



Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ  
НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ № 21 «ТЕРЕМОК»  
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 21 «ТЕРЕМОК»)**

---

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол от «31» августа 2023г.  
№ 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 21 «Теремок»  
\_\_\_\_\_ Р.В. Давлетова  
Приказ от «31» августа 2023 г.  
№ 171/1

Дополнительная образовательная программа  
спортивно - технической направленности

**«Шахматное королевство»**

Возраст обучающихся: 6-8 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Эсанова Хафиза Рахманкуловна,  
воспитатель  
Слинкина Марина Геннадьевна,  
воспитатель.

г. Ханты-Мансийск, 2023

## Структура программы

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>№ стр.</b>
<b>1</b>	<b>Титульный лист</b>	1
<b>2</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
	Нормативная база	3
	Актуальность программы	5
	Направленность	5
	Уровень освоения программы	5
	Новизна (при наличии)	6
	Адресат программы	6
	Цель и задачи	7
	Условия реализации	7
	Планируемые результаты	8
	Формы подведения итогов реализации программы	9
<b>3</b>	<b>Учебный план</b>	10
<b>4</b>	<b>Содержание программы</b>	12
<b>5</b>	<b>Методическое обеспечение программы</b>	24
<b>6</b>	<b>Система контроля результативности программы</b>	24
<b>7</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	25
<b>8</b>	<b>Информационные источники</b>	26
<b>9</b>	<b>Календарный учебный график</b>	26
<b>10</b>	<b>Приложения</b>	30

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативная база программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Устав МБДОУ «Детский сад № 21 «Теремок».

– *«Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперед. А, главное, воспитывают характер»*

– Из послания Президента Российской Федерации В.В. Путина

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Шахматы – это эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчеты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и избирательности, фантазии, а также формируют волю.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине. К тому же – шахматы замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «все мы одна семья».

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

Работа составлена с учетом интеграции образовательных областей: «Познание», где дети учатся ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

«Социализация», где дети закрепляют умения согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивают сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

«Коммуникация», где дети формируют умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками, воспитывают культуру речевого общения.

«Чтение художественной литературы», у детей развивается интерес к художественной литературе, воспитывается чувство сострадания, сочувствия к героям книги, развивается чувство юмора.

«Художественное творчество», у детей формируется умение свободного владения карандашом при выполнении изображения, он упражняется в плановых поворотах руки при рисовании округлых линий, закрашивания изображения.

### **Актуальность программы**

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования и составлена с учетом теоретического, практического опыта педагогов в дополнительном образовании. Обучение игре в шахматы помогает детям не отставать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

### **Направленность программы**

Направленность программы «Шахматное королевство» - физкультурно-спортивная.

### **Уровень освоения программы**

<b>Уровень освоения программы</b>	<b>Целеполагание</b>	<b>Минимальные требования к результативности программы</b>
Стартовый	Повышение уровня личностного и интеллектуального развития обучающихся старшего дошкольного возраста. Формирование общей культуры, коммуникативных способностей, организация свободного времени.	Освоение прогнозируемых результатов. Презентация результатов на уровне образовательной организации.

## **Новизна программы**

В основу педагогической разработки положен замысел развития креативного мышления у детей, что и является новизной в педагогическом процессе.

## **Адресат программы**

Программа предназначена для занятий с детьми в возрасте 6-8 лет и учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

### *Личностные и возрастные характеристики обучающихся 6- 8 лет*

Старший дошкольный возраст (6 – 8 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

**Внимание.** К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание, когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

**Память.** Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

**Развитие мышления.** Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

**Развитие воображения.** Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

**В сфере развития речи.** Расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

**Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания.** У ребенка 6 – 8 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей.

У детей старшего дошкольного возраста формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 8 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 8 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 8 летнего возраста.

### **Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся старшего дошкольного возраста, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- обучить старших дошкольников элементарной игре в шахматы.

#### **Развивающие:**

- обеспечивать эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
- расширять кругозор обучающихся, формировать познавательную активность;
- создать обогащенную предметно-пространственную среду, способствующую развитию активности обучающихся в шахматной игре и других видах деятельности;
- формировать предпосылки учебной деятельности.

#### **Воспитательные:**

- вызвать у обучающихся интерес к игре в шахматы;
- развивать личностные качества обучающихся, способность к самооценке и самоконтролю;
- организовать содержательное взаимодействие обучающихся с другими обучающимися и взрослыми, направленное на естественную адаптацию и социализацию в современной социокультурной среде.

### **Условия реализации программы:**

Срок реализации программы - 1 год (с сентября по май).

Объем образовательной программы- 68 часов.

Режим занятий - 30 минут, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Занятия проводятся два раза в неделю, во вторую половину дня.

Форма занятий - подгрупповая.

Форма обучения - очная.

Условия набора и формирования групп:

группы формируются на начало учебного года, на основании заключенного Договора с родителями (законными представителями) обучающихся. При наличии свободных мест, в случае отчисления обучающихся по причине расторжения Договора, предусмотрена возможность зачисления других обучающихся среди учебного года.

Образовательная деятельность организуется и проводится в отдельном светлом, просторном помещении, отвечающим требованиям СанПиН.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь средством обучения, воспитания и развития. Важно, чтобы это средство было ненавязчивым, увлекательным, интересным. Только в этом случае оно будет полезным и эффективным.

### Кадровое обеспечение программы

<b>Уровень образования</b> (укажите минимально необходимый уровень образования, необходимый для педагога, чтобы реализовывать занятия по данному модулю программы.)	– Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена (педагогическое);
<b>Профессиональная категория педагога</b> (укажите минимально необходимую профессиональную категорию, необходимую для педагога, чтобы реализовывать занятия по данному модулю программы)	– Нет требований;
<b>Уровень соответствия квалификации</b> (укажите минимально необходимый уровень соответствия квалификации, необходимый для педагога, чтобы реализовывать занятия по данному модулю программы)	– Образование педагога соответствует профилю программы.

### Требования к организации образовательного процесса

Категория	Возраст	Продолжительность занятия
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 8 лет	30 мин

### Планируемые результаты освоения программы:

*Предметные результаты:*

Воспитанники должны:

- владеть основными шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- различать и называть шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- иметь представления об элементарных правилах игры и правильно их применяет;
- иметь представления о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- обобщать, делать несложные выводы;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- играть малым числом фигур;
- иметь представления об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- иметь представления о некоторых тактических приемах;

*Личностными результатами изучения данной программы являются:*

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремленности, внимательности;
- умение контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно- образного мышления и логики.

*Метапредметные результаты:*

- умение определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- умение проговаривать последовательность действий;
- умение работать по предложенному педагогом плану;
- умение отличать верно выполненное задание от неверного;
- умение совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматной задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- умение слушать и понимать речь других;
- умение договариваться о правилах поведения и общения с сообществе и следовать им.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

Работу по подведению итогов необходимо построить так, чтобы дети радовались проделанной работе. На каждом занятии педагог должен подчеркнуть достижения каждого обучающегося и помочь детям самим проанализировать свой труд.

Выдача документов об обучении и итоговая аттестация при завершении программы не предусмотрена. Введение системы моральных или материальных стимулов в соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся не предусмотрены.

Результатом работы по программе можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

### 3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	В стране шахматных чудес (сказка).	1	1	-	Беседа
2	Знакомство с игрой в шахматы.	2	1	1	Устный опрос Беседа
3	Волшебная доска.	2	1	1	Устный опрос Беседа
4	Шахматные фигуры	2	1	1	Тематическое занятие
5	Экскурсия в Югорскую шахматную академию. Проспекты, улицы и перекрестки шахматной доски.	1	1	-	Беседа Устный опрос
6	Могучая фигура (лепка «Моя любимая фигура»).	2	1	1	Выставка работ
7	Вежливые слоны.	2	1	1	Беседа
8	Ни шагу назад.	2	1	1	Устный опрос Беседа
9	Король жаждет боя.	2	1	1	Устный опрос Беседа
10	Как ладья похудела (конструирование в технике обрывания «Ладья»).	2	1	1	Выставка работ
11	Приключения в шахматной стране.	2	1	1	Викторина
12	Волшебный квадрат.	2	1	1	Устный опрос Беседа
13	Праздник пешки.	2	1	1	Праздник
14	Непобедимый.	2	1	1	Устный опрос Беседа
15	Волшебный мир комбинаций.	2	1	1	Устный опрос Беседа
16	Правила для играющих.	2	1	1	Устный опрос Беседа
17	Турнир для чемпионов.	2	1	1	Турнир
18	Шах и мат (разучивание)	2	1	1	Устный опрос Беседа

	стихов).				
19	Рокировка.	2	1	1	Устный опрос Беседа
20	Первые ходы.	2	1	1	Практикум Беседа
21	Рокировка.	2	1	1	Практикум Беседа
22	Первые ходы.	2	1	1	Практикум Беседа
23	Практические навыки (мат белым в 1 ход)	2	1	1	Практикум Беседа
24	Практические навыки (ферзь в 1 ход)	2	1	1	Практикум
25	Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня. Рассматривание газет и книг о шахматах.	2	1	1	Практикум Беседа
26	Король и Королева (рисование королевы и Короля)	2	1	1	Выставка работ
27	Король против других фигур. Игра- соревнование «Волшебный мир шахмат)	2	1	1	Игра- соревнование
28	Шах.	2	1	1	Практикум Беседа
29	Шахматные загадки.	2	1	1	Устный опрос Беседа
30	Мат ферзь, ладья, слон, делают мат в один ход.	2	1	1	Практикум Беседа
31	Шахматный турнир «Кубок Короля».	2	1	1	Турнир
32	Повторение Шахматных ходов (изготовление атрибутов).	2	1	1	Практикум
33	Конструирование шахмат.	2	1	1	Практикум
34	Шахматная партия «Лучший игрок».	2	1	1	Практикум
35	Шахматный праздник.	1	-	1	Праздник
36	До свидания, шахматная страна!	1	-	1	Тематическое занятие
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

#### 4. Содержание программы

Месяц	Неделя №	№ п/п	Тема	Программные задачи	Методические приемы
Сентябрь	1	1	В стране шахматных чудес (сказка)	Теория: Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы - занимательная игра. Заинтересованность детей через увлекательные и доверительные факты	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес». Беседа по содержанию сказки.
	2	2	Знакомство с игрой в шахматы	Теория: Познакомить с шахматной доской: ее формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе	Просмотр презентации приключения в шахматной стране
	2	3	Знакомство с игрой в шахматы (повторение)	Практика: продолжать знакомить с шахматной доской: ее формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе	Беседа об игре в шахматы
	3	4	Волшебная доска	Теория: Познакомить с видом шахматной доски; пополнять знания дошкольников; учить ориентироваться на плоскости; развивать наблюдательность и мышление.	Чтение рассказа «Волшебная доска».
	3	5	Волшебная доска	Практика: продолжать знакомить с видом шахматной доски;	Рисование шахматной доски.

			(повторение)	пополнять знания дошкольников; учить ориентироваться на плоскости; развивать наблюдательность и мышление.	
	4	6	Шахматные фигуры	Теория: Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.	Чтение сказки «Чудесные фигуры».
	4	7	Шахматные фигуры	Практика: продолжать знакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.	Дидактические задания «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?»
Октябрь	1	8	Экскурсия в шахматную академию. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.	Теория: Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль»	Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседка «И.Г.Сухина».
	2	9	Могучая фигура (лепка: «моя любимая фигура»)	Теория: Учить детей лепить шахматные фигуры, развивать мелкую моторику.	Беседа о фигурах, лепка фигур.
	2	10	Могучая фигура (лепка: «моя любимая фигура»)	Практика: продолжать учить детей лепить шахматные фигуры, развивать мелкую моторику.	Оформление выставки работ.
	3	11	Вежливые	Теория: Формирование	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не

			слоны	представлений шахматной фигуре «слон», Место слона в начальном положении. Ходом слона, взятием.	похож».
	3	12	Вежливые слоны	Практика: Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием «легкая» и «тяжелая» фигуры.	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле не воин».
	4	13	«Ни шагу назад!»	Теория: Познакомить с местом пешки в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием «легкая» и «тяжелая» фигуры.	Чтение дидактической сказки «Чудесная Пешка».
	4	14	«Ни шагу назад!» (повторение)	Практика: продолжать знакомить с местом пешки в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием «легкая» и «тяжелая» фигуры.	Рассказ о пешке. Дидактическое задание «Лабиринт».
Ноябрь	1	15	Король жаждет боя	Теория: Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать свое мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.
	1	16	Король жаждет боя (повторение)	Практика: показать, как ходит король. Закреплять правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать свое мнение.	Дидактические задания «Кратчайший путь»
	2	17	Как	Теория:	Чтение дидактической

		ладья похудела (конструирование техники обрывания)	Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание.	сказки «Я – Ладья». Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.
2	18	Как ладья похудела (конструирование техники обрывания). (повторение)	Практика: Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание.	Дидактические задания «Перехитри часовых».
3	19	Приключения на шахматной доске	Теория: Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами их расположением на шахматной доске, развивать наблюдательность и видеть ошибки в постановке фигур	Просмотр мультфильма «Приключения Тани и Вани в шахматной стране»
3	20	Приключения на шахматной доске (повторение)	Практика: Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами их расположением на шахматной доске, развивать наблюдательность и видеть ошибки в постановке фигур	Практическое задание «Расположение фигур на шахматной доске»
4	21	«Волшебный квадрат»	Теория: Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар»

				Активизировать словарь.	
	4	22	«Волшебный квадрат» (повторение)	Практика: Продолжать формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Дидактические игры «Защита контрольного поля».
Декабрь	1	23	Праздник пешки	Теория: Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительную речь.	Соревнования (1 день)
	1	24	Праздник пешки	Практика: Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительную речь.	Соревнования (2 день)
	2	25	Непобедимый	Теория: Продолжать развивать интерес к миру шахмат; разъяснить, как правильно начинать игру и играть дебют, рассмотреть «хорошие» и «плохие» ходы в шахматной игре; вырабатывать у детей стойкий характер; активизировать мысленную деятельность	Чтение легенды «Непобедимый».

				дошкольников; приносить эстетическое наслаждение от игры.	
	2	26	Непобедимый (повторение)	Практика: Продолжать развивать интерес к миру шахмат; разъяснить, как правильно начинать игру и играть дебют, рассмотреть «хорошие» и «плохие» ходы в шахматной игре; вырабатывать у детей стойкий характер; активизировать мысленную деятельность дошкольников; приносить эстетическое наслаждение от игры.	Рассматривание хороших и плохих ходов в игре.
	3	27	Волшебный мир комбинаций	Практика: Отрабатывать практические навыки	Схематическое изображение доски, «шахматное лото», «Пройди и назови поле»
	3	28	Волшебный мир комбинаций (повторение)	Практика: Отрабатывать практические навыки	Схематическое изображение доски, «шахматное лото», «Пройди и назови поле»
	4	29	Правила для играющих	Теория: Формирование представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.	Беседа, показ, практическое упражнение
	4	30	Правила для играющих (повторение)	Практика: Продолжать работу по формированию представлений об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.	Беседа, показ, практическое упражнение
Январь	1	31	Турнир для чемпионов (1 день)	Теория: Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально-волевых качеств ребят	Практические навыки. Загадки из тетрадки.

	1	32	Турнир для чемпионов (2 день)	Практика: Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально-волевых качеств ребят	Практические навыки. Загадки из тетрадки.
	2	33	Шах и мат (разучивание стихов и танцев)	Теория: Формировать представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар).	Практические упражнения
	2	34	Шах и мат (разучивание стихов и танцев)	Практика: Формировать представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар).	Практические упражнения
	3	35	Ничья	Теория: Формировать представление о положении «пат», выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки «Мат и пат». Рассказ о позициях «мат» и «пат». Вариантах ничьей. Примеры на «пат».
	3	36	Ничья	Практика: Продолжать формировать представление о положении «пат», выделение отличий пата от мата.	Дидактическое задание «Пат или не пат»
	4	37	Игра в парах	практика: Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать, правильные ходы.	Практические упражнения
	4	38	Игра в парах	Практика: Продолжать закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать,	Практические упражнения

				правильные ходы.	
Февраль	1	39	Рокировка	Теория: Познакомить с понятием «Рокировка». Зачем нужна «Рокировка». Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.
	1	40	Рокировка (повторение)	Практика: Продолжать знакомить с понятием «Рокировка». Зачем нужна «Рокировка». Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта.	Дидактическое задание «Рокировка».
	2	41	Первые ходы	Теория: Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле.	Игры в парах.
	2	42	Первые ходы	Практика: Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая. Что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле.	Игры в парах.
	3	43	Практические навыки : мат белым и в один ход	Теория: Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.

	3	44	Практические навыки : мат белым и в один ход	Практика: Продолжать учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.
	4	45	Практические навыки ферзь в 1 ход	Теория: Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки
	4	46	Практические навыки ферзь в 1 ход	Практика: Продолжать учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки
Март	1	47	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня (рассматривание газет, книг о шахматах)	Теория: Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух). «Ограничение подвижности».
	1	48	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня (рассматривание газет, книг о шахматах) (повторение)	Практика: Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач элементарной творческой деятельности.	Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух). «Ограничение подвижности».
	2	49	Король	Теория:	Беседа о короле.

			(рисование королевы и короля)	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать творчество.	Рисование. Выставка рисунков.
	2	50	Король (рисование королевы и короля) (повторение)	Практика: Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать творчество.	Обсуждение работ. Ход короля, взятие, нельзя.
	3	51	Король против других фигур (игра соревнования волшебный мир шахмат)	Теория: Закреплять знания детей о том, как ходит король, обсуждать возможные ходы. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых»
	3	52	Король против других фигур (игра соревнования волшебный мир шахмат) (повторение)	Практика: Продолжать закреплять знания детей о том, как ходит король, обсуждать возможные ходы. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых»
	4	53	Шах	Теория: Формировать представление позиции «шах». Развивать логическое мышление.	Дидактические задания: «шах или не шах», «Дай шах», «защита от шаха».
	4	54	Шах (повторение)	Практика: Продолжать работу по формированию представления позиции «шах». Развивать логическое мышление.	Дидактические задания: «шах или не шах», «Дай шах», «защита от шаха».

Апрель	1	55	Шахматные загадки	Теория: Развивать логическое мышление, умение быстро находить ответ на вопрос.	Просмотр презентации.
	1	56	Шахматные загадки (повторение)	Практика: Продолжать работу по развитию логического мышления, умению быстро находить ответ на вопрос.	Беседа по содержанию.
	2	57	Мат, ферзь, ладья, слон, делают мат 1 ход	Теория: Закрепить представления о позиции «мат», развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.
	2	58	Мат, ферзь, ладья, слон, делают мат 1 ход (повторение)	Практика: Продолжать закреплять представления о позиции «мат», развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	Дидактическое задание «Дай мне мат в один ход».
	3	59	Шахматный турнир «Кубок короля» (1 день)	Теория: Закрепить представления детей о позиции «мат», развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	Шахматный турнир.
	3	60	Шахматный турнир «Кубок короля» (2 день)	Практика: Закрепить представления детей о позиции «мат», развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	Шахматный турнир.
Апрель	4	61	Повторение шахматных ходов (изготовление атрибутов)	Теория: Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией, связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами:	Показ, объяснение.

				«Ферзь любит свой цвет»	
	4	62	Повторение шахматных ходов (изготовление атрибутов)	Практика: Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией, связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: «Ферзь любит свой цвет»	Дидактические задания и игры «Мешочек», «да и нет», «Мяч».
Май	1	63	Конструирование шахмат	Теория: Формирование представления о шахматных фигурах, и уметь их изображать из бумаги, развивать способность думать, мыслить.	Беседа о фигурах. Конструирование из бумаги фигур.
	1	64	Конструирование шахмат	Практика: Формирование представления о шахматных фигурах, и уметь их изображать из бумаги, развивать способность думать, мыслить.	Беседа о фигурах. Конструирование из бумаги фигур. Выставка работ.
	2	65	Шахматная партия «Лучший игрок»	Теория: Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
	2	66	Шахматная партия «Лучший игрок»	Практика: Продолжать закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
	3	67	Шахматный праздник	Практика: Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Умение	Праздник.

				отгадывать загадки про шахматные фигуры.	
	4	68	До свидания, шахматная страна!	Практика: Закреплять пройденный материал. Вспомнить, как ходят фигуры, что такое рокировка.	Игра.
	Всего: 68				

## 5. Методическое обеспечение программы

Методы и приемы, используемые в работе с обучающимися:

- словесные методы обучения: рассказ, объяснение материала, беседа, шахматные сказки, чтение художественной литературы;
- наглядные методы: показ видеоматериалов, схем, фотографий, иллюстраций, мультимедийные презентации;
- практические методы: упражнения, игра, наблюдение, лепка, рисование, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- эмоциональные методы: поощрение, создание ситуации успеха, стимул;
- социальные методы: создание ситуации взаимопомощи.

Форма организации занятия – игра, практическое занятие, экскурсия, творческая мастерская, турнир.

Форма организации образовательного процесса – подгрупповая.

Педагогическая технология – технология развивающего обучения, технология игровой деятельности.

Дидактические материалы: ребусы, загадки, занимательные задачи, дидактические и шахматные игры и задания, игровые упражнения.

## 6. Система контроля результативности программы

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный (входной)	Сентябрь	Определить уровень начальных знаний и умений детей в игре в шахматы. Готовность к восприятию нового материала	Диагностические методики	Диагностические карты Справка
Текущий	В течение	Определение	Наблюдение	Диагностический

	учебного года	динамики усвоения обучающимися учебного материала	ния	-кие карты
Итоговый	Май	Определить уровень владения знаниями и умениями обучающихся при игре в шахматы на конец учебного года, определить динамику развития обучающихся.	Диагностические методики	Диагностические карты Справка

## 7. Материально- техническое обеспечение

сведения о помещении:

- светлая, просторная, проветриваемая комната, отвечающая требованиям СанПиН;

сведения о наличии подсобных помещений:

- нет;

перечень оборудования, необходимого для проведения занятий:

№ п/п	Перечень оборудования	Количество единиц на группу	Степень использования (в % от продолжительности программы)
1	Стол преподавателя	1	100
2	Стол шахматный	6	100
3	Стул детский	12	100
4	Мольберт	1	50
5	Шкафы для хранения наглядных и дидактических материалов	1	100
6	Мультимедиа	1	50
7	Экран	1	50
8	Интерактивная доска	1	70
9	Ноутбук	1	100
10	Настольные шахматы разных видов	6	20
11	Шахматные часы	5	50
12	Демонстрационная магнитная доска с комплектом шахматных фигур	1	100
№ п/п	Дидактические материалы	Количество единиц на группу	Степень использования (в % от продолжительности программы)
1	Наглядное оборудование-	15	100

	модели, макеты, таблицы		
2	Учебные пособия	6	100
3	Дидактический материал	20	100
4	Творческие карточки для развития логики, внимания, памяти, подготовки руки к письму	20	50
11	Цветные карандаши	20 наб.	30
12	Игрушки	6	50
13	Материалы и инструменты для выполнения конкретных практических работ (наб.)	10	60
14		30	100
15	Игры – головоломки.	6	100
16	Методические рекомендации и разработки	20	100

Электронные образовательные ресурсы:

- интерактивная доска с программно- дидактическим комплексом «Мерсибо плюс»

### Информационные источники

1. Гришин В.Г., Малыши играют в шахматы /В.Г. Гришин. - Москва: Просвещение, 1995. – 158 с.
2. Кастров В.В. Шахматы/В.Д.Кастров. – Санкт-Петербург: Тригон, 1997. – 416 с.
3. Сухин И.Г. Играем и выигрываем / И.Г.Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2003. – 32 стр.
4. Сухин В.Г. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2003. – 32 стр.
5. Гришин В.Г., Ильин Е. Шахматная азбука. - М.: Детская литература, 1980.
6. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
7. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	факт						
1.	Сентябрь				Теория	1	В стране шахматных чудес	Кабинет для доп. услуг	Беседа
2.					Теория	1	Знакомство с игрой в шахматы	Кабинет для доп. услуг	Беседа
3.					Практи	1	Знакомство с игрой	Кабинет	Набл- ние

				ка		в шахматы	для доп. услуг		
4.				Теория	1	Волшебная доска	Кабинет для доп. услуг	Беседа	
5.				Практика	1	Волшебная доска	Кабинет для доп. услуг	Выставка рисунков	
6.				Теория	1	Шахматные фигуры	Кабинет для доп. услуг	Беседа	
7.				Практика	1	Шахматные фигуры	Кабинет для доп. услуг	Набл-ние Дид. задания	
8.	Октябрь			Теория	1	Экскурсия в шахматную академию: проспекты, улицы, переулки шахматной доски	Кабинет для доп. услуг	Беседа	
9.		2 не д		Теория	1	Могучая фигура (лепка «Моя любимая фигура»)	Кабинет для доп. услуг	Беседа	
10.				Практика	1	Могучая фигура (лепка «Моя любимая фигура»)	Кабинет для доп. услуг	Выставка работ	
11.		3		Теория	1	Вежливые слоны	Кабинет для доп. услуг	Беседа	
12.				Практика	1	Вежливые слоны	Кабинет для доп. услуг	Набл-ние Дид. задания	
13.		4		Теория	1	«Ни шагу назад!»	Кабинет для доп. услуг	Беседа Провер. упр-ния	
14.				Практика	1	«Ни шагу назад!»	Кабинет для доп. услуг	Набл-ние Дид. упр-я	
15.		Ноябрь			Теория	1	Король жаждет боя	Кабинет для доп. услуг	Беседа
16.					Практика	1	Король жаждет боя	Кабинет для доп. услуг	Набл-ние Провер. упр-ния
17.					Теория	1	«Как ладья похудела» (конструирование в технике обрывания)	Кабинет для доп. услуг	Беседа
18.					Практика	1	«Как ладья похудела» (конструирование в технике обрывания)	Кабинет для доп. услуг	Набл-ние Провер. упр-ния
19.					Теория	1	Приключения на шахматной доске	Кабинет для доп. услуг	Беседа
20.					Практика	1	Приключения на шахматной доске	Кабинет для доп. услуг	Набл-ние Провер. упр-ния
21.					Теория	1	Волшебный квадрат	Кабинет для доп. услуг	Чтение, беседа о прочитанном
22.				Практика	1	Волшебный квадрат	Кабинет для доп. услуг	Набл-ние Провер. упр-ния	
23.	Декабрь				Теория	1	Праздник пешки	Кабинет для доп. услуг	Соревнования 1 день

							услуг		
24.				Практика	1	Праздник пешки	Кабинет для доп. услуг	Соревнования 2 день	
25.				Теория	1	«Непобедимый»	Кабинет для доп. услуг	Беседа	
26.				Практика	1	«Непобедимый»	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние. Провер. упр- ния	
27.				Практика	2	Волшебный мир комбинаций	Кабинет для доп. услуг	Работа со схемами	
28.				Теория	1	Правила для играющих	Кабинет для доп. услуг	Работа со схемами	
29.				Практика	1	Правила для играющих	Кабинет для доп. услуг	Практич. упр-я	
30.	Январь			Теория + практика	2	Турнир чемпионов для	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния	
31.				Теория	1	Шах и мат (разучивание стихов и танцев)	Кабинет для доп. услуг	Беседа Практич. упр- ния	
32.				Практика	1	Шах и мат (разучивание стихов и танцев)	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния	
33.				Теория	1	Ничья	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния	
34.				Практика	1	Ничья	Кабинет для доп. услуг	Дид. задания	
35.				Практика	1	Игра в парах	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния	
36.				Практика	1	Игра в парах	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния	
37.		Февраль			Теория	1	Ракировка	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
38.					Практика	1	Ракировка	Кабинет для доп. услуг	Дид. задания
39.					Теория	1	Первые ходы	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Игры в парах
40.				Практика	1	Первые ходы	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Игры в парах	
41.				Теория	1	Практические навыки: мат белыми в один ход	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния	
42.				Практика	1	Практические навыки: мат белыми в один ход	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния	
43.				Теория	1	Практические навыки: ферзь в один ход	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния	
44.				Практика	1	Практические навыки: ферзь в один ход	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния	
45.	Март			Теория	1	Пешка против ферзя, ладьи, слона,	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Дид.игры	

						коня		
46.				Практика	1	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Кабинет для доп. услуг	Набл-ние Дид.игры
47.				Теория	1	Король (рисование короля и королевы)	Кабинет для доп. услуг	Беседа
48.				Практика	1	Король (рисование короля и королевы)	Кабинет для доп. услуг	Выставка работ
49.				Теория	1	Король против других фигур	Кабинет для доп. услуг	Игра-соревнование
50.				Практика	1	Король против других фигур	Кабинет для доп. услуг	Набл-ние Провер. упр-ния
51.				Теория	1	Шах	Кабинет для доп. услуг	Набл-ние Дид.задания
52.				Практика	1	Шах	Кабинет для доп. услуг	Набл-ние Провер. упр-ния
53.	Апрель			Теория	1	Шахматные загадки	Кабинет для доп. услуг	Беседа
54.				Практика	1	Шахматные загадки	Кабинет для доп. услуг	Беседа
55.				Теория	1	Мат: ферзь, ладья, слон делают мат в один ход	Кабинет для доп. услуг	Набл-ние Провер. упр-ния
56.				Практика	1	Мат: ферзь, ладья, слон делают мат в один ход	Кабинет для доп. услуг	Набл-ние Провер. упр-ния
57.				Теория	1	Шахматный турнир «Кубок короля»	Кабинет для доп. услуг	Набл-ние Провер. упр-ния
58.				Практика	1	Шахматный турнир «Кубок короля»	Кабинет для доп. услуг	Набл-ние Провер. упр-ния
59.				Теория	1	Повторение шахматных ходов	Кабинет для доп. услуг	Набл-ние Провер. упр-ния
60.				Практика	1	Повторение шахматных ходов (изготовление атрибутов)	Кабинет для доп. услуг	Набл-ние Провер. упр-ния
61.	Май			Практика	1	Конструирование шахмат (из разных материалов)	Кабинет для доп. услуг	Набл-ние Провер. упр-ния
62.				Практика	1	Конструирование шахмат (из разных материалов)	Кабинет для доп. услуг	Набл-ние Провер. упр-ния
63.				Практика	1	Шахматная партия «Лучший игрок»	Кабинет для доп. услуг	Просмотр и беседа
64.				Практика	1	Шахматная партия «Лучший игрок»	Кабинет для доп. услуг	Беседа
65.				Практика		Шахматный праздник	Муз. зал	Набл-ние Провер. упр-ния
66.				Практика		«До свидания, шахматная страна»	Муз. зал	Игра, проверочные упр-я

МОНИТОРИНГ  
Способы проверки умений и навыков детей

4.1. Диагностическая карта

Ф.И. ребенка	Знает			Умеет					
	Знает шахматные термины	Названия шахматных фигур и их отличия	Правила хода, взятие каждой фигуры	Ориентировка на шахматной доске	Играть каждой фигурой	Правильно располагать доску	Правильно располагать фигуры	Умение перемещать фигуры	Решать простые шахматные задачи

Уровень овладения игрой в шахматы

Высокий	Средний	Низкий
<p>Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятия о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Умеет записывать шахматные партии.</p>	<p>Ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Не всегда узнает и различает шахматные фигуры в различных положениях.</p>	<p>Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат».</p>

