



Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ № 21 «ТЕРЕМОК»  
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 21 «ТЕРЕМОК»)**

---

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
Протокол от «31» 08. 2023г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «31»08 2023  
№ 171/01  
Заведующий  
\_\_\_\_\_ Давлетова Р.В.

**Рабочая программа по коррекционно – развивающей работе для обучающихся 5 - 8-и лет с ФФНР, ФНР  
для группобщеразвивающей направленности в условиях логопедических занятий**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Общедидактические и специфические принципы реализации Программы	4
1.3.	Целевые ориентиры образовательного процесса	5
1.4.	Цель и задачи Программы	6
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Характеристика речевого развития детей с ФНР, ФФНР	7
2.2.	Содержание коррекционной работы	9
2.3.	Этапы оказания коррекционной помощи	10
2.4.	Организация предметно-пространственной среды	12
2.5.	Содержание коррекционной деятельности	15
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Календарно-тематическое планирование подгрупповой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематических нарушений речи у детей 5-ти – 6-ти лет на 2017 - 2018	20
3.2.	Календарно-тематическое планирование подгрупповой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений речи у детей 6-ти – 7-ми лет	24
3.3.	Календарно-тематический план индивидуального логопедического сопровождения для детей с ФФНР, ФНР 5-ти – 6-ти лет	33
3.4.	Календарно-тематический план индивидуального логопедического сопровождения для детей с ФФНР, ФНР 6-ти – 7-ми лет	66
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>		92

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОУ должен хорошо понимать устную речь и выражать свои мысли и желания. Речь также включается в качестве важного компонента, средства общения, познания, творчества. Ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

Анализируя уровень развития речи воспитанников МБДОУ Детский сад

№ 21 «Теремок» г. Ханты – Мансийска за последние два года, отмечается тенденция к увеличению количества речевых нарушений и изменению качества их развития. Нарушения речи часто сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

На основании Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Уставом МБДОУ

Детский сад №21 «Теремок» г. Ханты - Мансийска, была создана «Рабочая программа по коррекционно - развивающей работе для воспитанников 5-и - 7-и лет с ФФНР, ФНР для групп общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта» (далее по тексту - **Программа**).

В основе деятельности учителя-логопеда по преодолению речевых нарушений у детей лежат традиционные программы учителей-логопедов:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием (старшая группа).

Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.:2004.

3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.:1989.

4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.:1991.

5. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., М.: 1989.

6. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. Нищева Н.В. М.:1995.

7. Данная Программа разработана с учетом целей и задач Основной образовательной программы Муниципального Бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 21 «Теремок» г. Ханты – Мансийска, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, звукопроизносительной, лексико-грамматической сторон речи. Программа предназначена для обучения и воспитания детей ФФНР, ФНР.

Дети подготовительной группы, имеющие логопедическое заключение ФФНР, ФНР зачисляются ПМПк ДОУ. Выпуск детей с ФФНР, ФНР проводится по мере устранения у них недостатков речи в течение учебного года в порядке живой очереди.

## **1.2. Общедагогические и специфические принципы реализации Программы**

1. Принцип развития- предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка; Обследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка.

2. Принцип системного подхода- предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Коррекция нарушений произношения звуков позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.

3. Принцип комплексности- предполагает воздействие на речевое нарушение и личность ребенка усилиями разных специалистов.

4. Принцип деятельностного подхода- учитывает ведущую деятельность ребенка данного возраста в логопедической работе.

5. Принцип психологической комфортности предполагает - психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.

6. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития- раскрывает взаимосвязь формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ФФНР, ФНР, которое прямо или косвенно препятствует эффективной коррекционной речевой деятельности.
7. Система логопедической работы по устранению форм нарушений речи носит
8. дифференцированный характер с учетом множества определяющих факторов. Дифференцирующий подход осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого нарушения, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В процессе коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития детей.
9. Принцип системности - предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
10. Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле – не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.
11. Принцип максимального использования в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательного-кинестетического.
12. Принцип последовательного перехода от простого к сложному.
13. Важное место при изучении и коррекции речевых нарушений занимают такие дидактические принципы, как: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход.

### **1.3. Целевые ориентиры образовательного процесса**

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, зачисленных на логопедический пункт. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры Программы определены для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет

задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности. Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

2. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

3. Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

4. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

5. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

6. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

7. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

8. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

#### 1.4. Цель и задачи Программы

**Цель Программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей 5-ти – 7-ми лет с нарушениями речи (ФФНР, ФНР), осуществления своевременного и полноценного личностного развития, и предупреждения возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

**Задачи Программы:**

- изучение уровня и динамики речевого развития дошкольников;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- развитие коммуникативно-познавательных процессов речевых способностей, успешности в общении.

**Срок реализации** Программы – 1 год.

**Основная форма организации коррекционной работы:** индивидуальные и подгрупповые занятия.

**Индивидуальные занятия** - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение нарушений звуковой стороны речи при ФФНР, ФНР. При этом учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи педагога и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на нарушении, невротические реакции). Периодичность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в **мик로그руппы** для автоматизации произношения.

**Подгрупповые занятия** – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, формирование способности адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Подгрупповые занятия проводятся: 1 раз в неделю с детьми ФФНР и ФНР.

Продолжительность индивидуального занятия – 25 мин. Продолжительность подгруппового занятия для детей 6-7 лет – 25 мин. Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Характеристика речевого развития детей с ФНР, ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико- артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам, при сформированной артикуляции.
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»; замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагаёт дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных.

Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

- в затруднениях при анализе звукового состава речи. У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера. В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.



**ФНР** - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – «акета», вместо «ракета»
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д. Чаще всего нарушаются: свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц ; шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ ; сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары); заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары). Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п,т).

-

## 2.2. Направления и содержание и коррекционной работы

Направления коррекционной работы учителя - логопеда:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;
2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях ДОУ, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.
3. **Информационно - просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителям, педагогическим работникам.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и педагогов.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 21 мая. Логопедические подгрупповые, индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

### Содержание индивидуальных занятий:

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры;
- нормализация артикуляционной моторики;

- нормализация голоса (при дизартрии) и речевого дыхания;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза, нормализация звуковой стороны речи.

**Содержание подгрупповых занятий для ФФНР, ФНР:**

- развитие моторных навыков;
- дыхательной и голосовой функции;
- мимической мускулатуры;
- развитие фонетико-фонематических процессов.

### **2.3. Этапы оказания коррекционной помощи.**

Учебный год начинается с первого сентября и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Направления работы являются примерными и могут корректироваться учителем – логопедом самостоятельно, в зависимости от нарушенных сторон речи ребенка. Так как группа является подготовительной, и дети имеют легкие речевые нарушения, то некоторые направления работы можно опустить, если ребенку это не требуется. По мере устранения речевого дефекта ребенок выпускается из логопункта.

Все планирование осуществляется в соответствии с тематическим планом. Задания постепенно усложняются. При изучении каждой темы определяется словарный минимум, исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед проводит работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее

благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается учителем- логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Для успешной реализации Программы необходимо создание предметно - развивающей среды: оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

#### **2.4. Организация предметно - пространственной среды**

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого нарушения, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности.

#### **Условия реализации программы:**

##### **1. Оборудование:**

- Зеркало.
- Индивидуальные зеркала на подгруппу детей.
- Учебная доска.
- Рабочий стенд по обучению грамоте.
- Наборное полотно.
- Подборка аудиозаписей.
- Ватные палочки, влажные салфетки, зонды и т.д.

##### **2. Дидактический материал для логопедического обследования:**

Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи:

- Звукопроизношения;

- Фонематического восприятия;
- Грамматического строя речи;
- Словарного запаса;
- Связной речи.

Дидактический материал для обследования психических процессов.

Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

### **3. Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения:**

- Дыхательные тренажеры.
- Картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.
- Артикуляционная игрушка.
- Картинки для звукоподражания при постановке звуков.
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Словесные игры для автоматизации звуков.
- Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Наборы предметных картинок по всем группам звуков.
- Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах.
- Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков.

### **4. Дидактический материал по развитию фонематического восприятия:**

- Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек).
- Звучащие игрушки-заместители.
- Плоскостные игрушки-звуки.
- Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:
- Пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;
- Звуковые линейки;
- Игры.

**5. Дидактический материал по обогащению словарного запаса:**

- Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам.

**6. Дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи:**

- Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи:
- Алгоритмы описания предметов и объектов.
- Опорные картинки для составления рассказов, сказок.
- Серии сюжетных картинок.
- Наборы кукольного театра для инсценирования сказок.

**7. Дидактический материал по обучению грамоте:**

- Разрезной алфавит, магнитная азбука.
- Дидактический материал для занятий по обучению грамоте.
- Пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
- Настольно – печатные игры для профилактики оптической дисграфии.
- Ребусы.
- Кроссворды.
- Веер букв (гласные и согласные);

**8. Центр моторного и конструктивного развития:**

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.
- Разрезные картинки.
- Пазлы.
- Кубики с картинками (4, 6, 12 частей)
- «Пальчиковый бассейн»
- Массажные мячики цветов и размеров.
- Игрушки – шнуровки.
- Игрушки застежки: «Притворщик» (игра на липучках).
- Мозайка (3 вида) и схемы выкладывания узоров из нее

## 2.5. Содержание коррекционной деятельности (подготовительная к школе группа)

Направления работы являются примерными и могут корректироваться учителем – логопедом самостоятельно, в зависимости от нарушенных сторон речи ребенка в течение учебного года. Так как группа является подготовительной, и дети имеют легкие речевые нарушения, то некоторые направления работы можно опустить, если ребенку это не требуется. По мере устранения речевого дефекта ребенок выпускается из логопункта.

Период, Раздел	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
	Развитие моторных функций.	Развитие дыхательной и голосовой функции.	Формирование фонетико - фонематических процессов	Лексико - грамматический строй речи
<b>Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>				
	1. работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата; 2. развитие ощущений от движений органов артикуляции; 3. формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; 4. развитие общей	1. работа по формированию правильного речевого дыхания; 2. обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; 3. формировать умение произносить на выдохе, звуки, слоги, фразы; 4. выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;	1. формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; 2. познакомить детей со звуками: А, У, И, П, ПЬ, Т, ТЬ, О, К, КЬ, Э, М, МЬ, Х, ХЬ, Ы; 3. упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; 4. определение места положения звука в словах (в начале, концеслова); 5. познакомить с понятием «предложение»; 6. различение на слух	1. образование относительных прилагательных и согласование их с существительными; 2. закрепление навыка образования слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами; 3. употребление в речи глаголов 1, 2, 3 лица, согласование с существительным; 4. формирование умения подбирать однородные определения; 5. употребление существительных множественного числа в И.п. и Р.п.; 6. образование существительных с увеличительными оттенками (лапищи, зубищи); 7. закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные; 8. употребление слов с

	<p>моторики, выработка координации речи сдвижением;</p> <p>5. развитие мелкой моторики рук;</p> <p>6. формирование пространственных представлений.</p>	<p>5. выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;</p> <p>6. формирование умения использовать в речи интонации повествования, восклицания, вопроса.</p>	<p>изученных гласных и согласных звуков;</p> <p>7. дифференциация звуков: ы-и, а-у и согласных по твердости-мягкости, звонкости-глухости;</p> <p>8. формирование умения характеризовать звук;</p> <p>9. анализ и синтез обратных и прямых слогов с выкладыванием схемы;</p> <p>10. формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук</p> <p>11. ( твердый - мягкий, глухой - звонкий);</p> <p>12. звуковой анализ слов: кот, кит, мак, мухи.</p>	<p>эмоционально-оттеночным значением.</p> <p>9. расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Звуки окружающего мира», «Фрукты», «Овощи», «Сбор урожая», «Осень», «Птицы»,</p> <p>10. «Домашние животные», «Дикие животные», «Деревенский двор</p>
--	--	---	---	---

**Второй период (декабрь, январь, февраль)**

<b>Период, Раздел</b>	<b>Раздел 1</b>	<b>Раздел 2</b>	<b>Раздел 3</b>	<b>Раздел 4</b>
	<b>Развитие моторных функций.</b>	<b>Развитие дыхательной и голосовой функции.</b>	<b>Формирование фонетико - фонематических процессов</b>	<b>Лексико- грамматический строй речи</b>
	Дублируются направления I периода	Дублируются направления I периода	<p>1. развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых инеречевых звуков;</p> <p>2. познакомить детей со звуками: И, Ы, С, СЬ, Н, НЬ, З, ЗЬ, Л, ЛЬ, Ш, Б, БЬ, Р, РЬ, Ж, Д, ДЬ, В;</p> <p>3. различение этих звуков на слух и с опорой на</p>	<p>1. развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых инеречевых звуков;</p> <p>2. познакомить детей со звуками: И, Ы, С, СЬ, Н, НЬ, З, ЗЬ, Л, ЛЬ, Ш, Б, БЬ, Р, РЬ, Ж, Д, ДЬ, В;</p> <p>3. различение этих звуков на слух и с опорой на ощущения от артикуляции;</p> <p>4. развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости- мягкости,</p>

			<p>ощущения от артикуляции;</p> <p>4. развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости - глухости;</p> <p>5. формирование умения характеризовать звук;</p> <p>6. выделение звуков из составаслова;</p> <p>7. анализ и синтез слогов: обратных, прямых;</p> <p>8. преобразование слогов ислов;</p> <p>9. закрепление понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук</p> <p>10. (твердый - мягкий, глухой - звонкий);</p> <p>11. звуковой анализ слов: киты, соки, кони, зима, коза, коса, лампа, лапа, липа, мишка, бусы, шуба, бант, шарик, жуки, дом, дым, ваза, сливы, волк.</p>	<p>звонкости - глухости;</p> <p>5. формирование умения характеризовать звук;</p> <p>6. выделение звуков из составаслова;</p> <p>7. анализ и синтез слогов: обратных и прямых;</p> <p>8. преобразование слогов ислов;</p> <p>9. закрепление понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук</p> <p>10. (твердый - мягкий, глухой - звонкий);</p> <p>11. звуковой анализ слов: киты, соки, кони, зима, коза, коса, лампа, лапа, липа, мишка, бусы, шуба, бант, шарик, жуки, дом, дым, ваза, сливы, волк.</p>
<b>Период, Раздел</b>	<b>Третий период (март, апрель, май)</b>			
	<b>Раздел 1</b>	<b>Раздел 2</b>	<b>Раздел 3</b>	<b>Раздел 4</b>
	<b>Развитие моторных функций.</b>	<b>Развитие дыхательной и голосовой функции.</b>	<b>Формирование фонетико - фонематических процессов</b>	<b>Лексико- грамматический строй речи</b>
	Дублируются направления I, II	Дублируются направления I, II периода	1. познакомить детей со звуками: Г, Гь, Ф, Фь, Ц, Ч,	1. расширение, уточнение и активизация словаря по темам:



	периода		<p>Щ,;</p> <p>2. различие этих звуков на слух и с опорой на органы артикуляции;</p> <p>3. развитие навыков дифференциации согласных звуков: С-Щ, С-Ш, Ш- Ж, Ш-Щ, Ч-Щ, Ч-Ц;</p> <p>4. формирование умения характеризовать звук;</p> <p>5. выделение звуков из состава слова;</p> <p>6. преобразование слогов и слов;</p> <p>7. закрепление понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук;</p> <p>8. развитие умения делить слова на слоги из одного, двух, трех слогов с последующим выкладыванием схемы;</p> <p>9. звуковой анализ слов: грибы, фонари, лицо, улица, щетка, клещи, миска, кошка, молоко, кукла, тигр, машина, шар, лимон, кошка, школа;</p> <p>10. формирование умения составлять цепочки слов (слово на последний звук предыдущего).</p>	<p>«Фигуры», «Цвет. Форма Размер» «Погода. Природные явления», «Весна», «Прилет птиц», 2. «Профессии», «Деревья», «Школа». 3. образование прилагательных, от существительных, обозначающих геометрические фигуры; 4. закрепление навыка согласования слов, обозначающих цвет, форму, размер; 5. образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, светлее); 6. образование слов разной степени превосходства (большая, поменьше, маленькая); 7. закрепление навыка согласования существительных и глаголов; 8. закрепление умения согласования числительных, существительных и прилагательных 9. закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных.</p>
--	---------	--	---	--

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Календарно-тематическое планирование подгрупповой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематических нарушений речи у детей 5-ти – 6-ти лет на 2020-2021 учебный год (30занятий)

№ занятия	Тема	Задачи	Источник
1	Развитие слухового внимания фонематического восприятия	Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков. Учить вслушиваться в окружающую и собственную речь, и определять направление звука	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 5 – 6 лет. I период обучения, стр.7
2	Звук [у]	Учить выделять звук из потока гласных звуков, звук из начала слова; соотносить звук с символом	Говорим правильно в 5 – 6 лет. I период обучения, стр.20
3	Звук [а]	Учить выделять звук из потока гласных звуков, ударный гласный звук из начала слова; соотносить звук с символом	Говорим правильно в 5 – 6 лет. I период обучения, стр. 27
4	Звуки [а], [у]	Учить выделять звук из начала слова, анализировать звуковые сочетания типа <u>ау</u> , <u>уа</u> с опорой на символы	Говорим правильно в 5 – 6 лет. I период обучения, стр.33
5	Звук [п]	Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность, выделять последний звук из слов. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов	Говорим правильно в 5 – 6 лет. I период обучения, стр.39
6	Звук [о]	Учить выделять звук на слух из потока гласных звуков, звук из начала слова; соотносить звук с символом; проводить звуковой анализ сочетаний гласных звуков типа <u>аоу</u> , <u>оа</u> , <u>оуа</u> , опираясь на символы	Говорим правильно в 5 – 6 лет. I период обучения, стр.45

7	Звук [и]	Учить выделять звук из начала слова, звук из потока гласных звуков; проводить звуковой анализ и синтез сочетаний гласных звуков, опираясь на символы	Говорим правильно в 5 – 6 лет. I период обучения, стр.51
8	Звук [м]	Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков, опираясь на символы; последовательность и определять их количество	Говорим правильно в 5 – 6 лет. I период обучения, стр.57
9	Звук [н]	Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков, определять их количество и последовательность	Говорим правильно в 5 – 6 лет. I период обучения, стр.62
10	Звук [т]	Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов	Говорим правильно в 5 – 6 лет. II период обучения, стр.7
11	Звуки [т], [т']	Упражнять в звуковом анализе обратных слогов	Говорим правильно в 5 – 6 лет. II период обучения, стр.13
12	Звук [к]	Учить выделять последний согласный в слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов	Говорим правильно в 5 – 6 лет. II период обучения, стр.18
13	Звук [к']	Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов	Говорим правильно в 5 – 6 лет. II период обучения, стр.23
14	Звук [б]	Учить выделять начальный согласный звук в слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов	Говорим правильно в 5 – 6 лет. II период обучения, стр.33
15	Звук [б']	Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Учить выделять начальный согласный звук в слове	Говорим правильно в 5 – 6 лет. II период обучения, стр.38
16	Звук [э]	Учить выделять последний согласный звук из слов. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов, в анализе сочетаний гласных звуков;учить определять их последовательность	Говорим правильно в 5 – 6 лет. II период обучения, стр.43

17	Звук [г], [г']	Учить слышать гласный звук в прямом слоге или односложном слове типа: <i>ма, го, гусь</i> . Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов	Говорим правильно в 5 – 6 лет. II период обучения, стр.48
18	Звук [л'], [л]	Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов типа <i>ам, аль</i> . Учить выделять последний звук в слове.	Говорим правильно в 5 – 6 лет. II период обучения, стр.53
19	Звук [ы]	Учить слышать гласный звук в прямом слоге и односложном слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов	Говорим правильно в 5 – 6 лет. II период обучения, стр.58
20	Звук [с]	Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Учить слышать и выделять гласный звук из середины слова. Упражнять в анализе и синтезе прямого слога типа <i>са</i>	Говорим правильно в 5 – 6 лет. III период обучения, стр.7
21	Звук [с']	Упражнять в анализе и синтезе прямого слога	Говорим правильно в 5 – 6 лет. III период обучения, стр.13
22	Звук [ш]	Упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов типа <i>шум</i>	Говорим правильно в 5 – 6 лет. III период обучения, стр.19
23	Звуки [с], [ш]	Учить делить слова на слоги. Закрепить полученные навыки анализа звукового состава слова	Говорим правильно в 5 – 6 лет. III период обучения, стр.25
24	Звуки [х], [х']	Учить слышать и выделять гласный звук в прямом слоге и односложном слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов	Говорим правильно в 5 – 6 лет. III период обучения, стр.31
25	Звуки [в], [в']	Учить определять последовательность и количество звуков в слове	Говорим правильно в 5 – 6 лет. III период обучения, стр.36
26	Звук [з]	Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямого слога	Говорим правильно в 5 – 6 лет. III период обучения, стр.41
27	Звук [з']	Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямого слога	Говорим правильно в 5 – 6 лет. III период обучения, стр.47

28	Звук [ж]	Упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов	Говорим правильно в 5 – 6 лет. III период обучения, стр.53
29	Звуки [д], [д']	Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков, определять их количество и последовательность	Говорим правильно в 5 – 6 лет. III период обучения, стр.65
30	Звуки [ф], [ф']	Учить определять количество гласных звуков и их последовательность	Говорим правильно в 5 – 6 лет. III период обучения, стр.71

### 3.2. Календарно-тематическое планирование подгрупповой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений речи у детей 6-ти – 7-ми лет на 2017-2018 учебный год (60занятий).

\*Тема занятий выбирается в соответствии с потребностями детей. В подгруппы отбираются дети со сходными нарушениями звукопроизношения на заключительном этапе работы.

№ занятия	Тема	Задачи	Источник
1	Звук и буква У. Осень.	Развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Формировать и расширять у детей семантическое поле слова «Осень»	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. I период обучения, стр.8
2	Звук и буква А. Осень.	Учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса. Развивать фонематический слух и восприятие. Формировать и расширять у детей семантическое поле слова «Осень»; учить различать периоды осени	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. I период обучения, стр.13
3	Звуки У – А. Деревья осенью. Листья.	Учить дифференциации звуков У,А в слогах, словах и предложениях. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. I период обучения, стр.19

4	Звук и буква И. Деревья осенью. Листья.	Работать над развитием фонематических процессов, дыхания и голоса. Учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. I период обучения, стр.25
5	Звуки П, ПЬ. Буква П. Овощи.	Расширять знания детей об особенностях различных овощей. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Работать над развитием фонематического слуха. Работать над развитием дыхания и голоса.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. I период обучения, стр.29
6	Звуки К, КЬ. Буква К. Труд взрослых на полях и в огородах	Научить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, КЬ. Формировать и расширять словарь слов-глаголов. Развивать звуковой анализ; развивать фонематические процессы; развивать дыхание и голос.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. I период обучения, стр.35
7	Звуки Т, ТЬ. Буква Т. Фрукты	Развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов. Развивать фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику. Формировать умение делить предложение на слова.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. I период обучения, стр.40
8	Звуки К, Т. Фрукты	Развивать звуковой анализ и синтез. Развивать фонематические процессы. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, мыслительную деятельность.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. I период обучения, стр. 46
9	Звуки П, Т, К. Насекомые	Развивать дыхание и голоса мимическую мускулатуру лица. Развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов, мелкую моторику, учить ориентироваться на тетрадном листе.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. I период обучения, стр.50
10	Звук и буква О. Особенности строения тела насекомых	Автоматизировать звук О в логах, словах и тексте. Развивать фонематический слух и восприятие, общую моторику и координацию движений, развивать дыхание и голос.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. I период обучения, стр.57
11	Звуки Х,ХЬ. Буква Х. Перелётные птицы	Учить детей дифференцировать звуки Х,ХЬ в слогах, словах и предложениях. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, мыслительную деятельность, дыхание и голос.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. I период обучения, стр.61

12	Звуки К, Х. Особенности строения тела птиц	Учить детей дифференцировать звуки К, Х в слогах, словах и предложениях. Развивать звуковой анализ и синтез, фонематические процессы, функцию словоизменения.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. I период обучения, стр.67
13	Звук Ы. Грибы	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы. Формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные. Развивать дыхание и голос, мимическую мускулатуру лица. Развивать звукобуквенный анализ слогов и слов.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. I период обучения, стр.71
14	Звуки А,У,И,Ы,О. Ягоды	Формировать у детей умение различать гласные звуки. Формировать навыки словообразования. Закреплять понятие о словах-признаках. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие гласный звук.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. I период обучения, стр.78
15	Звуки М, МЬ. Домашние животные и их детеныши	Расширять и уточнять знания детей по данной лексической теме. Учить детей характеризовать звуки М,МЬ. Развивать фонематический слух и восприятие. Расширять и уточнять словарь.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. I период обучения, стр.82
16	Звуки Н,НЬ. Домашние животные и их детеныши	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н,НЬ. Расширять и уточнять словарь. Учить детей дифференцировать звуки Н,НЬ в слогах, словах, тексте.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. I период обучения, стр.87
17	Звуки Н –М. Дикие животные и их детёныши	Учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н,М. Формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные». Учить детей дифференцировать звуки Н,М в слогах, словах, тексте. Развивать фонематический слух и восприятие.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. I период обучения, стр.93
18	Звук Б. Дикие животные	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Б. Развивать у детей навыки словообразования. Автоматизировать звук Б в слогах, словах, предложениях.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. I период обучения, стр.98

19	Звуки Б,БЬ. Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б,БЬ. Формировать словарь и учить дифференцировать предметы по сезонам. Учить детей дифференцировать звуки Б,БЬ в слогах, словах, тексте. Развивать фонематический слух и восприятие.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. I период обучения, стр.103
20	Звуки П, Б. Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков. Формировать навыки словообразования. Развивать фонематический слух и восприятие.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. I период обучения, стр.108
21	Звук С. Зима.	Формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов. Автоматизировать звук С в слогах, словах. Развивать фонематический слух и восприятие.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. II период обучения, стр.8
22	Звуки С, СЬ. Зима.	Дать понятие о механизме образования звука СЬ. Научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную тему. Развивать фонематический слух и восприятие.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. II период обучения, стр.13
23	Звук З. Дикие животные зимой.	Учить давать характеристику звука З. Автоматизировать звук З в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. II период обучения, стр.23 О. С.
24	Звуки З, ЗЬ. Мебель	Дать понятие о механизме образования звука ЗЬ. Закреплять умение употреблять предлоги. Учить детей дифференцировать ротовой и носовой выдох.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. II период обучения, стр.30 О. С.
25	Звуки СЬ, ЗЬ. Посуда	Учить давать характеристику звуков СЬ, ЗЬ в сравнительном плане. Развивать внимание и память, фонематическое восприятие.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. II период обучения, стр.39 О. С.
26	Звуки С, З. Посуда	Учить давать сравнительную характеристику звуков С, З. Развивать фонематический слух и восприятие, память, общую, мелкую, артикуляционную моторику.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. II период обучения, стр.45



27	Звуки В, ВЬ. Новый год	Учить дифференцировать звуки В, ВЬ в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать дыхание и голос, мыслительную деятельность.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. II период обучения, стр.48
28	Звуки Д, ДЬ. Животные жарких стран	Учить давать сравнительную характеристику звуков Д, ДЬ. Развивать фонематический слух и восприятие, память, общую, мелкую, артикуляционную моторику.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. II период обучения, стр.55
29	Звуки Т, Д. Животные жарких стран	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Д. Учить детей дифференцировать звуки Т, Д. Развивать фонематический слух и восприятие, память, общую, мелкую, артикуляционную моторику.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. II период обучения, стр.60
30	Звуки ТЬ, ДЬ. Семья	Учить детей характеризовать звуки ТЬ, ДЬ с опорой на различные виды контроля. Формировать словарь антонимов. Расширять и уточнять словарь.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. II период обучения, стр.64
31	Звук Г. Семья	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г. Формировать словарь. Развивать мимические мышцы, дыхание и голос. Автоматизировать звук Г в слогах, словах и предложениях.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. II период обучения, стр.71
32	Звуки Г, ГЬ. Инструменты	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, ГЬ. Формировать номинативный словарь. Уточнять и дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. II период обучения, стр.75
33	Звуки Г, К. Инструменты	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане. Формировать предикативный словарь.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. II период обучения, стр.80
34	Звук Ы. Морские, речные и аквариумные обитатели	Дать детям понятие о механизме образования звука Ы. Учить дифференцировать ротовой и носовой выдох. Развивать фонематический слух и восприятие.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. II период обучения, стр.86

35	Звук Й. Морские, речные и аквариумные обитатели	Дать детям понятие о механизме образования звука Й. Автоматизировать звук Й в слогах, словах, предложениях. Развивать дыхание, голос, общую, мелкую, артикуляционную моторику.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. II период обучения, стр. 91
36	Буква Е. День защитника отечества	Дать детям понятие о букве Е. Формировать навыки словоизменения. Развивать у детей координацию речи и движения. Развивать фонематический слух и восприятие.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. II период обучения, стр. 97
37	Буква Я. Комнатные растения	Дать детям понятие о букве Я. Формировать навыки словоизменения глаголов. Уточнять и расширять словарь детей. Развивать звонкость голоса, мимические мышцы.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. II период обучения, стр.102
38	Звук и буква Ш. Транспорт	Дать детям понятие о механизме образования звука Ш. Формировать нижнедиафрагмальное дыхание. Формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. II период обучения, стр.107
39	Звук и буква Ш. Дифференциация транспорта по видам	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей дыхание и голос, мимические мышцы, внимание и память.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. II период обучения, стр.112
40	Звуки С, Ш. Транспорт	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков С, Ш с опорой на различные виды контроля. Автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание. Развивать мыслительную деятельность.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. II период обучения, стр.116
41	Звук Ж. Весна.	Формировать предикативную функцию речи и «семантическое поле» слова «жук». Формировать правильный артикуляционный уклад звука Ж. Развивать фонематический слух и восприятие. Закреплять знания о насекомых и действиях, которые они выполняют.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. III период обучения, стр.7

42	Звуки Ж, З. Весна.	Учить детей давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане. Формировать словарь прилагательных. Развивать дыхание и голос. Расширять словарь по теме весна.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. III период обучения, стр.12
43	Звуки Ж, Ш. Весна.	Дать детям понятие о механизме образования звука Ш, Ж в сравнительном плане. Формировать номинативный словарь. Развивать умение анализировать состав предложений, фонематические процессы. Формировать навыки звукового анализа синтеза слогов и слов.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. III период обучения, стр.19
44	Звуки Ш, Ж, С, З. Мамин праздник.	Учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений. Работать над развитием дыхания и голоса. Развивать фонематические процессы, общую мелкую и артикуляционную моторику.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. III период обучения, стр.24
45	Звук Л. Буква Л. Перелётные птицы весной.	Формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов глаголов. Развивать мимические мышцы, дыхание, голос, фонематический слух и восприятие. Учить подбирать синонимы к словам-глаголам.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. III период обучения, стр.32
46	Звук Ль. Перелётные птицы весной.	Дать детям понятие о механизме образования звука Ль. Развивать связную речь. Автоматизировать звук Ль в слогах, словах и предложениях. Развивать навыки звукобуквенного анализа.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. III период обучения, стр.38
47	Звуки Л, Ль. Буква Л. Растения и животные зимой	Учить давать сравнительную характеристику звуков Л, Ль. Формировать словарь по теме. Развивать мыслительную деятельность, звонкость голоса, мимические мышцы. Развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. III период обучения, стр.44
47	Звук и буква Ц. Растения и животные весной	Формировать и расширять знания о «семантическом поле» валентности слов. Автоматизировать звук Ц в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. III период обучения, стр.49

48	Звук Ц, С. Наша страна.	Дать понятие о механизме образования звуков Ц, С с опорой на различные виды контроля. Формировать и расширять словарный запас. Учит дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. III период обучения, стр.56
49	Буква Ю. Наша страна	Дать понятие о букве Ю. Формировать словарь. Формировать словарь по теме. Развивать фонематический слух и восприятие, дыхание и голос.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. III период обучения, стр.61
50	Звук и буква Р. Профессии	Автоматизировать звук Р в слогах, словах, предложениях. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, голос, дыхание и мимические мышцы.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. III период обучения, стр.65
51	Звук Рь, буква Р. Профессии	Дать понятие о механизме образования звука Рь, формировать навыки словообразования. Автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. III период обучения, стр.71
52	Звуки Р, Л. Наш дом	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р, Л. Развивать внимание и память, дыхание и голос. Развивать фонематический слух и восприятие.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. III период обучения, стр.83
53	Звук и буква Ч. Наш дом	Автоматизировать у детей звук Ч в слогах, словах и предложениях. Развивать навыки словоизменения. Развивать внимание и память, дыхание и голос. Развивать фонематический слух и восприятие.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. III период обучения, стр.88
54	Звуки Ч, Ть. Сад, огород	Дать детям понятие о механизме образования звуков Ч, Ть в сравнительном плане. Формировать навыки связной речи. Развивать мыслительную деятельность Фонематический слух и восприятие.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. III период обучения, стр.94
55	Звуки Ф, Фь. Буква Ф. Человек	Учить детей характеризовать и различать звуки Ф, Фь. Учит дифференцировать звуки Ф, Фь в слогах, словах и предложениях. Развивать внимание и память, дыхание и голос. Развивать фонематический слух и восприятие.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. III период обучения, стр.100

56	Звуки Ф, В. Человек	Учить детей различать звуки Ф, В на материале слогов, слов и предложений. Развивать звукобуквенный анализ, дыхание и голос.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. III период обучения, стр.106
57	Звук и буква Щ. Домашние животные	Формировать и расширять у детей предикативный словарь, грамматический строй речи. Развивать мыслительную деятельность. Фонематический слух и восприятие. Развивать внимание и память, дыхание и голос.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. III период обучения, стр.111
58	Звуки Щ, Ч. Домашние животные	Учить детей различать звуки Щ, Ч на материале слогов, слов и предложений. Развивать у детей фонематический слух восприятие, звонкость голоса. Расширять и уточнять словарь.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. III период обучения, стр.116
59	Звуки Щ, Ть. Школа	Учить детей различать звуки Щ, Ть на материале слогов, слов и предложений. Развивать у детей фонематический слух восприятие, звонкость голоса. Расширять и уточнять словарь. Развивать навык звукового анализа и синтеза.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. III период обучения, стр.122
60	Звуки Щ, Ч, Сь, Ть. Школа	Учить детей различать звуки Щ, Ч, Сь, Ть на материале слогов, слов и предложений. Формировать словарь по данной теме. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. Развивать у детей фонематический слух восприятие, звонкость голоса.	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. III период обучения, стр.128

### 3.3. Календарно-тематический план индивидуального логопедического сопровождения для детей с ФФНР, ФНР 5-ти – 6 ти лет

\*Тема занятий выбирается самостоятельно учителем – логопедом в соответствии с потребностями ребенка.

№ занятия	Тема	Цель занятия	Этапы	Речевой, дидактический материал
-----------	------	--------------	-------	---------------------------------

1.	Звук [с]	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка. 4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 5. Формирование лексико-грамматических представлений.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 1/1 стр. 32)
2.	Звук [с]	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка. 4. Упражнения для развития слухового внимания и	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 2/2 стр. 33)

			фонематического восприятия. 5. Формирование лексико-грамматических представлений.	
3.	Звук [с]	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка. 4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 5. Формирование лексико-грамматических представлений.	В.В. Коноваленко, Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 3/3 стр. 33)
4.	Звук [с]	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка. 4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 5. Формирование лексико-грамматических представлений.	В.В. Коноваленко, Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 4/4 стр. 34)

5.	Звук [с]	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка. 4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 5. Формирование лексико-грамматических представлений.	В.В. Коноваленко, Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 5/5 стр. 34)
6.	Звук [с]	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка. 4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 5. Формирование лексико-грамматических представлений.	В.В. Коноваленко, Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 6/6 стр. 35)
7.	Звук [с]	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в	В.В. Коноваленко, Креницкая «Индивидуально-подгрупповая



			<p>речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 7/7 стр. 35)</p>
8.	Звук [с]	<p>Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]</p>	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 8/8 стр. 36)</p>
9.	Звук [с]	<p>Постановка звука [с]</p>	<p>1. Артикуляционная пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p>	<p>В.В. Коноваленко, Креницкая «Индивидуально-</p>

			<p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (стр. 37)
10	Звук [с]	Постановка звука [с]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (стр. 37)</p>

11	Звук [с]	Постановка звука [с]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (стр.37)</p>
12	Звук [с]	Постановка звука [с]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (стр.37)</p>

13	Звук [с]	Постановка звука [с]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (стр.37)</p>
14	Звук [с]	Автоматизация звука [с]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 1/9 стр. 39)</p>

15	Звук [с]	Автоматизация звука [с]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 2/10 стр. 40)</p>
16	Звук [с]	Автоматизация звука [с]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 3/11 стр. 41)</p>

17	Звук [с]	Автоматизация звука [с]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Кременицкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 3/11 стр. 41)</p>
18	Звук [с]	Автоматизация звука [с]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременицкая</p>

19	Звук [с]	Автоматизация звука [с]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 5/13 стр. 43)</p>
20	Звук [с]	Автоматизация звука [с]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 6/14 стр. 43)</p>
21	Звук [с]	Автоматизация звука [с]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 7/15 стр. 44)</p>

			<p>слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	
22	Звук [с]	Автоматизация звука [с]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,
23	Звук [с]	Автоматизация звука [с]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 9/17 стр. 46)



24	Звук [л']	Постановка звука [л']	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (стр. 48)</p>
25	Звук [л']	Автоматизация звука [л']	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 1/18 стр. 48)</p>

26	Звук [л']	Автоматизация звука [л']	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 2/19 стр. 49)</p>
27	Звук [л']	Автоматизация звука [л']	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 3/20 стр. 50)</p>

28	Звук [л']	Автоматизация звука [л']	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 4/21 стр. 51)</p>
29	Звук [л']	Автоматизация звука [л']	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 5/22 стр. 52)</p>

30	Звук [с']	Постановка звука [с']	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (стр.54)</p>
31	Звук [с']	Автоматизация звука [с']	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 1/23 стр. 54)</p>

32	Звук [с']	Автоматизация звука [с']	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 2/24 стр. 56)</p>
33	Звук [с']	Автоматизация звука [с']	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 3/25 стр. 57)</p>

34	Звук [с']	Автоматизация звука [с']	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 4/26 стр. 58)</p>
35	Звук [ц]	Постановка звука [ц]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (стр.60)</p>

36	Звук [ц]	Автоматизация звука [ц]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 1/27 стр. 60)
37	Звук [ц]	Автоматизация звука [ц]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 2/28 стр. 61)

38	Звук [ц]	Автоматизация звука [ц]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 3/29 стр. 62)</p>
39	Звук [ц]	Автоматизация звука [ц]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции</p>



40	Звуки [с] [ц]	Дифференциация звуков[с] [ц]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 1/31 стр. 64)</p>
41	Звуки [с] [ц]	Дифференциация звуков[с] [ц]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 2/32 стр. 65)</p>

42 [ц]	Звуки [с] Дифференциация звуков [с] [ц]	Дифференциация звуков [с] [ц]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 3/33 стр. 66)</p>
43	Звук [з]	Постановка звука [з]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (стр. 67)</p>

44	Звук [з]	Автоматизация звука [з]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 1/34 стр. 67)</p>
45	Звук [з]	Автоматизация звука [з]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 2/35 стр. 68)</p>

46	Звук [з]	Автоматизация звука [з]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 3/36 стр. 69)</p>
47	Звук [з']	Постановка звука [з']	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (стр.71)</p>

48	Звук [з']	Автоматизация звука [з']	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 1/37 стр. 71)</p>
49	Звук [з']	Автоматизация звука [з']	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 2/38 стр. 72)</p>
50	Звук [з']	Автоматизация звука [з']	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 3/39 стр. 73)</p>

			грамматических представлений.	
51	Звук [з']	Автоматизация звука [з']	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка. 4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 5. Формирование лексико-грамматических представлений.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Кремницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 4/40 стр. 74)
52	Звуки [з] [с] и [з'] [с']	Дифференциация звуков [з] [с] и [з'] [с']	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка. 4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 5. Формирование лексико-грамматических представлений.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Кремницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 1/41 стр. 76)

53	Звуки [з] [с] и [з'] [с']	Дифференциация звуков [з] [с] и [з'] [с']	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка. 4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 5. Формирование лексико-грамматических представлений.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 2/42 стр. 77)
54	Звуки [з] [с] и [з'] [с']	Дифференциация звуков [з] [с] и [з'] [с']	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка. 4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 5. Формирование лексико-грамматических представлений.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 3/43 стр. 78)
55	Звук [ш]	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка. 4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 5. Формирование лексико-грамматических представлений.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (стр. 80)

56	Звук [ш]	Постановка звука [ш]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (стр. 80)</p>
57	Звук [ш]	Автоматизация звука [ш]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 1/44 стр. 81)</p>



58	Звук [ш]	Автоматизация звука [ш]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 2/45 стр. 82)</p>
59	Звук [ш]	Автоматизация звука [ш]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 3/46 стр. 83)</p>

60	Звук [ш]	Автоматизация звука [ш]	<p>1. 1.Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 4/47 стр. 85)</p>
61	Звук [ш]	Автоматизация звука [ш]	<p>1.Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 5/48 стр. 86)</p>

62	Звук [ш]	Автоматизация звука [ш]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 6/49 стр. 87)</p>
63	Звуки [с] [ш]	Дифференциация звуков [с][ш]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 1/50 стр. 88)</p>

64 [ш]	Звуки [с] [ш]	Дифференциация звуков [с][ш]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 2/51 стр. 89)</p>
65 [ш]	Звуки [с] [ш]	Дифференциация звуков [с][ш]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 3/52 стр. 90)</p>

66 [ш]	Звуки [с] [с][ш]	Дифференциация звуков [с][ш]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка. 4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 5. Формирование лексико-грамматических представлений.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 4/53 стр. 91)
67 [ш]	Звуки [с] [с][ш]	Дифференциация звуков [с][ш]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка. 4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 5. Формирование лексико-грамматических представлений.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 5/54 стр. 92)

68	Звук [л]	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука[л]	<p>1.Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (стр. 94)</p>
69	Звук [л]	Постановка звука [л]	<p>1.Артикуляционная гимнастика</p> <p>3. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко,С.В. Коноваленко,М.И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (стр.94)</p>

3.4. Календарно-тематический план индивидуального логопедического сопровождения для детей с ФФНР, ФНР 6-ти – 8-ми лет

№ занятия	Тема	Цель занятия	Этапы	Речевой, дидактический материал
1.	Звук [л]	Автоматизация звука [л]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</li> <li>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</li> <li>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</li> <li>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</li> </ol>	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 5/54 стр. 92)
2.	Звук [л]	Автоматизация звука [л]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</li> <li>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</li> <li>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</li> <li>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</li> </ol>	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 1/55 стр. 94)
3.	Звук [л]	Автоматизация звука [л]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</li> <li>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</li> </ol>	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 2/56 стр. 96)

			3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Формирование лексико-грамматических представлений.	
2.	Звук [л]	Автоматизация звука [л]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка. 3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Формирование лексико-грамматических представлений.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 3/57 стр. 96)
3.	Звук [л]	Автоматизация звука [л]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка. 3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Формирование лексико-грамматических представлений.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 4/58 стр. 97)
4.	Звук [л]	Автоматизация звука [л]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка. 3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Формирование лексико-	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 5/59 стр. 99)



			грамматических представлений.	
5.	Звук [л]	Автоматизация звука [л]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 6/60 стр. 100)
6.	Звук [л]	Автоматизация звука [л]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 7/61 стр. 102)
7.	Звук [л]	Автоматизация звука [л]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 8/62 стр. 103)
8.	Звук [л]	Автоматизация звука [л]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p>	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И.

			<p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	Кременицкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 9/63 стр. 105)
9.	Звук [л]	Постановка звука [ж]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Кременицкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (стр. 106)
10.	Звук [ж]	Автоматизация звука [ж]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Кременицкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 1/64 стр. 106)
11.	Звук [ж]	Автоматизация звука [ж]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в</p>	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Кременицкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»

			речиребенка. 3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Формирование лексико-грамматических представлений.	(занятие 2/65 стр. 108)
12.	Звук [ж]	Автоматизация звука [ж]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка. 3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Формирование лексико-грамматических представлений.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 3/66 стр. 110)
13.	Звуки [ж] [ш]	Дифференциация звуков [ш] [ж]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка. 3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Формирование лексико-грамматических представлений.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 1/67 стр. 111)
14.	Звуки [ж] [ш]	Дифференциация звуков [ш] [ж]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка. 3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 2/68 стр. 112)

			4. Формирование лексико-грамматических представлений.	
15.	Звуки [ж] [з]	Дифференциация звуков [ж] [з]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка. 3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Формирование лексико-грамматических представлений.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 1/69 стр. 114)
16.	Звуки [ж] [з]	Дифференциация звуков [ж] [з]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка. 3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Формирование лексико-грамматических представлений.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 2/70 стр. 115)
17.	Звук [р]	Подготовка к постановке звука [р]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка. 3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Формирование лексико-грамматических представлений.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (стр. 117)
18.	Звук [р]	Постановка звука [р]	1. Артикуляционная, пальчиковая,	В.В. Коноваленко, С.В.

			<p>дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (стр. 117)</p>
19.	Звук [р]	Автоматизация звука [р]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 1/71 стр. 117)</p>
20.	Звук [р]	Автоматизация звука [р]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 2/72 стр. 118)</p>
21.	Звук [р]	Автоматизация звука [р]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции</p>

			<p>правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>звукопроизношения» (занятие 4/74 стр. 121)</p>
22.	Звук [р]	Автоматизация звука [р]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 5/75 стр. 122)</p>
23.	Звук [р]	Автоматизация звука [р]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 6/76 стр. 123)</p>
24.	Звук [р]	Автоматизация звука [р]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 7/77 стр. 125)</p>

			внимания и фонематического восприятия. 4. Формирование лексико-грамматических представлений.	
25.	Звук [р]	Автоматизация звука [р]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка. 3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Формирование лексико-грамматических представлений.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 8/78 стр. 126)
26.	Звук [р]	Автоматизация звука [р]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка. 3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Формирование лексико-грамматических представлений.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 9/79 стр. 128)
27.	Звук [р]	Автоматизация звука [р]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка. 3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Формирование лексико-грамматических представлений.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 7/77 стр. 125)

28.	Звук [р]	Автоматизация звука [р]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 8/78 стр. 126)
29.	Звук [р]	Автоматизация звука [р]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 9/79 стр. 128)
30.	Звук [р]	Автоматизация звука [р]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 10/80 стр. 129)
31.	Звук [р]	Автоматизация звука [р]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного</p>	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая



			<p>звукослогопроизношения и автоматизация правильного звукослогопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукослогопроизношения» (занятие 11/81 стр. 131)</p>
32.	Звук [р]	Автоматизация звука [р]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукослогопроизношения и автоматизация правильного звукослогопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукослогопроизношения» (занятие 12/82 стр. 132)</p>
33.	Звук [р]	Автоматизация звука [р]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукослогопроизношения и автоматизация правильного звукослогопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукослогопроизношения» (занятие 13/83 стр. 134)</p>
34.	Звук [р]	Автоматизация звука [р]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукослогопроизношения и автоматизация правильного звукослогопроизношения в речиребенка.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукослогопроизношения» (занятие 14/84 стр. 135)</p>

			3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Формирование лексико-грамматических представлений.	
35.	Звук [р]	Автоматизация звука [р]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка. 3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Формирование лексико-грамматических представлений.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 15/85 стр. 136)
36.	Звук [р]	Автоматизация звука [р]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка. 3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Формирование лексико-грамматических представлений.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 16/86 стр. 138)
37.	Звук [р]	Дифференциация звуков [р] [л]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка. 3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Формирование лексико-	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 1/87 стр. 139)

			грамматических представлений.	
38.	Звук [р]	Дифференциация звуков [р] [л]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 2/88 стр. 140)
39.	Звук [р]	Постановка звука [р']	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 1/89 стр. 142)
40.	Звук [р]	Автоматизация звука [р']	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 2/90 стр. 143)
41.	Звук [р]	Автоматизация звука [р']	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p>	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая

			<p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 3/91 стр. 144)
42.	Звук [р]	Автоматизация звука [р']	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 4/92 стр. 146)
43.	Звук [р]	Автоматизация звука [р']	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 5/93 стр. 148)
44.	Звук [р]	Автоматизация звука [р']	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в</p>	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие

			речиребенка. 3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Формирование лексико-грамматических представлений.	6/94 стр. 149)
45.	Звук [р]	Дифференциация звуков [р] [р']	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка. 3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Формирование лексико-грамматических представлений.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 1/95 стр. 152)
46.	Звук [р]	Дифференциация звуков [р] [р']	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка. 3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Формирование лексико-грамматических представлений.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 2/96 стр. 153)
47.	Звук [р]	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ч]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка. 3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (стр. 155)

			4. Формирование лексико-грамматических представлений.	
48.	Звук [р]	Постановка звука [ч]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (стр. 155)
49.	Звук [р]	Автоматизация звука [ч]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 1/97 стр. 155)
50.	Звук [р]	Автоматизация звука [ч]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 2/98 стр. 156)
51.	Звук [ч]	Автоматизация звука	1. Артикуляционная, пальчиковая,	В.В. Коноваленко, С.В.

		[ч]	<p>дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 3/99 стр. 158)</p>
52.	Звук [ч]	Автоматизация звука [ч]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 4/100 стр. 159)</p>
53.	Звук [ч]	Автоматизация звука [ч]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 5/101 стр. 160)</p>
54.	Звуки [ч] [с']	Дифференциация звуков [ч] [с']	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции</p>

			<p>правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>звукопроизношения» (занятие 1/102 стр. 162)</p>
55.	Звуки [ч] [с']	Дифференциация звуков [ч] [т']	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 1/103 стр. 164)</p>
56.	Звуки [ч] [с']	Дифференциация звуков [ч] [ш]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 1/104 стр. 166)</p>
57.	Звук [щ]	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [щ]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (стр. 168)</p>



			внимания и фонематического восприятия. 4. Формирование лексико-грамматических представлений.	
58.	Звук [щ]	Постановка звука [щ]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка. 3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Формирование лексико-грамматических представлений.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (стр. 168)
59.	Звук [щ]	Автоматизация звука [щ]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка. 3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Формирование лексико-грамматических представлений.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 1/105 стр. 168)
60.	Звук [щ]	Автоматизация звука [щ]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка. 3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Формирование лексико-грамматических представлений.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 2/106 стр. 169)

61.	Звук [щ]	Автоматизация звука [щ]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</li> <li>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</li> <li>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</li> <li>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</li> </ol>	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 3/107 стр. 171)
62.	Звук [щ]	Автоматизация звука [щ]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</li> <li>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</li> <li>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</li> <li>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</li> </ol>	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 4/108 стр. 172)
63.	Звуки [щ], [ч]	Дифференциация звуков [щ] [ч]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</li> <li>2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речиребенка.</li> <li>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</li> <li>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</li> </ol>	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 1/109 стр. 175)
64.	Звуки [щ], [ч]	Дифференциация звуков [щ] [ч]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</li> <li>2. Исправление дефектного</li> </ol>	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая

			<p>звукосвязи и автоматизация правильного звукосвязи в речевом ребенке.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>работа по коррекции звукосвязи» (занятие 2/110 стр. 176)</p>
65.	Звуки [щ], [с]	Дифференциация звуков [щ] [с]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукосвязи и автоматизация правильного звукосвязи в речевом ребенке.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукосвязи» (занятие 1/111 стр. 178)</p>
66.	Звуки [щ], [т]	Дифференциация звуков [щ] [т]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукосвязи и автоматизация правильного звукосвязи в речевом ребенке.</p> <p>3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование лексико-грамматических представлений.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукосвязи» (занятие 1/112 стр. 180)</p>
67.	Звуки [щ] [ш]	Дифференциация звуков [щ] [ш]	<p>1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика</p> <p>2. Исправление дефектного звукосвязи и автоматизация правильного звукосвязи в речевом ребенке.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Креницкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукосвязи» (занятие 1/113 стр. 182)</p>

			3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Формирование лексико-грамматических представлений.	
68.	Звуки [с'] [г'] [ч] [щ]	Дифференциация звуков[ч] [щ] [с'] [г']	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка. 3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Формирование лексико-грамматических представлений.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Кременицкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 1/114 стр. 184)
69.	Звуки [с'] [г'] [ч] [щ]	Дифференциация звуков[ч] [щ] [с'] [г']	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика 2. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка. 3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Формирование лексико-грамматических представлений.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Кременицкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (занятие 1/115 стр. 186)

## ЛИТЕРАТУРА

1. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка. М.,2005.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в средней группе».М.,2010г.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей подготовительной группы.М.,2010г.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей старшей группы.М.,2010г.
5. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. М., «Коррекционная педагогика», 2004 г.
6. Н.С.Жукова, Е.Н.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников», Екатеринбург,1998г.
7. Иншакова О.Б. «Альбом индивидуального обследования дошкольника», М., Владос, 1998г.
8. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. М.: Просвещение,1998г.
9. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда», Москва, просвещение, 1985г.
10. Коршунова Н.А., Порицкая Л.В. Применение динамической электростимуляции в логопедической практике. Логопед. 2007. №4.С.27-31.
11. Мельникова Е.Л. «Как обеспечить преемственность в использовании проблемно- диалогических методов в начальной и основной школе?», Журнал «Эксперимент и инновации в школе», №1, 2009г.
12. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада».- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2004г.
13. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. ДЕТСТВО- ПРЕСС,2014г.
14. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб.: КАРО.2006г.
15. Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л», Санкт- Петербург: Каро, 2006г.
16. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков», Москва – Владос, 1999г.
17. Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ.
18. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект). Под научной редакцией О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2012г.
19. Под ред.СтребелевойЕ.А. «Комплексная диагностика детей раннего и дошкольного возраста» методическое пособие.

М.,2005г.

20. Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика.М.,2005.

21. Ткаченко Т.А.. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-6, 6-7 лет. М.: Гном-пресс,1999г.

22. Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у дошкольников», Москва, 2005г.

23. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений», сборник упражнений и практических рекомендаций.

24. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А.. «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты»- М.: Книголюб,2006г.

25. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М.,2009г.

26. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. М.,2009г.

27. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР.М., 2009г.

28. Хабарова Т.В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании», Детство – Пресс, 2012г.

29. Ястребова А.В. Лазаренко О.И. Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность.- М.:Арктур,2001.

30. Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/>- социальная сеть работников образования «Наша сеть»; <http://logoport.ru/>- логопедический портал;

<http://www.boltun-spb.ru/>- логопедический сайт «Болтунишка» <http://logopedia.by/>- логопедический сайт.