



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ № 21 «ТЕРЕМОК»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 21 «ТЕРЕМОК»)**

Принят
педагогическим советом
Протокол № 01
от 31.08.2021

Утвержден
Приказом от 31.08.2021
№ 101/01

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 21 «ТЕРЕМОК»
О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в 2020 - 2021 учебном году**



Составил:
Давлетова Р.В.
заведующий

Ханты-Мансийск
2021 год

Содержание:

1. Общие характеристики учреждения	стр.2
2. Особенности образовательного процесса	стр.4
3. Условия осуществления образовательного процесса	стр.13
4. Результаты деятельности учреждения за учебный год	стр.15
5. Кадровый потенциал	стр.20
6. Финансовые ресурсы учреждения и их использование	стр.22
7. Заключение. Перспективы и планы развития	стр.23

Публичный доклад заведующего МБДОУ «Детский сад № 21 «Теремок» за 2020-2021 уч.г.

Публичный доклад заведующего МБДОУ «Детский сад № 21 «Теремок» подготовлен в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2010 г. № 13-312 «О подготовке Публичных докладов».

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям (законным представителям) обучающихся, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

— обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;

— обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;

— информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Публичный доклад обеспечивает информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения, отражает состояние дел и результаты деятельности учреждения за 2019 – 2020 учебный год.

1. Общие характеристики образовательного учреждения

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 21 «Теремок» (далее - учреждение)

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 21 «Теремок».

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности - выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры 15.06.2019 №3308, серия 86 ЛО1 №0002591.

Учредители:

— Департамент муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска;

— Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска

Полномочия Учредителя осуществляет Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска.

МБДОУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, счет, печать и штамп со своим наименованием, фирменные бланки.

Публичный доклад заведующего МБДОУ «Детский сад № 21 «Теремок» за 2020-2021 уч.г.

МБДОУ отвечает по своим обязательствам, находящимися в его распоряжении денежными средствами.

Режим работы учреждения: пять дней в неделю, с понедельника по пятницу, с 7:00 до 19:00. Выходные (нерабочие) дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Тел/факс (3467) 35-15-35

E-mail: teremok-ds21@mail.ru

Официальный сайт ДОУ: <https://teremok21.ru/>

Приоритетное направление деятельности учреждения – познавательно-речевое.

Учреждение располагается в двух зданиях, находящихся в одном районе города, на одной улице. Главный корпус расположен в отдельно стоящем здании на улице Анны Коньковой, дом 4, второй корпус находится в жилом доме по улице Анны Коньковой, дом 6, и занимает весь первый этаж здания.

Инфраструктура возле корпусов учреждения хорошо развита, все подъездные пути заасфальтированы, имеются парковки, рядом расположены жилые дома, магазины, аптеки. Рядом с главным корпусом находится самая большая в городе общеобразовательная школа №4 и Гимназия №1. В шаговой доступности находится Архео-парк (скульптурный комплекс), спортивные сооружения – Ледовый дворец, Аквапарк, дошкольные образовательные организации №14, №20.

Развита сеть движения городского автотранспорта. Городская транспортная магистраль проходит в шаговой доступности от корпусов учреждения. Остановка городского транспорта расположена в нескольких минутах ходьбы.

Корпус по улице Анны Коньковой, д.4 оснащен своей территорией, на которой расположен хозяйственный двор, детские игровые площадки, спортивная площадка. Игровые площадки закреплены за каждой возрастной группой. Прогулочные площадки оборудованы малыми архитектурными формами для игр детей. Спортивная площадка, оборудована сооружениями для спортивных игр.

Корпус по улице Анны Коньковой, д.6 своей территории не имеет, обучающиеся в сопровождении взрослых приходят на прогулки на игровые площадки, расположенные на территории главного корпуса.

В истекшем учебном году в ДОО функционировало 22 возрастные группы в двух корпусах. В корпусе по адресу: ул. Анны Коньковой, д.4, функционировало 17 возрастных групп для детей с 3 до 8 лет:

- 15 (пятнадцать) групп общеразвивающей направленности,
- 1 (одна) группа компенсирующей направленности для детей с ТНР,
- 1 (одна) группа компенсирующей направленности для детей с РАС,
- 1 (одна) группа комбинированной направленности.

Второй корпус, расположен на первом этаже жилого дома по адресу улица Анны Коньковой, д.6, в нем функционировало 5 возрастных групп для детей с 2 месяцев до 3 лет:

- 1 (одна) группа младенческая,
- 3 (три) группы для детей второго раннего возраста,
- 1 (одна) младшая группа.

В учреждении функционирует консультативный пункт, родители (законные представители), дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения, имеют возможность обратиться за квалифицированной консультативной помощью к специалистам учреждения по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления Учреждения являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, первичная профсоюзная организация, общее родительское собрание.

В начале 2020 – 2021 учебного года был создан Совет родителей, в состав которого вошли председатели родительских комитетов всех возрастных групп.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, осуществляющий руководство текущей деятельностью Учреждения.

Структура управления Учреждения:

— заведующий – Давлетова Роза Владимировна, тел. 8(3467)35-15-35 (доб.210);

— заместитель заведующего по воспитательной работе Ривера Альфия Ивановна 8(3467)35-15-35 (доб.203);

— заместитель заведующего по административно-хозяйственной части Ожгибесова Наталья Петровна 8(3467)35-15-35 (доб.207);

— заместитель заведующего по безопасности – Фетисов Петр Ильич 8(3467)35-15-35 (доб.206).

2. Особенности образовательного процесса

Главная стратегическая цель (миссия) учреждения – обеспечить развитие детей, удовлетворить потребности и интересы каждого ребенка, запросы семьи, путем предоставления широкого спектра качественных оздоровительных и образовательных услуг, на основе принципов гуманизации и демократизации педагогического процесса для воспитания человека и гражданина.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 21 «Теремок» (далее по тексту – Программа). Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), а также условия её реализации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Учебный план (для всех возрастных групп) обеспечивает единство всех компонентов: федерального, регионального и институционального. Учебный план

регламентирует организацию образовательной деятельности в организованных формах обучения. Содержание образования реализуется в различных видах деятельности, в том числе и в режимных моментах:

- игровой;
- коммуникативной (взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательской (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная форма активности ребенка (овладение основными движениями).

На 2020-2021 учебный год перед коллективом были поставлены следующие задачи:

Задачи:

1. Повышение компетентности педагогов в области здоровьесбережения обучающихся, внедрение новых здоровьесберегающих технологий.
2. Совершенствование работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию обучающихся посредством реализации программы «Социокультурные истоки».
3. Формирование средствами художественной литературы, театрализованной деятельности, народного фольклора потенциал познавательного, экологического и речевого развития.
4. Развитие познавательного интереса дошкольников средствами элементарных математических понятий.
5. Создание специальных условий для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении созданы все условия для комфортного пребывания детей, а также их всестороннего развития.

В учреждении проводятся оздоровительные мероприятия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, приобщения их к здоровому образу жизни.

Кроме занятий физической культурой, один раз в неделю обучающиеся средних, старших, подготовительных групп посещают занятия по плаванию.

В режиме дня с детьми проводится корригирующая и дыхательная гимнастика.

Осуществляется профилактика плоскостопия (ежедневно после дневного сна хождение по «дорожкам здоровья»).

Проводится гимнастика для глаз с целью профилактики близорукости.

Осуществляется витаминoproфилактика: витаминизация третьих блюд, включение в рацион поливитаминов два раза в год (осень, весна).

В учреждении проводится работа по профилактике сезонных заболеваний ОРВИ и гриппа, а также профилактике распространения новой коронавирусной инфекции. На протяжении всего учебного на всех входах осуществляется контроль масочного режима, обработки рук дезинфицирующими средствами, проводится еженедельная заключительная дезинфекция всех помещений ДОО, используются бактерицидные лампы на протяжении всего времени пребывания детей в группах, территория ДОО в весенне-летний период подвергалась акарицидной обработке. Проводится ежедневный утренний фильтр воспитателями в группах и медицинскими работниками, дети с подозрениями на заболевание отстраняются от посещения ДОО.

В течении учебного года осуществлялся контроль за выполнением: санитарно-гигиенического режима, противоэпидемических и профилактических мероприятий, карантинных мероприятий, режима проветривания помещений групп, заболеваемости обучающихся. В случаях выявления вирусных заболеваний, по предписаниям «Центра гигиены и эпидемиологии», группы закрывались для проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, детские коллективы разобщались.

Организация питания обучающихся находится на постоянном контроле, питание обучающихся осуществляется на основе разработанного в соответствии с требованиями СанПиН, утвержденного 20-ти дневного меню. Осуществляется контроль выполнения натуральных норм потребления продуктов питания, калорийности блюд.

Бракераж готовой продукции проводится ежедневно, проводится органолептическая оценка приготовленных блюд, оценка вкусовых качеств.

Блюда допускаются к выдаче на группы только после допуска членами бракеражной комиссии.

Осуществляется систематический контроль за поступлением продуктов питания в учреждение, продукты поступают с сопроводительными документами, удостоверяющими их качество. Осуществляется контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока.

Работа по физическому развитию обучающихся ведется на хорошем уровне. Обучающиеся принимают активное участие в городских спортивных мероприятиях.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся приняли участие в IV городском первенстве по плаванию «На гребне волны», в VIII городских соревнованиях «Смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты!».

В содержание работы по физическому развитию внедряются здоровьесберегающие технологии, направленные на оздоровление обучающихся и профилактику таких заболеваний как: нарушение осанки, плоскостопие, ожирение.

Инструкторы по физической культуре Никонова Н.В., Бекенова Ю.В. на занятиях по физической культуре используют мячи-фитболлы, технологию степ-аэробики.

Ежегодно обучающиеся проходят углубленные медицинские осмотры, что позволяет своевременно увидеть отклонения в состоянии здоровья и принять меры по оздоровлению.

Сравнительный анализ заболеваемости показывает, что в 2020-2021 учебном году сократилось количество дней, пропущенных обучающимися по болезни, число часто болеющих детей уменьшилось. Увеличилось количество обучающихся, которые в учебном году не болели.

Большое внимание в учреждении уделяется санитарно-просветительной работе с родителями. Для родителей в течение учебного года были подготовлены индивидуальные консультации, папки-передвижки соответствующей тематики: «Адаптация детей к ДОУ», «Закаливание ребёнка в домашних условиях», «Рациональное питание и режим дня», «Грязные руки – источник кишечных инфекций», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактические прививки и их значение», «Весенний авитаминоз или как укрепить иммунитет», «Меры профилактики коронавируса» «Как защититься от коронавируса».

Для педагогов, в рамках работы школы молодого педагога, были проведены консультации: «Работа по самообразованию», «Планирование воспитательно-образовательной работы», «Работа с родителями».

В учреждении проводится работа по реализации программы «Социокультурные истоки». Программа интегрирована в образовательный процесс со всеми образовательными областями, реализуется в режиме дня, в процессе взаимодействия педагога с обучающимися. Один раз в месяц предусмотрено итоговое занятие с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

Содержание образования по программе «Социокультурные истоки» направлено на формирование нравственной культуры, воспитание у обучающихся интереса и уважения к своим истокам – к родной земле, ее истории, к исконным занятиям предков, воздействуя не только на разум, но и на душу ребенка.

Немалую роль в реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся имеет совершенствование развивающей предметно – пространственной среды. С этой целью была проведена работа по созданию центров духовно-нравственного воспитания в группах и мини-музея «Русская изба».

Патриотическое воспитание – одно из направлений социально-личностного развития обучающихся. Повышению уровня патриотического воспитания обучающихся способствует работа в мини-музее «Боевой славы». Вниманию воспитанников здесь представлены экспозиции «Медицинский полевой госпиталь», «Пункт связи», Стена памяти, атрибуты военного времени и личные вещи солдат.

Учреждение приняло участие в городском конкурсе на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, в городском конкурсе «Кукла в военной форме», в ежегодном городском смотре строя и песни «Аты-баты, шли солдаты».

Публичный доклад заведующего МБДОУ «Детский сад № 21 «Теремок» за 2020-2021 уч.г.

В течении учебного года были проведены итоговые занятия по реализации программы «Социокультурные истоки»:

- во второй младшей группе по темам: «Имя моего ребенка», «Доброе слово», «Любимый образ», «Добрый мир», «Добрая книга»;

- в средней группе «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово», «Светлый праздник».

На высоком уровне проведены занятия воспитателей: Платицыной Л.В., Самелюк О.В., Сайтботаловой К.С.

В 2020-2021 учебном году прошли обучение 35 педагогов на практико-ориентированных семинарах по программе «Социокультурные истоки» в рамках проекта «К истине» в онлайн формате.

В учреждении имеется хороший библиотечный фонд, оборудована библиотека и создан электронный каталог литературы, в том числе и по программе «Социокультурные истоки».

В учебном году проведены консультации для педагогов и родителей по темам:

— «Социокультурные истоки на 2020-2021 учебный год» (сентябрь),

— «Работа педагога с книгой в детском саду по программе «Социокультурные истоки» (октябрь),

— «Взаимодействие с родителями по программе «Социокультурные истоки» (октябрь),

— «Мы разные, но мы едины» (ноябрь),

— «Преимственность технологий и содержания образования в реализации программы «Социокультурные истоки» (январь),

— «Воспитание на социокультурном опыте – эффективное средство духовно-нравственного развития дошкольников» (февраль),

— «Как рассказать ребенку о добре и зле» (март),

— «Организация и проведение мониторинга формирования основ духовно-нравственного развития в процессе освоения программы «Социокультурные истоки» (апрель).

Разработаны конспекты непосредственно-образовательной деятельности (НОД) для второй младшей группы (3-4 года) и средней группы (4-5 лет) в соответствии с перспективным планом.

С 26.09.2020г. по 30.10.2020г. в ДОУ был проведен смотр-конкурс «Лучший уголок краеведения».

В течение 2020-2021 учебного года педагоги учреждения принимали активное участие в городских мероприятиях по программе «Социокультурные истоки»:

— в заседаниях городского педагогического сообщества (ГПС) по реализации программы «Социокультурные истоки»;

— в городском конкурсе «Рождественский вертеп»;

— в городской интеллектуально-познавательной игре «Богатырская зарничка» среди обучающихся дошкольных образовательных организаций в рамках фестиваля «Истоки Великой Победы» группа детского сада «Истоки» награждена Дипломом участника;

— в праздновании «Широкой Масленицы»;

— в выставке поделок и рисунков «Пасхальный перезвон».

Для городского координационного совета подготовлен и направлен материал о проведенных мероприятиях в рамках фестиваля «Истоки Великой Победы».

В рамках реализации Плана мероприятий (дорожной карты) по программе «Социокультурные истоки» в ДОО на 2020-2021 учебный год было проведено анкетирование педагогов с целью изучения профессиональной компетентности педагогов, потребности в профессиональном росте.

Анкетирование было проведено с 05.05.2021 по 12.05.2021.

В анкетировании приняли участие 13 из 14 педагогов, работающих по программе «Социокультурные истоки», что составило 99%. Анкета содержала 12 вопросов. Было предложено ответить на все вопросы и по возможности дополнить их. По итогам анкетирования сделаны следующие выводы:

77% педагогов готовы к дальнейшему внедрению программы «Социокультурные истоки», считают, что работа по программе является одним из основных направлений по приобщению к духовно-нравственным ценностям.

70% педагогов считают, что родители обучающихся их группы активно взаимодействуют и с интересом включаются в работу.

Педагоги считают наиболее эффективным средством для решения задач по программе «Социокультурные истоки» организацию образа жизни в семье и детском саду на основе отечественной культуры и традиций, создание развивающей предметно-пространственной среды в группах на основе духовно - нравственного содержания.

В 2020 – 2021 учебном году работа по реализации программы «Социокультурные истоки» продолжится.

В ДОО был разработан проект рабочей программы воспитания, согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Проект рабочей программы воспитания размещен на официальном сайте ДОО для общественного обсуждения.

В феврале 2021 года педагогический коллектив принял участие в окружном ежегодном конкурсе «На лучшую подготовку граждан Российской Федерации в муниципальных образованиях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры к военной службе, организацию проведения призыва на военную службу». В рамках подготовки к конкурсу была пополнена развивающая предметно-пространственная среда: оформлен стенд, посвященный 290-летию Тихоокеанского флота, стенд, посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов, в группах оформлены центры по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

В честь празднования Дня защитника Отечества был проведен спортивный праздник для детей средних, старших, подготовительных групп.

В апреле 2021 года, обучающиеся приняли участие в ежегодных губернаторских состязаниях, на которых заняли призовые места в личных зачетах.

В целях получения объективной информации о динамике социокультурного развития детей 3-8 лет при реализации программы «Социокультурные истоки» была проведена диагностика в начале и в конце учебного года. Мониторинг проводился по нескольким аспектам:

Содержательный аспект: обучающиеся прочувствовали восприятие социокультурных категорий – «Слово», «Образ», «Книга». У детей 4-5 лет произошло первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека. Дети освоили социокультурные категории «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной», «Труд души». У детей 5-6 лет сформировано внимание на ценности внутреннего мира человека. Дети освоили духовно-нравственные категории «Вера», «Надежда», «Любовь», «Мудрость».

Коммуникативный аспект: у обучающихся частично сформировались умения эффективного общения, доброй доверительной атмосферы, чувства собственной ценности, защищенности, уверенности. Дети научились слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному.

Управленческий аспект: у обучающихся частично развились управленческие способности и умения. Дети научились планировать свои действия, согласовывать их с действиями сверстников и взрослых. Проявлять активность и самостоятельность в игре, самообслуживании на занятиях. Ориентироваться на установленные правила.

Психологический аспект: у обучающихся сформировались умения распознавать эмоции других людей. Развились такие качества как: послушание, правдивость и ответственность. Дети умеют благодарить, проявляют уважение к окружающим.

Социальный аспект: произошло постепенное присоединение детей, родителей и педагогов к социокультурному опыту, переосмысление прошлого и настоящего опыта.

Итоги мониторинга показали, что по всем аспектам во всех группах произошла положительная динамика.

Задача по развитию связной речи обучающихся посредством использования фольклора и театрализованной деятельности была реализована в рамках реализации основной образовательной программы, в разных видах деятельности педагога с детьми.

Фольклор, как один из способов формирования связной речи, использовался педагогами во всех режимных моментах:

- гигиенические процедуры;
- прием пищи;
- организация дневного сна;
- пробуждение;
- организация прогулок;
- чтение художественной литературы.

В каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии ФГОС ДО. Организованы центры речевой активности, оснащенные игровым материалом, пособиями, картотеками речевых игр, дыхательных гимнастик.

Центры театрализованной деятельности, оснащены разными видами театра, атрибутами для игр-драматизаций, уголками ряженья.

В рамках реализации программы «Социокультурные истоки» обучающиеся знакомились с устным народным фольклором.

Целенаправленную дополнительную работу по развитию речи с детьми, у которых имеются нарушения в речевом развитии, реализуют учителя-логопеды. Для детей, посещающих компенсирующие группы для детей с ТНР и детей РАС в течение учебного года учителем –логопедом Цыганковой Д.Х. и музыкальным руководителем Карандеевой С.С. реализовывалась дополнительная программа «Логоритмика».

На протяжении учебного года функционировала студия «Театр детям», которой руководила музыкальный руководитель Ильясова К.О., совместно с воспитателем Сайнаховой Л.Е. были организованы занятия с детьми группы № 1 «Ладушки». Обучающиеся в количестве 11 человек посещали дополнительные занятия, знакомились с видами театров, театральной атрибутикой, готовили театрализованные представления. Обучающиеся принимали участие в театрализации сказок, театрализованные постановки включались в детские утренники. В ходе недели педагогического мастерства был организован показ театрализованного представления «Путешествие колобка в космос».

Для обучающихся групп второго раннего возраста музыкальным руководителем Игнатъевой А.В. был организован показ театрализованного представления сказки «Теремок» на детском утреннике, посвященном международному женскому дню 8 марта.

Познавательное-речевое развитие детей является приоритетным направлением работы ДОО, которое реализуется, в том числе, и через экологическое воспитание.

В истекшем учебном году был проведен праздник во всех возрастных группах «Осенний лес полон сказок и чудес», игра-квест в старших и подготовительных группах «Эти забавные животные». В подготовительных группах проведена квест-игра «Путешествие по Северному краю».

В ДОО были организованы и проведены выставки, конкурсы и смотр-конкурсы: выставка поделок «Огородные фантазии», поделок из природного материала «Старичок-луковичек», «Богатство северного края», выставка рисунков «Многообразие флоры и фауны Югры».

Обучающиеся приняли участие в ежегодном городском конкурсе «Подарок медведю Степану» и заняли призовые места.

На территории ДОО оформлена развивающая предметно-пространственная среда: экологический уголок и экологическая тропа.

Проведен смотр-конкурс «Лучший уголок краеведения». Педагоги дополнили предметно-пространственную среду в группах атрибутами для ознакомления обучающихся с жизнью и бытом коренных народов Севера. По итогам смотра-конкурса были определены победители.

В истекшем учебном году ДОО приняло участие в городском конкурсе сразу в двух номинациях: «Лучшая благоустроенная территория образовательной организации» и «Кедровая ветвь». В номинации «Лучшая благоустроенная территория образовательной организации» ДОО признано победителем и награждено ценным подарком.

Работа по развитию речи была тесно связана с познавательным развитием, которое было дополнено содержанием работы по экологическому образованию.

Для решения задачи по созданию специальных условий для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начале 2020 – 2021 учебного года были открыты группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР и РАС. Разработаны адаптированные основные образовательные программы для детей с ТНР и РАС.

Педагогические работники прошли обучение на курсах повышения квалификации по темам:

- «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»;
- «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС «Инклюзивное образование»;
- «Организационные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста»

В ноябре 2020 года был проведен педагогический совет по теме: «Инклюзивное образование в практике работы в ДОО: проблемы, пути решения, перспективы». В рамках подготовки к педагогическому совету был проведен тематический контроль: проведено анкетирование педагогов с целью изучения их готовности к работе с детьми с ОВЗ.

Всего в анкетировании приняли участие 36 педагогов, что составило – 56 % от общего количества педагогов. По результатам анкетирования большая часть педагогов имеют в своей профессиональной деятельности опыт работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Третья часть педагогов считают, что дети, с ограниченными возможностями здоровья, должны обучаться в обычном детском саду, а 2/3 педагогов считают, что такие дети должны обучаться в специальном учреждении. Большая часть педагогов (32) считают, что обучение детей с ОВЗ в обычном детском саду благоприятно скажется на их развитии и на воспитании толерантности и сочувствия у детей, которые обучаются вместе с ними, но 4 педагога не видят в этом ничего хорошего.

Большинство педагогов имеют специальное образование, профессиональную подготовку и курсовую подготовку по данному направлению и, тем не менее, 33 человека считают, что им необходимо получить новые профессиональные знания и их педагогического опыта недостаточно для работы с детьми с ОВЗ.

Большая часть педагогов не испытывают трудностей в работе с детьми с ОВЗ и в работе с их родителями (законными представителями) и психологически готовы к профессиональной деятельности с детьми с ОВЗ.

Было проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды в группах комбинированной и компенсирующей направленности и кабинетов специалистов. Просмотрены занятия в группах комбинированной и компенсирующей направленности, проверены календарно-тематические планы, тетради взаимодействия воспитателей и специалистов.

В мае 2021 года воспитатели: Ларионова З.Г., Аксенова А.А., Кадыраджиева М.Р., Иванишина А.П. приняли участие в вебинаре «Формирование учебного поведения у детей с особенностями развития».

По итогам педагогического совета было принято решение пополнить развивающую предметно-пространственную среду уголками уединения, методической литературой, играми и пособиями по коррекционной работе.

Педагогам, работающим на группах компенсирующей и комбинированной направленности рекомендовано повышать уровень своего профессионального мастерства через самообразование путем изучения специальной литературы, реализовывать на практике методы коррекционной работы с детьми ОВЗ.

В течение всего учебного года проводилась непрерывная работа по повышению уровня профессионального мастерства педагогических кадров посредством привлечения их к непосредственному участию в методической работе.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Учреждение располагается в двух корпусах новых, современных зданий, соответствующих современным санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям Правил противопожарного режима. Здания имеют все виды благоустройства.

Главный корпус расположен в новом, современном трехэтажном здании. Рядом с учреждением располагается большая парковочная площадка с большим количеством парковочных мест.

Территория здания огорожена забором по всему периметру. Вход на территорию осуществляется через калитку центрального входа, которая оснащена видеодомофоном. Вход в здание оснащен системой контроля управления доступа. Родителям для входа в здание детского сада выдаются индивидуальные электронные ключи.

На территории учреждения имеются детские игровые площадки для всех возрастных групп, оснащенные малыми архитектурными формами. На всех игровых площадках создана развивающая предметно-пространственная среда, удовлетворяющая потребности детей в игровой деятельности.

На территории учреждения имеется спортивная площадка, хозяйственный двор.

Территория учреждения новая, поэтому проводится ежегодная работа по ее озеленению, высаживаются деревья и кустарники, на месте тех, которые не прижились. В летний период разбиваются клумбы и цветники.

Территория учреждения соответствует требованиям безбарьерной среды. На территории Учреждения имеется въезд для лиц на специализированном транспорте. Здание оборудовано пандусами, сигнальными элементами на входной группе для слабовидящих граждан. Здание оборудовано двумя лифтовыми зонами: пассажирская и грузовая.

На первом этаже располагаются:

- Пост охраны, оснащенный оборудованием для видеонаблюдения, кнопкой экстренного вызова, пультом управления видеодомофона.
- Четыре групповые ячейки для детей младшего дошкольного возраста.
- Кабинет психологов.

– Пищеблок с полным набором необходимых помещений. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием для приготовления детского питания и хранения продуктов.

– Медицинский блок, который состоит из кабинета фельдшера, процедурного кабинета, двух изоляторов, туалетной комнаты. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым медицинским оборудованием, перевязочными материалами, аптечками и медикаментами для оказания первой неотложной помощи.

– Бассейн.

– Кабинет швей.

На втором этаже располагается:

– Шесть возрастных групп для детей среднего дошкольного возраста.

– Музыкальный зал, оснащенный современным музыкальным оборудованием и детскими музыкальными инструментами.

– Кабинет музыкальных руководителей.

– Библиотека, оснащенная методической и детской художественной литературой. Библиотечный фонд насчитывает более 6000 экземпляров книг. Библиотечный фонд за 2020 – 2021 учебный год пополнился методическими пособиями, наглядно-демонстрационными пособиями, литературой.

– Импровизированная улица для проведения с детьми игровых занятий по ПДД.

– Сенсорная комната.

На третьем этаже располагаются:

– Пять групп для детей старшего дошкольного возраста;

– Кабинеты администрации;

– Отдел кадровой работы;

– Методический отдел;

– Спортивный зал;

– Зал хореографии;

– Логопедический кабинет;

– Мини-музей «Русская –изба»;

– Этнографический мини-музей «Моя - Югра»

– Экспозиция «Мы помним, мы гордимся...» посвященная 75-летию Победы в Великой отечественной войне.

В цокольном этаже располагается прачечная.

Все групповые ячейки оснащены новой современной мебелью, оборудованием и инвентарем для организации образовательного процесса, организации питания, присмотра и ухода за детьми, площадь групповых от 51 до 53 кв. м. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО. В групповых располагаются различные центры для удовлетворения игровой, познавательной активности детей, удовлетворения потребности в двигательной активности и продуктивной деятельности. Во всех группах в пользовании у педагогов имеются ноутбуки для ведения документации.

Спортивный зал оснащен всем необходимым современным спортивным оборудованием и инвентарем.

Методический кабинет, кабинеты администрации оснащены компьютерами, которые подключены к сети Интернет. Осуществляется электронный документооборот.

В корпусе по адресу улица Анны Коньковой, 6 располагаются 5 (пять) групповых ячеек для детей младенческого и раннего возраста.

Группы оснащены всем необходимым, в полном объеме отвечают всем современным требованиям. В корпусе расположен пищеблок с полным набором помещений для приготовления детского питания, лицензированный медицинский блок, методический кабинет, музыкально-спортивный зал, пост охраны, оснащенный оборудованием для видеонаблюдения, тревожной сигнализацией, дистанционным пультом управления домофонами. Все помещения оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарем.

4. Результаты деятельности учреждения за учебный год

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 21 «Теремок» (далее по тексту – ООП). ООП определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), а также условия её реализации.

Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Учебный план (для всех возрастных групп) обеспечивает единство всех компонентов: федерального, регионального и институционального. Он регламентирует организацию образовательной деятельности в организованных формах обучения. Содержание образования реализуется в различных видах деятельности, в том числе и в режимных моментах:

- игровой;
- коммуникативной (взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательской (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),

а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная форма активности ребенка (овладение основными движениями).

Реализация содержания образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка была проведена в рамках педагогической диагностики (мониторинга) два раза: в начале и в конце учебного года.

Цель педагогической диагностики: индивидуализация образования, поддержка каждого ребенка, построение его образовательной траектории.

Задачи педагогической диагностики: выявление индивидуальных особенностей развития обучающихся. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс. Совершенствование условий образовательного процесса с учетом полученной, в процессе педагогической диагностики, информации.

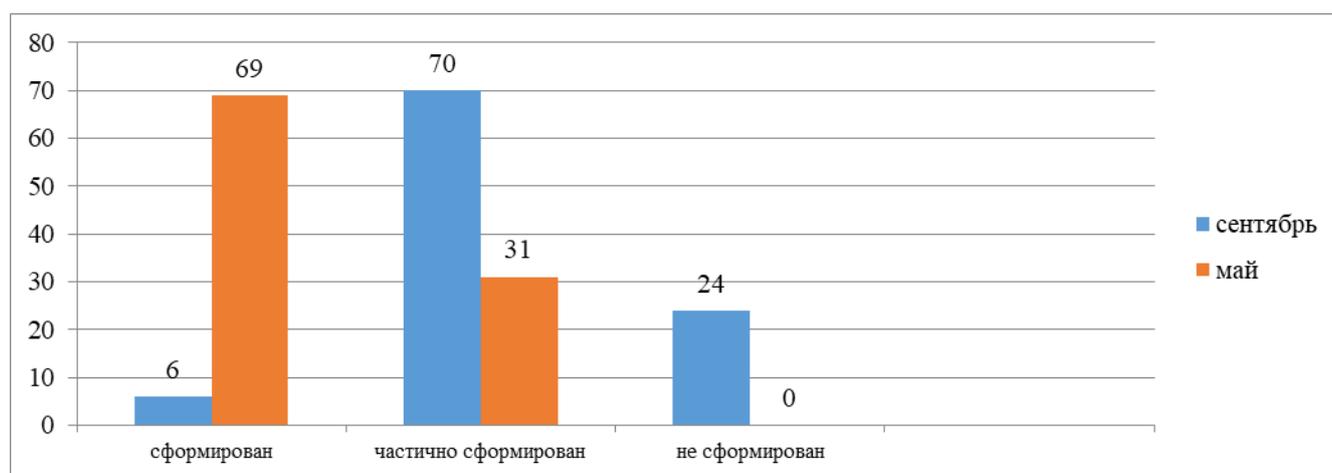
Педагогическая диагностика осуществлялась в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми, в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Основные методы педагогической диагностики: наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседы, игровая деятельность, анализ работ продуктивной деятельности.

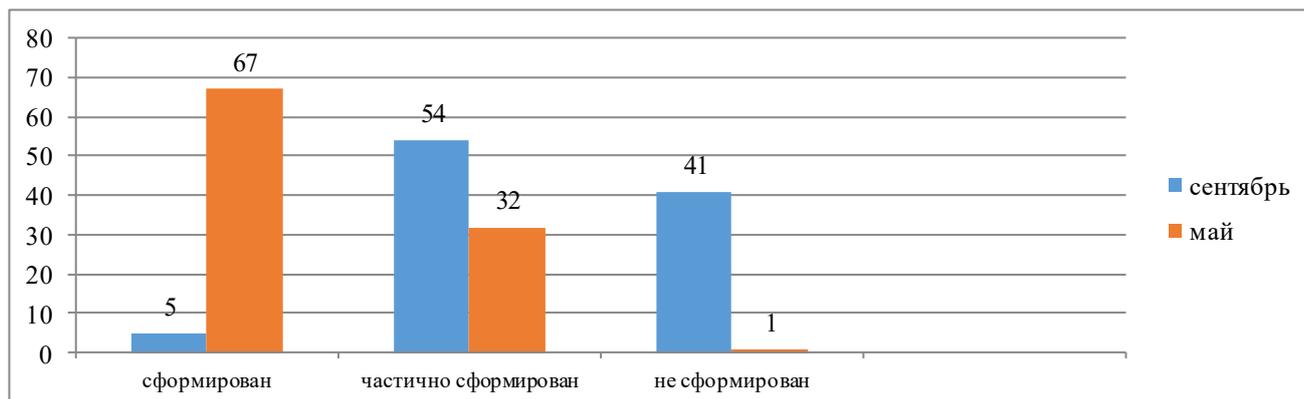
Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Данные мониторинга приведены в диаграммах:

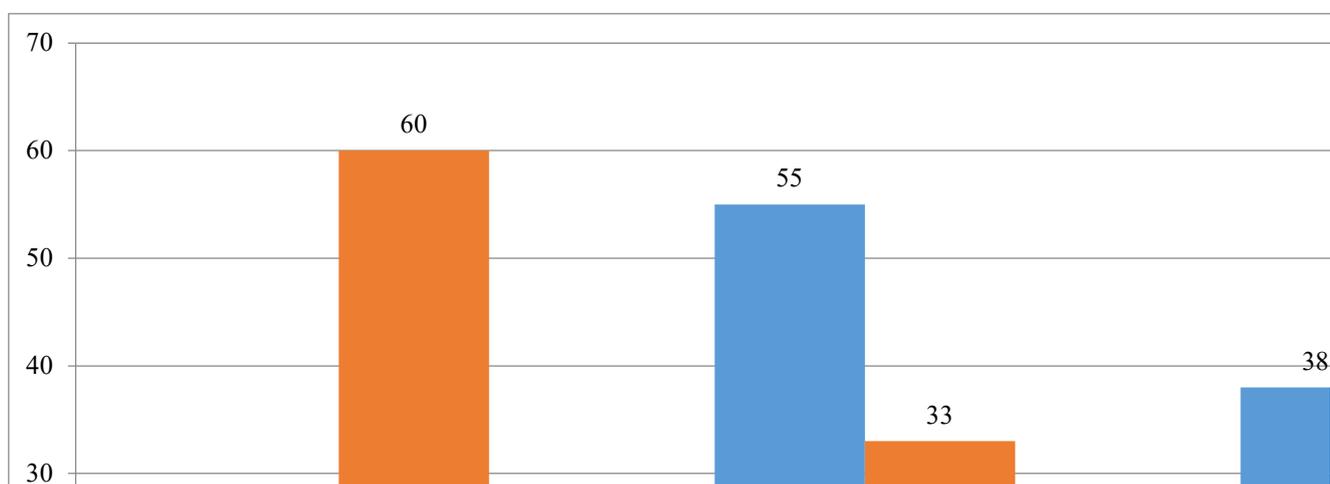
Социально-коммуникативное развитие



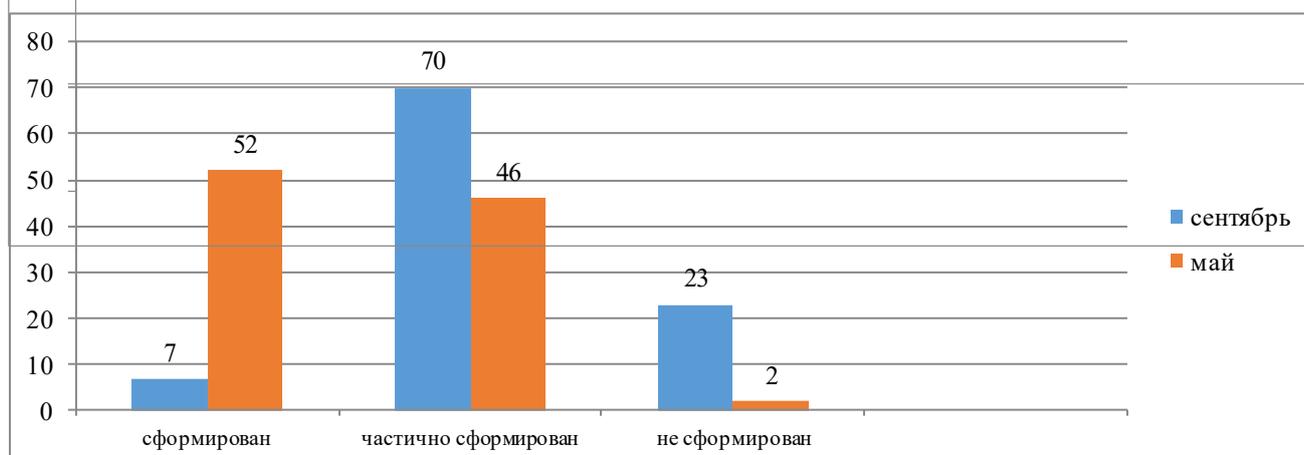
Познавательное развитие



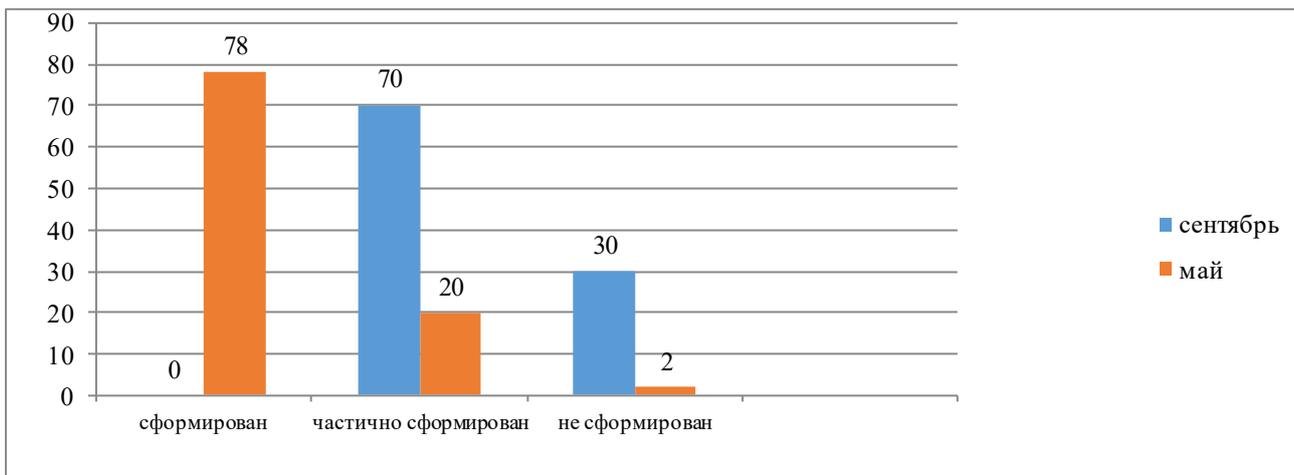
Речевое развитие



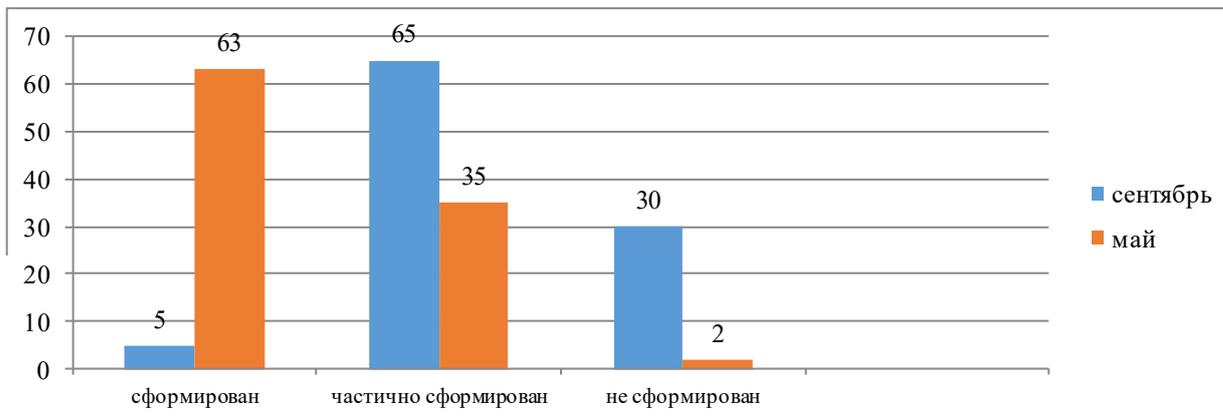
Художественно-эстетическое развитие



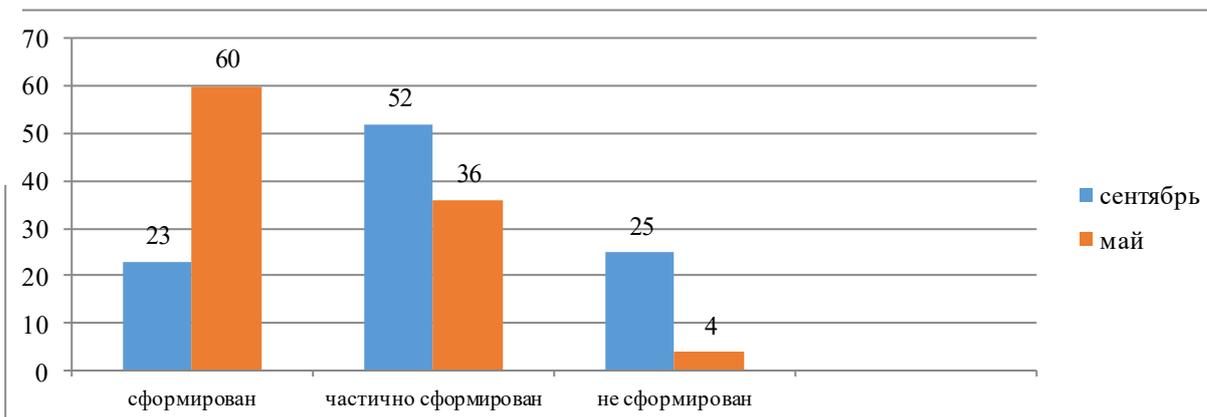
Физическое развитие



Динамика освоения обучающимися образовательной программы по всем образовательным областям корпус А. Коньковой 4



Динамика освоения обучающимися образовательной программы по всем образовательным областям корпус А. Коньковой 6



По итогам педагогической диагностики (мониторинга) и сравнительного анализа полученных данных на начало и конец учебного года, отмечается положительная динамика освоения обучающимися всех образовательных областей и образовательной программы в целом.

Учреждение осуществляет сотрудничество с учреждениями города Ханты-Мансийска: средняя общеобразовательная школы № 4, БУ «Центр медицинской профилактики», МБУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», отдел ОГИБДД МО МВД России «Ханты-Мансийский».

В течение учебного года совместно со специалистом «Центр медицинской профилактики», были проведены тематические занятия с обучающимися по приобщению к здоровому образу жизни, в ходе которых обучающимся рассказали о правильном питании, о том, как правильно чистить зубы, о пользе двигательной активности и занятий физической культурой и спортом. Проведено итоговое мероприятие игра – квест «День здоровья».

В рамках совместной работы с ОГИБДД МО МВД России «Ханты-Мансийский» в ДОО проведены акции «Неделя безопасности дорожного движения», «Весенние каникулы без ДТП».

В рамках совместной работы с общеобразовательной школой № 4 не удалось провести запланированные мероприятия по взаимопосещению и проведению совместных мероприятий с дошкольниками и младшими школьниками в связи неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

С МБУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» была организована работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и методическая работа с педагогическим коллективом, реализующим данное направление в Учреждении. Педагоги Учреждения регулярно посещали методические объединения, круглые столы, взаимодействовали со специалистами учреждения по вопросам разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Основная часть мероприятий была проведена в соответствии с годовым планом работы, мероприятия прошли на хорошем уровне. В 2021-2022 учебном году, Учреждение планирует продолжить работу в этом направлении.

Ориентация на семью как полноправного участника воспитательно-образовательного процесса, основного заказчика и потребителя образовательных услуг, требует от коллектива Учреждения выполнения определенных требований и задач. С целью обеспечения открытости деятельности родители (законные представители) обучающихся активно привлекаются к участию в управлении Учреждением. В каждой группе функционируют родительские комитеты, члены родительских комитетов принимают участие в управлении Учреждением.

В целях включения родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательно-образовательный процесс коллектив Учреждения находится в постоянном поиске новых, эффективных форм работы. На протяжении года в ДОО работал родительский клуб ранней помощи «Растем вместе».

Педагоги привлекают родителей к участию в конкурсном движении, используют нетрадиционные формы организации родительских собраний (мастер-классы, совместные проекты, творческие конкурсы).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой взаимодействие с родителями осуществлялось посредством официального сайта МБДОУ «Детский сад № 21 «Теремок», страницы ДОУ в социальной сети Инстаграм, родительских групп в мессенджере Viber (Вайбер), канала ДОУ видеохостинга YouTube.

5. Кадровый потенциал

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив состоял из 65 педагогов, из них:

- 50 - воспитателей,
- 3 - музыкальных руководителя,
- 4 – инструктора по физической культуре,
- 2 - педагога – психолога,
- 3 – учителя - логопеда,
- 3 – старших воспитателя,

Высшее образование имеют 32 человека, что составляет - 49 %, среднее профессиональное – 33 человека, что составляет 51%.

В соответствии с Порядком аттестации на соответствие занимаемой должности аттестацию прошли 8 педагогов, аттестацию на первую квалификационную категорию прошли два педагога.

Распределение педагогических кадров по возрасту:

- до 25 лет – 8
- от 25 до 29 лет – 17,
- от 30 до 34 – 13,
- от 35 до 39 – 9,
- от 40 до 44 – 3,
- от 45 до 49 – 8,
- от 50 до 54 – 4,
- от 55 до 59 – 1,
- от 60 до 64 – 2,
- 65 и старше - 0

Средний возраст педагогов – 35 лет

Курсы повышения квалификации в течение учебного года прошли все педагоги, что составляет 100%. Все педагоги прошли обучение по оказанию первой доврачебной помощи, прошли обучение по программе: «Особенности работы организаций дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки», «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС «Инклюзивное образование». 100% педагогов, работающих с детьми раннего возраста, прошли обучение по программе «Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста в условиях ФГОС ДО».

На начало учебного года приказом заведующего детского сада были закреплены педагоги-стажисты за молодыми специалистами. Создано три методических объединения (далее - МО):

МО музыкальных руководителей – руководитель Карандеева С.С.,

МО инструкторов по физической культуре – руководитель Никонова Н.В.,

Руководителем «Школы молодого педагога» приказом была назначена старший воспитатель Быкова М.В., в конце учебного года работу продолжила Малкова Л.Н.

Работа «Школы молодого педагога» проводилась 1 раз в месяц, согласно годовому плану. Методические объединения музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре проводились по запросам молодых специалистов.

В течение учебного года с педагогами проводились консультации:

- по ознакомлению с нормативно-правовой документацией;
- по вопросам проведения мониторинга индивидуального развития ребенка;
- по вопросам организации режима дня;
- по вопросам ведения документации;
- по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Педагоги ДОО в течение учебного года принимали участие в работе городских методических объединений для педагогов – психологов, учителей Педагоги учреждения приняли участие в городских мероприятиях:

- заседания городского координационного совета «Службы психолога – педагогического и медико – социального сопровождения»;
- августовское совещание педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 2021 года «Воспитание как общенациональный стратегический приоритет развития и формирования личности ребенка, его интересов в современном образовательном пространстве».

На протяжении всего учебного года педагоги работали по темам самообразования. В методическую работу были включены мероприятия по темам самообразования педагогов. Педагоги делились опытом со своими коллегами: показывали открытые занятия по темам самообразования, проводили мастер-классы, выступали с докладами на педагогических советах.

Педагоги ДОО принимали участие в городских конкурсах:

педагог-психолог Кордюкова Е.А. приняла участие в муниципальном конкурсе дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования «Ориентир развития», награждена сертификатом участника конкурса;

воспитатель Малкова Л.Н. приняла участие городском конкурсе лучших практик профориентационной работы в образовательных организациях города Ханты-Мансийска, награждена дипломом второй степени;

группа педагогов приняла участие в муниципальной городской массовой акции – конкурс «Мой снеговик» и заняла 1 место.

В сентябре 2020 года в учреждении был проведен конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2020 МБДОУ №21 «Теремок», в котором участники показали свое творчество, свою эрудицию.

Творческий потенциал педагогических работников в течении года проявился в таких конкурсах как «Лучший участок», «Лучший участок» (зимний период), «Лучший физкультурный уголок», «Лучший уголок по ФЭМП».

В течение учебного года педагоги принимали участие в конкурсных мероприятиях различного уровня: старший воспитатель Глазатова О.А. в IV городском фестивале семейного творчества «Когда мы вместе», педагог-психолог Кордюкова Е.А., воспитатель Раимбакиева М.Ф. во Всероссийском конкурсе им. Л.С. Выготского, Коллектив МБДОУ во Всероссийском смотре конкурсе "Детский сад года 2020", коллектив МБДОУ во Всероссийском смотре конкурсе "Образцовый детский сад года 2020", в городских конкурсах «Самая благоустроенная территория образовательной организации», «Кедровая ветвь».

6. Финансовые ресурсы Учреждения и их использование.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения направлена на реализацию уставных целей. Имущество Учреждения находится в муниципальной собственности города Ханты-Мансийска и закрепляется за ДОО на праве оперативного управления. Переданное в оперативное управление имущество стоит на балансе Учреждения. Финансирование Учреждения осуществляется из трех источников:

- федеральный бюджет;
- муниципальный бюджет;
- родительская плата;
- предпринимательская деятельность.

В 2020 - 2021 учебном году осуществлялась предпринимательская деятельность, в учреждении функционировали платные услуги. На основании социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся в ДОО реализовывались дополнительные платные образовательные услуги. В 2020-2021 учебном году реализовывались следующие дополнительные образовательные программы:

- по обучению детей плаванию «Озорные осьминожки», для детей 3-8 лет;
- по обучению детей танцам «Каруселька», для детей 4-8 лет;
- по обучению детей вокалу «Хрустальные голоса», для детей 5-8 лет;
- по обучению детей английскому языку «Веселый английский», для детей 5-8 лет;
- по подготовке детей к обучению в школе «Всезнайка», для детей 6-8 лет;
- по обучению детей игре в шахматы «Шахматное королевство», для детей 6-8 лет.

Дополнительные платные образовательные услуги в 2020-2021 учебном году получали 228 обучающихся ДОО, что составляет 34,5% от общего числа детей.

Расход финансовых средств осуществляется в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности на календарный год.

Денежные средства распределяются по статьям расходов и расходуются:

- на оплату труда работников;
- коммунальные услуги;
- услуги охраны;
- закупку продуктов питания;
- пополнение материально-технической базы;
- оплату услуг.

Родительская плата на конец отчетного периода составляет 221 рубль, для льготных категорий – 111 рублей.

В штате Учреждения имеются контрактный управляющий, который составляет планы закупок и готовит техническую документацию на поставку товаров и услуг, в том числе и продуктов питания.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Работа в 2020-2021 учебном году, направленная на сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми требованиями, создание условий для разностороннего развития личности дошкольника, повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие их педагогического мастерства реализована и дала положительные результаты:

— ДОО функционировало в режиме развития, активно внедрялись инновационные технологии, формы и методы организации образовательной среды, направленные на достижение максимального уровня соответствия ФГОС ДО, обеспечивающих предоставление образовательной услуги высокого качества;

— построен образовательный процесс с учетом требований законодательства, потребностей, интересов и возможностей обучающихся, а также социальным запросом родителей (законных представителей);

— проводилась планомерная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов;

— отмечается рост профессиональной компетентности педагогических кадров по итогам прохождения курсовой подготовки и аттестации;

— педагоги ДОО приняли участие в городских конкурсах и показали хорошие результаты;

— основная образовательная программа дошкольного образования освоена программа обучающимися в полном объеме и на хорошем уровне по всем образовательным областям;

— обучающиеся принимали участие в городских мероприятиях и показали хорошие результаты;

— родители (законные представители) обучающихся привлекались к участию в образовательной и досуговой деятельности;

деятельность детского сада открыта, освещалась на официальном сайте ДОО в сети Интернет, в социальной сети Instagram, на канале ДОО видеохостинга YouTube, в мессенджере Viber (Вайбер).

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Разработать и внедрить систему работы в ДОО по формированию у обучающихся здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья, формированию основ безопасной жизнедеятельности;

2. Продолжать работу педагогического коллектива по воспитанию гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств у дошкольников, как основы современного воспитания, с опорой на социокультурные ценности через

формирование любви к своей семье, родному городу, родному краю, приобщение к истории родной страны;

3. Совершенствовать формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми ОВЗ.

4. Пополнить РППС методической литературой по коррекционной работе, картотека игр для детей с ОВЗ, специальными играми и пособиями.

Для достижения намеченных целей необходимо выполнить следующее:

1. Изучить и внедрить в практику работы современные технологии обучения здоровому образу жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Активизировать педагогический потенциал педагогов в вопросах формирования ценностей здоровья через разработку и использование инновационных форм работы по пропаганде здорового образа жизни. Внедрить в практику работы с обучающимися алгоритмы здоровьесберегающей и здоровьесориентированной деятельности.

2. Создать условия для целенаправленного выявления детей с высоким уровнем творческого потенциала, ранней диагностики способностей, осуществление психолого - педагогической поддержки одаренных детей. Оказывать помощь одаренным детям в самораскрытии, вовлечении обучающихся в систему дополнительного образования. Обеспечить методическое сопровождение по данному направлению; расширить возможности для участия обучающихся в творческих мероприятиях.

3. Реализовать программу воспитания, календарный план воспитательной работы. Продолжить работу по воспитанию гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Обеспечить необходимые кадровые, научно-методические, материально-технические условия. Формировать у обучающихся чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким, чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям. Формировать представление о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России. Воспитывать патриотизм, уважение к культурной прошлой России. Сформировать у обучающихся знания о своей стране, родном крае, народных традициях и культуре России, познакомить с взаимосвязью между событиями и явлениями.

4. Создать условия для внедрения новых форм и методов работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Создать условия для успешного усвоения обучающимися с особыми образовательными потребностями основной

Публичный доклад заведующего МБДОУ «Детский сад № 21 «Теремок» за 2020-2021 уч.г.

общеобразовательной программы. Совершенствовать безбарьерную, развивающую предметно-пространственную среду. Создать атмосферу эмоционального комфорта, взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого обучающегося. Применять адекватные возможностям и потребностям обучающихся современные технологии, формы, методы и приемы работы.