот колечки»	Воспитатель привлекает внимание ребенка к палочке, с нанизанными на нее кольцами-прорезывателями для зубов. Когда малыш дотягивается до кольца, дает ему ощупать его, потянуть в рот.	Прорезыватели для зубов, нанизанные на палочку Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.133)
«Пальчики погладим»	Воспитатель поглаживает пальчики на ножках малыша. Показывает, как можно перебирать их. Напевает потешку (текст в источнике).	Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.137)
«Браслет на ножке»	Воспитатель укладывает малыша так, чтобы у него была возможность разглядывать свои ножки (бедр разведены, ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах, подошвы находятся перед ним, соприкасаясь друг с другом). На ножку надет браслет. Воспитатель подталкивает ручку противоположную ножке с	Браслет Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.137)

	браслетом и помогает схватить бусинки, ощупать их.	
«Колокольчик динь-динь-динь»	К рукавичку кофты малыша прикрепляют прищепку с колокольчиком. Воспитатель привлекает внимание малыша, учит направлять руку к колокольчику. Место расположения прищепки все время меняется: противопоставляют левую ручку и правую ножку, правую ручку и левую ножку.	Колокольчик или бубенцы на прищепке Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.133)

Развитие действий с предметами

Возраст: 6-9 месяцев

Программное содержание

Вызывать и поддерживать интерес к действующему взрослому.

Содействовать пониманию детьми назначения предметных действий и активизировать желание повторить их (понял — захотел повторить — повторил).

Активизировать действия: совместные с взрослым, выполняемые по образцу, а с 8-9 месяцев — по предложению (слову) взрослого.

Вызывать у ребенка ощущение успеха от действий, поощряя за воспроизведение образца действия (предпосылки развития потребности быть успешным). Примерное содержание действий: катает, вынимает, вкладывает, снимает колечки, направляет руку к предметам без предварительных примеривающих движений.

Игры-занятия	Совместная деятельность детей со взрослым	Предметно-развивающая среда
Возраст: 6 - 7 месяцев		
«Собери ягодки»	Ребенок лежит на животике на полу. Перед ним рассыпаны плоские и объемные ягоды, изготовленные воспитателем из поролона и ковролина, соответственно. Педагог побуждает малыша брать объемные предметы горстью, а плоские — кончиками □ пальцев.	Объемные и плоские игрушки, например ягодки Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.139)

«Все выбрасываем из кроватки»	Воспитатель и ребенок по очереди выбрасывают из кроватки различные предметы. Малыш наблюдает и упражняется в чередовании различных способов захвата предметов в соответствии с их формой.	Предметы: погремушки, шары, кусочки ткани, пластмассовые бутылочки и т.д. Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.147)
«Вытягивание лент»	Ребенок вытягивает ленты из баночки, взявшись за кончик двумя или тремя пальчиками.	Коробка с отверстиями, через которые протянуты кончики лент Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.139)
«Вынимаем прищепки»	Воспитатель вынимает прищепки из коробки и бросает их на поднос, приговаривая: «Бах! Упала». Малыш подражая начнет делать тоже самое.	Цветные прищепки, коробка, поднос Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.139)
«Переборы пальчиков»	Воспитатель поглаживает пальчики и ладошку ребенка мягкой пуховкой, жесткой щеткой поочередно. Напеваает потешку (текст в источнике)	Мягкая пуховка, косметическая кисточка, жесткая зубная щетка Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.139)
«Бросаем в ведерко»	Воспитатель бросает в небольшое ведерко предметы, издающие при падении различные звуки. Ребенок включается в игру и выполняет действия: берет предметы и бросает их в ведро, наблюдает.	Пластмассовое ведро, игрушки по-разному издающие звуки Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.147)
Игра на металлофоне или игрушечном рояле	Воспитатель предлагает ребенку поиграть на игрушечном рояле. Дает возможность сделать это самостоятельно- все ладонью. Затем показывает как следует ударять по клавишам, прижав четыре пальчика и активизируя один указательный.	Металлофон ил игрушечный рояль Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.139)
«Шарик на тесемке»	Воспитатель обучает ребенка: выбрасывает из кроватки шарик на тесемке и втягивает его назад. Вначале	Пластмассовый шарик на ленте Метод. литература:

	все действия выполняются совместно многократно. Затем воспитатель устраняется предоставляя возможность ребенку действовать самостоятельно.	Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.148)
Возраст: 7 - 8 месяцев		
Игра с плоскими и объемными кольцами	Воспитатель предлагает ребенку собрать и отдать ему плоские и объемные колечки, чередуя ладонный и щепотной (пинцетный) захваты.	Объемные и плоские кольца(например: от пирамидки и вырезанные из коврового покрытия) Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.138)
Игра на металлофоне или игрушечном рояле	Воспитатель предлагает ребенку поиграть на игрушечном рояле. Дает возможность сделать эта самостоятельно-все ладонью. Затем показывает как следует ударять по клавишам, прижав четыре пальчика и активизируя один указательный.	Металлофон ил игрушечный рояль Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.139)
«Вот какие глазки»	Воспитатель предлагает ребенку открывать и закрывать глазки куклы, стимулируя активность указательного пальца.	Кукла с подвижными веками глаз Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.138)
«Толкаю мой мяч»	Воспитатель толкает мяч так, чтобы он ударился о стену и привлек внимание малыша. Затем предоставляет возможность ребенку потолкать мяч самому. Читает потешку (текст в источнике)	Мяч Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.138)
Возраст: 8 - 9 месяцев		
«Сними разноцветные кружочк□»	Воспитатель предлагает малышу снимать плоские колечки , изготовленные из цветного картона и нанизанные на соломинку для коктейля.	Кольца из цветного картона, соломинка для коктейля Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.139)
«Высыпаем из пакета»	Воспитатель высыпает из пакета игрушки. Малышу предлагает высыпать игрушки из другого пакета.	Пакеты с игрушками (среднего размера, чистые и безопасные) Метод. литература:

		Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.149)
Игры с носовым платочком	Воспитатель прячет платок в банку с отверстием и пропускает через него маленький кончик. Показывает малышу, как можно достать платок, потянув за кончик. Играет с платочком, стараясь заинтересовать малыша. Затем прячет платок в банку и предоставляет возможность малышу достать его.	Носовой платок, банка с отверстием, через которое протянут его кончик Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.139)
«Сними кубики со шнура»	Воспитатель показывает ребенку как снять кубики со шнура, побуждая малыша к самостоятельным действиям.	Гирлянда состоящая из шнура и нанизанных на него кубиков разного размера. Метод. литература: Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.151)
«Скатывание шарика по желобку»	Ребенок работает за столом. Воспитатель дает образец – показывает, как скатывают шарики по желобку. Просит малыша скатить шарик с горки самостоятельно.	Горка-скат, шарики Метод. литература Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.151)
«Снимаем и надеваем кольца на пирамидку»	Воспитатель предлагает сначала снять, а затем надеть кольца на пирамидку.	Пирамидка Метод. литература Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.142)

Развитие действий с предметами

Возраст: 9-12 месяцев

Программное содержание

Содействовать дальнейшему развитию предметных результативных действий: открывать и закрывать коробки, нанизывать и снимать кольца пирамидки, ставить кубик на кубик, вкладывать полые формы одна в другую и т.п.

Содействовать освоению отдельных орудийных действий с ложкой, кружкой и пр.

Поддерживать стремление ребенка выполнять некоторые орудийные действия самостоятельно. Побуждать ребенка принимать участие в одевании и раздевании (10-12 месяцев).

Поддерживать позитивное эмоциональное состояние в процессе выполнения предметных действий.

Игры-занятия	Совместная деятельность детей со взрослым	Предметно-развивающая среда
Возраст: 9 - 10 месяцев		
«Пляска с пальчиками»	Воспитатель обхватывает запястья рук ребенка и легко их потряхивает, как будто стряхивает воду. Разгибает и сгибает по очереди пальчики малыша, поглаживает и растирает их от кончиков к ладошке (текст потешки в источнике).	Метод. литература Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.141)
«Снимаем и надеваем кольца на руку»	Воспитатель надевает себе на руку кольца и вращает их. Просит ребенка снять их и положить на пол. Затем <input type="checkbox"/> побуждает малыша надеть кольца на руку педагога.	Кольца для игры в серсо Метод. литература Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.141)
«Скатывание шарика по желобку»	Ребенок работает за столом. Воспитатель дает образец – показывает, как скатывают шарики по желобку. Просит малыша скатить шарик с горки самостоятельно.	Горка-скат, шарики Метод. литература Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.151)
«Размазываем крем по мисочке»	Воспитатель выдавливает крем на дно мисочки. Размазывает его. Берет руку малыша и пробует размазывать крем вместе. Совершает вращательные движения и шлепки.	Крем, мисочка Метод. литература Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.142)
«Бросание прищепок»	Воспитатель показывает как можно играть с прищепками: бросает их в ведро, прикрепляет к бортику ведерка. Побуждает ребенка выполнить действия самостоятельно.	Пластмассовое ведро, цветные прищепки Метод. литература Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.142)
«Открываем и закрываем коробку»	Воспитатель играет с ребенком, используя звучащую игрушку типа колокольчика или бубенцов. Прячет игрушку в коробку и предлагает малышу сначала достать ее, а потом <input type="checkbox"/> спрятать.	Бубенцы или колокольчик, коробка с крышкой Метод. литература Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.142)

«Кто спрятался под шляпой»	Воспитатель готовит сюрприз для малыша. Прячет под шляпой игрушечного мишку. Просит ребенка посмотреть, что там. Организует игру с мишкой и незаметно подкладывает под шляпу другую игрушку, например, зайку. Вновь просит заглянуть по шляпу. Радуетя вместе с ребенком найденному зайчику.	Игрушечные мишка и зайка, шляпа Метод. литература Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.142)
Игра с теплым тестом	Воспитатель просит ребенка найти шарик, спрятанный в тесто на его глазах. Показывает как можно мять тесто, шлепать по нему. Дает возможность ребенку выполнить все доступные манипуляции с ним.	Тесто, шарик Метод. литература Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.142)
Возраст :10 - 11 месяцев		
«Снимаем и надеваем кольца на пирамидку»	Воспитатель предлагает сначала снять, а затем надеть кольца на пирамидку.	Пирамидка Метод. литература Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.142)
«Кто спрятался под шляпой»	Воспитатель готовит сюрприз для малыша. Прячет под шляпой игрушечного мишку. Просит ребенка посмотреть, что там. Организует игру с мишкой и незаметно подкладывает под шляпу другую игрушку, например, зайку. Вновь просит заглянуть по шляпу. Радуетя вместе с ребенком найденному зайчику.	Игрушечные мишка и зайка, шляпа Метод. литература Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.142)
«Вылавливаем шарики из воды»	Воспитатель вместе с ребенком вылавливает из воды сачком для рыбок шарики □ увеличивая степень самостоятельности ребенка.	Шарики для пинпонга, сачок для ловли рыбок в аквариуме, тазик с водой Метод. литература Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.142)

«Снимаем и надеваем кольца на пирамидку»	Воспитатель предлагает сначала снять, а затем надеть кольца на пирамидку.	Пирамидка Метод. литература Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.142)
Возраст : 11 - 12 месяцев		
«Опускаем изюм в пластиковую бутылочку»	Воспитатель показывает ребенку, как нужно опускать изюм в бутылочку. Побуждает малыша самостоятельно выполнить действия.	Изюм, пластиковая бутылочка Метод. литература Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.152)
«Бросание прищепок»	Воспитатель показывает как можно играть с прищепками: бросает и в ведро, прикрепляет к бортику ведерка. Побуждает ребенка выполнить действия самостоятельно.	Пластмассовое ведро, цветные прищепки Метод. литература Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.142)
Игры с пальчиковой куклой	Воспитатель организует игру с пальчиковой куклой, стимулируя сначала интерес ребенка, а затем подражание своим действиям.	Две пальчиковые куклы Метод. литература Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.143)
«Снимаем и надеваем кольца на пирамидку»	Воспитатель предлагает сначала снять, а затем надеть кольца на пирамидку.	Пирамидка Метод. литература Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса. (стр.142)

Развитие восприятия

0 -3 месяцев	
Занятие №1 Совершенствование восприятия	Развивать способность более длительно следить за движущимся предметом, удерживать в поле зрения, приближающиеся и удаляющиеся, наклоняющиеся влево – вправо лицо взрослого. Развивать умение удерживать голову в горизонтальном положении, укреплять мышцы шеи, вызывать положительные эмоции при общении с взрослым.
Занятие № 2 Развитие речи	Развивать умение держать голову в вертикальном положении, укреплять мышцы шеи, вызывать чувства радости от общения с взрослым, стимулирование отдельных звуков (гукание)
Занятие № 3 Развитие движений	Развивать умение держать голову в положении на спине, укреплять мышцы шеи, вызывать чувства радости от общения с взрослым, стимулирование отдельных звуков (гукание)

Занятие № 1 Совершенствование восприятия	Продолжать развивать способность более длительно следить за движущимся предметом, удерживать в поле зрения, приближающиеся и удаляющиеся, наклоняющиеся влево – вправо лицо взрослого. Развивать умение удерживать голову в горизонтальном положении, укреплять мышцы шеи, вызывать положительные эмоции при общении с взрослым.
Занятие № 2 Развитие речи	Продолжать развивать умение держать голову в вертикальном положении, укреплять мышцы шеи, вызывать чувства радости от общения с взрослым, стимулирование отдельных звуков (гукание)
Занятие № 3 Развитие движений	Продолжать развивать умение держать голову в положении на спине, укреплять мышцы шеи, вызывать чувства радости от общения с взрослым, стимулирование отдельных звуков (гукание)
Занятие № 6 Совершенствование восприятия	Развитие вестибулярного аппарата, координации движений, мышц ног и рук, эмоционального общения, обогащение зрительной среды ребенка. Дать возможность ребенку видеть предметы под разным углом зрения.
Занятие № 5 Развитие речи	Развивать умение лежать на животе, опираться на предплечье и высоко удерживать головку. Стимулировать речевую активность (гуление) с помощью общения взрослого с ребенком на эмоциональном уровне.
Занятие № 4 Развитие движений	Учить поднимать и длительно удерживать головку в положении на животе, вызывать положительные реакции с общением с взрослыми, стимулировать речевую активность.
Занятие № 6 Совершенствование восприятия	Продолжать развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, мышц ног и рук, эмоциональное общения, обогащать зрительную среду ребенка. Дать возможность ребенку видеть предметы под разным углом зрения.
Занятие № 5 Развитие речи	Продолжать развивать умение лежать на животе, опираться на предплечье и высоко удерживать головку. Стимулировать речевую активность (гуление) с помощью общения взрослого с ребенком на эмоциональном уровне.
Занятие № 4 Развитие движений	Продолжать учить поднимать и длительно удерживать головку в положении на животе, вызывать положительные реакции с общением с взрослыми, стимулировать речевую активность.
Занятие № 9 Совершенствование восприятия	Развивать навыки слухового восприятия слуховой памяти. Установление связи между ритмичными движениями и звуков. Обучать ребенка восприятию различной интонации.
Занятие №8 Развитие речи	Развивать мышцы ребенка, чувства ритма речи и навыков общения. Развитие тактильного восприятия о различной текстуре ткани.
Занятие №7 Развитие движений	Развитие двигательных навыков ног, укрепление мышц ног. Развитие тактильных ощущений, раскрытие кулачка и разведение пальчиков. Знакомство со своим телом.
Занятие № 9 Совершенствование восприятия	Продолжать развивать навыки слухового восприятия слуховой памяти. Установление связи между ритмичными движениями и звуков. Обучать ребенка восприятию различной интонации.
Занятие № 8 Развитие речи	Продолжать развивать мышцы ребенка, чувства ритма речи и навыков общения. Развитие тактильного восприятия о различной текстуре ткани.

Занятие № 7 Развитие движений	Продолжать развивать двигательные навыки ног, укреплять мышцы ног. Развитие тактильных ощущений, раскрытие кулачка и разведение пальчиков. Знакомство со своим телом.
от 3 до 6 месяцев	
Занятие №1 Совершенствование восприятия	Побуждать ребенка к поиску источника звука: поворачивать голову в сторону звучащего предмета, фиксировать его взглядом. Обогащать его слуховой опыт, знакомить с звучащими предметами
Занятие №1 Развитие речи	Укрепление мышц ног и рук, упражнять ребенка в приспособлении движений руки к форме схватываемого предмета, подготовка артикуляционного аппарата к лепету.
Занятие №1 Развитие движений	Развитие двигательных навыков, координации движений, согласованность движений глаз и рук. Освоение глубины пространства, развитие зрительной системы. Развивать мелкую моторику. Научить ребенка приспосабливать движения рук в величине схватываемого предмета.
Занятие №1 Развитие действий с предметами	Развивать зрительно-двигательную координацию, развитие эмоционального реагирования на общение с ребенком.
Занятие №2 Совершенствование восприятия	Продолжать побуждать ребенка к поиску источника звука: поворачивать голову в сторону звучащего предмета, фиксировать его взглядом. Обогащать его слуховой опыт, знакомить с звучащими предметами.
Занятие №2 Развитие речи	Продолжать укрепление мышц ног и рук, упражнять ребенка в приспособлении движений руки к форме схватываемого предмета, подготовка артикуляционного аппарата к лепету.
Занятие №1 Развитие движений	Продолжать развивать двигательные навыки, координацию движений, согласованность движений глаз и рук. Освоение глубины пространства, развитие зрительной системы. Развивать мелкую моторику. Научить ребенка приспосабливать движения рук в величине схватываемого предмета.
Занятие №2 Развитие действий с предметами	Продолжать развивать зрительно-двигательную координацию, развитие эмоционального реагирования на общение с ребенком.
Занятие №3 Совершенствование восприятия	Освоение навыка перекачивания (переворота) своего тела. Учить находить источник звука
Занятие №3 Развитие речи	Развитие координаций движения, укрепление мышц ног, подвижность артикуляционного аппарата. Побуждать ребенка к гулению, лепету. Формировать навык целенаправленного действия руки.
Занятие №5 Развитие движений	Развитие вестибулярного аппарата, тактильной чувствительности, зрительной памяти. Учить сосредоточению внимания, навыкам общения. Установление эмоционального контакта.

Занятие №3 Развитие действий с предметами	Развивать зрительные ориентировочные реакции при показе знакомых игрушек, учить замечать новый предмет, сосредотачивать на нем свое внимание, ощупывать его из различных положений (лежа на спине, на животе, находясь на руках)
Занятие №7 Совершенствование восприятия	Продолжать работу по освоению навыка перекатывания (переворота) своего тела. Учить находить источник звука.
Занятие №8 Развитие речи	Продолжать развивать координацию движений, укреплять мышцы ног, подвижность артикуляционного аппарата. □ Побуждать ребенка к гулению, лепету. Формировать навык целенаправленного действия руки.
Занятие №5 Развитие движений	Продолжать развивать вестибулярный аппарат, тактильную чувствительность, зрительную память. Учить сосредоточению внимания, навыкам общения. Установление эмоционального контакта.
Занятие №3 Развитие действий с предметами	Продолжать развивать зрительные ориентировочные реакции при показе знакомых игрушек, учить замечать новый предмет, сосредотачивать на нем свое внимание, ощупывать его из различных положений (лежа на спине, на животе, находясь на руках)
Занятие №9 Совершенствование восприятия	Развитие мышц живота, ног, тактильной чувствительности. Развитие понимания обращенной речи к ребенку, активизировать процесс гуления, формировать умение □ активного обращения с предметом.
Занятие №9 Развитие речи	Развитие мышц живота, ног, тактильной чувствительности. Развитие понимания обращенной речи к ребенку, активизировать процесс гуления, формировать умение активного обращения с предметом.
Занятие №10 Развитие движений	Развивать мелкие мышцы руки; вызывать чувство радости от совместных действий Развитие мышц живота, ног, тактильной чувствительности. Развитие понимания обращенной речи к ребенку, активизировать процесс гуления, формировать умение □ активного обращения с предметом
Занятие № 10 Развитие действий с предметами	Развивать мелкие мышцы руки; вызывать чувство радости от совместных действий Развитие мышц живота, ног, тактильной чувствительности. Развитие понимания обращенной речи к ребенку □ активизировать процесс гуления, формировать умение активного обращения с предметом.
от 6 до 9 месяцев	
Занятие № 3 Совершенствование восприятия	Учить прислушиваться ребенка к голосу взрослого, самостоятельно садится из положения лежа, вызывать у ребенка радостное настроение от общения с взрослым, звукоподражание.
Занятие №1 Развитие движений	Развитие двигательных навыков, мелкой моторики, координации движений, совершенствовать в ползании. Стимулировать произношение различных слогов лепета.
Занятие № 4 Развитие речи	Развивать у ребенка артикуляционный аппарат и звукоподражание, побуждать к лепету. Учить самостоятельно садится и ложиться.
Занятие с кубиками № 2	Развитие действий с предметом Научить малыша ставить кубик на кубик и класть их в ряд. Научить произносить слова: « вот так», «кубик».

Занятие №3 Совершенствование восприятия	Продолжать учить прислушиваться ребенка к голосу взрослого, самостоятельно садится из положения лежа, вызывать у ребенка радостное настроение от общения с взрослым, звукоподражание.
Конспект занятия. №1 Развитие движений	Продолжать развивать двигательные навыки, мелкую моторику, координацию движений, совершенствовать в ползании. Стимулировать произношение различных слогов лепета.
Занятие № 4 Развитие речи	Продолжать развивать у ребенка артикуляционный аппарат и звукоподражание, побуждать к лепету. Учить самостоятельно садится и ложиться.
Занятие с кубиками № 2 Развитие действий с предметом	Продолжать учить малыша ставить кубик на кубик и класть их в ряд. Научить произносить слова: « вот так», «кубик».
Занятие № 5 Совершенствование восприятия	Вызывать у ребенка интерес к предмету, учить отыскивать его. Развивать понимание речи, слуховое восприятие, звукоподражание и подражание действиям взрослого. Поддерживать инициативные действия и лепет малыша. Учить сидеть, сохраняя равновесие.
Занятие № 5 Развитие движений	Вызывать у ребенка интерес к предмету, учить отыскивать его. Развивать понимание речи, слуховое восприятие, звукоподражание и подражание действиям взрослого. Поддерживать инициативные действия и лепет малыша. Учить сидеть, сохраняя равновесие.
Занятие № 6 Развитие речи	Вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, заинтересовать его интонацией голоса. Фиксировать внимание на имени ребенка.
Занятие № 7 Развитие действий с предметом	Умение брать игрушки двумя – тремя пальчиками руки, перекладывать и отпускать их.
Занятие № 5 Совершенствование восприятия	Продолжать вызывать у ребенка интерес к предмету, учить отыскивать его. Развивать понимание речи, слуховое восприятие, звукоподражание и подражание действиям взрослого. Поддерживать инициативные действия и лепет малыша. Учить сидеть, сохраняя равновесие.
Занятие № 5 Развитие движений	Продолжать вызывать у ребенка интерес к предмету, учить отыскивать его. Развивать понимание речи, слуховое восприятие, звукоподражание и подражание действиям взрослого. Поддерживать инициативные действия и лепет малыша. Учить сидеть, сохраняя равновесие.
Занятие № 6 Развитие речи	Продолжать вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, заинтересовать его интонацией голоса. Фиксировать внимание на имени ребенка.
Занятие № 7 Развитие действий с предметом	Продолжать формировать умение брать игрушки двумя – тремя пальчиками руки, перекладывать и отпускать их.

Занятие № 10 Совершенствование восприятия	Развивать способность понимать речь взрослого. Расширять представление об игрушках, изображающих живые существа (матрешка, мишка, кошка). Привлечь внимание к общим характерным деталям (глазки, нос, рот). □ Учить действовать с игрушкой, двумя руками.
Занятие № 11 Развитие движений	Манипулировать складной матрешкой. Научить открывать матрешку. формировать координацию движений руки, накопление сенсорного опыта.
Занятие № 8 Развитие речи	Развивать способность понимать речь взрослого. Устанавливать связь между словами и предметом. Развивать лепет, подражание простым слогами: ля-ля, ав-ав, да-да. Вызывать радостное настроение.
Занятие № 9 Развитие действий с предметом	Накопление зрительно □ - моторного опыта. Учить на основе подражания действием взрослого, а затем, по его словесной просьбе производить действие с игрушкой. Формировать ответные эмоциональные реакции.
Занятие № 10 Совершенствование восприятия	Продолжать развивать способность понимать речь взрослого. Расширять представление об игрушках, изображающих живые существа (матрешка, мишка, кошка). Привлечь внимание к общим характерным деталям (глазки, нос, рот). Учить действовать с игрушкой, двумя руками.
Занятие № 11 Развитие движений	Продолжать стимулировать манипулирование складной матрешкой. Научить открывать матрешку. формировать координацию движений руки, накопление сенсорного опыта.
Занятие № 8 Развитие речи	Продолжать развивать способность понимать речь взрослого. Устанавливать связь между словом □ и предметом. Развивать лепет, подражание простым слогами: ля-ля, ав-ав, да-да. Вызывать радостное настроение.
Занятие № 9 Развитие действий с предметом	Продолжать обогащать зрительно- моторный опыт. Учить на основе подражания действием взрослого, а затем, по его словесной просьбе производить действие с игрушкой. Формировать ответные эмоциональные реакции.
9 до 12 месяцев	
Занятие № 1 Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи	Развивать навык мелкой моторики рук (знакомить с элементарными способами □ совмещения частей предмета). Формировать ассоциативные связи между словом и предметом. Учить находить взглядом знакомых людей. Развивать предпосылки активной речи.
Занятие № 3 Развитие движений	Учить выполнять цепь последовательных действий (выкладывание, вкладывание предметов) Развивать навык подражания новым звукосочетаниям (ля, на, да-да, помаша ручкой, дай ручку)
Занятие № 2 Развитие действий с предметом	Формирование действия руки.
Занятие № 4 Развитие восприятия	Развитие понимания обращенной речи, моторики пальцев рук, слухового и зрительного восприятия.

Занятие №1 Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи	Продолжать развивать навык мелкой моторики рук (знакомить с элементарными способами совмещения частей предмета). Формировать ассоциативные связи между словом и предметом. Учить находить взглядом знакомых людей. Развивать предпосылки активной речи.
Занятие №3 Развитие движений	Продолжать учить выполнять цепь последовательных действий (выкладывание, вкладывание предметов) Развивать навык подражания новым звуко сочетаниям (ля, на, да-да, помаша ручкой, дай ручку)
Занятие №2 Развитие действий с предметом	Продолжать формирование действия руки.
Занятие №4 Развитие восприятия	Продолжать развивать понимание обращенной речи, моторики пальцев рук, слухового и зрительного восприятия.
Занятие №7 Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи	Учить выполнять цепь однотипных действий. Выделять предметы из группы одинаковых, развивать устойчивость действий с предметами. Обогащать активный и пассивный словарь детей. Игра «Коза рогатая»
Занятие №6 Развитие движений	Развивать мелкую моторику пальцев рук, практические действия с предметами конической формы. Выполнять по слову взрослого определенные движения – игра «Ладушки». Продолжать развивать предпосылки активной речи, подражание простым слогам, словам.
Занятие №5 Развитие действий с предметом	Совершенствовать мелкую моторику, закрепить опыт действий по раскладыванию и складыванию предметов. Формировать представление о целом и части. Формировать умение слушать.
Занятие №8 Развитие восприятия	Совершенствовать все виды восприятия, развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать и активизировать словарный запас.
Занятие №7 Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи	Продолжать учить выполнять цепь однотипных действий. Выделять предметы из группы одинаковых, развивать устойчивость действий с предметами. Обогащать активный и пассивный словарь детей. Игра «Коза рогатая»
Занятие №6 Развитие движений	Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук, практические действия с предметами конической формы. Выполнять по слову взрослого определенные движения – игра «Ладушки». Продолжать развивать предпосылки активной речи, подражание простым слогам, словам.
Занятие № 5 Развитие действий с предметом	Продолжать совершенствовать мелкую моторику, закрепить опыт действий по раскладыванию и складыванию предметов. Формировать представление о целом и части. Формировать умение слушать.

Занятие № 8 Развитие восприятия	Продолжать совершенствовать все виды восприятия, развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать и активизировать словарный запас.
Занятие № 11 Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи	Накапливать у ребенка цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами.
Занятие № 6 Развитие движений	Развивать мелкую моторику пальцев рук, практические действия с предметами конической формы. Выполнять по слову взрослого определенные движения – игра «Ладушки». Продолжать развивать предпосылки активной речи, подражание простым слогам, словам.
Занятие № 9 Развитие действий с предметом	Развивать координации движений рук, закреплять познания о полой и заполненном пространстве, учить выполнять простейшие движения с предметами, учитывая их величину.
Занятие №10 Развитие восприятия	Совершенствовать умение соотносить предметы, ориентируясь на их положение в пространстве, развивать целенаправленность действий с предметами, умение выполнять их по подражанию взрослым. Совершенствовать координацию рук и мелкую моторику пальцев.
Занятие №11 Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи	Продолжать накапливать у ребенка цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами.
Занятие №6 Развитие движений	Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук, практические действия с предметами конической формы. Выполнять по слову взрослого определенные движения – игра «Ладушки». Продолжать развивать предпосылки активной речи, подражание простым слогам, словам.
Занятие №9 Развитие действий с предметом	Продолжать развивать координации движений рук, закреплять познания о полой и заполненном пространстве, учить выполнять простейшие движения с предметами, учитывая их величину.
Занятие №10 Развитие восприятия	Продолжать совершенствовать умение соотносить предметы, ориентируясь на их положение в пространстве, развивать целенаправленность действий с предметами, умение выполнять их по подражанию взрослым. Совершенствовать координацию рук и мелкую моторику пальцев.
Занятие №14 Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи	Учить сравнивать предметы по форме. Активизация словаря. рассмотрение игрушек. Знакомство с частями тела.
Занятие №15 Развитие движений	Развивать предпосылки активной речи(произношению облегченных слов, слогов). Выполнять действия по показу и словесному указанию. Обогащать словарь детей (лапки ушки, хвостик, носик)

Занятие №12 Развитие действий с предметом	Учить ребенка простым действиям с предметами: надевать кольцо с широким отверстием на стержень, совершенствовать координацию движения рук. Обогащать пассивный и активный словарь детей, учить понимать слова :можно, Нельзя, хорошо, плохо.
Занятие №13 Развитие восприятия	Совершенствовать слуховое и зрительное восприятие. Развивать координацию движения рук, мелкую моторику пальцев. Развитие активной речи. «Ляля идет, ляля иди! Динь, динь – колокольчик, бум, бум – мяч».
Занятие №14 Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи	Продолжать учить сравнивать предметы по форме. Активизация словаря. рассматривание игрушек. Знакомство с частями тела.
Занятие №15 Развитие движений	Продолжаем развивать предпосылки активной речи(произношению облегченных слов, слогов)Выполнять действия по показу и словесному указанию. Обогащать словарь детей (лапки ушки, хвостик, носик)
Занятие №12 Развитие действий с предметом	Продолжать учить ребенка простым действиям с предметами: надевать кольцо с широким отверстием на стержень, совершенствовать координацию движения рук. Обогащать пассивный и активный словарь детей, учить понимать слова :можно, Нельзя, хорошо, плохо.
Занятие №13 Развитие восприятия	Продолжать совершенствовать слуховое и зрительное восприятие. Развивать координацию движения рук, мелкую моторику пальцев. Развитие активной речи. «Ляля идет, ляля иди! Динь, динь – колокольчик, бум, бум – мяч».
Занятие №17 Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи	Понимать название знакомых игрушек, выполнять действия с ними по показу и словесной инструкции, узнавать их на картинке. Обогащать словарь: мишка рычит, играет, лапы, глаза.
Занятие №16 Развитие движений	Продолжаем развивать предпосылки активной речи(произношению облегченных слов, слогов)Выполнять действия по показу и словесному указанию. Обогащать словарь детей (кошечка, мяу, мячик) воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Занятие №19 Развитие действий с предметом	Продолжать закреплять простые действия с игрушками, формируя элементы игры, по показу выполнять простые игровые задачи. Узнавать знакомые игрушки на картинке. Вызывать у детей желание подражать слогам облегченным словам. Воспитывать умение немного подождать пока педагог продолжит действия.
Занятие №18 Развитие восприятия	Развивать понимание слов, обозначающих игрушки, некоторые действия. Подражание легким для произношения словами и звукосочетанием. Вызывать чувство радости и эмоциональный отклик.
Занятие №17 Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи	Продолжать развивать понимание названий знакомых игрушек, выполнять действия с ними по показу и словесной инструкции , узнавать их на картинке. Обогащать словарь: мишка рычит, играет, лапы, глаза.

Занятие №16 Развитие движений	Продолжаем развивать предпосылки активной речи (произношению облегченных слов, слогов). Выполнять действия по показу и словесному указанию. Обогащать словарь детей (кошечка, мяу, мячик) воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Занятие №19 Развитие действий с предметом	Продолжать закреплять простые действия с игрушками, формируя элементы игры, по показу выполнять простые игровые задачи. Узнавать знакомые игрушки на картинке. Вызывать у детей желание подражать слогам облегченными словам. Воспитывать умение немного подождать пока педагог продолжит действия.
Занятие №18 Развитие восприятия	Продолжать развивать понимание слов, обозначающих игрушки, некоторые действия. Подражание легким для произношения словами и звуко сочетанием. Вызывать чувство радости и эмоциональный отклик.
Занятие № 22 Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи	Познакомить с куклой. Формировать у детей знание о себе (закреплять знание имен). Развивать понимание речи взрослого, упражнять в произношении звуко сочетаниями и облегченных слов. Понимать слова связанные элементарными действиями:(дай ручку, позови).Способствовать укреплению дружелюбного отношения друг к другу.
Занятие №16 Развитие движений	Продолжаем развивать предпосылки активной речи(произношению облегченных слов, слогов). Выполнять действия по показу и словесному указанию. Обогащать словарь детей (кошечка, мяу, мячик) воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Занятие № 20 Развитие действий с предметом	Продолжать закреплять простые действия с игрушками, формируя элементы игры, по показу выполнять простые игровые задачи. Узнавать знакомые игрушки на картинке. Побуждать произносить облегченные слова ля-ля, бай и тд. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Занятие №21 Развитие восприятия	Развивать понимание слов, обозначающих игрушки, некоторые действия, подражание легким по произношению словам и звуко сочетаниям. Воспитывать отзывчивость, эмоциональную радость от игры.
Занятие №22 Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи	Продолжать знакомить с куклой. Формировать у детей знание о себе (закреплять знание имен). Развивать понимание речи взрослого, упражнять в произношении звуко сочетаниями и облегченных слов. Понимать слова связанные элементарными действиями:(дай ручку, позови).Способствовать укреплению дружелюбного отношения друг к другу.
Занятие №16 Развитие движений	Продолжаем развивать предпосылки активной речи(произношению облегченных слов, слогов)Выполнять действия по показу и словесному указанию. Обогащать словарь детей (кошечка, мяу, мячик) воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Занятие №20 Развитие действий с предметом	Продолжать закреплять простые действия с игрушками, формируя элементы игры, по показу выполнять простые игровые задачи. Узнавать знакомые игрушки на картинке. Побуждать произносить облегченные слова ля-ля, бай, и т.д. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Занятие №21 Развитие восприятия	Продолжать развивать понимание слов, обозначающих игрушки, некоторые действия, подражание легким по произношению словам и звуко сочетаниям. Воспитывать отзывчивость, эмоциональную радость от игры.

Конспекты занятий

Занятие №1

Цель: Развивать способность более длительно следить за движущимся предметом, удерживать в поле зрения, приближающиеся и удаляющиеся, наклоняющиеся влево – вправо лицо взрослого. Развивать умение удерживать голову в горизонтальном положении, укреплять мышцы шеи, вызывать положительные эмоции при общении с взрослым.

Материалы: Колокольчик, барабанчик.

Массаж лица.

Артикуляционная гимнастика, основана на безусловных рефлексах..

Надавливание пальцем на середину верхней губы. Губы рефлекторно вытягиваются вперед.

Надавливание пальцем на середину нижней губы. Рефлекторно сосет.

Сжимать ладонь указательным и большим пальцем. Поворачивает голову и открывает рот(ладанно- ротовой рефлекс).

Пассивная артикуляционная гимнастика.

Оттягивание в низ нижней губы. Ставить большие пальцы к углам рта и тянуть в стороны вниз (2-3 раза)

Поднимать верхнюю губу к носу. Ставить большие пальцы к углам рта и двигать к носу. (2-3 раза)

Двумя руками захватываем верхнюю и нижнюю губы, открываем и соединяем.

Растягиваем рот в улыбке.

Обираем губы в трубочку.

Дыхательная гимнастика :

Упр. 1.Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр.2.Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.3 . Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр.4. Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Комплекс двигательного- развивающих упражнений.

Поглаживающий массаж ног. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, начинаем поглаживать наружную и заднюю поверхность голени и бедра по направлению от стопы к бедру.

Поглаживающий массаж рук. Ребенок лежит на спине. Вложить большой палец правой руки в правую руку ребенка (дать ему ухватить ваш палец).левой рукой поглаживаем от кисти к плечу.

Укладывание на живот. Ребенок лежит на животе руки находятся под грудью лицо слегка повернуто в сторону. руки находятся под грудью лицо слегка повернуто в сторону.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Массаж стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы голень легла между большим и указательным пальцем. Большим пальцем прав руки круговыми движениями растираем стопу.

Сгибание и разгибание стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы нога легла между большим и указательным пальцем левой руки. Указательным пальцем прав руки нажимаем на ступню у основания пальцев. В ответ на это он будет сгибать ступню.

Рефлекторное ползание. Ребенок лежит на животе ногами к взрослому.

Бедра притянуты к животу, голени к бедрам. Большими пальцами обеих рук прикоснуться одновременно к обеим его стопам. В ответ ребенок энергично отталкивается.

Взрослый ласково разговаривает с младенцем, укладывает его на живот, руки ребенка осторожно кладет под грудь и слегка поглаживает спинку: «Вот как наш малыш головку поднял, молодец, агу, агу, какой молодец» затем взрослого малыша укладывают на спинку. Взять колокольчик и позвенеть.

Колокольчиком играю
Малыша я развлекаю
Динь, динь, динь
Динь, динь, динь
Малыша я развлекаю.

Затем позвенеть колокольчиком на расстоянии 50-60 см. от ребенка (слева, а затем справа) вызвать слуховое сосредоточение. После того как ориентировочная реакция на звук колокольчика угаснет, постучать в барабанчик – вызвать реакцию на другой звуковой раздражитель. Показать барабанчик.

Когда слуховая реакция угаснет и на этот звук, взрослый начинает вокализировать мелодию одной музыкальной фразы (например, «Во поле береза стояла» - русская народная песня) Затем эту же мелодию можно спеть над ребенком, сосредоточившим взгляд на лице взрослого.

Занятие №2

Цель: Развивать умение держать голову в вертикальном положении, укреплять мышцы шеи, вызывать чувства радости от общения с взрослым, стимулирование отдельных звуков (гукание)

Артикуляционная гимнастика, основана на безусловных рефлексах.

- 1.Надавливание пальцем на середину верхней губы. Губы рефлекторно вытягиваются вперед.
- 2.Надавливание пальцем на середину нижней губы. Рефлекторно сосет.
- 3.Сжимать ладонь указательным и большим пальцем. Поворачивает голову и открывает рот(ладанно- ротовой рефлекс).

Пассивная артикуляционная гимнастика.

- 1.Оттягивание в низ нижней губы. Ставить большие пальцы к углам рта и тянуть в стороны вниз (2-3 раза)
- 2.Поднимать верхнюю губу к носу. Ставить большие пальцы к углам рта и двигать к носу. (2-3 раза)
- 3.Двумя руками захватываем верхнюю и нижнюю губы, открываем и соединяем.
- 4.Растягиваем рот в улыбке.

5.Обираем губы в трубочку.

Дыхательная гимнастика :

Упр. 1.Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр.2.Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.3 . Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр.4. Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Комплекс двигательного- развивающих упражнений.

1 Поглаживающий массаж ног. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, начинаем поглаживать наружную и заднюю поверхность голени и бедра по направлению от стопы к бедру.

2 Поглаживающий массаж рук. Ребенок лежит на спине. Вложить большой палец правой руки в правую руку ребенка (дать ему ухватить ваш палец).левой рукой поглаживаем от кисти к плечу.

3 Укладывание на живот. Ребенок лежит на животе руки находятся под грудью лицо слегка повернуто в сторону. руки находятся под грудью лицо слегка повернуто в сторону.

4 Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

5Массаж стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы голень легла между большим и указательным пальцем. Большим пальцем прав руки круговыми движениями растираем стопу.

6 Сгибание и разгибание стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы нога легла между большим и указательным пальцем левой руки. Указательным пальцем прав руки нажимаем на ступню у основания пальцев . В ответ на это он будет сгибать ступню.

7 Рефлекторное ползание. Ребенок лежит на животе ногами к взрослому.

Бедра притянуты к животу , голени к бедрам . Большими пальцами обеих рук прикоснуться одновременно к обеим его стопам. В ответ ребенок энергично отталкивается.

Взрослый ласково разговаривает с младенцем, привлекая его внимание к своему лицу. Взрослый, щелкая языком, высовывает его, попевает звуки. «Агу-гу, агы-гы, кх-кх.»

Когда малыш начинает агукать, поддерживаем его, повторяя за ним звуки. Затем берем ребенка на руки, поддерживая его одной рукой за ягодицы, а другой под грудь, держать ребенка надо уверенно, чтобы малыш чувствовал защищенность. И попеваем:

Агу-агу-агу, я пою детке песенку свою,
Агы-агы-агы, я песенку пою.

Занятие №3

Цель: Развивать умение держать голову в положении на спине, укреплять мышцы шеи, вызывать чувства радости от общения с взрослым, стимулирование отдельных звуков (гукание)

Артикуляционная гимнастика, основана на безусловных рефлексах.

1.Надавливание пальцем на середину верхней губы. Губы рефлекторно вытягиваются вперед.

2.Надавливание пальцем на середину нижней губы. Рефлекторно сосет.

3.Сжимать ладонь указательным и большим пальцем. Поворачивает голову и открывает рот (ладанно - ротовой рефлекс).

Пассивная артикуляционная гимнастика.

1.Оттягивание в низ нижней губы. Ставить большие пальцы к углам рта и тянуть в стороны вниз (2-3 раза)

2.Поднимать верхнюю губу к носу. Ставить большие пальцы к углам рта и двигать к носу. (2-3 раза)

3.Двумя руками захватываем верхнюю и нижнюю губы, открываем и соединяем.

4.Растягиваем рот в улыбке.

5.Обираем губы в трубочку.

Дыхательная гимнастика :

Упр. 1.Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр.2.Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.3. Ребенок лежит на спине. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.4. . Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр.5. Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Комплекс двигательных- развивающих упражнений.

Поглаживающий массаж ног. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, начинаем поглаживать наружную и заднюю поверхность голени и бедра по направлению от стопы к бедру.

Поглаживающий массаж рук. Ребенок лежит на спине. Вложить большой палец правой руки в правую руку ребенка (дать ему ухватить ваш палец).левой рукой поглаживаем от кисти к плечу.

Укладывание на живот. Ребенок лежит на животе руки находятся под грудью лицо слегка повернуто в сторону. руки находятся под грудью лицо слегка повернуто в сторону.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам.

Массаж стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы голень легла между большим и указательным пальцем. Большим пальцем прав руки круговыми движениями растираем стопу.

Сгибание и разгибание стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы нога легла между большим и указательным пальцем левой руки. Указательным пальцем прав руки нажимаем на ступню у основания пальцев . В ответ на это он будет сгибать ступню.

Рефлекторное ползание. Ребенок лежит на животе ногами к взрослому.

Бедра притянуты к животу , голени к бедрам . Большими пальцами обеих рук прикоснуться одновременно к обеим его стопам. В ответ ребенок энергично отталкивается.

Положить ребенка на спинку, поглаживаем поочередно головку, ручки, животик, ножки.

Вот какой у нас малыш,
Вырастет большим – большим,
Ручками хлоп, хлоп, хлоп,

Ножками топ, топ, топ,
Агу, агу, агу вырастет большим.

Затем ребенка удерживаем за плечи или кисти, слегка подтягивая на себя, ожидая, что он поднимет головку, а в дальнейшем головку и туловище.

Вместе с солнышком встаю,
Вместе с птицами пою,
С добрым утром,
С ясным днем,
Вот как славно мы поем.

Занятие №4

Цель: Учить поднимать и длительно удерживать головку в положении на животе, вызывать положительные реакции с общением с взрослыми, стимулировать речевую активность.

Материалы: Большой мяч

Артикуляционная гимнастика, основана на безусловных рефлексах.

Надавливание пальцем на середину верхней губы. Губы рефлекторно вытягиваются вперед.

Надавливание пальцем на середину нижней губы. Рефлекторно сосет.

Сжимать ладонь указательным и большим пальцем. Поворачивает голову и открывает рот (ладанно - ротовой рефлекс).

Пассивная артикуляционная гимнастика.

Оттягивание в низ нижней губы. Ставить большие пальцы к углам рта и тянуть в стороны вниз (2-3 раза)

Поднимать верхнюю губу к носу. Ставить большие пальцы к углам рта и двигать к носу. (2-3 раза)

Двумя руками захватываем верхнюю и нижнюю губы, открываем и соединяем.

Растягиваем рот в улыбке.

Обираем губы в трубочку.

Дыхательная гимнастика :

Упр. 1. Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр.2. Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.3. Ребенок лежит на спине. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.4. Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр.5. Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Комплекс двигательных- развивающих упражнений.

Поглаживающий массаж ног. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, начинаем поглаживать наружную и заднюю поверхность голени и бедра по направлению от стопы к бедру.

Поглаживающий массаж рук. Ребенок лежит на спине. Вложить большой палец правой руки в правую руку ребенка (дать ему ухватить ваш палец).

Левой рукой поглаживаем от кисти к плечу.

Укладывание на живот. Ребенок лежит на животе руки находятся под грудью лицо слегка повернуто в сторону. руки находятся под грудью лицо слегка повернуто в сторону.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Массаж стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы голень легла между большим и указательным пальцем. Большим пальцем прав руки круговыми движениями растираем стопу.

Сгибание и разгибание стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы нога легла между большим и указательным пальцем левой руки. Указательным пальцем прав руки нажимаем на ступню у основания пальцев . В ответ на это он будет сгибать ступню.Рефлекторное ползание. Ребенок лежит на животе ногами к взрослому.

Бедра притянуты к животу , голени к бедрам . Большими пальцами обеих рук прикоснуться одновременно к обеим его стопам. В ответ ребенок энергично отталкивается.

Ласково разговариваем с ребенком, улыбаемся:

Кто у нас хороший,
Кто у нас пригожий,
Мишенька пригожий,
Агу, агу, агу, агы, агы.

Ребенка кладем животиком на большой мяч, один взрослый фиксирует таз малыша, а другой удерживает вперед ручки малыша в области кистей, при этом ребенка раскачивают вперед, назад. При этом, произнося, потешу:

Ой качи, качи, качи,
К нам приедут торгаши,
Станут детку покупать,
Мы не будем продавать.
Детку мы не отдадим,
Качи, качи, качи.

Занятие № 5

Цель: Развивать умение лежать на животе, опираться на предплечье и высоко удерживать головку. Стимулировать речевую активность (гуление) с помощью общения взрослого с ребенком на эмоциональном уровне.

Материалы: Валик.

Артикуляционная гимнастика, основана на безусловных рефлексах.

1.Надавливание пальцем на середину верхней губы. Губы рефлекторно вытягиваются вперед.

2.Надавливание пальцем на середину нижней губы. Рефлекторно сосет.

3.Сжимать ладонь указательным и большим пальцем. Поворачивает голову и открывает рот (ладанно - ротовой рефлекс).

Пассивная артикуляционная гимнастика.

Оттягивание в низ нижней губы. Ставить большие пальцы к углам рта и тянуть в стороны вниз (2-3 раза)

Поднимать верхнюю губу к носу. Ставить большие пальцы к углам рта и двигать к носу. (2-3 раза)

Двумя руками захватываем верхнюю и нижнюю губы, открываем и соединяем.

Растягиваем рот в улыбке.

Обираем губы в трубочку.

Дыхательная гимнастика :

Упр. 1. Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр.2. Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.3. Ребенок лежит на спине. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.4. . Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр.5. Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Комплекс двигательного- развивающих упражнений.

Поглаживающий массаж ног. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, начинаем поглаживать наружную и заднюю поверхность голени и бедра по направлению от стопы к бедру.

Поглаживающий массаж рук. Ребенок лежит на спине. Вложить большой палец правой руки в правую руку ребенка (дать ему ухватить ваш палец).левой рукой поглаживаем от кисти к плечу.

Укладывание на живот. Ребенок лежит на животе руки находятся под грудью лицо слегка повернуто в сторону. руки находятся под грудью лицо слегка повернуто в сторону.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Массаж стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы голень легла между большим и указательным пальцем. Большим пальцем прав руки круговыми движениями растираем стопу.

Сгибание и разгибание стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы нога легла между большим и указательным пальцем левой руки. Указательным пальцем прав руки нажимаем на ступню у основания пальцев . В ответ на это он будет сгибать ступню.

Рефлекторное ползание. Ребенок лежит на животе ногами к взрослому.

Бедра притянуты к животу , голени к бедрам . Большими пальцами обеих рук прикоснуться одновременно к обеим его стопам. В ответ ребенок энергично отталкивается.

Раскрытие кулачка и разведение пальчиков: Педагог сидит на полу, ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах. Посадить ребенка себе на колени, выдавить детский крем себе на ладонь, взять кулачек ребенка и в ритм, потекши круговыми движениями, размазываем крем ручкой малыша по своей ладони:

Вот какие малыши!

Наши пальчики уж очень хороши!

Ля- ля- ля –ля

Уж очень хороши!

Повторяем эти же действия и с другой ручкой малыша. Эта игра позволяет расслабить мышцы пальчиков и раскрытие кулачка.

Под грудь малыша подложить валик, обхватить своими руками плечи малыша, надавить на пояс верхних конечностей по одну линию с плечом малыша. Повторять до тех пор, пока у ребенка не выработается опора на локти в положении лежа на животе. За тем положить малыша к себе на колени. Напевать, помахивая его ручками как крыльями:

Прилетели гули, гули голубочки.
Положите ручки на его головку,
Сели на головку на головку дочке.

Помашите ручкой ребенка, как бы отмахивая птичек.

Ты моя дочка , помаши ладошкой,
Кышь, кышь гули, кышь.
Повторить 2-3 раза.

Занятие № 6

Цель: Развитие вестибулярного аппарата, координации движений, мышц ног и рук, эмоционального общения, обогащение зрительной среды ребенка. Дать возможность ребенку видеть предметы под разным углом зрения.

Артикуляционная гимнастика, основана на безусловных рефлексах.

Надавливание пальцем на середину верхней губы. Губы рефлекторно вытягиваются вперед.

Надавливание пальцем на середину нижней губы. Рефлекторно сосет.

Сжимать ладонь указательным и большим пальцем. Поворачивает голову и открывает рот(ладанно- ротовой рефлекс).

Пассивная артикуляционная гимнастика.

Оттягивание в низ нижней губы. Ставить большие пальцы к углам рта и тянуть в стороны вниз (2-3 раза)

Поднимать верхнюю губу к носу. Ставить большие пальцы к углам рта и двигать к носу. (2-3 раза)

Двумя руками захватываем верхнюю и нижнюю губы, открываем и соединяем.

Растягиваем рот в улыбке.

Обираем губы в трубочку.

Дыхательная гимнастика:

Упр. 1. Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр.2. Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.3. Ребенок лежит на спине. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.4. . Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр.5. Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Комплекс двигательных- развивающих упражнений

Поглаживающий массаж ног. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, начинаем поглаживать наружную и заднюю поверхность голени и бедра по направлению от стопы к бедру.

Поглаживающий массаж рук. Ребенок лежит на спине. Вложить большой палец правой руки в правую руку ребенка (дать ему ухватить ваш палец).левой рукой поглаживаем от кисти к плечу.

Укладывание на живот. Ребенок лежит на животе руки находятся под грудью лицо слегка повернуто в сторону. руки находятся под грудью лицо слегка повернуто в сторону.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Массаж стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы голень легла между большим и указательным пальцем. Большим пальцем прав руки круговыми движениями растираем стопу.

Сгибание и разгибание стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы нога легла между большим и указательным пальцем левой руки. Указательным пальцем прав руки нажимаем на ступню у основания пальцев . В ответ на это он будет сгибать ступню.

Рефлекторное ползание. Ребенок лежит на животе ногами к взрослому.

Бедра притянуты к животу , голени к бедрам . Большими пальцами обеих рук прикоснуться одновременно к обеим его стопам. В ответ ребенок энергично отталкивается.

Раскрытие кулачка и разведение пальчиков. Потрите кулачки или ладошки малыша друг о друга, а потом в ритм потешке похлопывайте ладошкой малыша о свою руку:

Детки хлопать так умеют
Своих ручек не жалеют.
Вот так, вот так вот так.
Своих ручек не жалеют.

Взрослый берет на руки малыша со словами:

Гуси лебеди летели,
Вместе с Мишей полетели
И вокруг на все смотрели
Вот мама, вот стол,
А вот наш дом.

Кладем ребенка на спину. Нежно поднимаем и опускаем его ручки. Двигаем их вместе и по отдельности и приговариваем, дополняя движения в такт словам:

Вверх-вниз, вверх-вниз,
А теперь округу.
Вверх-вниз, вверх-вниз,
Вот и весь сюрприз.

Затем нежно поднимаем и опускаем его ножки. Двигаем их вместе и по отдельности и приговариваем, дополняя движения в такт словам:

Вверх-вниз, вверх-вниз,
А теперь покругу.
Вверх-вниз, вверх-вниз,

Вот и весь сюрприз.

Занятие № 7

Цель: Развитие двигательных навыков ног, укрепление мышц ног. Развитие тактильных ощущений, раскрытие кулачка и разведение пальчиков.

Знакомство со своим телом

Материалы: Яркая мягкая игрушка, пищащая игрушка.

Артикуляционная гимнастика, основана на безусловных рефлексах. Надавливание пальцем на середину верхней губы. Губы рефлекторно вытягиваются вперед.

Надавливание пальцем на середину нижней губы. Рефлекторно сосет.

Сжимать ладонь указательным и большим пальцем. Поворачивает голову и открывает рот(ладанно- ротовой рефлекс).

Пассивная артикуляционная гимнастика.

Оттягивание в низ нижней губы. Ставить большие пальцы к углам рта и тянуть в стороны вниз (2-3 раза)

Поднимать верхнюю губу к носу. Ставить большие пальцы к углам рта и двигать к носу. (2-3 раза)

Двумя руками захватываем верхнюю и нижнюю губы, открываем и соединяем.

Растягиваем рот в улыбке.

Обираем губы в трубочку.

Дыхательная гимнастика:

Упр. 1.Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр.2.Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.3. Ребенок лежит на спине. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.4. . Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр.5. Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Комплекс двигательных развивающих упражнений.

Поглаживающий массаж ног. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, начинаем поглаживать наружную и заднюю поверхность голени и бедра по направлению от стопы к бедру.

Поглаживающий массаж рук. Ребенок лежит на спине. Вложить большой палец правой руки в правую руку ребенка (дать ему ухватить ваш палец).левой рукой поглаживаем от кисти к плечу.

Укладывание на живот. Ребенок лежит на животе руки находятся под грудью лицо слегка повернуто в сторону. руки находятся под грудью лицо слегка повернуто в сторону.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Массаж стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы голень легла между большим и указательным пальцем.

Большим пальцем прав руки круговыми движениями растираем стопу.

Сгибание и разгибание стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы нога легла между большим и указательным пальцем левой руки. Указательным пальцем правой руки нажимаем на ступню у основания пальцев. В ответ на это он будет сгибать ступню.

Рефлекторное ползание. Ребенок лежит на животе ногами к взрослому.

Бедра притянуты к животу, голени к бедрам. Большими пальцами обеих рук прикоснуться одновременно к обеим его стопам. В ответ ребенок энергично отталкивается.

Раскрытие кулачка и разведение пальчиков. Педагог сидит на полу, ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах. Посадить ребенка себе на колени. Поглаживаем, ручки ребенка от кулачка к плечу, потрите кулачки друг о друга и, когда пальчики раскроются, погладим их по очереди от кончиков к ладони:

Раз, два, три, четыре, пять!
Хотят пальчики все спать
Этот пальчик – хочет спать
Этот пальчик – лег в кровать,
Этот пальчик – чуть вздремнул,
Этот пальчик – уж заснул,
Этот пальчик – крепко спит.
Тише, тише, не шумите!
Пальчики вы не будите.

Положить малышу на ноги игрушку, при этом надо, чтобы ребенок увидел игрушку и проследил, куда вы ее посадили. Подвесить игрушку так чтобы малыш ударил по ней ножками.

Топ-топ-топ
Топают наши ножки
Ножки топают по дорожке

Затем взрослый дотрагивается до различных частей тела, произносит «шлеп, шлеп» при каждом прикосновении к ребенку. При этом называет части тела.

Шлеп, шлеп – это наши ножки
Шагают по дорожке.
Шлеп, шлеп – дотрагиваемся до ручек
Это ручки Миши.
Погладим ручки.

Занятие № 8

Цель: Развивать мышцы ребенка, чувства ритма речи и навыков общения. Развитие тактильного восприятия о различной текстуре ткани.

Материалы: Перчатка с нашитыми кусочками материи.

Артикуляционная гимнастика, основана на безусловных рефлексах..

Надавливание пальцем на середину верхней губы. Губы рефлекторно вытягиваются вперед.

Надавливание пальцем на середину нижней губы. Рефлекторно сосет.

Сжимать ладонь указательным и большим пальцем. Поворачивает голову и открывает рот(ладанно- ротовой рефлекс).

Пассивная артикуляционная гимнастика.

Оттягивание в низ нижней губы. Ставить большие пальцы к углам рта и тянуть в стороны вниз (2-3 раза)

Поднимать верхнюю губу к носу. Ставить большие пальцы к углам рта и двигать к носу. (2-3 раза)

Двумя руками захватываем верхнюю и нижнюю губы, открываем и соединяем.

Растягиваем рот в улыбке.

Обираем губы в трубочку.

Дыхательная гимнастика:

Упр. 1.Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр.2.Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.3. Ребенок лежит на спине. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.4. . Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр.5. Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Комплекс двигательных- развивающих упражнений

Поглаживающий массаж ног. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, начинаем поглаживать наружную и заднюю поверхность голени и бедра по направлению от стопы к бедру.

Поглаживающий массаж рук. Ребенок лежит на спине. Вложить большой палец правой руки в правую руку ребенка (дать ему ухватить ваш палец).левой рукой поглаживаем от кисти к плечу.

Укладывание на живот. Ребенок лежит на животе руки находятся под грудью лицо слегка повернуто в сторону. руки находятся под грудью лицо слегка повернуто в сторону.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Массаж стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы голень легла между большим и указательным пальцем. Большим пальцем прав руки круговыми движениями растираем стопу.

Сгибание и разгибание стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы нога легла между большим и указательным пальцем левой руки. Указательным пальцем прав руки нажимаем на ступню у основания пальцев . В ответ на это он будет сгибать ступню.

Рефлекторное ползание. Ребенок лежит на животе ногами к взрослому.

Бедра притянуты к животу , голени к бедрам . Большими пальцами обеих рук прикоснуться одновременно к обеим его стопам. В ответ ребенок энергично отталкивается.

Педагог сидит на полу, ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах. Посадить ребенка себе на колени, поглаживаем, ручки ребенка от кулачка к плечу, потрите кулачки друг о друга и, когда пальчики раскроются, погладим их по очереди от кончиков к ладони:

Раз, два, три, четыре, пять!

Хотят пальчики все спать

Этот пальчик – хочет спать
Этот пальчик – лег в кровать,
Этот пальчик – чуть вздремнул,
Этот пальчик – уж заснул,
Этот пальчик – крепко спит.
Тише, тише , не шумите!
Пальчики вы не будите.

Затем педагог мягко хлопает ладошками малыша друг об друга в такт песенке:

Ладушки – ладушки
Где были? У бабушки.
Что ели? Кашку.
Что пили? Бражку.

Затем двигаем ножками ребенка вперед назад, в такт стишку:

Токи-токи-токи. Кую, кую ножки
Ножки у Кристины идут по дорожке
Дорожка кривая ни конца, ни края.
Топ-топ-топ-топ.

Затем педагог пододвигает к малышу руку в перчатке так близко, что бы ребенок мог ее потрогать. Каждое прикосновение комментируется (описываем ощущения, к чему прикасается малыш: шелк – прохладный, вельвет - ребристый, мех – мягкий теплый.)

Занятие № 9

Цель: Развивать навыки слухового восприятия слуховой памяти. Установление связи между ритмичными движениями и звуков. Обучать ребенка восприятию различной интонации.

Артикуляционная гимнастика, основана на безусловных рефлексах..

Надавливание пальцем на середину верхней губы. Губы рефлекторно вытягиваются вперед.

Надавливание пальцем на середину нижней губы. Рефлекторно сосет.

Сжимать ладонь указательным и большим пальцем. Поворачивает голову и открывает рот(ладанно- ротовой рефлекс).

Пассивная артикуляционная гимнастика.

Оттягивание в низ нижней губы. Ставить большие пальцы к углам рта и тянуть в стороны вниз (2-3 раза)

Поднимать верхнюю губу к носу. Ставить большие пальцы к углам рта и двигать к носу. (2-3 раза)

Двумя руками захватываем верхнюю и нижнюю губы, открываем и соединяем.

Растягиваем рот в улыбке.

Обираем губы в трубочку.

Дыхательная гимнастика:

Упр. 1.Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр.2.Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.3. Ребенок лежит на спине. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.4. . Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр.5. Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Комплекс двигательного- развивающих упражнений.

Поглаживающий массаж ног. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, начинаем поглаживать наружную и заднюю поверхность голени и бедра по направлению от стопы к бедру.

Поглаживающий массаж рук. Ребенок лежит на спине. Вложить большой палец правой руки в правую руку ребенка (дать ему ухватить ваш палец).левой рукой поглаживаем от кисти к плечу.

Укладывание на живот. Ребенок лежит на животе руки находятся под грудью лицо слегка повернуто в сторону. руки находятся под грудью лицо слегка повернуто в сторону.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Массаж стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы голень легла между большим и указательным пальцем. Большим пальцем прав руки круговыми движениями растираем стопу.

Сгибание и разгибание стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы нога легла между большим и указательным пальцем левой руки. Указательным пальцем прав руки нажимаем на ступню у основания пальцев . В ответ на это он будет сгибать ступню.

Рефлекторное ползание. Ребенок лежит на животе ногами к взрослому.

Бедра притянуты к животу , голени к бедрам . Большими пальцами обеих рук прикоснуться одновременно к обеим его стопам. В ответ ребенок энергично отталкивается.

Педагог сидит на полу, ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах. Посадить ребенка себе на колени, поглаживаем, ручки ребенка от кулачка к плечу, потрите кулачки друг о друга и, когда пальчики раскроются, погладим их по очереди от кончиков к ладони:

Раз, два, три, четыре, пять!

Хотят пальчики все спать

Этот пальчик – хочет спать

Этот пальчик – лег в кровать,

Этот пальчик – чуть вздремнул,

Этот пальчик – уж заснул,

Этот пальчик – крепко спит.

Тише, тише , не шумите!

Пальчики вы не будите.

Затем педагог делает массаж ушных раковин (увеличивает приток крови к ним, стимулирует активность слуховых рецепторов). Радостно приговаривает и произносит:

«Вот мой зайка серый зайка...» -

Поглаживает, заушные области и слегка массирует их.

«Вот какой, вот какой!» -

На слове «вот» нежно прикасаетесь и слегка надавливаете на точку перед козелком уха.

«У зайки ушки большие, Вот какое, вот какое!» -

Потянуть ушные раковины вверх, вниз, назад.

«Ушки мягкие, ушки теплые...» -

Прижимать пальцами слуховой проход на 5-10 сек.

«Вот какое, вот какое!» -

Затем педагог берет малыша под мышки и тихонько подбрасывает его в устойчивом ритме, сопровождая движения стишком:

Едем, едем, едем

С горки бух!

С последней строчкой стишка ребенка легонько опускать в низ. последние слова произносят выделяя их меняю интонацию. Повторять 3-4 раза.

Занятие с детьми младенческого возраста (от 3 до 6 месяцев)

Занятие №1

Цель: Развитие двигательных навыков, координации движений, согласованность движений глаз и рук. Освоение глубины пространства, развитие зрительной системы. Развивать мелкую моторику. Научить ребенка приспосабливать движения рук в величине схватываемого предмета.

Материалы: Подвешенные игрушки различные по величине удобные для схватывания.

Массаж органов артикуляции.(смотри на 1 стр.)

Артикуляционная гимнастика, основана на безусловных рефлексах..

Надавливание пальцем на середину верхней губы. Губы рефлекторно вытягиваются вперед.

Надавливание пальцем на середину нижней губы. Рефлекторно сосет.

Сжимать ладонь указательным и большим пальцем. Поворачивает голову и открывает рот(ладанно- ротовой рефлекс).

Пассивная артикуляционная гимнастика.

Оттягивание в низ нижней губы. Ставить большие пальцы к углам рта и тянуть в стороны вниз (2-3 раза)

Поднимать верхнюю губу к носу. Ставить большие пальцы к углам рта и двигать к носу. (2-3 раза)

Двумя руками захватываем верхнюю и нижнюю губы, открываем и соединяем.

Растягиваем рот в улыбке.

Собираем губы в трубочку.

Дыхательная гимнастика :

Упр. 1.Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр.2.Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.3. Ребенок лежит на спине. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.4. . Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр.5. Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Упр.6. Ребенок лежит на спине. Педагог ритмично приводит ноги к грудной клетке.

Комплекс двигательных- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди. Ребенок лежит на спине вложить свои большие пальцы в ладони, остальными придерживать кисти. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Поглаживающий массаж рук. Ребенок лежит на спине. Вложить большой палец правой руки в правую руку ребенка (дать ему ухватить ваш палец). Лево́й рукой поглаживаем от кисти к плечу

Поглаживающий массаж ног. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать лево́й рукой левую ногу, начинаем поглаживать наружную и заднюю поверхность голени и бедра по направлению от стопы к бедру.

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец лево́й руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка , чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудь.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Положение пловца. Разгибание головы назад в положение на вису. Ребенок лежит на животе, Приподнимаем правой рукой ноги, подводим левую ладонь под живот и поднимаем ребенка. Малыш принимает положение пловца.

Массаж стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать лево́й рукой левую ногу, так, чтобы голень легла между большим и указательным пальцем. Большим пальцем прав руки круговыми движениями растираем стопу.

Сгибание и разгибание стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать лево́й рукой левую ногу, так, чтобы нога легла между большим и указательным пальцем лево́й руки. Указательным пальцем прав руки нажимаем на ступню у основания пальцев . В ответ на это он будет сгибать ступню.

Сгибание и разгибание рук. Ребенок лежит на спине. Дайте ребенку ухватиться за ваши большие пальцы и попеременно сгибаем и разгибаем его руки в локтевых суставах.

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка. Лево́й рукой двигаем ногу ребенка , так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудь

Скользющие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Попеременно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Приподнимание верхней части туловища из положения на спине за отведение в сторону руки. Ребенок лежит на спине вложить свои большие пальцы в ладони, остальными придерживать кисти. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. по отношению к грудной клетке. Легким подтягиванием за руки побуждайте его приподнять голову и плечевой пояс.

Пальчиковая игра: Педагог указательным пальцем правой руки водит по ладошке малыша проговаривая:

Сорока, сорока

Сорока - белобока

Кашку варила,

Этому дала,
Этому дала,
Ты воду не носил,
Дрова не рубил,
Детишек кормила.
По очереди загибает пальчики малыша ,начиная с большого.

Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
Мизинец не загибается.

Этому не дала:

Тебе ничего нет!

Над ребенком, лежащем на спине, расположены игрушки или погремушки, свисающие к его рукам. Привлекая внимание ребенка к игрушкам, дергаем их. Если малыш захватывает в кулачек игрушку, то взрослый помогает ему дергать игрушку. Во время занятия проговариваем:

Вот игрушка погремушка,

Динь-динь, дон-дон,

Звон со всех сторон.

Ласково улыбаясь спеть песенку:

Лапки чистенькие, глазки быстренькие
По дорожке идет, детке песенку поет,
Мяу, мяу, мяу - у-у! я ребенку песенку пою.

Занятие № 2

Цель: Развивать зрительно-двигательную координацию, развитие эмоционального реагирования на общение с ребенком.

Материалы: Игрушки, деревянная ложечка, дудочка.

Артикуляционная гимнастика, основана на безусловных рефлексах..

Надавливание пальцем на середину верхней губы. Губы рефлекторно вытягиваются вперед.

Надавливание пальцем на середину нижней губы. Рефлекторно сосет.

Сжимать ладонь указательным и большим пальцем. Поворачивает голову и открывает рот(ладанно- ротовой рефлекс).

Пассивная артикуляционная гимнастика.

Оттягивание в низ нижней губы. Ставить большие пальцы к углам рта и тянуть в стороны вниз (2-3 раза)

Поднимать верхнюю губу к носу. Ставить большие пальцы к углам рта и двигать к носу. (2-3 раза)

Двумя руками захватываем верхнюю и нижнюю губы, открываем и соединяем.

Растягиваем рот в улыбке.

Обираем губы в трубочку.

Дыхательная гимнастика :

Упр. 1. Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр.2. Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.3. Ребенок лежит на спине. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.4. . Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр.5. Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Упр.6. Ребенок лежит на спине. Педагог ритмично приводит ноги к грудной клетке.

Комплекс двигательного- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди. Ребенок лежит на спине вложить свои большие пальцы в ладони, остальными придерживать кисти. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Поглаживающий массаж рук. Ребенок лежит на спине. Вложить большой палец правой руки в правую руку ребенка (дать ему ухватить ваш палец). Лево́й рукой поглаживаем от кисти к плечу

Поглаживающий массаж ног. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, начинаем поглаживать наружную и заднюю поверхность голени и бедра по направлению от стопы к бедру.

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка , чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудь.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам.

Положение пловца. Разгибание головы назад в положение на вису. Ребенок лежит на животе, Приподнимаем правой рукой ноги, подводим левую ладонь под живот и поднимаем ребенка. Малыш принимает положение пловца.

Массаж стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы голень легла между большим и указательным пальцем. Большим пальцем прав руки круговыми движениями растираем стопу.

Сгибание и разгибание стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы нога легла между большим и указательным пальцем левой руки. Указательным пальцем прав руки нажимаем на ступню у основания пальцев . В ответ на это он будет сгибать ступню.

Сгибание и разгибание рук. Ребенок лежит на спине. Дайте ребенку ухватиться за ваши большие пальцы и попеременно сгибаем и разгибаем его руки в локтевых суставах.

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка. Лево́й рукой двигаем ногу ребенка , так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудь

Скользящие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Попеременно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Приподнимание верхней части туловища из положения на спине за отведение в сторону руки. Ребенок лежит на спине вложить свои большие пальцы в ладони, остальными придерживать кисти. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. по отношению к грудной клетке. Легким подтягиванием за руки побуждайте его приподнять голову и плечевой пояс.

Пальчиковая игра: Педагог указательным пальцем правой руки водит по ладошке малыша проговаривая:

Сорока, сорока

Сорока- белобока

Кашку варила,

Этому дала,

Этому дала,

Ты воду не носил,

Дрова не рубил,

Детишек кормила.

По очереди загибает пальчики малыша ,начиная с большого.

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала

Мизинец не загибается.

Этому не дала:

Разговаривая ласково с малышом, готовим его к занятиям: «Где наши игрушки? Вот какие они красивые!» на расстоянии 20 см. от груди ребенка, медленно покачиваем ложкой и проговариваем: «Какая красивая ложечка! Возьми ее» Раскрывая ладонь ребенка, понуждаем его взять ложечку, если действия малыша вялые, то необходимо их активизировать с механической помощью. Обратить внимание на амплитуду движения предплечья и плеча. Держа ложку за черенок, потянуть ложку на себя, ребенок удерживает ложку или погремушку 1-2 сек. Малыш будет более длительно рассматривать игрушки, если они будут разными по величине и цвету.

Взять дудочку, приближаясь к ребенку на расстоянии 1-1,5 метра поиграть, уходя вправо, влево, приближаясь и удаляясь. Спеть песенку или четко, медленно проговаривать:

Ай ду-ду, ду-ду! Потерял старик дуду!

Мы с малышкой пойдем, эту дудочку найдем. Поиграем во дуду, на зеленом берегу!

Занятие № 3

Цель: Развивать зрительные ориентировочные реакции при показе знакомых игрушек, учить замечать новый предмет, сосредотачивать на нем свое внимание, ощупывать его из различных положений (лежа на спине, на животе, находясь на руках)

Материалы: Шарики, кубики, гармошка или бубен.

Артикуляционная гимнастика, основана на безусловных рефлексах..

Надавливание пальцем на середину верхней губы. Губы рефлекторно вытягиваются вперед.

Надавливание пальцем на середину нижней губы. Рефлекторно сосет.

Сжимать ладонь указательным и большим пальцем. Поворачивает голову и открывает рот(ладанно- ротовой рефлекс).

Пассивная артикуляционная гимнастика.

Оттягивание в низ нижней губы. Ставить большие пальцы к углам рта и тянуть в стороны вниз (2-3 раза)

Поднимать верхнюю губу к носу. Ставить большие пальцы к углам рта и двигать к носу. (2-3 раза)

Двумя руками захватываем верхнюю и нижнюю губы, открываем и соединяем.

Растягиваем рот в улыбке.

Обираем губы в трубочку.

Дыхательная гимнастика :

Упр. 1.Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр.2.Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.3. Ребенок лежит на спине. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.4. . Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр.5. Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Упр.6. Ребенок лежит на спине. Педагог ритмично приводит ноги к грудной клетке.

Комплекс двигательных-развивающих упражнений

Скрещивание рук на груди. Ребенок лежит на спине вложить свои большие пальцы в ладони, остальными придерживать кисти. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Поглаживающий массаж рук. Ребенок лежит на спине. Вложить большой палец правой руки в правую руку ребенка (дать ему ухватить ваш палец).левой рукой поглаживаем от кисти к плечу

Поглаживающий массаж ног. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, начинаем поглаживать наружную и заднюю поверхность голени и бедра по направлению от стопы к бедру.

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка , чтобы его таз слегка повернулся вправо.

В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Положение пловца. Разгибание головы назад в положение на вису. Ребенок лежит на животе, Приподнимаем правой рукой ноги, подводим левую ладонь под живот и поднимаем ребенка. Малыш принимает положение пловца.

Массаж стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы голень легла между большим и указательным пальцем.

Большим пальцем прав руки круговыми движениями растираем стопу.

Сгибание и разгибание стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы нога легла между большим и указательным пальцем левой руки. Указательным пальцем прав руки нажимаем на ступню у основания пальцев . В ответ на это он будет сгибать ступню.

Сгибание и разгибание рук. Ребенок лежит на спине. Дайте ребенку ухватиться за ваши большие пальцы и попеременно сгибаем и разгибаем его руки в локтевых суставах.

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка.левой рукой двигаем ногу ребенка, так чтобы его таз слегка повернулся влево.

В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью

Скользкие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Попеременно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Приподнимание верхней части туловища из положения на спине за отведение в сторону руки. Ребенок лежит на спине вложить свои большие пальцы в ладони, остальными придерживать кисти. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. по отношению к грудной клетке. Легким подтягиванием за руки побуждайте его приподнять голову и плечевой пояс.

Пальчиковая игра: Педагог указательным пальцем правой руки водит по ладошке малыша проговаривая:

Сорока, сорока

Сорока- белобока

Кашку варила,

Этому дала,

Этому дала,

Ты воду не носил,

Дрова не рубил,

Детишек кормила.

По очереди загибает пальчики малыша ,начиная с большого.

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала

Мизинец не загибается.

Этому не дала:

Подготовить все игрушки, обратить внимание малыша на их место. «Где наши игрушки? Вот они»

Ребенок лежит на животе. Разместить шарики и поднести один кубик. Показать знакомые игрушки (шарики) провести ладонью по их поверхности в начале пальчиком, а за тем всей ладонью. После снижения интереса к шарикам показываем кубик. Наблюдаем за действиями малыша.

Помещаем игрушки на расстоянии 5 см., малыш обследует их руками, все время хвалить малыша, ласково улыбаясь. Малыш на этот разговор дает ответную реакцию – улыбку, делает попытки гуления.

Поиграть на гармошке. Спеть песенку, побудить ребенка к улыбке.

Занятие №4

Цель: Побуждать ребенка к поиску источника звука: поворачивать голову в сторону звучащего предмета, фиксировать его взглядом. Обогащать его слуховой опыт, знакомить с звучащими предметами.

Материалы: Звучащие игрушки – колокольчик, погремушка, дудочка, бубен размер 10-12 см.

Артикуляционная гимнастика, основана на безусловных рефлексах..

Надавливание пальцем на середину верхней губы. Губы рефлекторно вытягиваются вперед.

Надавливание пальцем на середину нижней губы. Рефлекторно сосет.

Сжимать ладонь указательным и большим пальцем. Поворачивает голову и открывает рот(ладанно- ротовой рефлекс).

Пассивная артикуляционная гимнастика.

Оттягивание в низ нижней губы. Ставить большие пальцы к углам рта и тянуть в стороны вниз (2-3 раза)

Поднимать верхнюю губу к носу. Ставить большие пальцы к углам рта и двигать к носу. (2-3 раза)

Двумя руками захватываем верхнюю и нижнюю губы, открываем и соединяем.

Растягиваем рот в улыбке.

Обираем губы в трубочку.

Дыхательная гимнастика :

Упр. 1.Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр.2.Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.3. Ребенок лежит на спине. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.4. . Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр.5. Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Упр.6. Ребенок лежит на спине. Педагог ритмично приводит ноги к грудной клетке.

Комплекс двигательнo- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди. Ребенок лежит на спине вложить свои большие пальцы в ладони, остальными придерживать кисти. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Поглаживающий массаж рук. Ребенок лежит на спине. Вложить большой палец правой руки в правую руку ребенка (дать ему ухватить ваш палец).левой рукой поглаживаем от кисти к плечу

Поглаживающий массаж ног. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, начинаем поглаживать наружную и заднюю поверхность голени и бедра по направлению от стопы к бедру.

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка , чтобы его таз слегка повернулся вправо.

В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью.

Массаж спину. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Положение пловца. Разгибание головы назад в положение на вису. Ребенок лежит на животе, Приподнимаем правой рукой ноги, подводим левую ладонь под живот и поднимаем ребенка. Малыш принимает положение пловца.

Массаж стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы голень легла между большим и указательным пальцем. Большим пальцем прав руки круговыми движениями растираем стопу.

Сгибание и разгибание стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы нога легла между большим и указательным пальцем левой руки. Указательным пальцем правой руки нажимаем на ступню у основания пальцев. В ответ на это он будет сгибать ступню.

Сгибание и разгибание рук. Ребенок лежит на спине. Дайте ребенку ухватиться за ваши большие пальцы и попеременно сгибаем и разгибаем его руки в локтевых суставах.

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки фиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка.левой рукой двигаем ногу ребенка, так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью

Скользящие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Попеременно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Приподнимание верхней части туловища из положения на спине за отведение в сторону руки. Ребенок лежит на спине вложить свои большие пальцы в ладони, остальными придерживать кисти. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. по отношению к грудной клетке. Легким подтягиванием за руки побуждайте его приподнять голову и плечевой пояс.

Пальчиковая игра: Педагог указательным пальцем правой руки водит по ладошке малыша проговаривая:

Сорока, сорока

Сорока- белобока

Кашку варила,

Этому дала,

Этому дала,

Ты воду не носил,

Дрова не рубил,

Детишек кормила.

По очереди загибает пальчики малыша ,начиная с большого.

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала

Мизинец не загибается.

Этому не дала:

Положить звучащие игрушки в разные места, закрыть их салфеткой. Разговариваем с малышом, побуждаем его к игровой деятельности. На расстоянии 1 метр кладем игрушки от ребенка, который лежит на животе. Тихонько гремим в бубен, потом громче, если ребенок повернул голову в сторону звучащего предмета, он его уловил. Переходим в другую сторону, звеним колокольчиком. Фиксация взгляда в сторону звучащего предмета не более 10-15 секунд. Игра повторяется 2-3 раза, ребенок берет звучащий предмет, игрушку держат над малышом, направляя ее то в одну, то в другую сторону. Побуждаем ребенка к захватыванию игрушки.

Спеть ребенку песенку или прочесть стихи: Солнышко,, выгляни в окошко!

Твои детки плачут, по камушкам скачут!

Занятие № 5

Цель: Развитие вестибулярного аппарата, тактильной чувствительности, зрительной памяти. Учить сосредоточению внимания, навыкам общения. Установление эмоционального контакта.

Материалы: Три игрушки.

Артикуляционная гимнастика, основана на безусловных рефлексах..

Надавливание пальцем на середину верхней губы. Губы рефлекторно вытягиваются вперед.

Надавливание пальцем на середину нижней губы. Рефлекторно сосет.

Сжимать ладонь указательным и большим пальцем. Поворачивает голову и открывает рот(ладанно- ротовой рефлекс).

Пассивная артикуляционная гимнастика.

Оттягивание в низ нижней губы. Ставить большие пальцы к углам рта и тянуть в стороны вниз (2-3 раза)

Поднимать верхнюю губу к носу. Ставить большие пальцы к углам рта и двигать к носу. (2-3 раза)

Двумя руками захватываем верхнюю и нижнюю губы, открываем и соединяем.

Растягиваем рот в улыбке.

Обираем губы в трубочку.

Дыхательная гимнастика :

Упр. 1.Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр.2.Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.3. Ребенок лежит на спине. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.4. . Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр.5. Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Упр.6. Ребенок лежит на спине. Педагог ритмично приводит ноги к грудной клетке.

Комплекс двигательного- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди. Ребенок лежит на спине вложить свои большие пальцы в ладони, остальными придерживать кисти. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Поглаживающий массаж рук. Ребенок лежит на спине. Вложить большой палец правой руки в правую руку ребенка (дать ему ухватить ваш палец). Лево́й рукой поглаживаем от кисти к плечу

Поглаживающий массаж ног. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать лево́й рукой левую ногу, начинаем поглаживать наружную и заднюю поверхность голени и бедра по направлению от стопы к бедру.

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец лево́й руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка , чтобы его таз слегка повернулся вправо.

В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Положение пловца. Разгибание головы назад в положение на вису. Ребенок лежит на животе, Приподнимаем правой рукой ноги, подводим левую ладонь под живот и поднимаем ребенка. Малыш принимает положение пловца.

Массаж стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы голень легла между большим и указательным пальцем. Большим пальцем прав руки круговыми движениями растираем стопу.

Сгибание и разгибание стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы нога легла между большим и указательным пальцем левой руки. Указательным пальцем прав руки нажимаем на ступню у основания пальцев. В ответ на это он будет сгибать ступню.

Сгибание и разгибание рук. Ребенок лежит на спине. Дайте ребенку ухватиться за ваши большие пальцы и попеременно сгибаем и разгибаем его руки в локтевых суставах.

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки фиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка.левой рукой двигаем ногу ребенка, так чтобы его таз слегка повернулся влево.

В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью

Скользящие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Попеременно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Приподнимание верхней части туловища из положения на спине за отведение в сторону руки. Ребенок лежит на спине вложить свои большие пальцы в ладони, остальными придерживать кисти. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. по отношению к грудной клетке. Легким подтягиванием за руки побуждайте его приподнять голову и плечевой пояс.

Положить малыша на колени, поддерживая его спинку и головку, медленно покачивать малыша назад-вперед, напевать:

Ой качи, качи, качи,
Прилетели грачи.

Взять 3 игрушки. Держа одну из них в руке, сказать как она называется. Например: «Это мишка» - и дайте ребенку потрогать. Повторите это с двумя другими игрушками. Затем по очереди давайте малышу каждую игрушку и повторяйте ее название.

Когда ребенок освоил игрушки, видоизмените игру. Спрячьте игрушку (например, мишку) за спину и спросите: «Где мишка?» Затем покажите мишку и скажите: «Вот он!»

Занятие № 6

Цель: Укрепление мышц ног и рук, упражнять ребенка в приспособлении движений руки к форме схватываемого предмета, подготовка артикуляционного аппарата к лепету.

Материалы: Три предмета треугольной и прямоугольной формы.

Артикуляционная гимнастика, основана на безусловных рефлексах..

Надавливание пальцем на середину верхней губы..Губы рефлекторно вытягиваются вперед.

Надавливание пальцем на середину нижней губы. Рефлекторно сосет.

Сжимать ладонь указательным и большим пальцем. Поворачивает голову и открывает рот(ладанно- ротовой рефлекс).

Пассивная артикуляционная гимнастика.

Оттягивание в низ нижней губы. Ставить большие пальцы к углам рта и тянуть в стороны вниз (2-3 раза)

Поднимать верхнюю губу к носу. Ставить большие пальцы к углам рта и двигать к носу. (2-3 раза)

Двумя руками захватываем верхнюю и нижнюю губы, открываем и соединяем.

Растягиваем рот в улыбке.

Обираем губы в трубочку.

Дыхательная гимнастика :

Упр. 1. Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр.2. Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.3. Ребенок лежит на спине. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.4. Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр.5. Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Упр.6. Ребенок лежит на спине. Педагог ритмично приводит ноги к грудной клетке.

Комплекс двигательных- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди. Ребенок лежит на спине вложить свои большие пальцы в ладони, остальными придерживать кисти. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Поглаживающий массаж рук. Ребенок лежит на спине. Вложить большой палец правой руки в правую руку ребенка (дать ему ухватить ваш палец). Лево́й рукой поглаживаем от кисти к плечу

Поглаживающий массаж ног. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, начинаем поглаживать наружную и заднюю поверхность голени и бедра по направлению от стопы к бедру.

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка , чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудь.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Положение пловца. Разгибание головы назад в положение на вису. Ребенок лежит на животе, Приподнимаем правой рукой ноги, подводим левую ладонь под живот и поднимаем ребенка. Малыш принимает положение пловца.

Массаж стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы голень легла между большим и указательным пальцем. Большим пальцем прав руки круговыми движениями растираем стопу.

Сгибание и разгибание стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы нога легла между большим и указательным пальцем левой руки. Указательным пальцем прав руки нажимаем на ступню у основания пальцев . В ответ на это он будет сгибать ступню.

Сгибание и разгибание рук. Ребенок лежит на спине. Дайте ребенку ухватиться за ваши большие пальцы и попеременно сгибаем и разгибаем его руки в локтевых суставах.

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка.левой рукой двигаем ногу ребенка, так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью Скользящие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Попеременно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Приподнимание верхней части туловища из положения на спине за отведение в сторону руки. Ребенок лежит на спине вложить свои большие пальцы в ладони, остальными придерживать кисти. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. по отношению к грудной клетке. Легким подтягиванием за руки побуждайте его приподнять голову и плечевой пояс.

Положите малыша на ровную мягкую поверхность, поднимите его ножки вверх, а за тем опускайте ножки по очереди, приговаривая:

Шел ... (имя малыша) великан,
Ножками топ-топ,
Ладонками хлоп-хлоп.

Для девочек:

Шла ... (имя девочки) красавица,
Ножками топ-топ,
Ладонками хлоп-хлоп.

Берите ручки малыша и хлопайте его ладошкой об ладошку.

Ребенок лежит на животе, кладем один прямоугольный брусок, побуждая ребенка к действию: «Где брусочек?» Малыш берет брусочек, в этот момент кладем еще один брусок, малыш должен взять еще один брусок. Попросить малыша дать брусочек: «Дай мне кирпичик, еще один» Затем начинаем убирать игрушки, поговариваем: «Нет больше кирпичиков» В процессе деятельности поощряем ребенка к захватыванию предметов, интонацией показываем разницу между ними: «Вот у нас какие фигурки с уголками, треугольники, а это прямоугольники...»

Для развития слухового восприятия и создания эмоционального фона поем песенку:

Раз, два, три, четыре, пять. Собираемся гулять.
Завязали Катеньке шарфик полосатенький.
Киса села у ворот, Кате, Катеньке поет. Киса песенку поет,
Катю, Катеньку ждет. Мяу, мяу! Выходи! Шарфик новый покажи!

Занятие № 7

Цель: Освоение навыка перекачивания (переворота) своего тела. Учит находить источник звука.

Материалы: Яркие матерчатые колпачки (2-3шт.), которыми можно украсить погремушку или колокольчик. Цветная картонная ширмочка, за которой находится источник звука (погремушка или колокольчик)

Артикуляционная гимнастика, основана на безусловных рефлексах..

Надавливание пальцем на середину верхней губы. Губы рефлекторно вытягиваются вперед.

Надавливание пальцем на середину нижней губы. Рефлекторно сосет.

Сжимать ладонь указательным и большим пальцем. Поворачивает голову и открывает рот(ладанно- ротовой рефлекс).

Пассивная артикуляционная гимнастика.

Оттягивание в низ нижней губы. Ставить большие пальцы к углам рта и тянуть в стороны вниз (2-3 раза)

Поднимать верхнюю губу к носу. Ставить большие пальцы к углам рта и двигать к носу. (2-3 раза)

Двумя руками захватываем верхнюю и нижнюю губы, открываем и соединяем.

Растягиваем рот в улыбке.

Обираем губы в трубочку.

Дыхательная гимнастика .

Упр. 1.Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр.2.Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.3. Ребенок лежит на спине. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.4. . Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр.5. Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Упр.6. Ребенок лежит на спине. Педагог ритмично приводит ноги к грудной клетке.

Комплекс двигательного- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди. Ребенок лежит на спине вложить свои большие пальцы в ладони, остальными придерживать кисти. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Поглаживающий массаж рук. Ребенок лежит на спине. Вложить большой палец правой руки в правую руку ребенка (дать ему ухватить ваш палец).левой рукой поглаживаем от кисти к плечу

Поглаживающий массаж ног. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, начинаем поглаживать наружную и заднюю поверхность голени и бедра по направлению от стопы к бедру.

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки фиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка , чтобы его таз слегка повернулся вправо.

В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Положение пловца. Разгибание головы назад в положение на вису. Ребенок лежит на животе, Приподнимаем правой рукой ноги, подводим левую ладонь под живот и поднимаем ребенка. Малыш принимает положение пловца.

Массаж стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы голень легла между большим и указательным пальцем. Большим пальцем прав руки круговыми движениями растираем стопу.

Сгибание и разгибание стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы нога легла между большим и указательным пальцем левой руки. Указательным пальцем прав руки нажимаем на ступню у основания пальцев . В ответ на это он будет сгибать ступню.

Сгибание и разгибание рук. Ребенок лежит на спине. Дайте ребенку ухватиться за ваши большие пальцы и попеременно сгибаем и разгибаем его руки в локтевых суставах.

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка.левой рукой двигаем ногу ребенка, так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью Скользящие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Попеременно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Приподнимание верхней части туловища из положения на спине за отведение в сторону руки. Ребенок лежит на спине вложить свои большие пальцы в ладони, остальными придерживать кисти. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. по отношению к грудной клетке. Легким подтягиванием за руки побуждайте его приподнять голову и плечевой пояс.

Положите малыша на спину, подложите свою руку под его плечи и в ритм песенки покачивайте его из стороны в сторону:

Ой, качи, качи, качи,
Прилетели грачи.

С этими словами легонько переверните малыша. Если со временем игра малышу понравится, он сам будет переворачиваться в ритме ваших движений.

Ширмочка стоит с боку, источник звука спрятан за ней, встряхиваем погремушку или колокольчик. Малыш поворачивает голову, пытаюсь найти звучащий предмет, переворачивается со спины на живот. Переставляем ширмочку то вправо, то влево, стимулируя малыша переворачиваться со спины на бок, а потом на живот. Похвалить малыша и спеть ему песенку:

Мы на дудочке играли, колокольчик слушали.
Свежим воздухом дышали, потом кашу кушали.
Мишка, мишка подойди, на малышку посмотри.
Мы умеем песни петь и как мишенька реветь у-у-у-у.
Вот как я реву: у-у-у-у.

Педагог демонстрирует предметы с прошлого занятия, побуждая ребенка схватить их. Деятельность сопровождается интонационным оформлением речи: «А вот наш знакомый помидор. А что это такое?»

Занятие № 8

Цель: Развитие координаций движения, укрепление мышц ног, подвижность артикуляционного аппарата. Побуждать ребенка к гулению, лепету. Формировать навык целенаправленного действия руки.

Материалы: Подушечки (разной формы) с продернутыми шнурками, к концу которых прикреплены игрушки (колокольчик, шарик, кубик...)

Артикуляционная гимнастика, основана на безусловных рефлексах..

Надавливание пальцем на середину верхней губы. Губы рефлекторно вытягиваются вперед.

Надавливание пальцем на середину нижней губы. Рефлекторно сосет.

Сжимать ладонь указательным и большим пальцем. Поворачивает голову и открывает рот(ладанно- ротовой рефлекс).

Пассивная артикуляционная гимнастика.

Оттягивание в низ нижней губы. Ставить большие пальцы к углам рта и тянуть в стороны вниз (2-3 раза)

Поднимать верхнюю губу к носу. Ставить большие пальцы к углам рта и двигать к носу. (2-3 раза)

Двумя руками захватываем верхнюю и нижнюю губы, открываем и соединяем.

Растягиваем рот в улыбке.

Обираем губы в трубочку.

Дыхательная гимнастика.

Упр. 1. Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр. 2. Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр. 3. Ребенок лежит на спине. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр. 4. . Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр. 5. Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Упр. 6. Ребенок лежит на спине. Педагог ритмично приводит ноги к грудной клетке.

Комплекс двигательных- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди. Ребенок лежит на спине вложить свои большие пальцы в ладони, остальными придерживать кисти. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Поглаживающий массаж рук. Ребенок лежит на спине. Вложить большой палец правой руки в правую руку ребенка (дать ему ухватить ваш палец). Лево́й рукой поглаживаем от кисти к плечу

Поглаживающий массаж ног. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать лево́й рукой левую ногу, начинаем поглаживать наружную и заднюю поверхность голени и бедра по направлению от стопы к бедру.

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец лево́й руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка , чтобы его таз слегка повернулся вправо.

В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Положение пловца. Разгибание головы назад в положение на вису. Ребенок лежит на животе, Приподнимаем правой рукой ноги, подводим левую ладонь под живот и поднимаем ребенка. Малыш принимает положение пловца.

Массаж стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать лево́й рукой левую ногу, так, чтобы голень легла между большим и указательным пальцем.

Большим пальцем прав руки круговыми движениями растираем стопу.

Сгибание и разгибание стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать лево́й рукой левую ногу, так, чтобы нога легла между большим и указательным пальцем лево́й руки. Указательным пальцем прав руки нажимаем на ступню у основания пальцев . В ответ на это он будет сгибать ступню.

Сгибание и разгибание рук. Ребенок лежит на спине. Дайте ребенку ухватиться за ваши большие пальцы и попеременно сгибаем и разгибаем его руки в локтевых суставах.

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу.

Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка. Лево́й рукой двигаем ногу ребенка , так чтобы его таз слегка повернулся влево.

В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью

Скользкие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Попеременно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Приподнимание верхней части туловища из положения на спине за отведение в сторону руки. Ребенок лежит на спине вложить свои большие пальцы в ладони, остальными придерживать кисти. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. по отношению к грудной клетке. Легким подтягиванием за руки побуждайте его приподнять голову и плечевой пояс.

Возьмите ребенка за талию и со словами: «Гуси-лебеди летели» Поднимите его вверх. Затем со словами: «На землю сели» опустите вниз и поддержите в стоячем положении.

Упражнение в интонационном гулении:

Па-па-па (радостная интонация)

Па-па-па (вопросительная интонация)

Па-па-па (ласковая интонация, типа «Какие у нас пальчики хорошие, ручки и т.п.»)

Дать пощупать подушечки, обитые разным материалом, побуждая ребенка схватить игрушку, привязанную к концу шнура (колокольчик, шарик, кубик...)

Для создания эмоционального настроения спеть песенку про пальчики.

Занятие №9

Цель: Развитие мышц живота, ног, тактильной чувствительности. Развитие понимания обращенной речи к ребенку, активизировать процесс гуляния, формировать умение активного обращения с предметом.

Материалы: Подвесное устройство из кольца, к которому крепится при помощи шнурков (лент) игрушки (колокольчики, шарики, кубики...)

Артикуляционная гимнастика, основана на безусловных рефлексах.

Надавливание пальцем на середину верхней губы. Губы рефлекторно вытягиваются вперед.

Надавливание пальцем на середину нижней губы. Рефлекторно сосет.

Сжимать ладонь указательным и большим пальцем. Поворачивает голову и открывает рот(ладанно- ротовой рефлекс).

Пассивная артикуляционная гимнастика.

Оттягивание в низ нижней губы. Ставить большие пальцы к углам рта и тянуть в стороны вниз (2-3 раза)

Поднимать верхнюю губу к носу. Ставить большие пальцы к углам рта и двигать к носу. (2-3 раза)

Растягиваем рот в улыбке.

Собираем губы в трубочку.

Двумя руками захватываем верхнюю и нижнюю губы, открываем и соединяя.

Дыхательная гимнастика .

Упр. 1.Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр.2.Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.3. Ребенок лежит на спине. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.4. Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр.5. Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Упр.6. Ребенок лежит на спине. Педагог ритмично приводит ноги к грудной клетке.

Комплекс двигательных- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди. Ребенок лежит на спине вложить свои большие пальцы в ладони, остальными придерживать кисти. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Поглаживающий массаж рук. Ребенок лежит на спине. Вложить большой палец правой руки в правую руку ребенка (дать ему ухватить ваш палец). Лево́й рукой поглаживаем от кисти к плечу

Поглаживающий массаж ног. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать лево́й рукой левую ногу, начинаем поглаживать наружную и заднюю поверхность голени и бедра по направлению от стопы к бедру.

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец лево́й руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка , чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Положение пловца. Разгибание головы назад в положение на вису. Ребенок лежит на животе, Приподнимаем правой рукой ноги, подводим левую ладонь под живот и поднимаем ребенка. Малыш принимает положение пловца.

Массаж стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать лево́й рукой левую ногу, так, чтобы голень легла между большим и указательным пальцем. Большим пальцем прав руки круговыми движениями растираем стопу.

Сгибание и разгибание стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать лево́й рукой левую ногу, так, чтобы нога легла между большим и указательным пальцем лево́й руки. Указательным пальцем прав руки нажимаем на ступню у основания пальцев . В ответ на это он будет сгибать ступню.

Сгибание и разгибание рук. Ребенок лежит на спине. Дайте ребенку ухватиться за ваши большие пальцы и попеременно сгибаем и разгибаем его руки в локтевых суставах.

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка. Лево́й рукой двигаем ногу ребенка , так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью

Скользящие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Попеременно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Приподнимание верхней части туловища из положения на спине за отведение в сторону руки. Ребенок лежит на спине вложить свои большие пальцы в ладони, остальными придерживать кисти. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. по отношению к грудной клетке. Легким подтягиванием за руки побуждайте его приподнять голову и плечевой пояс.

Положите ребенка на животик и со словами: «Вот плывет лягушка – зеленое брюшко» согните его колени, выпрямите колени и разведите его ножки в стороны, а за тем соедините их вместе. Повторите упражнение несколько раз.

Упражнение в слуховом восприятии, лепете:

«Найди, где звенит наш колокольчик. Возьми его, потрогай, позвони. Давай вместе это сделаем. А теперь поиграем словами с тобой:

Ла-ла-ла-ла? Где наша игрушка?

Ло-ло-ло-ло! Вот наша игрушка!

Упражнение в развитии активности рук при фиксированном положении большого пальца при захвате:

«Поймай игрушку. Дотянись до нее»

Спеть песенку:

Красивый конь, добрый конь, сильный конь.

Был он молод и здоров. К нам иди!

Нашу детку на прогулку отведи!

Занятие № 10

Цель: Развивать мелкие мышцы руки; вызывать чувство радости от совместных действий Развитие мышц живота, ног, тактильной чувствительности. Развитие понимания обращенной речи к ребенку, активизировать процесс гуления, формировать умение активного обращения с предметом.

Материалы: Подвесное устройство из кольца, к которому крепится при помощи шнурков (лент) игрушки (колокольчики, шарики, кубики...)

Артикуляционная гимнастика, основана на безусловных рефлексах.

Надавливание пальцем на середину верхней губы. Губы рефлекторно вытягиваются вперед.

Надавливание пальцем на середину нижней губы. Рефлекторно сосет.

Сжимать ладонь указательным и большим пальцем. Поворачивает голову и открывает рот(ладанно- ротовой рефлекс).

Пассивная артикуляционная гимнастика.

Оттягивание в низ нижней губы. Ставить большие пальцы к углам рта и тянуть в стороны вниз (2-3 раза)

Поднимать верхнюю губу к носу. Ставить большие пальцы к углам рта и двигать к носу. (2-3 раза)

Двумя руками захватываем верхнюю и нижнюю губы, открываем и соединяем.

Растягиваем рот в улыбке.

Обираем губы в трубочку.

Дыхательная гимнастика .

Упр. 1.Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр.2.Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.3. Ребенок лежит на спине. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.4. . Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр.5. Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Упр.6. Ребенок лежит на спине. Педагог ритмично приводит ноги к грудной клетке.

Комплекс двигательных-развивающих упражнений.

Скрещивание рук на груди. Ребенок лежит на спине вложить свои большие пальцы в ладони, остальными придерживать кисти. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Поглаживающий массаж рук. Ребенок лежит на спине. Вложить большой палец правой руки в правую руку ребенка (дать ему ухватить ваш палец). Лево́й рукой поглаживаем от кисти к плечу.

Поглаживающий массаж ног. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, начинаем поглаживать наружную и заднюю поверхность голени и бедра по направлению от стопы к бедру.

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка, чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Положение пловца. Разгибание головы назад в положение на вису. Ребенок лежит на животе, Приподнимаем правой рукой ноги, подводим левую ладонь под живот и поднимаем ребенка. Малыш принимает положение пловца.

Массаж стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы голень легла между большим и указательным пальцем. Большим пальцем прав руки круговыми движениями растираем стопу.

Сгибание и разгибание стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы нога легла между большим и указательным пальцем левой руки. Указательным пальцем прав руки нажимаем на ступню у основания пальцев. В ответ на это он будет сгибать ступню.

Сгибание и разгибание рук. Ребенок лежит на спине. Дайте ребенку ухватиться за ваши большие пальцы и попеременно сгибаем и разгибаем его руки в локтевых суставах.

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка.левой рукой двигаем ногу ребенка, так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью

Скользящие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Попеременно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Приподнимание верхней части туловища из положения на спине за отведение в сторону руки. Ребенок лежит на спине вложить свои большие пальцы в ладони, остальными придерживать кисти. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. по отношению к грудной клетке. Легким подтягиванием за руки побуждайте его приподнять голову и плечевой пояс.

Массаж пальчиков руки. Поглаживание и растирание каждого пальчика малыша от кончика к ладони, приговаривая:

Пальчик- мальчик,

Где ты был?

С этим братцем

В лес ходил.

С этим братцем

Щи варил.

С этим братцем

Кашу ел.

С этим братцем

Песни пели

Положите ребенка на животик и со словами: «Вот плывет лягушка – зеленое брюшко» согните его колени, выпрямите колени и разведите его ножки в стороны, а за тем соедините их вместе. Повторите упражнение несколько раз.

Упражнение в слуховом восприятии, лепете:

«Найди, где звенит наш колокольчик. Возьми его, потрогай, позвони. Давай вместе это сделаем. А теперь поиграем словами с тобой:

Ла-ла-ла-ла? Где наша игрушка?

Ло-ло-ло-ло! Вот наша игрушка!

Упражнение в развитии активности рук при фиксированном положении большого пальца при захвате:

«Поймай игрушку. Дотянись до нее»

Спеть песенку:

Красивый конь, добрый конь, сильный конь.

Был он молод и здоров. К нам иди!

Нашу детку на прогулку отведи!

Занятия с детьми младенческого возраста (от 6 до 9 месяцев)

Занятие №1

Цель: Развитие двигательных навыков, мелкой моторики, координации движений, совершенствовать в ползании. Стимулировать произношение различных слогов лепета.

Материалы: Заводная игрушка, большой гимнастический мяч.

Артикуляционная гимнастика(с сопротивлением).

Сжимать ребенку губы в трубочку и держать, пока он не начинает сопротивляться.

Растягивать ребенку губы в улыбку и держать до окончания сопротивления.

Артикуляционная гимнастика..

Побуждать ребенка тянуться к сладкой соске, шпателью.

Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика :

Упр. 1.Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр.2.Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.3. Ребенок лежит на спине. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.4. . Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр.5. Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Упр.6. Ребенок лежит на спине. Педагог ритмично приводит ноги к грудной клетке.

Упр.7. Ребенок лежит на спине. Педагог отводит руки малыша в стороны, вверх и через голову к грудной клетке перекрестно на груди укладывают то правую, то левую сверху.

Комплекс двигательных- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами, с 8 мес. это упр. делается сидя. Ребенок лежит на спине вложить свои большие пальцы в ладони, остальными придерживать кисти. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользкие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Поочередно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка. Лево́й рукой двигаем ногу ребенка , так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудь

Массаж спину. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Массаж стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы голень легла между большим и указательным пальцем. Большим пальцем прав руки круговыми движениями растираем стопу.

Сгибание и разгибание стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы нога легла между большим и указательным пальцем левой руки. Указательным пальцем прав руки нажимаем на ступню у основания пальцев . В ответ на это он будет сгибать ступню.

Присаживание с фиксацией колен из положения лежа. В левую руку малыша вложить кольцо и отводим ее вперед до прямого угла (левой рукой поддерживаем колени ребенка), а потом побуждаем его сесть.

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка , чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудь.

Ползание. Ребенок лежит на животе. Фиксируем обе стопы ребенка с тыльной стороны так, чтобы указательный палец лег между стопами. Затем сгибайте и разгибайте ноги ребенка в коленях и тазобедренных суставах.

Пальчиковая игра: Держим ладошку малыша раскрытой и загибает поочередно каждый пальчик произнося при этом потешку:

Раз, два, три, четыре!

Жили мышки на квартире;

Чай пили, чашки били,

По три денежки платили!

Заводит игрушку, показываем ее малышу . Посмотри какая красивая игрушка. Читаем ему потешку:

Вот игрушка погремушка,

Динь-динь, дон-дон,

Звон со всех сторон.

Даем возможность понаблюдать за игрушкой, а за тем поближе поддвигаем ее малышу. При попытке малыша дотянуться до игрушки мы хвалим его: «Ой какой молодец , ой какой умница» при этом гладим по головке. При необходимости сгибаем ножку ребенка в тазобедренном суставе и отводим в наружной ротации или подставляем свою ладонь, так что бы создать опору для ступней малыша. Затем садимся на большой

гимнастический мяч, малыша садим на руки крепко обняв его. Легко подпрыгивать вместе с малышом на мяче в ритм движений произносит различные слоги:

Да-да-да, та-та-та, ду-ду-ду
Ма-ма-ма, па-па-па, му-му-му,

После каждой фразы с одними и теми же слогами останавливаемся, делая паузу, для того чтобы малыш присоединился к нам, произнося слоги лепета.

Занятие № 2 (с кубиками)

Цель: Научить малыша ставить кубик на кубик и класть их в ряд. Научить произносить слова: « вот так», «кубик».

Материалы: Кубики 2 штуки на каждого ребенка.

Артикуляционная гимнастика(с сопротивлением).

Сжимать ребенку губы в трубочку и держать, пока он не начинает сопротивляться.

Растягивать ребенку губы в улыбку и держать до окончания сопротивления.

Артикуляционная гимнастика..

Побуждать ребенка тянуться к сладкой соске, шпателью.

Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика :

Упр. 1. Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр.2. Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.3. Ребенок лежит на спине. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.4. . Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр.5. Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Упр.6. Ребенок лежит на спине. Педагог ритмично приводит ноги к грудной клетке.

Упр.7. Ребенок лежит на спине. Педагог отводит руки малыша в стороны, вверх и через голову к грудной клетке перекрестно на груди укладывают то правую, то левую сверху.

Комплекс двигательных-развивающих упражнений

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами, с 8 мес. это упр. делается сидя. Ребенок лежит на спине вложить свои большие пальцы в ладони, остальными придерживать кисти. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользкие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Поочередно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки фиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка. Лево́й рукой двигаем ногу ребенка , так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Массаж стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы голень легла между большим и указательным пальцем. Большим пальцем прав руки круговыми движениями растираем стопу.

Сгибание и разгибание стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы нога легла между большим и указательным пальцем левой руки. Указательным пальцем прав руки нажимаем на ступню у основания пальцев. В ответ на это он будет сгибать ступню.

Присаживание с фиксацией колен из положения лежа. В левую руку малыша вложить кольцо и отводим ее вперед до прямого угла (левой рукой поддерживаем колени ребенка), а потом побуждаем его сесть.

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки фиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка, чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью.

Ползание. Ребенок лежит на животе. Фиксируем обе стопы ребенка с тыльной стороны так, чтобы указательный палец лег между стопами. Затем сгибайте и разгибайте ноги ребенка в коленях и тазобедренных суставах.

«Посмотрите, что у меня есть? Коробка! Красивая коробка, красного цвета, большая. Давайте посмотрим, что лежит в коробке?» Открываем коробку «Кубики!». И берем себе несколько штук.

«Смотрите, какие у меня кубики, они гладкие, красивые. Что это? Кубики. Скажи: кубик. Лиза, скажи: кубик. Я разложу их в ряд. Вот так».

Кладем в ряд 2 кубика. «А теперь я буду ставить один на другой». Ставим кубик на кубик. «Вот такая башенка. Даем кирпичики малышу и просим его сделать башенку. Потрогай, какие они гладкие». Водим рукой ребенка по кубикам. «А теперь делай как я. Беру кубик и кладу его вот так». Кладем кубик на кубик. Молодец, правильно, вот красивая башенка. Теперь снимем кубики и положим на стол. Давай уберем кубики в коробку. Положи свои кубики в коровку вот так. Молодец.

Занятие №3

Цель: Учить прислушиваться ребенка к голосу взрослого, самостоятельно садится из положения лежа, вызывать у ребенка радостное настроение от общения с взрослым, звукоподражание.

Материалы: Невалюшка.

Артикуляционная гимнастика(с сопротивлением).

Сжимать ребенку губы в трубочку и держать, пока он не начинает сопротивляться.

Растягивать ребенку губы в улыбку и держать до окончания сопротивления.

Артикуляционная гимнастика.

Побуждать ребенка тянуться к сладкой соске, шпателью.

Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика :

Упр. 1.Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр. 2.Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.3. Ребенок лежит на спине. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.4. . Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр.5. Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Упр.6. Ребенок лежит на спине. Педагог ритмично приводит ноги к грудной клетке.

Упр.7. Ребенок лежит на спине. Педагог отводит руки малыша в стороны, вверх и через голову к грудной клетке перекрестно на груди укладывают то правую, то левую сверху.

Комплекс двигательных-развивающих упражнений

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами, с 8 мес. это упражнение выполняется сидя). Ребенок лежит на спине вложить свои большие пальцы в ладони, остальными придерживать кисти. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользкие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Поочередно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксироваем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка. Левою рукою двигаем ногу ребенка , так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Массаж стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левою рукою левую ногу, так, чтобы голень легла между большим и указательным пальцем. Большим пальцем прав руки круговыми движениями растираем стопу.

Сгибание и разгибание стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левою рукою левую ногу, так, чтобы нога легла между большим и указательным пальцем левой руки. Указательным пальцем прав руки нажимаем на ступню у основания пальцев . В ответ на это он будет сгибать ступню.

Присаживание с фиксацией колен из положения лежа. В левую руку малыша вложить кольцо и отводим ее вперед до прямого угла (левою рукою поддерживаем колени ребенка), а потом побуждаем его сесть.

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксироваем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукою двигаем ногу ребенка , чтобы его таз слегка повернулся вправо.

В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью.

Ползание. Ребенок лежит на животе. Фиксируем обе стопы ребенка с тыльной стороны так, чтобы указательный палец лег между стопами. Затем сгибайте и разгибайте ноги ребенка в коленях и тазобедренных суставах.

Массаж пальчиков руки . Поглаживание и растирание каждого пальчика малыша от кончика к ладони, приговаривая:

Пальчик- мальчик,

Где ты был?

С этим братцем

В лес ходил.

С этим братцем

Щи варил.
С этим братцем
Кашу ел.
С этим братцем
Песни пел.

Поговорите с малышом, покажите ему яркий платочек или шарфик. Подбрасывайте и ловите платочек, обходя манеж или кроватку малыша. Убедившись, что малыш наблюдает за вами, играйте с платочком, напевая самые простые строки: «Ла-ла-ла-ла, лапушка!», делайте паузу, для того чтобы привлечь малыша к повторению слов лепета. Распевайте самые простые слоги и слова, такие как:

МА-ма-ма-ма, мамочка!
Ба-ба-ба-ба, бабушка!
Ду-ду-ду-ду, дудочка!
Па-па-па-па, папочка!
Му-му-му-му, мурочка!

Затем положите малыша на спинку. Потяните малыша за одну или две руки на себя, придерживая ножки ребенка в коленях. Добейтесь, чтобы малыш попытался сесть самостоятельно, когда вы его слегка подтягиваете на себя. А за тем, придерживая ножки малыша, научите его ложиться, опираясь на одну руку.

Занятие № 4

Цель: Развивать у ребенка артикуляционного аппарата и звукоподражание, побуждать к лепету. Учить самостоятельно садиться и ложиться.

Материалы: Небольшая гладкая палочка.

Массаж органов артикуляций

Артикуляционная гимнастика (с сопротивлением).

Сжимать ребенку губы в трубочку и держать, пока он не начинает сопротивляться.

Растягивать ребенку губы в улыбку и держать до окончания сопротивления.

Артикуляционная гимнастика..

Побуждать ребенка тянуться к сладкой соске, шпателью.

Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика :

Упр. 1. Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр.2. Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.3. Ребенок лежит на спине. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.4. . Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр.5. Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Упр.6. Ребенок лежит на спине. Педагог ритмично приводит ноги к грудной клетке.

Упр.7. Ребенок лежит на спине. Педагог отводит руки малыша в стороны, вверх и через голову к грудной клетке перекрестно на груди укладывают то правую, то левую сверху.

Комплекс двигательных- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами, с 8 мес. это упр. делается сидя. Ребенок лежит на спине вложить свои большие пальцы в ладони, остальными придерживать кисти. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользкие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Поочередно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки фиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка.левой рукой двигаем ногу ребенка , так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Массаж стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы голень легла между большим и указательным пальцем. Большим пальцем прав руки круговыми движениями растираем стопу.

Сгибание и разгибание стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы нога легла между большим и указательным пальцем левой руки. Указательным пальцем прав руки нажимаем на ступню у основания пальцев . В ответ на это он будет сгибать ступню.

Присаживание с фиксацией колен из положения лежа. В левую руку малыша вложить кольцо и отводим ее вперед до прямого угла (левой рукой поддерживаем колени ребенка), а потом побуждаем его сесть.

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки фиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка , чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью.

Ползание. Ребенок лежит на животе. Фиксируем обе стопы ребенка с тыльной стороны так, чтобы указательный палец лег между стопами. Затем сгибайте и разгибайте ноги ребенка в коленях и тазобедренных суставах.

Посадить ребенка к себе на колени, играть с ним, ласково приговаривая: «Ма-ма-ма», «ба-ба-ба», «га-га-га». При этом надо попытаться сосредоточить взгляд ребенка на артикуляции звуков. Обращаться к ребенку: «Катенька, скажи: «Ма-ма-ма» (четко, внятно произносить звуки, подчеркивая артикуляцию губами). Затем следует игра с другими звуками и слогами.

Положить ребенка на спину. Возьмите не большую гладкую палочку. Предложите малышу схватиться за палочку одной рукой, потяните его, ожидая, что ребенок перейдет в сидячее положение, опираясь на локоть или кисть другой руки. А за тем, осторожно подталкивая малыша, положите его на спинку так, чтобы он страховал себя одной рукой.

Занятие № 5

Цель: Вызывать у ребенка интерес к предмету, учить отыскивать его. Развивать понимание речи, слуховое восприятие, звукоподражание и подражание действиям взрослого. Поддерживать инициативные действия и лепет малыша. Учить сидеть, сохраняя равновесие.

Материалы: Часы.

Артикуляционная гимнастика(с сопротивлением).

Сжимать ребенку губы в трубочку и держать, пока он не начинает сопротивляться.

Растягивать ребенку губы в улыбку и держать до окончания сопротивления.

Артикуляционная гимнастика.

Побуждать ребенка тянуться к сладкой соске, шпателью.

Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика :

Упр. 1. Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр.2. Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.3. Ребенок лежит на спине. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.4. . Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр.5. Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Упр.6. Ребенок лежит на спине. Педагог ритмично приводит ноги к грудной клетке.

Упр.7. Ребенок лежит на спине. Педагог отводит руки малыша в стороны, вверх и через голову к грудной клетке перекрестно на груди укладывают то правую, то левую сверху.

Комплекс двигательных- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами, с 8 мес. это упр. делается сидя. Ребенок лежит на спине вложить свои большие пальцы в ладони, остальными придерживать кисти. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользкие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Поочередно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка. Лево рукой двигаем ногу ребенка , так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудь

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Массаж стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы голень легла между большим и указательным пальцем.

Большим пальцем прав руки круговыми движениями растираем стопу.

Сгибание и разгибание стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы нога легла между большим и указательным пальцем левой руки. Указательным пальцем прав руки нажимаем на ступню у основания пальцев . В ответ на это он будет сгибать ступню.

Присаживание с фиксацией колен из положения лежа. В левую руку малыша вложить кольцо и отводим ее вперед до прямого угла (левой рукой поддерживаем колени ребенка), а потом побуждаем его сесть.

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка, чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудь.

Ползание. Ребенок лежит на животе. Фиксируем обе стопы ребенка с тыльной стороны так, чтобы указательный палец лег между стопами. Затем сгибайте и разгибайте ноги ребенка в коленях и тазобедренных суставах.

Педагог прячет часы в руке и рукой прикасается рукой к уху ребенка: «Что это такое, Катенька? Что у меня в руке стучит? Тик-так, тик-так?» (Ребенку интересно, он прислушивается.) Взрослый открывает руку: «Что это? Часы (тик-так). Это – часы, тик-так, тик-так» Можно произнести следующие слова:

Держу часы в руке,

Идут часы вот так:

«Тик-так, тик-так».

Ты послушай, посмотри, (Приблизить часы к уху ребенка.)

Как идут часы мои.

Идут часы вот так:

«Тик-так, тик-так».

Где же, где же, где они? (Спрятать часы за спину.)

Вот они, часы мои, (Опять показать.)

Идут часы вот так:

«Тик-так, тик-так».

Затем можно вложить часы в руку ребенка, взять его руку в свою и дать послушать: «Часы тик-тик, тик-так, тик-так (говорить шепотом) Где часы? Вот часы (раскрывает ладошку): тик-так, тик-так, тик-так (произносить громко)». Очень важно вызвать у ребенка звукоподражание.

Сядьте на пол, посадите малыша к себе лицом на колени. Медленно покачивайте малыша из стороны в сторону. Побуждая его сохранять равновесие, сидя:

Ехали мы, ехали
В город за орехами
По кочкам, по кочкам,
Да в ямку – бух!

Занятие № 6

Цель: Вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, заинтересовать его интонацией голоса. Фиксировать внимание на имени ребенка.

Материалы: Платок.

Артикуляционная гимнастика(с сопротивлением).

Сжимать ребенку губы в трубочку и держать, пока он не начинает сопротивляться.

Растягивать ребенку губы в улыбку и держать до окончания сопротивления.

Артикуляционная гимнастика..

Побуждать ребенка тянуться к сладкой соске, шпателью.

Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика :

Упр. 1. Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр. 2. Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр. 3. Ребенок лежит на спине. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр. 4. . Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр. 5. Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Упр. 6. Ребенок лежит на спине. Педагог ритмично приводит ноги к грудной клетке.

Упр. 7. Ребенок лежит на спине. Педагог отводит руки малыша в стороны, вверх и через голову к грудной клетке перекрестно на груди укладывают то правую, то левую сверху.

Комплекс двигательных- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами, с 8 мес. это упр. делается сидя. Ребенок лежит на спине вложить свои большие пальцы в ладони, остальными придерживать кисти. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользкие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Поочередно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка. Левою рукой двигаем ногу ребенка , так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Массаж стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы голень легла между большим и указательным пальцем. Большим пальцем прав руки круговыми движениями растираем стопу.

Сгибание и разгибание стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы нога легла между большим и указательным пальцем левой руки. Указательным пальцем прав руки нажимаем на ступню у основания пальцев . В ответ на это он будет сгибать ступню.

Присаживание с фиксацией колен из положения лежа. В левую руку малыша вложить кольцо и отводим ее вперед до прямого угла (левой рукой поддерживаем колени ребенка), а потом побуждаем его сесть.

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка , чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью.

Ползание. Ребенок лежит на животе. Фиксируем обе стопы ребенка с тыльной стороны так, чтобы указательный палец лег между стопами. Затем сгибайте и разгибайте ноги ребенка в коленях и тазобедренных суставах.

Массаж пальчиков руки. Поглаживание и растирание каждого пальчика малыша от кончика к ладони.

Малыш сидит в кроватке (или в манеже). Педагог ласково разговаривает с ним, пытается играть в прятки: прячется или набрасывает на себя пленку и спрашивает: «Где мама?» Говорит: «Позови маму: «Ма-ма». Показывается, улыбается: «Вот мама» - и повторяет действия. Ребенку это очень интересно, и он попытается сам прятаться – наклоняет голову или натягивает на себя платочек. Такие действия надо поддерживать, обязательно продолжать игру: «Где Катя?» Куда она спряталась? Нет Кати. (Произносится с соответствующей загадочной интонацией.) Катенька иди сюда, к маме». Поднимает платочек: «А-а-а вот Катя!» Малыш радуется, игра продолжается.

Малыш находится в кроватке в позе «на четвереньках». Приготовьте куклу. Покажите малышу куклу, продемонстрируйте, как она умеет танцевать, плясать. Поместите ее на перекладину спинки кроватки малыша, побуждая его, схватится за перекладину и встать на колени.

Занятие № 7

Цель: Умение брать игрушки двумя – тремя пальчиками руки, перекладывать и отпускать их.

Материалы: Пластмассовые коробочки (например, от «киндерсюрприза» или фотопленки), которые вы заполните горохом и пшеном или бубенцами и рисовыми зернами.

Артикуляционная гимнастика(с сопротивлением).

Сжимать ребенку губы в трубочку и держать, пока он не начинает сопротивляться.

Растягивать ребенку губы в улыбку и держать до окончания сопротивления.

Артикуляционная гимнастика..

Побуждать ребенка тянуться к сладкой соске, шпателью.

Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика :

Упр. 1.Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр.2.Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.3. Ребенок лежит на спине. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.4. . Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр.5. Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Упр.6. Ребенок лежит на спине. Педагог ритмично приводит ноги к грудной клетке.

Упр.7. Ребенок лежит на спине. Педагог отводит руки малыша в стороны, вверх и через голову к грудной клетке перекрестно на груди укладывают то правую, то левую сверху

Комплекс двигательных- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами, с 8 мес. это упр. делается сидя. Ребенок лежит на спине вложить свои большие пальцы в ладони, остальными придерживать кисти. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользкие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Попеременно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка.левой рукой двигаем ногу ребенка, так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Массаж стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы голень легла между большим и указательным пальцем. Большим пальцем прав руки круговыми движениями растираем стопу.

Сгибание и разгибание стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы нога легла между большим и указательным пальцем левой руки. Указательным пальцем прав руки нажимаем на ступню у основания пальцев. В ответ на это он будет сгибать ступню.

Присаживание с фиксацией колен из положения лежа. В левую руку малыша вложить кольцо и отводим ее вперед до прямого угла (левой рукой поддерживаем колени ребенка), а потом побуждаем его сесть.

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка, чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью.

Ползание. Ребенок лежит на животе. Фиксируем обе стопы ребенка с тыльной стороны так, чтобы указательный палец лег между стопами. Затем сгибайте и разгибайте ноги ребенка в коленях и тазобедренных суставах.

Массаж пальчиков руки. Поглаживание и растирание каждого пальчика малыша от кончика к ладони, приговаривая:

Пальчик- мальчик,

Где ты был?

С этим братцем

В лес ходил.

С этим братцем

Щи варил.

С этим братцем

Кашу ел.

С этим братцем

Песни пели

Встряхните одну из коробочек и протяните малышу. Помогите, ему научиться ее встряхивать и перекладывать из руки в руку. Затем дайте малышу другую коробочку и сделайте тоже самое.

Переверните малыша на животик и вновь, встряхивая коробочку, привлечите его внимание к ней, побуждая достать ее, лежа на животе.

Придерживая руку малыша, встряхните коробочку, а за тем побудите его переложить в другую ручку, сделав то же самое.

Возьмите пластмассовую баночку с крышечкой и носовой платок. сделайте отверстие в крышке баночки. спрячьте носовой платочек или лоскут материи в баночке, а его краешек пропустите в отверстие крышки. Покажите малышу, как можно взяться двумя или тремя пальчиками за кончик

платка и потянуть его на себя, доставая из баночки. Поиграйте с платочком, накрывая себя, а потом ребенка, подбрасывая платочек в воздух. И вновь спрячьте его в баночку, предлагая малышу достать платочек.

Занятие №8

Цель: Развивать способность понимать речь взрослого. Устанавливать связь между словами и предметом. Развивать лепет, подражание простым слогам: ля-ля, ав-ав, да-да. Вызывать радостное настроение.

Материалы: Кукла, собачка, мяч, прозрачный платок.

Артикуляционная гимнастика(с сопротивлением).

Сжимать ребенку губы в трубочку и держать, пока он не начинает сопротивляться.

Растягивать ребенку губы в улыбку и держать до окончания сопротивления.

Артикуляционная гимнастика..

Побуждать ребенка тянуться к сладкой соске, шпателью.

Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика :

Упр. 1.Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр.2.Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.3. Ребенок лежит на спине. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.4. . Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр.5. Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Упр.6. Ребенок лежит на спине. Педагог ритмично приводит ноги к грудной клетке.

Упр.7. Ребенок лежит на спине. Педагог отводит руки малыша в стороны, вверх и через голову к грудной клетке перекрестно на груди укладывают то правую, то левую сверху.

Комплекс двигательных-развивающих упр.

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами, с 8 мес. это упр. делается сидя. Ребенок лежит на спине вложить свои большие пальцы в ладони, остальными придерживать кисти. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользкие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Поочередно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка.левой рукой двигаем ногу ребенка, так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудь

Массаж спине. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Массаж стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы голень легла между большим и указательным пальцем.

Большим пальцем правой руки круговыми движениями растираем стопу.

Сгибание и разгибание стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы нога легла между большим и указательным пальцем левой руки. Указательным пальцем прав руки нажимаем на ступню у основания пальцев. В ответ на это он будет сгибать ступню.

Присаживание с фиксацией колен из положения лежа. В левую руку малыша вложить кольцо и отводим ее вперед до прямого угла (левой рукой поддерживаем колени ребенка), а потом побуждаем его сесть.

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки фиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка, чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудь.

Ползание. Ребенок лежит на животе. Фиксируем обе стопы ребенка с тыльной стороны так, чтобы указательный палец лег между стопами. Затем сгибайтесь и разгибайтесь ноги ребенка в коленях и тазобедренных суставах.

Поднести ребенка к кукле. Рассмотреть ее. Дать возможность потрогать. Спросить: «Где ляля дотянуться рукой ребенка до куклы. Вот ляля! Затем посадить куклу на место: «Где ляля?»»

При усвоении провести подобную игру с собакой, мячом, и другими игрушками, находящимся на одном и том же месте. «Где мяч?» «Где собачка ав-ав?»- побуждать найти взглядом.

Занятие №9

Цель: Накопление зрительно- моторного опыта. Учить на основе подражания действием взрослого, а затем, по его словесной просьбе производить действие с игрушкой. Формировать ответные эмоциональные реакции.

Материалы: коробка или ведерко, разноцветные шарики.

Артикуляционная гимнастика(с сопротивлением).

Сжимать ребенку губы в трубочку и держать, пока он не начинает сопротивляться.

Растягивать ребенку губы в улыбку и держать до окончания сопротивления.

Артикуляционная гимнастика.

Побуждать ребенка тянуться к сладкой соске, шпателью.

Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика :

Упр. 1.Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр.2.Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.3. Ребенок лежит на спине. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.4. . Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр.5. Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Упр.6. Ребенок лежит на спине. Педагог ритмично приводит ноги к грудной клетке.

Упр.7. Ребенок лежит на спине. Педагог отводит руки малыша в стороны, вверх и через голову к грудной клетке перекрестно на груди укладывают то правую, то левую сверху.

Комплекс двигательных- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами, с 8 мес. это упр. делается сидя). Ребенок лежит на спине вложить свои большие пальцы в ладони, остальными придерживать кисти. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользящие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Попеременно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка. Лево́й рукой двигаем ногу ребенка, так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудь

Массаж спину. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Массаж стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы голень легла между большим и указательным пальцем. Большим пальцем прав руки круговыми движениями растираем стопу.

Сгибание и разгибание стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы нога легла между большим и указательным пальцем левой руки. Указательным пальцем прав руки нажимаем на ступню у основания пальцев. В ответ на это он будет сгибать ступню.

Присаживание с фиксацией колен из положения лежа. В левую руку малыша вложить кольцо и отводим ее вперед до прямого угла (левой рукой поддерживаем колени ребенка), а потом побуждаем его сесть.

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка, чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудь.

Ползание. Ребенок лежит на животе. Фиксируем обе стопы ребенка с тыльной стороны так, чтобы указательный палец лег между стопами. Затем сгибайте и разгибайте ноги ребенка в коленях и тазобедренных суставах.

Показать коробку без крышки ребенку, дать подержать, затем положить в коробку игрушку, предложить ребенку достать ее, рассмотреть.

Вынув все предметы, начать их складывать обратно. Подавать по одной игрушке, побуждая положить игрушку в коробку.

Занятие №10

Цель: Развивать способность понимать речь взрослого. Расширять представление об игрушках, изображающих живые существа (матрешка, мишка, кошка). Привлечь внимание к общим характерным деталям (глазки, нос, рот). Учить действовать с игрушкой, двумя руками.

Материалы: Игрушка-мишка, кошка, собака, корзина.

Артикуляционная гимнастика (с сопротивлением).

Сжимать ребенку губы в трубочку и держать, пока он не начинает сопротивляться.

Растягивать ребенку губы в улыбку и держать до окончания сопротивления.

Артикуляционная гимнастика.

Побуждать ребенка тянуться к сладкой соске, шпателью.

Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика :

Упр. 1. Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр.2. Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.3. Ребенок лежит на спине. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.4. . Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр.5. Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Упр.6. Ребенок лежит на спине. Педагог ритмично приводит ноги к грудной клетке.

Упр.7. Ребенок лежит на спине. Педагог отводит руки малыша в стороны, вверх и через голову к грудной клетке перекрестно на груди укладывают то правую, то левую сверху.

Комплекс двигательных- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами, с 8 мес. это упр. делается сидя. Ребенок лежит на спине вложить свои большие пальцы в ладони, остальными придерживать кисти. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользкие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Поочередно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка. Левою рукою двигаем ногу ребенка , так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Массаж стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукою левую ногу, так, чтобы голень легла между большим и указательным пальцем. Большим пальцем прав руки круговыми движениями растираем стопу.

Сгибание и разгибание стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукою левую ногу, так, чтобы нога легла между большим и указательным пальцем левой руки. Указательным пальцем прав руки нажимаем на ступню у основания пальцев . В ответ на это он будет сгибать ступню.

Присаживание с фиксацией колен из положения лежа. В левую руку малыша вложить кольцо и отводим ее вперед до прямого угла (левой рукою поддерживаем колени ребенка), а потом побуждаем его сесть.

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукою двигаем ногу ребенка , чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью.

Ползание. Ребенок лежит на животе. Фиксируем обе стопы ребенка с тыльной стороны так, чтобы указательный палец лег между стопами. Затем сгибайте и разгибайте ноги ребенка в коленях и тазобедренных суставах.

Показываем корзину. А кто в ней сидит? Показать, как кошка медленно показывается из корзины: вначале только хвост и ушки; «мяу».

Рассмотреть игрушку. Прочитать стишок:

Кисонька- мурсынька

Спрятать кisku. Где киска?- побуждать найти ее.

Переставлять корзину в разные места комнаты, побуждая найти ее.

Занятие №11

Цель: Манипулировать складной матрешкой. Научить открывать матрешку. формировать координацию движений руки, накопление сенсорного опыта.

Материалы: Матрешка.

Артикуляционная гимнастика(с сопротивлением).

Сжимать ребенку губы в трубочку и держать, пока он не начинает сопротивляться.

Растягивать ребенку губы в улыбку и держать до окончания сопротивления.

Артикуляционная гимнастика.

Побуждать ребенка тянуться к сладкой соске, шпателью.

Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика

Упр. 1.Ребенок находится на руках взрослого, взрослого поглаживает спинку малыша снизу вверх и сверху вниз, слегка надавливая.

Упр.2.Ребенок лежит на животе. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.3. Ребенок лежит на спине. Педагог надавливает с боков на грудную клетку.

Упр.4. . Ребенок лежит на спине. Педагог слегка отводит руки в стороны, затем прижимает к телу.

Упр.5. Ребенок лежит на боку. Педагог слегка отводит руку в стороны, затем прижимает к боку.

Упр.6. Ребенок лежит на спине. Педагог ритмично приводит ноги к грудной клетке.

Упр.7. Ребенок лежит на спине. Педагог отводит руки малыша в стороны, вверх и через голову .

Комплекс двигательных- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами, с 8 мес. это упр. делается сидя. Ребенок лежит на спине вложить свои большие пальцы в ладони, остальными придерживать кисти. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользкие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Поочередно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка. Лево́й рукой двигаем ногу ребенка , так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудь

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Массаж стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы голень легла между большим и указательным пальцем.

Большим пальцем прав руки круговыми движениями растираем стопу.

Сгибание и разгибание стоп. Ребенок лежит на спине. Зафиксировать левой рукой левую ногу, так, чтобы нога легла между большим и указательным пальцем левой руки. Указательным пальцем прав руки нажимаем на ступню у основания пальцев. В ответ на это он будет сгибать ступню.

Присаживание с фиксацией колен из положения лежа. В левую руку малыша вложить кольцо и отводим ее вперед до прямого угла (левой рукой поддерживаем колени ребенка), а потом побуждаем его сесть.

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки фиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка, чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудь.

Ползание. Ребенок лежит на животе. Фиксируем обе стопы ребенка с тыльной стороны так, чтобы указательный палец лег между стопами. Затем сгибайтесь и разгибайтесь ноги ребенка в коленях и тазобедренных суставах.

грудной клетке перекрестно на груди укладывают то правую, то левую сверху

Педагог показывает способ действия с игрушкой (матрешкой), а затем, предоставляет ребенку возможность действовать самостоятельно. Если ребенок не пытается открыть матрешку, то педагог 2-3 раза открывает, закрывает и крепко держит в своих руках, оставляя ребенку только возможность снять крышку. При этом читает потешку:

Дин - дон, дин - дон.

Что за странный перезвон

Слышен он со всех сторон

Дин - дон, дин - дон.

Мы матрешки, вот какие крошки

Как у нас, Как у нас,

Новые сапожки

Поплясать, поплясать,

Вышли мы немного

Мы матрешки

Вот какие крошки

Поплясать, поплясать,

Вышли мы немножко

Занятия с детьми младенческого возраста (от 9 до 12 месяцев)

Занятие №1

Цель: Развивать навык мелкой моторики рук (знакомить с элементарными способами совмещения частей предмета). Формировать ассоциативные связи между словом и предметом. Учить находить взглядом знакомых людей. Развивать предпосылки активной речи.

Материалы: Хохломской бочонок с крышкой высотой 12-14 см. или такого же размера коробочка, разукрашенная аппликацией из материала.

Массаж органов артикуляций (смотри на 1 стр.)

Артикуляционная гимнастика(с предметами).

Под контролем взрослого захват губами трубочек различного диаметра. Захватить, удерживать, сопротивляться при слове « дай».

Артикуляционная гимнастика.

Побуждать ребенка тянуться к сладкому, шпателью.

Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика :

Упр.1. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша в стороны, и приводит к грудной клетке наперекрест.

Упр.2. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша через стороны вверх и наперекрест на груди.

Комплекс двигательных- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами. Ребенок сидит вложить кольца в ладони. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользкие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Попеременно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка.левой рукой двигаем ногу ребенка , так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка , чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью.

Наклоны туловища и выпрямление. Упр. делаем тем детям кто хорошо стоит самостоятельно. Ребенок стоит на твердой поверхности спиной к педагогу. Ладонью левой руки придерживаем колени ребенка, предупреждая сгибание в коленных суставах. Ладонь правой руки положена на живот ребенка для поддержки туловища. Побеждая его наклониться за игрушкой не приседая.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

7 Поднятие выпрямленных ног. Ребенок лежит на спине. Мягко фиксируем его коленные суставы так, чтобы большие пальцы были на задних поверхностях голени, а остальные легли на коленные чашечки. Поднимаем выпрямленные ноги ребенка до вертикального положения. Сгибая их в тазобедренных суставах, а затем возвращаем их в исходное положение.(повторяем упр. 6-8 раз)

Приседание. Делаем упр. тогда когда ребенок хорошо стоит на ногах, и сам приседает. Ребенок стоит лицом к педагогу. Ребенок захватывает за ваши руки и предлагаем присесть на корточки, не наклоняясь, а затем вновь встать на ноги.(или держась за кольца).

Круговые движения рук. Ребенок лежит на спине руки в вдоль туловища. Ребенок захватывает ваши большие пальцы или за кольца. Разводим его руки в стороны опускаем в низ. Руки должны быть прямыми.

пальчиковая игра (Педагог загибает по одному пальчики малыша, начиная с большого, потешку

Этот пальчик дедушка

Этот пальчик бабушка

Этот пальчик папа

Этот пальчик мама

Этот пальчик я

Вместе дружная семья.

Затем упражнение в узнавании и различении, сопровождаемое речью. Спросить малыша: «Где Петя? Вот Петя!» Малыш показывает на себя. «Где мама? И т. д.» Побуждать ребенка к активным слоговым реакциям.

Упражнение в развитии целенаправленных действий рук. Показать ребенку бочонок, который на расстоянии полуметра от него, побуждая малыша, приблизится к бочонку. Отдавать бочонок сразу не надо, малыш, крепко вцепившись, открывает крышку. Поиграв ею малыш утрачивает интерес к ней. Закрываем вновь бочонок, учим малыша этим действиям. Занятия продуктивны, если малыш сам 2-3 раза откроет бочонок и закроет его. Продолжительность игры 5-10 минут. Такие упражнения делаем 2-3 дня. Вместе с малышом поставить бочонок на место.

Упражнение в понимании условной речи. Собираясь гулять спеть малышу песенку:

Воробышко очень мал,

По дороженьке бежал.

Кошку мурку увидал!

Прыг на ветку, опустился,

Сел как мышка, притаился.

(демонстрируя картинки или схемы)

Занятие №2

Цель: Формирование действия руки.

Материалы: Ведерко с крышкой или бочонок. Мелкие удобные для захвата предметы разного цвета и формы (пирамидка, кубики, кирпичики, грибочек, цилиндр, яйца, мячик (3-5))

Массаж органов артикуляций (смотри на 1 стр.)

Артикуляционная гимнастика(с предметами).

Под контролем взрослого захват губами трубочек различного диаметра. Захватить, удерживать, сопротивляться при слове « дай».

Артикуляционная гимнастика.

1. Побуждать ребенка тянуться к сладкому, шпателью.

2. Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

3. Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика :

Упр.1. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша в стороны, и приводит к грудной клетке наперекрест.

Упр.2. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша через стороны вверх и наперекрест на груди.

Комплекс двигательных-развивающих упражнений

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами. Ребенок сидит вложить кольца в ладони. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользящие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Попеременно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка.левой рукой двигаем ногу ребенка, так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка, чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью.

Наклоны туловища и выпрямление. Упр. делаем тем детям кто хорошо стоит самостоятельно. Ребенок стоит на твердой поверхности спиной к педагогу. Ладонью левой руки придерживаем колени ребенка, предупреждая сгибание в коленных суставах. Ладонь правой руки положена на живот ребенка для поддержки туловища. Побеждая его наклониться за игрушкой не приседая.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Поднятие выпрямленных ног. Ребенок лежит на спине. Мягко фиксируем его коленные суставы так, чтобы большие пальцы были на задних поверхностях голени, а остальные легли на коленные чашечки. Поднимаем выпрямленные ноги ребенка до вертикального положения. Сгибая их в тазобедренных суставах, а затем возвращаем их в исходное положение.(повторяем упр. 6-8 раз)

Приседание. Делаем упр. тогда когда ребенок хорошо стоит на ногах, и сам приседает. Ребенок стоит лицом к педагогу. Ребенок захватывает за ваши руки и предлагаем присесть на корточки, не наклоняясь, а затем вновь встать на ноги.(или держась за кольца).

Круговые движения рук. Ребенок лежит на спине руки в вдоль туловища. Ребенок захватывает ваши большие пальцы или за кольца. Разводим его руки в стороны опускаем в низ. Руки должны быть прямыми.

Развитие у малыша понимания речи взрослого. Просим малыша показать, как сорока варит кашу, показывая движения пальцев, вызывая подражание: «Кашку надо кушать, маму надо слушать!»

Показать ребенку ведерко, закрытое крышкой: «Посмотри, какое красивое ведерко, там что-то есть! Давай посмотрим, какие красивые игрушки! Давай возьмем игрушку. Что это? Кубик, какой красивый! Возьми его.» Таким образом рассматриваем все предметы, описываем их особенности, уточняя цвет и форму. Поддерживать хорошее состояние малыша, поощряя его, дать возможность действовать самостоятельно.

Развитие соотносительных действий. Попросить малыша сложить игрушки в ведерко, если он отказывается, выполнить эту работу взрослому.

Выполняя эту работу, прочесть стихи:

Пришла ко мне подружка, и мы играли с ней.
И вот одна игрушка вдруг приглянулась ей,
Лягушка заводная, веселая, смешная.
Ква – ква! Как я весела!

Занятие №3

Цель: Учить выполнять цепь последовательных действий (выкладывание, вкладывание предметов) Развивать навык подражания новым звукосочетаниям (ля, на, да-да, помаша ручкой, дай ручку)

Материалы: Коробка в форме полого куба или цилиндра, обтянутая яркой тканью, с отверстием 15x15 см. игрушки небольшого размера (3-7 см.)

Массаж органов артикуляций (смотри на 1 стр.)

Артикуляционная гимнастика(с предметами).

Под контролем взрослого захват губами трубочек различного диаметра. Захватить, удерживать, сопротивляться при слове « дай».

Артикуляционная гимнастика.

1. Побуждать ребенка тянуться к сладкому, шпателью.

2. Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

3. Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика :

Упр.1. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша в стороны, и приводит к грудной клетке наперекрест.

Упр.2. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша через стороны вверх и наперекрест на груди.

Комплекс двигательных-развивающих упражнений

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами. Ребенок сидит вложить кольца в ладони. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользкие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Поочередно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка. Левою рукой двигаем ногу ребенка , так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка , чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью.

Наклоны туловища и выпрямление. Упр. делаем тем детям кто хорошо стоит самостоятельно. Ребенок стоит на твердой поверхности спиной к педагогу. Ладонью левой руки придерживаем колени ребенка, предупреждая сгибание в коленных суставах. Ладонь правой руки положена на живот ребенка для поддержки туловища. Побеждая его наклониться за игрушкой не приседая.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Поднятие выпрямленных ног. Ребенок лежит на спине. Мягко фиксируем его коленные суставы так, чтобы большие пальцы были на задних поверхностях голени, а остальные легли на коленные чашечки. Поднимаем выпрямленные ноги ребенка до вертикального положения. Сгибая их в тазобедренных суставах, а затем возвращаем их в исходное положение.(повторяем упр. 6-8 раз)

Приседание. Делаем упр. тогда когда ребенок хорошо стоит на ногах, и сам приседает. Ребенок стоит лицом к педагогу. Ребенок захватывает за ваши руки и предлагаем присесть на корточки, не наклоняясь, а затем вновь встать на ноги.(или держась за кольца).

Круговые движения рук. Ребенок лежит на спине руки в вдоль туловища. Ребенок захватывает ваши большие пальцы или за кольца. Разводим его руки в стороны опускаем в низ. Руки должны быть прямыми.

Показать коробку с ленточкой. Потянуть за ленточку и открыть ее, вытягивать по очереди разные игрушки. Все действия сопровождаются речью: «Вот какой красивый шарик! Круглый, твердый. А это красный кубик! ... » Когда коробка опустеет , обратить внимание малыша на это, побудив его к складыванию игрушек.

Создание ситуации эмоционального комфорта. Разговаривая с малышом, похвалить его и спеть ему песенку:

Кто, кто в этой комнате живет?
Кто вместе с солнышком встает?
Это Машенька проснулась,
С боку на бок повернулась.

Ладонками захлопала, ножками затопала.

«Покажи как Машенька ножками затопала, как ручками захлопала» Эта и другие песни и стихи периодически повторяются.

Занятие №4

Цель: Развитие понимания обращенной речи, моторики пальцев рук, слухового и зрительного восприятия.

Материалы: Пирамидка одного размера и цвета.

Массаж органов артикуляций (смотри на 1 стр.)

Артикуляционная гимнастика(с предметами).

Под контролем взрослого захват губами трубочек различного диаметра. Захватить, удерживать, сопротивляться при слове « дай».

Артикуляционная гимнастика.

Побуждать ребенка тянуться к сладкому, шпателью.

Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика :

Упр.1. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша в стороны, и приводит к грудной клетке наперекрест.

Упр.2. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша через стороны вверх и наперекрест на груди.

Комплекс двигательных- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами. Ребенок сидит вложить кольца в ладони. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользкие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Попеременно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка. Левою рукой двигаем ногу ребенка , так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка , чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью.

Наклоны туловища и выпрямление. Упр. делаем тем детям кто хорошо стоит самостоятельно. Ребенок стоит на твердой поверхности спиной к педагогу. Ладонью левой руки придерживаем колени ребенка, предупреждая сгибание в коленных суставах. Ладонь правой руки положена на живот ребенка для поддержки туловища. Побеждая его наклониться за игрушкой не приседая.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Поднятие выпрямленных ног. Ребенок лежит на спине. Мягко фиксируем его коленные суставы так, чтобы большие пальцы были на задних поверхностях голеней, а остальные легли на коленные чашечки. Поднимаем выпрямленные ноги ребенка до вертикального положения. Сгибая их в тазобедренных суставах, а затем возвращаем их в исходное положение.(повторяем упр. 6-8 раз)

Приседание. Делаем упр. тогда когда ребенок хорошо стоит на ногах, и сам приседает. Ребенок стоит лицом к педагогу. Ребенок захватывает за ваши руки и предлагаем присесть на корточки, не наклоняясь, а затем вновь встать на ноги.(или держась за кольца).

Круговые движения рук. Ребенок лежит на спине руки в вдоль туловища. Ребенок захватывает ваши большие пальцы или за кольца. Разводим его руки в стороны опускаем в низ. Руки должны быть прямыми.

Сначала создаем эмоциональный фон. «Мы сейчас будем играть, где наши игрушки? Возьми пирамидку. Какая красивая пирамидка!»

Показываем малышу пирамидку из 3-х колец, предлагаем снять одно колечко, снимаем все кольца, эмоционально поддерживая малыша: «Все колечки сняли? Нет больше колечек! Давай наденем колечки на стержень. Бери колечко, надевай его. Что мы надели? Колечко, колечко». Повторяем действие с колечками несколько раз. Убирая пирамидку на полочку, спеть малышу песенку или прочесть стихи:

Мы с малышом играли,
Пирамидку собирали.
Хорошо было играть,
Пирамидку собирать.
А теперь мы отдохнем,
Пирамидку уберем.

Занятие №5

Цель: совершенствовать мелкую моторику, закрепить опыт действий по раскладыванию и складыванию предметов. Формировать представление о целом и части. Формировать умение слушать.

Материалы: Пять цветных мисочек или тарелочек.

Массаж органов артикуляций (смотри на 1 стр.)

Артикуляционная гимнастика(с предметами).

Под контролем взрослого захват губами трубочек различного диаметра. Захватить, удерживать, сопротивляться при слове « дай».

Артикуляционная гимнастика.

Побуждать ребенка тянуться к сладкому, шпателью.

Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика :

Упр.1. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша в стороны, и приводит к грудной клетке наперекрест.

Упр.2. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша через стороны вверх и наперекрест на груди.

Комплекс двигательных развивающих упр.

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами. Ребенок сидит вложить кольца в ладони. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользят шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Поочередно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки фиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка. Левою рукой двигаем ногу ребенка, так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудь

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки фиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка, чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудь.

Наклоны туловища и выпрямление. Упр. делаем тем детям кто хорошо стоит самостоятельно. Ребенок стоит на твердой поверхности спиной к педагогу. Ладонью левой руки придерживаем колени ребенка, предупреждая сгибание в коленных суставах. Ладонь правой руки положена на живот ребенка для поддержки туловища. Побеждая его наклониться за игрушкой не приседая.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Поднятие выпрямленных ног. Ребенок лежит на спине. Мягко фиксируем его коленные суставы так, чтобы большие пальцы были на задних поверхностях голени, а остальные легли на коленные чашечки. Поднимаем выпрямленные ноги ребенка до вертикального положения. Сгибая их в тазобедренных суставах, а затем возвращаем их в исходное положение.(повторяем упр. 6-8 раз)

Приседание. Делаем упр. тогда когда ребенок хорошо стоит на ногах, и сам приседает. Ребенок стоит лицом к педагогу. Ребенок захватывает за ваши руки и предлагаем присесть на корточки, не наклоняясь, а затем вновь встать на ноги.(или держась за кольца).

Круговые движения рук. Ребенок лежит на спине руки в вдоль туловища. Ребенок захватывает ваши большие пальцы или за кольца. Разводим его руки в стороны опускаем в низ. Руки должны быть прямыми.

Попросить малыша показать куклу, зайку или другую игрушку: «Где наши игрушки? Там? Покажи!»

Привлекаем внимание малыша к тарелочкам, показываем их, просим малыша сложить тарелочки стопочкой, берем тарелочку за край, просим малыша повторить действия взрослого. Обратить внимание ребенка на красоту росписи, какие на тарелочке цветочки. Ребенок и взрослый складывают тарелочки вместе, после чего малыш складывает их самостоятельно.

Похвалив малыша, спеть ему песенку:

Уронило солнце лучик золотой.
Вырос одуванчик первый, молодой.
Ветерок подует, солнце заблестит,
Одуванчик легкий к Маше прилетит.

Занятие №6

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук, практические действия с предметами конической формы. Выполнять по слову взрослого определенные движения – игра «Ладушки». Продолжать развивать предпосылки активной речи, подражание простым слогам, словам.

Материалы: Восемь колпачков – вкладышей разного цвета.

Массаж органов артикуляций (смотри на 1 стр.)

Артикуляционная гимнастика(с предметами).

Под контролем взрослого захват губами трубочек различного диаметра. Захватить, удерживать, сопротивляться при слове « дай».

Артикуляционная гимнастика.

Побуждать ребенка тянуться к сладкому, шпателю.

Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика :

Упр.1. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша в стороны, и приводит к грудной клетке наперекрест.

Упр.2. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша через стороны вверх и наперекрест на груди.

Комплекс двигательных- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами. Ребенок сидит вложить кольца в ладони. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользкие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Поочередно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка. Лево рукой двигаем ногу ребенка , так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка , чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью.

Наклоны туловища и выпрямление. Упр. делаем тем детям кто хорошо стоит самостоятельно. Ребенок стоит на твердой поверхности спиной к педагогу. Ладонью левой руки придерживаем колени ребенка, предупреждая сгибание в коленных суставах. Ладонь правой руки положена на живот ребенка для поддержки туловища. Побуждая его наклониться за игрушкой не приседая.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Поднятие выпрямленных ног. Ребенок лежит на спине. Мягко фиксируем его коленные суставы так, чтобы большие пальцы были на задних поверхностях голени, а остальные легли на коленные чашечки. Поднимаем выпрямленные ноги ребенка до вертикального положения. Сгибая их в тазобедренных суставах, а затем возвращаем их в исходное положение.(повторяем упр. 6-8 раз)

Приседание. Делаем упр. тогда когда ребенок хорошо стоит на ногах, и сам приседает. Ребенок стоит лицом к педагогу. Ребенок захватывает за ваши руки и предлагаем присесть на корточки, не наклоняясь, а затем вновь встать на ноги.(или держась за кольца).

Круговые движения рук. Ребенок лежит на спине руки в вдоль туловища. Ребенок захватывает ваши большие пальцы или за кольца. Разводим его руки в стороны опускаем в низ. Руки должны быть прямыми.

Поиграть с малышом в «Ладушки»: «Где наши ручки? Вот наши ручки!»

Ладушки, ладушки!
Где были? У бабушки!
Что ели? Кашку!
Запивали молочком
С крендельком и калачом!

Показать малышу колпачки, снимаем, надеваем один на другой. Выполняя действия с колпачками, комментируем: «Какой большой колпачок! А этот маленький колпачок!» Предлагаем малышу убрать колпачки на полочку. Поощряя его за активное занятие, песенкой. Последить за реакцией ребенка.

Мы играли, мы играли,
Наши пальчики устали.
Мы пойдем сейчас гулять,
Свежим воздухом дышать.
Мы возьмем с собой мячи,
Мишку, куклу, колпачки.
Колпачками мы играем,
Мишке хвостик закрываем.

Занятие №7

Цель: Учить выполнять цепь однотипных действий. Выделять предметы из группы одинаковых, развивать устойчивость действий с предметами.

Обогащать активный и пассивный словарь детей. Игра «Коза рогатая»

Материалы: Шарики со сквозным отверстием на нанизанные на шнур (длиной 1 метр, толщиной 0,8-1 см. диаметр шаров 3-5 см.)

Массаж органов артикуляций (смотри на 1 стр.)

Артикуляционная гимнастика (с предметами).

Под контролем взрослого захват губами трубочек различного диаметра. Захватить, удерживать, сопротивляться при слове «дай».

Артикуляционная гимнастика.

Побуждать ребенка тянуться к сладкому, шпателью.

Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика :

Упр.1. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша в стороны, и приводит к грудной клетке наперекрест.

Упр.2. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша через стороны вверх и наперекрест на груди.

Комплекс двигательных развивающих упр.

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами. Ребенок сидит вложить кольца в ладони. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользящие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Попеременно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка.левой рукой двигаем ногу ребенка, так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка, чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью.

Наклоны туловища и выпрямление. Упр. делаем тем детям кто хорошо стоит самостоятельно. Ребенок стоит на твердой поверхности спиной к педагогу. Ладонью левой руки придерживаем колени ребенка, предупреждая сгибание в коленных суставах. Ладонь правой руки положена на живот ребенка для поддержки туловища. Побеждая его наклониться за игрушкой не приседая.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Поднятие выпрямленных ног. Ребенок лежит на спине. Мягко фиксируем его коленные суставы так, чтобы большие пальцы были на задних поверхностях голени, а остальные легли на коленные чашечки. Поднимаем выпрямленные ноги ребенка до вертикального положения. Сгибая их в тазобедренных суставах, а затем возвращаем их в исходное положение.(повторяем упр. 6-8 раз)

Приседание. Делаем упр. тогда когда ребенок хорошо стоит на ногах, и сам приседает. Ребенок стоит лицом к педагогу. Ребенок захватывает за ваши руки и предлагаем присесть на корточки, не наклоняясь, а затем вновь встать на ноги.(или держась за кольца).

Круговые движения рук. Ребенок лежит на спине руки в вдоль туловища. Ребенок захватывает ваши большие пальцы или за кольца. Разводим его руки в стороны опускаем в низ. Руки должны быть прямыми.

Просим малыша поиграть в игру «Коза рогатая», показываем движение рук и пальцев, побуждая малыша к активному лепету и действию.

Прикрепляя один конец к стержню пирамидки, на конец шнура нанизываем шарики, показывая это малышу, надев 3-4 шарика, снимаем со шнура.

Предлагаем эти действия малышу. Такие занятия можно проводить с втулками, колечками, кубиками.

Спеть песенку про козу:

Идет коза рогатая,
Идет коза бодатая.
Кто кашу не ест,
Молочко не пьет –
Забодает, забодает.
Коза травку жует,
Молочко дает,
Детки молочко пьют,
Песни весело поют.

Занятие №8

Цель: Совершенствовать все виды восприятия, развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать и активизировать словарный запас.

Материалы: Игрушки: бубен, зайка, барабанчик, кошка, петушок (Картинки с такими же изображениями)

Массаж органов артикуляций

Артикуляционная гимнастика(с предметами).

Под контролем взрослого захват губами трубочек различного диаметра. Захватить, удерживать, сопротивляться при слове « дай».

Артикуляционная гимнастика.

Побуждать ребенка тянутся к сладкому, шпателью.

Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика :

Упр.1. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша в стороны, и приводит к грудной клетке наперекрест.

Упр.2. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша через стороны вверх и наперекрест на груди.

Комплекс двигательных- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами. Ребенок сидит вложить кольца в ладони. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользкие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Попеременно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка. Левою рукой двигаем ногу ребенка , так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка , чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью.

Наклоны туловища и выпрямление. Упр. делаем тем детям кто хорошо стоит самостоятельно. Ребенок стоит на твердой поверхности спиной к педагогу. Ладонью левой руки придерживаем колени ребенка, предупреждая сгибание в коленных суставах. Ладонь правой руки положена на живот ребенка для поддержки туловища. Побеждая его наклониться за игрушкой не приседая.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Поднятие выпрямленных ног. Ребенок лежит на спине. Мягко фиксируем его коленные суставы так, чтобы большие пальцы были на задних поверхностях голени, а остальные легли на коленные чашечки. Поднимаем выпрямленные ноги ребенка до вертикального положения. Сгибая их в тазобедренных суставах, а затем возвращаем их в исходное положение.(повторяем упр. 6-8 раз)

Приседание. Делаем упр. тогда когда ребенок хорошо стоит на ногах, и сам приседает. Ребенок стоит лицом к педагогу. Ребенок захватывает за ваши руки и предлагаем присесть на корточки, не наклоняясь, а затем вновь встать на ноги.(или держась за кольца).

Круговые движения рук. Ребенок лежит на спине руки в вдоль туловища. Ребенок захватывает ваши большие пальцы или за кольца. Разводим его руки в стороны опускаем в низ. Руки должны быть прямыми.

Разговаривая с ребенком попросить показать и дать игрушки: зайку, кошку, куклу и т.д. Учить делать попытки подражания произносимым словам. Кукла – Ляля, зай-ка-а и т.д. Показать зайку, куклу, кошку на картинке.

Положить в разные концы комнаты бубен и барабан. Подойти к барабану и постучать палочкой, напевая:

К барабану я иду,
Громко песенку пою.
Палочкой я постучу,
Бум-бом, бум-бом.
Вместе мы сейчас споем!

Попросить малыша принести бубен, а за тем барабан, показать на картинке. Спеть ему песенку:

Динь, динь – играем в бубен.
А малышки плясать будут:
Ручкой – хлоп, ножкой – топ.
Катя, катя – попляши,
Твои ножки хороши.

Занятие №9

Цель: Развивать координации движений рук, закреплять познания о полой и заполненном пространстве, учить выполнять простейшие движения с предметами, учитывая их величину.

Материалы: Коробочки, баночки различной формы или ведерочки с крышкой. Высота ведерочка – большого 16 см., маленького -10 см., таких же размеров коробочки и баночки. Кубики большие и маленькие, размер больших кубиков 4,5х4 см., 5х4,5 см., маленьких 3х3х3 см.

Массаж органов артикуляций (смотри на 1 стр.)

Артикуляционная гимнастика(с предметами).

Под контролем взрослого захват губами трубочек различного диаметра. Захватить, удерживать, сопротивляться при слове « дай».

Артикуляционная гимнастика.

Побуждать ребенка тянуться к сладкому, шпателю.

Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика :

Упр.1. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша в стороны, и приводит к грудной клетке наперекрест.

Упр.2. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша через стороны вверх и наперекрест на груди.

Комплекс двигательных- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами. Ребенок сидит вложить кольца в ладони. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользкие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Поочередно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка. Левою рукой двигаем ногу ребенка , так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка, чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудь.

Наклоны туловища и выпрямление. Упр. делаем тем детям кто хорошо стоит самостоятельно. Ребенок стоит на твердой поверхности спиной к педагогу. Ладонью левой руки придерживаем колени ребенка, предупреждая сгибание в коленных суставах. Ладонь правой руки положена на живот ребенка для поддержки туловища. Побеждая его наклониться за игрушкой не приседая.

Массаж спину. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудь. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Поднятие выпрямленных ног. Ребенок лежит на спине. Мягко фиксируем его коленные суставы так, чтобы большие пальцы были на задних поверхностях голени, а остальные легли на коленные чашечки. Поднимаем выпрямленные ноги ребенка до вертикального положения. Сгибая их в тазобедренных суставах, а затем возвращаем их в исходное положение.(повторяем упр. 6-8 раз)

Приседание. Делаем упр. тогда когда ребенок хорошо стоит на ногах, и сам приседает. Ребенок стоит лицом к педагогу. Ребенок захватывает за ваши руки и предлагаем присесть на корточки, не наклоняясь, а затем вновь встать на ноги.(или держась за кольца).

Круговые движения рук. Ребенок лежит на спине руки в вдоль туловища. Ребенок захватывает ваши большие пальцы или за кольца. Разводим его руки в стороны опускаем в низ. Руки должны быть прямыми.

Разговаривая с малышом, побуждать его к активности артикуляционного аппарата, выполняя подражательно простые действия губами и языком.

Игра «Сорока – ворона»

Полые кубики – 8 шт., выкладываем с учетом величины. Побуждаем малыша к выполнению соответствующих движений: «Возьми кубик, он маленький, вложи его в большой. Правильно! Молодец! Все кубики сложили? Нет больше?».

Рассматривая предметные картинки (зайка, машина пирамидка, юла, лошадка), учить показывать называемые картинки и игрушки. Спеть песенку:

Я лошадку люблю,
Я ей хвостик расчешу,
Дам воды напиться
А потом ее спрошу:
«Можно прокатиться?»»

Занятие №10

Цель: Совершенствовать умение соотносить предметы, ориентируясь на их положение в пространстве, развивать целенаправленность действий с предметами, умение выполнять их по подражанию взрослым. Совершенствовать координацию рук и мелкую моторику пальцев.

Материалы: Шар со скатом.

Массаж органов артикуляций (смотри на 1 стр.)

Артикуляционная гимнастика(с предметами).

Под контролем взрослого захват губами трубочек различного диаметра. Захватить, удерживать, сопротивляться при слове « дай».

Артикуляционная гимнастика.

Побуждать ребенка тянуться к сладкому, шпателью.

Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика :

Упр.1. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша в стороны, и приводит к грудной клетке наперекрест.

Упр.2. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша через стороны вверх и наперекрест на груди.

Комплекс двигательных- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами. Ребенок сидит вложить кольца в ладони. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользкие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Поочередно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка. Левою рукой двигаем ногу ребенка , так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудь

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка , чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудь.

Наклоны туловища и выпрямление. Упр. делаем тем детям кто хорошо стоит самостоятельно. Ребенок стоит на твердой поверхности спиной к педагогу. Ладонью левой руки придерживаем колени ребенка, предупреждая сгибание в коленных суставах. Ладонь правой руки положена на живот ребенка для поддержки туловища. Побеждая его наклониться за игрушкой не приседая.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудь. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Поднятие выпрямленных ног. Ребенок лежит на спине. Мягко фиксируем его коленные суставы так, чтобы большие пальцы были на задних поверхностях голени, а остальные легли на коленные чашечки. Поднимаем выпрямленные ноги ребенка до вертикального положения. Сгибая их в тазобедренных суставах, а затем возвращаем их в исходное положение.(повторяем упр. 6-8 раз)

Приседание. Делаем упр. тогда когда ребенок хорошо стоит на ногах, и сам приседает. Ребенок стоит лицом к педагогу. Ребенок захватывает за ваши руки и предлагаем присесть на корточки, не наклоняясь, а затем вновь встать на ноги.(или держась за кольца).

Круговые движения рук. Ребенок лежит на спине руки в вдоль туловища. Ребенок захватывает ваши большие пальцы или за кольца. Разводим его руки в стороны опускаем в низ. Руки должны быть прямыми.

Предлагаем малышу покатавать шарики со ската, а за тем опустить их в коробку с круглыми отверстиями: «Возьми шарик, опусти его в коробочку. Молодец! Правильно». Дать возможность малышу играть самостоятельно. Спеть песенку:

Там-там, там-там!
Кто стучится в двери к нам?
Это кошечка идет,
С собой зайку ведет.
Заходите в гости к нам,

Всегда рады мы гостям.
Молочка кому дадим?
Кого морковкой угостим?
Молочка – кошке, зайныке – морковку.

Занятие 11

Цель: Накапливать у ребенка цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами.

Материалы: Ведерко с крышкой, комплект мелких предметов разного цвета. Игрушки: помидор, апельсин, огурец, слива, яйцо, цветок. Высота ведерка – 12 см., размер игрушек 3-4 см.

Массаж органов артикуляций (смотри на 1 стр.)

Артикуляционная гимнастика(с предметами).

Под контролем взрослого захват губами трубочек различного диаметра. Захватить, удерживать, сопротивляться при слове « дай».

Артикуляционная гимнастика.

Побуждать ребенка тянуться к сладкому, шпателью.

Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика :

Упр.1. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша в стороны, и приводит к грудной клетке наперекрест.

Упр.2. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша через стороны вверх и наперекрест на груди.

Комплекс двигательного- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами. Ребенок сидит вложить кольца в ладони. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользкие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Поочередно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу.

Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка. Левою рукою двигаем ногу ребенка , так чтобы его таз слегка повернулся влево.

В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу.

Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукою двигаем ногу ребенка , чтобы его таз слегка повернулся вправо.

В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью.

Наклоны туловища и выпрямление. Упр. делаем тем детям кто хорошо стоит самостоятельно. Ребенок стоит на твердой поверхности спиной к педагогу. Ладонью левой руки придерживаем колени ребенка, предупреждая сгибание в коленных суставах. Ладонь правой руки положена на живот ребенка для поддержки туловища. Побеждая его наклониться за игрушкой не приседая.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Поднятие выпрямленных ног. Ребенок лежит на спине. Мягко фиксируем его коленные суставы так, чтобы большие пальцы были на задних поверхностях голени, а остальные легли на коленные чашечки. Поднимаем выпрямленные ноги ребенка до вертикального положения. Сгибая их в тазобедренных суставах, а затем возвращаем их в исходное положение. (повторяем упр. 6-8 раз)

Приседание. Делаем упр. тогда когда ребенок хорошо стоит на ногах, и сам приседает. Ребенок стоит лицом к педагогу. Ребенок захватывает за ваши руки и предлагаем присесть на корточки, не наклоняясь, а затем вновь встать на ноги. (или держась за кольца).

Круговые движения рук. Ребенок лежит на спине руки в вдоль туловища. Ребенок захватывает ваши большие пальцы или за кольца. Разводим его руки в стороны опускаем в низ. Руки должны быть прямыми.

Показать малышу ведерко, спросить: «Что это? Ведерко. В нем что-то есть? Открой посмотри» Малыш открывает крышку, выкладывает игрушки. «Посмотри. Это красный помидор, а это зеленый огурец и т. д.» Рассмотрев и потрогав рукой игрушки, малыш складывает их обратно в ведерко, закрывает крышкой. Цель будет достигнута, если малыш с интересом выполняет все действия. Игра продолжается 5-10 минут, повторяется 3-4 раза. Собираясь на прогулку можно спеть ему песенку:

Красота! Красота!
На прогулку взять кота!
Котик, котик – шевелись!
На дорожку не ложись.
А то Машенька пойдет,
Вдруг запнется, упадет.

Занятие №12

Цель: Учить ребенка простым действиям с предметами: надевать кольцо с широким отверстием на стержень, совершенствовать координацию движения рук. Обогащать пассивный и активный словарь детей, учить понимать слова :можно, Нельзя, хорошо, плохо.

Материалы: Стержень высотой 20 см., 5 колец одного цвета диаметром 3-5 см. с большими отверстиями.

Массаж органов артикуляций (смотри на 1 стр.)

Артикуляционная гимнастика(с предметами).

Под контролем взрослого захват губами трубочек различного диаметра. Захватить, удерживать, сопротивляться при слове « дай».

Артикуляционная гимнастика.

Побуждать ребенка тянуться к сладкому, шпателью.

Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика :

Упр.1. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша в стороны, и приводит к грудной клетке наперекрест.

Упр.2. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша через стороны вверх и наперекрест на груди.

Комплекс двигательных- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами. Ребенок сидит вложить кольца в ладони. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользкие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Поочередно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки фиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка. Левою рукою двигаем ногу ребенка, так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки фиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукою двигаем ногу ребенка, чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью.

Наклоны туловища и выпрямление. Упр. делаем тем детям кто хорошо стоит самостоятельно. Ребенок стоит на твердой поверхности спиной к педагогу. Ладонью левой руки придерживаем колени ребенка, предупреждая сгибание в коленных суставах. Ладонь правой руки положена на живот ребенка для поддержки туловища. Побеждая его наклониться за игрушкой не приседая.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Поднятие выпрямленных ног. Ребенок лежит на спине. Мягко фиксируем его коленные суставы так, чтобы большие пальцы были на задних поверхностях голени, а остальные легли на коленные чашечки. Поднимаем выпрямленные ноги ребенка до вертикального положения. Сгибая их в тазобедренных суставах, а затем возвращаем их в исходное положение.(повторяем упр. 6-8 раз)

Приседание. Делаем упр. тогда когда ребенок хорошо стоит на ногах, и сам приседает. Ребенок стоит лицом к педагогу. Ребенок захватывает за ваши руки и предлагаем присесть на корточки, не наклоняясь, а затем вновь встать на ноги.(или держась за кольца).

Круговые движения рук. Ребенок лежит на спине руки в вдоль туловища. Ребенок захватывает ваши большие пальцы или за кольца. Разводим его руки в стороны опускаем в низ. Руки должны быть прямыми.

Дать малышу рассмотреть колечки, потрогать рукой, прокатить их. Отметить что колечко с дырочкой. Показываем, как кольцо можно надеть на стержень. Малыш повторяет действия взрослого. Задание повторяется 3-4 раза. При повторном занятии взять кольца другого цвета, побуждать малыша к самостоятельным действиям. Все время поощряя его, ласково разговаривая с ним. Цель достигнута, если малыш сам снимает и правильно надевает кольца. Спеть песенку:

Кошка лапой моет нос.
Распушила длинный хвост.
Мяу, мяу, мяу
Мы моем носик без воды.
Машенька моя – без водички ни куда!
Моет нос водичкой с мылом,
Чтобы всем приятно было.
Ручки вымоем опять,
Побежим скорей играть.

После занятия малышу предложить колечки с маленькими отверстиями для самостоятельной игры. Продолжительность игры 5-8 мин.

Занятие №13

Цель: Совершенствовать слуховое и зрительное восприятие. Развивать координацию движения рук, мелкую моторику пальцев. Развитие активной речи. «Ляля идет, ляля иди! Динь, динь – колокольчик, бум, бум – мяч».

Материалы: Матрешки с колокольчиками и без них.

Массаж органов артикуляций (смотри на 1 стр.)

Артикуляционная гимнастика(с предметами).

Под контролем взрослого захват губами трубочек различного диаметра. Захватить, удерживать, сопротивляться при слове « дай».

Артикуляционная гимнастика.

Побуждать ребенка тянуться к сладкому, шпателью.

Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика :

Упр.1. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша в стороны, и приводит к грудной клетке наперекрест.

Упр.2. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша через стороны вверх и наперекрест на груди.

Комплекс двигательных- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами. Ребенок сидит вложить кольца в ладони. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользкие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Поочередно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка. Левою рукой двигаем ногу ребенка , так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка , чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью.

Наклоны туловища и выпрямление. Упр. делаем тем детям кто хорошо стоит самостоятельно. Ребенок стоит на твердой поверхности спиной к педагогу. Ладонью левой руки придерживаем колени ребенка, предупреждая сгибание в коленных суставах. Ладонь правой руки положена на живот ребенка для поддержки туловища. Побеждая его наклониться за игрушкой не приседая.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам.

Поднятие выпрямленных ног. Ребенок лежит на спине. Мягко фиксируем его коленные суставы так, чтобы большие пальцы были на задних поверхностях голени, а остальные легли на коленные чашечки. Поднимаем выпрямленные ноги ребенка до вертикального положения. Сгибая их в тазобедренных суставах, а затем возвращаем их в исходное положение.(повторяем упр. 6-8 раз)

Приседание. Делаем упр. тогда когда ребенок хорошо стоит на ногах, и сам приседает. Ребенок стоит лицом к педагогу. Ребенок захватывает за ваши руки и предлагаем присесть на корточки, не наклоняясь, а затем вновь встать на ноги.(или держась за кольца).

Круговые движения рук. Ребенок лежит на спине руки в вдоль туловища. Ребенок захватывает ваши большие пальцы или за кольца. Разводим его руки в стороны опускаем в низ. Руки должны быть прямыми.

Показать малышу игрушки, активизируя произношение: «Что это? Как звенит колокольчик? Где колокольчик? Где матрешка?». колокольчик кладем в раскрытую матрешку, укрепляя его на ленточке длиной 30-40 см., шириной 3-4 см., концы ленты зажаты в верхней части матрешки. Другая матрешка без колокольчика.

Обратить внимание ребенка на игрушки. Берем за петельку первую матрешку и направляем к ребенку: «Пошла матрешка к Оле топ, топ!» Малыш берет матрешку, встряхивает ее, пытаясь открыть. Колокольчик звенит, привлекая внимание малыша: «Что там звенит? Колокольчик! Динь, динь!» Малыш играет с колокольчиком, кладет обратно в матрешку. «Другая матрешка идет – топ, топ», малыш открывает матрешку – тихо, «Нет колокольчика!»

Малыш играет с колокольчиком и матрешкой. Спеть песенку:

Колокольчиком играли,
Позвонили, спрятали.
Позабавим всех детей,
Чтоб они не плакали!
Динь, динь – позвони,
Ребятишек позови!

Занятие №14

Цель: Учить сравнивать предметы по форме. Активизация словаря. Рассмотрение игрушек. Знакомство с частями тела.

Материалы: Коробка с отверстиями круглой и квадратной формы. Кубик 4,5 x 4,5 x 4,5 см., шар диаметром 4,5 см. Размер отверстий в коробке соответствует размерам шара и куба. Шар не должен проходить в отверстие куба, а куб в отверстие шара. Игрушка и картинка «Петушок».

Массаж органов артикуляций (смотри на 1 стр.)

Артикуляционная гимнастика(с предметами).

Под контролем взрослого захват губами трубочек различного диаметра. Захватить, удерживать, сопротивляться при слове « дай».

Артикуляционная гимнастика.

Побуждать ребенка тянутся к сладкому, шпателю.

Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика :

Упр.1. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша в стороны, и приводит к грудной клетке наперекрест.

Упр.2. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша через стороны вверх и наперекрест на груди.

Комплекс двигательных- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами. Ребенок сидит вложить кольца в ладони. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользкие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Поочередно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка. Левою рукою двигаем ногу ребенка, так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложим ребенка на живот руки под грудь

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукою двигаем ногу ребенка, чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложим ребенка на живот руки под грудь.

Наклоны туловища и выпрямление. Упр. делаем тем детям кто хорошо стоит самостоятельно. Ребенок стоит на твердой поверхности спиной к педагогу. Ладонью левой руки придерживаем колени ребенка, предупреждая сгибание в коленных суставах. Ладонь правой руки положена на живот ребенка для поддержки туловища. Побеждая его наклониться за игрушкой не приседая.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудь. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Поднятие выпрямленных ног. Ребенок лежит на спине. Мягко фиксируем его коленные суставы так, чтобы большие пальцы были на задних поверхностях голени, а остальные легли на коленные чашечки. Поднимаем выпрямленные ноги ребенка до вертикального положения. Сгибая их в тазобедренных суставах, а затем возвращаем их в исходное положение.(повторяем упр. 6-8 раз)

Приседание. Делаем упр. тогда когда ребенок хорошо стоит на ногах, и сам приседает. Ребенок стоит лицом к педагогу. Ребенок захватывает за ваши руки и предлагаем присесть на корточки, не наклоняясь, а затем вновь встать на ноги.(или держась за кольца).

Круговые движения рук. Ребенок лежит на спине руки в вдоль туловища. Ребенок захватывает ваши большие пальцы или за кольца. Разводим его руки в стороны опускаем в низ. Руки должны быть прямыми.

Где игрушки? Вот они! Какая красивая коробочка! Рассмотрите ее, проведи пальчиком по отверстию. Потрогать руками игрушки, пытайтесь их назвать.

Что положим в круглое окошечко? Шарик, он тоже круглый, опустим его в круглое окошечко. А это квадратное окошечко, опусти в него кубик. Нет игрушек! Спрятались!

Показываем игрушку «Петушок». Какой красивый петушок! Красный гребешок, Петя песенки поет, зернышки клюет! Ку-ка-ре-ку! Поет, крылышками машет, ходит петушок в красненьких сапожках.

Показать картинку: здесь петушок нарисован, где у него гребешок? Покажи ножки и т.д.

Спеть песенку про петушка:

Петя, Петя, петушок! Петя – звонкий голосок!

Пойди по дорожке в красненьких сапожках!

Занятие №15

Цель: Продолжаем развивать предпосылки активной речи(произношению облегченных слов, слогов)Выполнять действия по показу и словесному указанию. Обогащать словарь детей (лапки ушки, хвостик, носик)

Материалы: собачка, картинка с изображением собачки, маленький мяч, тарелочка.

Массаж органов артикуляций (смотри на 1 стр.)

Артикуляционная гимнастика(с предметами).

Под контролем взрослого захват губами трубочек различного диаметра. Захватить, удерживать, сопротивляться при слове « дай».

Артикуляционная гимнастика.

Побуждать ребенка тянуться к сладкому, шпателью.

Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика :

Упр.1. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша в стороны, и приводит к грудной клетке наперекрест.

Упр.2. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша через стороны вверх и наперекрест на груди.

Упр.1. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша в стороны, и приводит к грудной клетке наперекрест.

Упр.2. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша через стороны вверх и наперекрест на груди.

Комплекс двигательных- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами. Ребенок сидит вложить кольца в ладони. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользкие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Попеременно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка. Левою рукой двигаем ногу ребенка , так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка , чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью.

Наклоны туловища и выпрямление. Упр. делаем тем детям кто хорошо стоит самостоятельно. Ребенок стоит на твердой поверхности спиной к педагогу. Ладонью левой руки придерживаем колени ребенка, предупреждая сгибание в коленных суставах. Ладонь правой руки положена на живот ребенка для поддержки туловища. Побеждая его наклониться за игрушкой не приседая.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Поднятие выпрямленных ног. Ребенок лежит на спине. Мягко фиксируем его коленные суставы так, чтобы большие пальцы были на задних поверхностях голени, а остальные легли на коленные чашечки. Поднимаем выпрямленные ноги ребенка до вертикального положения. Сгибая их в тазобедренных суставах, а затем возвращаем их в исходное положение.(повторяем упр. 6-8 раз)

Приседание. Делаем упр. тогда когда ребенок хорошо стоит на ногах, и сам приседает. Ребенок стоит лицом к педагогу. Ребенок захватывает за ваши руки и предлагаем присесть на корточки, не наклоняясь, а затем вновь встать на ноги.(или держась за кольца).

Круговые движения рук. Ребенок лежит на спине руки в вдоль туловища. Ребенок захватывает ваши большие пальцы или за кольца. Разводим его руки в стороны опускаем в низ. Руки должны быть прямыми.

Педагог выносит собачку показывает ее детям. Кто это? (называет если дети не называют) как собачка лает? Ав-ав. Где глазки? Где ушки? Если дети не показывают сами то показывать вот глазки. Вот ушки. Прочитать стишок:

Умная собачка очень громко лает

С детками играет аг-ав, ав-ав.

Как собачка играет? Подает ребенку лапку. Возьми Оля собачку за лапку. Можно взять маленький мячик и лапкой покатавать мяч. Вот какая собачка хорошая. Погладим ее по головке. Как собачка лает, ав-ав. А как собачка сердится? Rrrrrr, rrrrrr, rrrrrr. Чтобы собачка не сердилась давайте покормим собачку. Педагог раздает тарелочки и имитирует что собачка ест.

Занятие №16

Цель: Продолжаем развивать предпосылки активной речи(произношению облегченных слов, слогов)Выполнять действия по показу и словесному указанию. Обогащать словарь детей (кошечка, мяу, мячик) воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Материалы: игрушка и картинка с изображением кошечки, маленький мяч.

Массаж органов артикуляций (смотри на 1 стр.)

Артикуляционная гимнастика(с предметами).

Под контролем взрослого захват губами трубочек различного диаметра. Захватить, удерживать, сопротивляться при слове « дай».

Артикуляционная гимнастика.

Побуждать ребенка тянуться к сладкому, шпателью.

Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика :

Упр.1. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша в стороны, и приводит к грудной клетке наперекрест.

Упр.2. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша через стороны вверх и наперекрест на груди.

Комплекс двигательных-развивающих упражнений.

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами. Ребенок сидит вложить кольца в ладони. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользкие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Попеременно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка. Левою рукой двигаем ногу ребенка , так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка , чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью.

Наклоны туловища и выпрямление. Упр. делаем тем детям кто хорошо стоит самостоятельно. Ребенок стоит на твердой поверхности спиной к педагогу. Ладонью левой руки придерживаем колени ребенка, предупреждая сгибание в коленных суставах. Ладонь правой руки положена на живот ребенка для поддержки туловища. Побеждая его наклониться за игрушкой не приседая.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Поднятие выпрямленных ног. Ребенок лежит на спине. Мягко фиксируем его коленные суставы так, чтобы большие пальцы были на задних поверхностях голени, а остальные легли на коленные чашечки. Поднимаем выпрямленные ноги ребенка до вертикального положения. Сгибая их в тазобедренных суставах, а затем возвращаем их в исходное положение.(повторяем упр. 6-8 раз)

Приседание. Делаем упр. тогда когда ребенок хорошо стоит на ногах, и сам приседает. Ребенок стоит лицом к педагогу. Ребенок захватывает за ваши руки и предлагаем присесть на корточки, не наклоняясь, а затем вновь встать на ноги.(или держась за кольца).

Круговые движения рук. Ребенок лежит на спине руки в вдоль туловища. Ребенок захватывает ваши большие пальцы или за кольца. Разводим его руки в стороны опускаем в низ. Руки должны быть прямыми.

Педагог выносит игрушку показывает ее детям. Кто пришел к нам в гости? Кошечка! Как кошечка мяукает? Мяу! Как просит молоко? Мяу!

Красивая кошечка, мягкая пушистая!

Как у нашего кота шубка очень хороша

Как у котика усы удивительной красы

Зубки белые глазки серые

Педагог предлагает детям потрогать кошечку, показывает где глазки, ушки, носик хвостик. кошечка очень любит играть, любит катать мячик.

Игра: катаем мячик кошечке. Кошечка устала пусть посидит. Затем педагог показывает картинку и спрашивает: - кто это? кошечка, мяу.

Спеть песенку:

Серенькая кошечка села на окошечко. Хвостиком виляла, деток поднимала

Занятие №17

Цель Понимать название знакомых игрушек, выполнять действия с ними по показу и словесной инструкции, узнавать их на картинке. Обогащать словарь: мишка рычит , играет ,лапы , глаза.

Материалы: игрушка мишка, салфетка для игры в прятки ,картинка с изображением мишки.

Массаж органов артикуляций (смотри на 1 стр.)

Артикуляционная гимнастика(с предметами).

Под контролем взрослого захват губами трубочек различного диаметра. Захватить, удерживать, сопротивляться при слове « дай».

Артикуляционная гимнастика.

Побуждать ребенка тянуться к сладкому, шпателью.

Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика :

Упр.1. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша в стороны, и приводит к грудной клетке наперекрест.

Упр.2. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша через стороны вверх и наперекрест на груди.

Комплекс двигательных- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами. Ребенок сидит вложить кольца в ладони. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользкие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Поочередно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка.левой рукой двигаем ногу ребенка, так чтобы его таз слегка повернулся влево. Вслед за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложим ребенка на живот руки под грудь

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем правой руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Правой рукой двигаем ногу ребенка, чтобы его таз слегка повернулся вправо. Вслед за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложим ребенка на живот руки под грудь.

Наклоны туловища и выпрямление. Упр. делаем тем детям кто хорошо стоит самостоятельно. Ребенок стоит на твердой поверхности спиной к педагогу. Ладонью левой руки придерживаем колени ребенка, предупреждая сгибание в коленных суставах. Ладонь правой руки положена на живот ребенка для поддержки туловища. Побуждая его наклониться за игрушкой не приседая.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Поднятие выпрямленных ног. Ребенок лежит на спине. Мягко фиксируем его коленные суставы так, чтобы большие пальцы были на задних поверхностях голени, а остальные легли на коленные чашечки. Поднимаем выпрямленные ноги ребенка до вертикального положения. Сгибая их в тазобедренных суставах, а затем возвращаем их в исходное положение.(повторяем упр. 6-8 раз)

8 Приседание. Делаем упр. тогда когда ребенок хорошо стоит на ногах, и сам приседает. Ребенок стоит лицом к педагогу. Ребенок захватывает за ваши руки и предлагаем присесть на корточки, не наклоняясь, а затем вновь встать на ноги.(или держась за кольца).

Круговые движения рук. Ребенок лежит на спине руки в вдоль туловища. Ребенок захватывает ваши большие пальцы или за кольца. Разводим его руки в стороны опускаем в низ. Руки должны быть прямыми.

Педагог выносит игрушку мишку, показывает ее детям. Кто пришел к нам в гости? Педагог низким голосом : Это я, медведь . Я люблю реветь р-р-р.

Здравствуйте дети .Здоровается со всеми детьми за ручку.» протяни Лизе руку , возьми мишку за лапу.

Рассматриваем мишку , где глазки, где носик, ушки. Дать детям погладить. Показать, как ходит.

Вперевалочку идет

Косолапый мишка

Он принес в подарок мед

И большую шишку.

По окончании игры педагог показывает картинку с изображением мишки.

Занятие №18

Цель: Развивать понимание слов, обозначающих игрушки, некоторые действия. Подражание легким для произношения словами и звукоподражанием. Вызывать чувство радости и эмоциональный отклик.

Материалы: Мешочек с куклой, собачкой, мишкой.

Массаж органов артикуляций (смотри на 1 стр.)

Артикуляционная гимнастика(с предметами).

Под контролем взрослого захват губами трубочек различного диаметра. Захватить, удерживать, сопротивляться при слове « дай».

Артикуляционная гимнастика.

Побуждать ребенка тянуться к сладкому, шпателью.

Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика :

Упр.1. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша в стороны, и приводит к грудной клетке наперекрест.

Упр.2. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша через стороны вверх и наперекрест на груди.

Комплекс двигательных- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами. Ребенок сидит вложить кольца в ладони. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользкие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Попеременно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка.левой рукой двигаем ногу ребенка , так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка , чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью.

Наклоны туловища и выпрямление. Упр. делаем тем детям кто хорошо стоит самостоятельно. Ребенок стоит на твердой поверхности спиной к педагогу. Ладонью левой руки придерживаем колени ребенка, предупреждая сгибание в коленных суставах. Ладонь правой руки положена на живот ребенка для поддержки туловища. Побеждая его наклониться за игрушкой не приседая.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Поднятие выпрямленных ног. Ребенок лежит на спине. Мягко фиксируем его коленные суставы так, чтобы большие пальцы были на задних поверхностях голени, а остальные легли на коленные чашечки. Поднимаем выпрямленные ноги ребенка до вертикального положения. Сгибая их в тазобедренных суставах, а затем возвращаем их в исходное положение.(повторяем упр. 6-8 раз)

Приседание. Делаем упр. тогда когда ребенок хорошо стоит на ногах, и сам приседает. Ребенок стоит лицом к педагогу. Ребенок захватывает за ваши руки и предлагаем присесть на корточки, не наклоняясь, а затем вновь встать на ноги.(или держась за кольца).

Круговые движения рук. Ребенок лежит на спине руки в вдоль туловища. Ребенок захватывает ваши большие пальцы или за кольца. Разводим его руки в стороны опускаем в низ. Руки должны быть прямыми.

Педагог показывает мешочек и говорит:

-Это мешочек, в нем что- то есть!

Дать детям потрогать мешок поочередно, называть имя ребенка, вызывая действия. Затем педагог приоткрывает и чуть-чуть показывает игрушку.

- Кто это? Это ляля . Лиза, позови лялю ручкой. Затем показать как ляля идет. Топ- топ .Затем посадить и обыграть вторую, третью игрушку. В заключение можно дать детям немного поиграть этими игрушками.

Занятие №19

Цель: Продолжать закреплять простые действия с игрушками, формируя элементы игры, по показу выполнять простые игровые задачи. Узнавать знакомые игрушки на картинке. Вызывать у детей желание подражать слогам облегченными словами. Воспитывать умение немного подождать пока педагог продолжит действия.

Материалы: Коробка с игрушкой собачкой, с петушком,. Картинка петушок с собачкой, мяч, палочка для игры с собачкой и тарелочка с зернышками для петушка.

Массаж органов артикуляций (смотри на 1 стр.)

Артикуляционная гимнастика(с предметами).

Под контролем взрослого захват губами трубочек различного диаметра. Захватить, удерживать, сопротивляться при слове « дай».

Артикуляционная гимнастика.

Побуждать ребенка тянуться к сладкому, шпателю.

Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика :

Упр.1. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша в стороны, и приводит к грудной клетке наперекрест.

Упр.2. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша через стороны вверх и наперекрест на груди.

Комплекс двигательных- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами. Ребенок сидит вложить кольца в ладони. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользкие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Попеременно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка. Лево́й рукой двигаем ногу ребенка , так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка , чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью.

Наклоны туловища и выпрямление. Упр. делаем тем детям кто хорошо стоит самостоятельно. Ребенок стоит на твердой поверхности спиной к педагогу. Ладонью левой руки придерживаем колени ребенка, предупреждая сгибание в коленных суставах. Ладонь правой руки положена на живот ребенка для поддержки туловища. Побеждая его наклониться за игрушкой не приседая.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Поднятие выпрямленных ног. Ребенок лежит на спине. Мягко фиксируем его коленные суставы так, чтобы большие пальцы были на задних поверхностях голени, а остальные легли на коленные чашечки. Поднимаем выпрямленные ноги ребенка до вертикального положения. Сгибая их в тазобедренных суставах, а затем возвращаем их в исходное положение.(повторяем упр. 6-8 раз)

Приседание. Делаем упр. тогда когда ребенок хорошо стоит на ногах, и сам приседает. Ребенок стоит лицом к педагогу. Ребенок захватывает за ваши руки и предлагаем присесть на корточки, не наклоняясь, а затем вновь встать на ноги.(или держась за кольца).

Круговые движения рук. Ребенок лежит на спине руки в вдоль туловища. Ребенок захватывает ваши большие пальцы или за кольца. Разводим его руки в стороны опускаем в низ. Руки должны быть прямыми.

Ход занятия :Педагог выносит коробку .Отгадайте, кто спрятался в коробке? Кто там лает, кто чужих в дом не пускает? Рассмотрев собачку можно спеть песенку. Игра с собакой. Ребенок бросает мяч, собачка ищет и приносит. Спросит у собачки понравились ли дети?- похвалить детей. Затем достаем картинку с изображением собачки. Педагог рассказывает , указательным пальцем ребенка(рука в руке) обводит контур собачки (это голова, ушки, хвостик). Как собачка лает? Кто еще есть в коробке? Петушок. Какой красивый петушок.

Петя песенки поет, Петя зернышки клюет.

Ку-ка-ре-ку (2 раза). Поет, крылышками машет.

Ходит на ногах, в красных сапогах.

Ходит Петя ко-ко-ко, ищет зернышко.

А как зернышко найдет ,всех к себе завет.

Кормление петушка.

Занятие №20

Цель: Продолжать закреплять простые действия с игрушками, формируя элементы игры, по показу выполнять простые игровые задачи. Узнавать знакомые игрушки на картинке. Побуждать произносить облегченные слова ля-ля, бай ,итд. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Материалы: Кукла, кроватка для куклы, кубики по 2 на ребенка и кукле.

Массаж органов артикуляций (смотри на 1 стр.)

Артикуляционная гимнастика(с предметами).

Под контролем взрослого захват губами трубочек различного диаметра. Захватить, удерживать, сопротивляться при слове « дай».

Артикуляционная гимнастика.

Побуждать ребенка тянутся к сладкому, шпателю.

Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика :

Упр.1. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша в стороны, и приводит к грудной клетке наперекрест.

Упр.2. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша через стороны вверх и наперекрест на груди.

Комплекс двигательных- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами. Ребенок сидит вложить кольца в ладони. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользкие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Поочередно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки фиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка. Левою рукою двигаем ногу ребенка, так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудь

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки фиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукою двигаем ногу ребенка, чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудь.

Наклоны туловища и выпрямление. Упр. делаем тем детям кто хорошо стоит самостоятельно. Ребенок стоит на твердой поверхности спиной к педагогу. Ладонью левой руки придерживаем колени ребенка, предупреждая сгибание в коленных суставах. Ладонь правой руки положена на живот ребенка для поддержки туловища. Побеждая его наклониться за игрушкой не приседая.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудь. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Поднятие выпрямленных ног. Ребенок лежит на спине. Мягко фиксируем его коленные суставы так, чтобы большие пальцы были на задних поверхностях голени, а остальные легли на коленные чашечки. Поднимаем выпрямленные ноги ребенка до вертикального положения. Сгибая их в тазобедренных суставах, а затем возвращаем их в исходное положение.(повторяем упр. 6-8 раз)

Приседание. Делаем упр. тогда когда ребенок хорошо стоит на ногах, и сам приседает. Ребенок стоит лицом к педагогу. Ребенок захватывает за ваши руки и предлагаем присесть на корточки, не наклоняясь, а затем вновь встать на ноги.(или держась за кольца).

Круговые движения рук. Ребенок лежит на спине руки в вдоль туловища. Ребенок захватывает ваши большие пальцы или за кольца. Разводим его руки в стороны опускаем в низ. Руки должны быть прямыми.

Педагог показывает куклу, она пришла в гости. Дети здороваются с куклой, рассматривают.

- Кукла принесла с собой игрушки. Что это? Кубики. Она хочет построить башню. Затем предлагает, детям поиграть. Хвалит детей. Затем говорит кукла, что устала, хочет спать, бай, бай. Педагог укладывает куклу и предлагает детям показать.

Баю- баю- баю, куколку качаю. Дети поочереды качают куклу.- Ляля спит, а мы не будем шуметь. Давайте посмотрим картинку с лялей. Какая здесь красивая ляля. Пальчиком обводим контур рисунка.

Занятие №21

Цель: Развивать понимание слов, обозначающих игрушки, некоторые действия, подражание легким по произношению словам и звукосочетаниям. Воспитывать отзывчивость, эмоциональную радость от игры.

Материалы: Домик из строительного материала в нем игрушки, петушок, собачка, заяка, мишка, кошка.

Массаж органов артикуляций (смотри на 1 стр.)

Артикуляционная гимнастика(с предметами).

Под контролем взрослого захват губами трубочек различного диаметра. Захватить, удерживать, сопротивляться при слове « дай».

Артикуляционная гимнастика.

Побуждать ребенка тянуться к сладкому, шпателю.

Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика :

Упр.1. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша в стороны, и приводит к грудной клетке наперекрест.

Упр.2. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша через стороны вверх и наперекрест на груди.

Комплекс двигательного- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами. Ребенок сидит вложить кольца в ладони. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользкие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Поочередно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка.левой рукой двигаем ногу ребенка , так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудь

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка , чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудь.

Наклоны туловища и выпрямление. Упр. делаем тем детям кто хорошо стоит самостоятельно. Ребенок стоит на твердой поверхности спиной к педагогу. Ладонью левой руки придерживаем колени ребенка, предупреждая сгибание в коленных суставах. Ладонь правой руки положена на живот ребенка для поддержки туловища. Побеждая его наклониться за игрушкой не приседая.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудь. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Поднятие выпрямленных ног. Ребенок лежит на спине. Мягко фиксируем его коленные суставы так, чтобы большие пальцы были на задних поверхностях голени, а остальные легли на коленные чашечки. Поднимаем выпрямленные ноги ребенка до вертикального положения. Сгибая их в тазобедренных суставах, а затем возвращаем их в исходное положение.(повторяем упр. 6-8 раз)

Приседание. Делаем упр. тогда когда ребенок хорошо стоит на ногах, и сам приседает. Ребенок стоит лицом к педагогу. Ребенок захватывает за ваши руки и предлагаем присесть на корточки, не наклоняясь, а затем вновь встать на ноги.(или держась за кольца).

Круговые движения рук. Ребенок лежит на спине руки в вдоль туловища. Ребенок захватывает ваши большие пальцы или за кольца. Разводим его руки в стороны опускаем в низ. Руки должны быть прямыми.

Педагог привлекает внимание к домику, какой красивый! Кто в нем живет? – Давайте посмотрим, тук, тук, тук.

Кто здесь живет? Педагог говорит:- Ку- ка- ре- ку. Я петушок, золотой гребешок. Кто это Лиза? Позови петушка ручкой.

- Ку-ка-ре-ку ! Иду, иду!

Рассматриваем игрушку.

Затем собачка. Тук- тук, кто еще в домике живет?

-р-р-р-р –это я, собачка Гав,Гав.

-Кто - это? Собачка, как лает собачка

Вот собачка к нам пришла

Головой мотает, очень громко лает.

Затем мишка: Идет, идет мишка

Он такой лохматый

Идет, идет мишка

Мишка толстопятый.

Идет, идет, мишка бух упал!

Кошечку так же обыгрываем.

Занятие №22

Цель: Познакомить с куклой. Формировать у детей знание о себе (закреплять знание имен). Развивать понимание речи взрослого, упражнять в произношении звуко сочетаниями и облегченных слов. Понимать слова связанные элементарными действиями:(дай ручку, позови).Способствовать укреплению дружелюбного отношения друг к другу.

Материалы: Кукла

Массаж органов артикуляций (смотри на 1 стр.)

Артикуляционная гимнастика(с предметами).

Под контролем взрослого захват губами трубочек различного диаметра. Захватить, удерживать, сопротивляться при слове « дай».

Артикуляционная гимнастика.

Побуждать ребенка тянутся к сладкому, шпателю.

Побуждать слизывать сироп с нижней губы.

Побуждать слизывать сироп с верхней губы.

Дыхательная гимнастика :

Упр.1. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша в стороны, и приводит к грудной клетке наперекрест.

Упр.2. Ребенок сидит. Педагог отводит руки малыша через стороны вверх и наперекрест на груди.

Комплекс двигательных- развивающих упр.

Скрещивание рук на груди (или сгибание и разгибание рук с кольцами. Ребенок сидит вложить кольца в ладони. Руки ребенка разводятся в сторону на 90 гр. По отношению к туловищу, а затем сводятся. Повтор 6-8 раз.

Скользкие шаги. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол. Попеременно переставляем ноги ребенка, так чтобы ступни скользили по поверхности пола.

Повороты со спины на живот при поддержке за правую руку. Большим, средним и указательным пальцем руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец правой руки вложить в правую руку ребенка. Левою рукой двигаем ногу ребенка , так чтобы его таз слегка повернулся влево. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью

Повороты со спины на живот при поддержке за левую руку. Большим, средним и указательным пальцем прав руки зафиксируем голени ребенка снизу. Указательный палец левой руки вложить в левую руку ребенка. Прав рукой двигаем ногу ребенка , чтобы его таз слегка повернулся вправо. В след за этим ребенок повернет голову и плечевой пояс в ту же сторону. Ложем ребенка на живот руки под грудью.

Наклоны туловища и выпрямление. Упр. делаем тем детям кто хорошо стоит самостоятельно. Ребенок стоит на твердой поверхности спиной к педагогу. Ладонью левой руки придерживаем колени ребенка, предупреждая сгибание в коленных суставах. Ладонь правой руки положена на живот ребенка для поддержки туловища. Побеждая его наклониться за игрушкой не приседая.

Массаж спины. Ребенок лежит на животе, руки находятся под грудью. Поглаживание тыльной стороной обеих ладоней, продвигаясь от ягодиц к голове, а затем ладонями продвигаясь от головы к ягодицам

Поднятие выпрямленных ног. Ребенок лежит на спине. Мягко фиксируем его коленные суставы так, чтобы большие пальцы были на задних поверхностях голени, а остальные легли на коленные чашечки. Поднимаем выпрямленные ноги ребенка до вертикального положения. Сгибая их в тазобедренных суставах, а затем возвращаем их в исходное положение.(повторяем упр. 6-8 раз)

Приседание. Делаем упр. тогда когда ребенок хорошо стоит на ногах, и сам приседает. Ребенок стоит лицом к педагогу. Ребенок захватывает за ваши руки и предлагаем присесть на корточки, не наклоняясь, а затем вновь встать на ноги.(или держась за кольца).

Круговые движения рук. Ребенок лежит на спине руки в вдоль туловища. Ребенок захватывает ваши большие пальцы или за кольца. Разводим его руки в стороны опускаем в низ. Руки должны быть прямыми.

Педагог вносит куклу и говорит – Ляля пришла в гости к Лизе ,Наде. Руками делает движения, как будто кукла хочет что-то сказать. Ляля хочет поздороваться за ручку. Дай Лизе ручку Ляля. Похвалить ребенка. Кукла хочет поиграть в « ладушки». Покажите ваши ручки. Педагог поглаживает руки каждого ребенка, называет его по имени. Игра « Ладушки».

Примерные варианты обыгрывания построек

Дорожка- по ней гуляет кукла Катя.

Вот гуляет кукла Катя,

Быстро идут ножки,

А все это потому,

Что ровные дорожки.

Забор- прячется зайчик от лисички

Лисичка вся изголодалась,

За забором к зайчику подкралась.

Но достать зайчишку ей забор мешает

Потому спокойно зайчик гуляет.

Ворота- в ворота выезжает машинка

Вот стоит красивый дом.

Солнышко блистает.

Дима построил новые ворота.

Машина в них въезжает.

Кровать- укладываем мишку спать.
Спи, мой маленький мишутка
Уложу тебя в кровать,
Пришло время надо спать

Диван- усаживание гостей на диван.
Я сегодня гостей к себе позову
И на этот диван их усажу.

Башенка- прилетела птичка.
Птичка взлетела на башенку.
Как же красива она поет!
Пусть она долго живет.

Примерные вопросы для беседы

- Покажи , где собачка, где у нее глазки, ушки, хвостик, рот.
- Скажи кто еще нарисован на картинке?
- Как кричит петух?
- Покажи грузовик.
- Где у машины кузов, кабина, колеса, руль?
- Что он везет?
- Как жужжит жук?
- Как шумит пылесос?
- Как течет водичка?

Перечень литературы для чтения детям до 1,5 года

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Пе- ту шок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушин ского).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; И. Токмакова. «Байныки».

Русский фольклор.

Русские народные песенки, потешки.

«Ладушки, ладушки!...»,
«Петушок, петушок...»,
«Большие ноги...»,
«Водичка, водичка...»,
«Баю-бай, баю-бай...»,
«Киска, киска, киска, брысь!..»,
«Как у нашего кота...»,
«Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки.

«Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского);

«Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»;

А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»);

В. Берестов. «Курица с цыплятами»;

В. Жуковский. «Птичка»;

Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»;

С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»);

И. Токмакова. «Байныки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»;

Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок»

Музыкальный репертуар

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоблевской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисей-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан»,

муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Перечень литературы:

1. Материалы курсов «Раннее детство» Центра непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург.

